

الميل المهنية لدى الأحداث الجانحين في دور تربية وتأهيل الأحداث في الأردن

خليل ابراهيم الهلالات¹

ملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى الميل المهنية لدى الأحداث الجانحين في دور تربية وتأهيل الأحداث في الأردن، والتعرف إذا ما كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الميل المهنية لدى الأحداث الجانحين وبعض خصائصهم الديمغرافية. استخدمت الدراسة منهج المسح الاجتماعي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع الأحداث الموقوفين والمحكومين المتواجدين في دور تربية وتأهيل الأحداث الجانحين في الأردن، وتم إجراء الدراسة باستخدام طريقة الحصر الشامل أثناء فترة إجراء الدراسة، وبلغ عدد المستجيبين (112) حدثاً. من أبرز نتائج الدراسة في جانب الخصائص الديمغرافية أن أعلى نسبة تواجداً للأحداث ونسبة (35.71%) كانت لأحداث موقوفين في دار تربية أحداث الرصيفة، وأعلى نسبة لأعمار الأحداث جاءت بين 16-18 سنة، ومثلت نسبة (73.21%)، وأعلى نسبة للأحداث الذين كان مستواهم التعليمي ثانوي، وجاءت (28.57%). أظهرت الدراسة أن أعلى التهم جاءت السرقة ونسبة (33.4%)، وأقلها تهمة القتل بنسبة (11.61%)، وأن نسبة الأحداث المحكومين (30.36%) والموقوفين كانت نسبتهم (69.64%). وفي الميل المهنية أظهرت النتائج أن أعلى فقرة في البيئة الفنية كانت "أرغب أن أكون مصوراً" وجاءت بوسط حسابي (3.22)، والبعد ككل فقد كان وسطه الحسابي (2.87)، وجاءت أعلى فقرة في البيئة الواقعية "أميل أن أكون مزارعاً" وجاءت بوسط حسابي (3.12)، والبعد ككل فقد كان وسطه الحسابي (3.94)، وفي مجال البيئة الاجتماعية، جاءت أعلى فقرة في الميل المهنية للأحداث كانت "أرغب أن أكون واعظاً دينياً" بوسط حسابي (3.37)، وجاء المجال ككل بوسط حسابي مقداره (3.10)، وجاءت أعلى فقرة في الميل المهنية للأحداث في مجال البيئة المغامرة كانت "أرغب أن أكون محققاً جنائياً" و"أرغب أن أكون قاضياً" بوسط حسابي لكلاهما (3.47)، أما المجال ككل فقد كان وسطه الحسابي (3.10). وفي مجال البيئة التقليدية جاءت أعلى فقرة في الميل المهنية للأحداث كانت "أميل أن أكون مدققاً في بنك" بوسط حسابي (3.12)، وجاء المجال ككل بوسط حسابي (2.91)، وجاء مجال البيئة العقلية كأعلى فقرة في الميل المهنية للأحداث كانت "أميل أن أكون صيدلياً" بوسط حسابي (3.44)، والمجال ككل فقد كان وسطه الحسابي (3.09). أما في ترتيب درجة مجالات الميل المهنية للأحداث الجانحين، فقد جاء المجال الأعلى مجال بيئة المغامرة وأقلها البيئة الواقعية. أظهرت الدراسة أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميل المهنية للأحداث في البيئة الفنية والبيئة الواقعية والبيئة التقليدية والبيئة المغامرة تعزى للعمر، لكن في البيئة الاجتماعية والبيئة العقلية توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميل المهنية للأحداث تعزى للعمر. يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميل المهنية للأحداث في البيئة الفنية والبيئة الواقعية تعزى للمستوى التعليمي، ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في باقي البيئات، توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميل المهنية للأحداث في البيئة الفنية من حيث بقائهم على مقاعد الدراسة، أما باقي البيئات للميل المهنية للأحداث الجانحين لم تكن داله إحصائياً، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميل المهنية بالمجالات البيئية الستة لدى الأحداث الجانحين تعزى لطبيعة عمل الحدث، واخيراً لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميل المهنية بالمجالات البيئية الستة لدى الأحداث الجانحين تعزى لطبيعة عمل الأب.

الكلمات الدالة: الميل المهنية، الأحداث الجانحين، دور تربية وتأهيل الأحداث.

جامعة الشارقة - كلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية - قسم علم الاجتماع؛ الجامعة الأردنية - كلية الآداب - قسم العمل الاجتماعي

k.halalat@ju.edu.jo

تاريخ استلام البحث 2020/12/30 وتاريخ قبوله 2021/8/8.

المقدمة

في ظل التزايد المستمر في أعداد الأحداث الجانحين في الأردن من كل عام لآخر والداخلين لدور تربية وتأهيل الأحداث، والذي أشارت إليه إحصاءات وتقارير وزارة التنمية الاجتماعية لآخر ثلاث سنوات (2017، 2018، 2019) أن عدد الأحداث الجانحين الداخلين لهذه الدور بلغ على التوالي (2347، 2588، 2722)، (وزارة التنمية الاجتماعية، التقرير السنوي 2019). كما وأن معظم الأحداث الجانحين الداخلين لهذه الدور يعتبرون من التاركين لمقاعدهم الدراسة، ومن المتسربين من مدارسهم، وكذلك معظمهم يمارسون مهن وأعمال في قطاعات مختلفة غالبيتها في القطاعات الغير منتظمة. وتعتبر الفئة العمرية الممتدة من عمر (12 إلى 18 سنة) هي بداية مرحلة تكون التوجهات والميول المهنية لبعض الأعمال والمهن، ورغبة في ممارسة مهن تعود لميولهم، وبعض ممارسة هذه المهن تفرضها الظروف والحاجة لديهم. وللتعرف إلى الميول المهنية لهذه الفئة العمرية ولكونها لديها سلوكيات غير سوية أدت لأرتكابهم بعض الممارسات الجنحية أو الجنائية، وأدت بهم للتوقيف أو الحكم في هذه الدور المعدة لإعادة تربيتهم وتأهيلهم، جاءت هذه الدراسة لتبحث في ميول هذه الفئة نحو مهنتهم الحالية والمستقبلية.

مشكلة الدراسة

تظهر لدى الأفراد في مرحلة المراهقة سواء كانوا على مقاعد الدراسة أو تاركين لمقاعد الدراسة الميول المهنية اتجاه مهنة معينة أو أكثر، وتظهر لديهم مشكلة اختيار نوع المهنة الملائمة لهم حالياً ومستقبلاً، وقد يقبلون على اختيار بعض المهن دون معرفة سابقة بطبيعتها وبمدى ملاءمتها لقدراتهم وتوجهاتهم وميولهم المهنية، وفي مرحلة المراهقة يلجأ بعض الطلبة لأسباب متنوعة بترك مقاعد الدراسة والتوجه لسوق العمل للبحث عن عمل أو مهنة تناسب ميولهم وتوجهاتهم، والبعض الآخر يجد العمل والمهنة التي تناسب ميوله، والبعض لا يجد.

والأحداث الجانحين كأى فئة في المجتمع لهم ميولهم المهنية حيال بعض المهن، ولعدم وجود أية دراسات تناولت موضوع الميول المهنية وفئة الأحداث، وتحديد الأعداد الجانحين في دور تربية وتأهيل الأحداث، فقد جاءت هذه

الدراسة للإجابة على التساؤل الرئيس للدراسة والذي مفاده: ما الميول المهنية لدى الأحداث الجانحين في دور تربية وتأهيل الأحداث في الأردن؟

أهمية الدراسة

تتبع أهمية الدراسة في كونها تبحث في الميول المهنية لدى فئة عمرية تمر بظروف صعبة في حياتها، وإذا وفق الحدث في اختيار المهنة التي تناسب ميوله وتوجهاته سيساهم ذلك في عودته عن الانحراف، ويجد مهنة تشغل وقته وتدر عليه دخلاً، مما يقلل لديه فرص الوقوع في مشاكل الانحراف أو تكرار الانحراف، وعليه فأهمية هذه الدراسة تتبع من خلال ما يلي:

1- الأهمية العلمية: يتأمل الباحث أن تزود هذه الدراسة المكتبة الاردنية والعربية بدراسة لم تتطرق لها دراسات سابقة في البيئة العربية، وتحديداً لموضوع الميول المهنية لدى فئة الأحداث الجانحين.

2- الأهمية العملية: توجه هذه الدراسة أنظار القائمين على إدارة دور وتأهيل الأحداث والعاملين بها، وأصحاب القرار في وزارة التنمية الاجتماعية ووزارة العمل وأسر الأحداث للاستفادة من نتائج الدراسة في اقتراح وتبني البرامج التي تسعى إلى توجيه الأحداث داخل الدور وخارجها، وكذلك معرفة الميول المهنية للأحداث وتوجيههم إلى اختيار المهن المناسبة لهم ولشخصيتهم ولظروفهم، مع العمل على إيجاد المهن والأعمال المناسبة لهذه الفئة لخصوصيتها.

أهداف الدراسة

تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1- التعرف إلى الخصائص الاجتماعية والاقتصادية للأحداث الجانحين في دور تربية وتأهيل الأحداث.

2- التعرف إلى الميول المهنية لدى الأحداث الجانحين في دور تربية وتأهيل الأحداث.

3- التعرف إن كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الميول المهنية لدى الأحداث الجانحين في دور تربية وتأهيل الأحداث وبعض خصائصهم الاجتماعية والاقتصادية.

تساؤلات الدراسة

تحاول هذه الدراسة الإجابة عن التساؤلات الآتية:

1- ما الخصائص الاجتماعية والاقتصادية للأحداث

الجانحين في دور تربية وتأهيل الأحداث؟

2- ما الميول المهنية لدى الأحداث الجانحين في دور تربية وتأهيل الأحداث؟

3- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الميول المهنية لدى الأحداث الجانحين في دور تربية وتأهيل الأحداث وبعض خصائصهم الاجتماعية والاقتصادية؟

مصطلحات الدراسة

الميل (Interest): يعرف جيلفورد Guilford الميل بأنه نزعة سلوكية عامة لدى الفرد للإندجاب نحو نوع معين من الأنشطة، وعليه فالميول شديدة الارتباط بالحوافز والدوافع والاستجابات الانفعالية. ويعرف الميل بأنه عبارة عن اتجاه نفسي إيجابي نحو موضوع معين، قد يكون شخصاً أو مادة دراسية أو فكر أو مهنة (جولوي، 2018: 11، 40).

الميول المهنية (Vocational Interests): هي تفضيل الفرد لمهنة أو وظيفة معينة بناء على أفكار مسبقة، أو تصورات معينة أو خصائص شخصية (نفسية). ويقصد بالميول المهنية حسب تصنيف جون هولاند (John Holland) بأنها أحد مظاهر الشخصية، وأن وصف الميل المهني لفرد ما هو وصف لشخصيته، ويمكن لسلمات شخصية فرد ما أن تدل على المهنة المناسبة له (المقداد، وعبدالله، 2014: 215).

الحدث (Juvenile): في اللغة هو صغير السن، ويعرف في قانون الأحداث الأردني رقم 32 لسنة 2014، المادة: 2 بأنه كل من لم يتم الثامنة عشرة من عمره.

الانحراف (Deviance): في اللغة الميل، ويقال مال الشخص عن الشيء، أي تحرف وانحراف وإحوروف (الفيروز أبادي، 1978: 127). والانحراف هو الخروج عن القواعد والمعايير المتعارف عليها ضمن الجماعة الواحدة من خلال القيام بفعل أو سلوك مخالف لتلك المعايير والقواعد (اليقلي، 2005).

جنوح الأحداث (Juvenile Delinquency): نمط من السلوك غير الاجتماعي يرتكبه الأطفال والمراهقون، ويعتبر خارجاً عن القانون وضاراً بالمجتمع، وينشأ جنوح الأحداث عن فقد الرعاية أو فساد التوجيه، ويختلف الإجراء الذي يطبق على الأحداث الجانحين عن الإجراء الذي يطبق على

الكبار (درويش، 1998: 91).

دور تربية الأحداث: الدار المنشأة أو المعتمدة لتربية الأحداث الموقوفين وتأهيلهم وفقاً لأحكام قانون الأحداث الأردني رقم 32 لسنة 2014.

دور تأهيل الأحداث: الدار المنشأة أو المعتمدة لإصلاح الأحداث المحكومين وتربيتهم وتأهيلهم وفقاً لأحكام قانون الأحداث الأردني رقم 32 لسنة 2014.

الإطار النظري والدراسات السابقة

الإطار النظري: سيتناول الإطار النظري أهمية الميول المهنية، تصنيف الميول المهنية، خصائص الميول المهنية، العوامل المؤثرة في الميول المهنية، ودور تربية وتأهيل الأحداث في الأردن.

أهمية الميول المهنية

نالت الميول المهنية اهتمام الباحثين في العلوم الاجتماعية لما تمثله عملية الاختيار المهني من أهمية لكل من الفرد والأسرة والمجتمع، وتتبع أهمية الميول المهنية من خلال ما يلي:

- تبين الميول المهنية ما إذا كان الفرد يميل إلى العمل في المهنة التي يقدم إليها كافيًا يجعله يستمر بها.

- تبين ما إذا كان الفرد سيجد نفسه بين زملائه في العمل مشابه لهم في العمل والميل.

- يفيد لاقتراح مجالات أخرى غير المهنية التي قد لا يكون له ميل فيها.

- الميول ترتبط بالتعلم، فكلما زاد الميل لدى الشخص، كلما زاد تعلمه وزادت رغبته في الفهم والمهارة.

- تدفع الميول الشخص إلى تفضيل أعمال معينة دون غيرها.

- تظهر أهمية الميول من خلال النشاطات التلقائية للأشخاص فضلاً عن أنها دافع لإبداعهم.

- تساعد الميول على التعلم والتعليم بالاستعانة ببرامج الإرشاد والتوجيه (جولوي، 2018: 14).

تصنيف الميول المهنية

قدم هولاند نظريته عام (1959) حول الميول المهنية أن معظم الأفراد يتبعون واحداً أو أكثر من ستة أنماط للميول المهنية والتي صنفها كما يلي:

- وأعمال منزلية).
- نمط مهني متعدد المحاولات (أعمال منزلية وأعمال تحتاج لشبه المهارة)، (ابو زغيلة، 2014: 19).
- خصائص الميول المهنية
- الميول المهنية قابلة للقياس والتقييم، إما من خلال الاستجابة اللفظية للأفراد المفحوصين، أو من خلال ملاحظة أوجه السلوك والنشاطات العملية التي يقوم بها الأفراد.
- الميول المهنية نزع شخصية سلوكية لدى الفرد للانجذاب نحو نشاط معين من الأنشطة العقلية المختلفة.
- تحقق الميول المهنية ذاتية الفرد، وبالتالي فان نقص الميول لدى الفرد قد يؤدي إلى اضطرابات صحية أو عقلية.
- الميول المهنية تقتزن بالسلوك، فالذي لديه ميول عملية مهنية يتوقع منه أن يمارس العمل بشكل أفضل من النشاطات الأخرى الإنسانية.
- الإهتمام بالميول الظاهرة يؤدي إلى إيقاظ غيرها من الميول الكافية (جلولي، 2018: 20).
- العوامل المؤثرة في الميول المهنية
- هناك عدة عوامل تؤثر في قرار الفرد المهني، ومن هذه العوامل:
- 1-عوامل الأسرة: وتشمل خبرات الطفولة المبكرة، ونموذج الأم، ونموذج الأب.
- 2-عوامل المجتمع: وتشمل جماعة الرفاق أو الأصدقاء، والطموحات التربوية، ودور وسائل الإعلام.
- 3-العوامل الاقتصادية والاجتماعية: وتشمل الطبقة الاجتماعية، الجنس والعرق، والعرض والطلب في الوظائف وسوق العمل.
- 4-عوامل الموقف: وتشمل الحظ والصدفة، والخيار السهل.
- 5-العوامل النفسية والاجتماعية: وتشمل الخوف من الفشل، والخوف من النجاة، وضعف الثقة، وقلة الدعم، وتعارض الإدراك.
- 6-العوامل الفردية: وتشمل توقعات الفرد، وقدراته، وميوله، واتجاهاته، وحاجته للإنجاز (غيث وآخرون، 2008).
- دور تربية وتأهيل الأحداث في الأردن
- أوجدت وزارة التنمية الاجتماعية دور تربية وتأهيل

- 1-النمط الفني: يدل هذا النمط على الأعمال التي تتطلب إبداعاً وقدرة فنية على التعبير الرمزي، عما يدور في النفس، ويميل للعزلة ومعالجة المسائل التي تعرض له من خلال الرؤية الذاتية والتعبير الشخصي.
- 2-النمط التقليدي: وهذا النمط يدل على الأعمال التي تتطلب دقة في الأوامر واتباع التعليمات، ويتميز هذا النمط بالالتزام بالقوانين والقواعد والأنظمة، ويفضل العمل مع أصحاب السلطه، ويتجنب المواقف التي بحاجه إلى علاقات شخصية ومهارات جسدية.
- 3- النمط المغامر: ويشمل الأعمال التي تتطلب قيادة جماعية، كالبيع والشراء وإدارة المشروعات.
- 4-النمط التحليلي: ويدل على الأعمال التي تتطلب مجهوداً عقلياً، وأغلب هذه الأعمال إنفرادية، ويستمتع أصحاب هذا النمط بنشاطات العمل الغامض، ويتجنبون التفاعل الاجتماعي وتكوين العلاقات.
- 5-النمط الاجتماعي: يدل هذا النمط على الأعمال الجماعية التعاونية، والإرشادية، ويفضل أصحاب هذا النمط التدريس والخدمات الاجتماعية والإرشاد النفسي، ولديهم مهارات اجتماعية عالية، وقيمهم الأساسية هي إنسانية ودينية، ويستمتعون في أداء أدوارهم من خلال مساعدة الآخرين، ويمتلكون المهارات اللفظية ومهارات الاتصال.
- 6-النمط الواقعي: أصحاب هذا النمط يتعاملون مع البيئه بطريقة موضوعية وملموسة او محسوسة، ولا يرغبون الأنشطة والأهداف التي تتطلب الذاتية أو استخدام المهارات الاجتماعية، أو الذكاء أو القدرات الفنية، ويوصفون بأنهم غير إجتماعيين، وماديون ويفضلون المهن الزراعية، والهندسية، والميكانيكية، والأنشطة التي تتطلب مهارات حركية (الخطيب، 2018:47-49) نقلا عن(عبد الوهاب 2008).
- كما صنف سوبر(Super) أنماط المهنة Career Patterns إلى أربع فئات هي كما يلي:
- نمط مهني مستقر (أعمال إدارية، وأعمال ذات مهارة).
- نمط مهني تقليدي (أعمال إدارية / أعمال تحتاج إلى المهارة).
- نمط مهني غير مستقر (أعمال تحتاج لشبه المهارة

بطريقة عشوائية طبقية، وأظهرت الدراسة وجود علاقة ترجع إلى رغبة الأبناء في التشبه بهم بأبائهم، وأن الأبناء يرغبون في الالتحاق بالمهن التي تدر عليهم دخلاً عالياً ومكانةً اجتماعية مرموقة، ويعزفون عن الالتحاق بالمهن المتدنية.

- دراسة محمود، ميسر (1999) هدفت للتعرف إلى الميول المهنية لدى طلاب المرحلة الثانوية وعلاقتها بمتغيرات النضج المهني والتخصص والجنس، تكونت عينة الدراسة من (564) طالب وطالبة من طلاب المدارس الحكومية في عمان. وأظهرت النتائج ان الطلبة من كلا الجنسين يفضلون المهن التي تعطيهم مكانة اجتماعية ومردود مادي، وطلبة الفرع العلمي يميلون إلى المهن ذات الطابع العلمي، وطلبة الفرع الأدبي يميلون إلى المهن ذات الطابع الأدبي، وأن كلا الجنسين يختارون المهنة التي تتناسب مع الدور التقليدي الاجتماعي المرتبط بالجنس، كما ودلت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ميول الطلبة الأقل نضجاً والأكثر نضجاً.

- وأجرت العلوان، سحر (2001) دراسة بعنوان: التفاوت في الاتجاهات المهنية بين طلبة الصف الأول الثانوي المهني في كل من الريف والمدينة في محافظه البلقاء، بهدف الكشف عن واقع الاتجاهات لدى طلبة الصف الأول الثانوي المهني في كل من الريف والمدينة، وكذلك معرفة أثر بعض المتغيرات مثل: الجنس، مهنة الوالدين، تحصيل الطالب، المستوى التعليمي للوالدين على اتجاهات طلبة الصف الأول الثانوي المهني، وأجريت الدراسة على عينة مكونة من (1114) طالب وطالبة، وخلصت الدراسة إلى ان اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني كانت إيجابية، وتبين أن هناك فروقاً في بعد الميول، والقناعات الشخصية، وفقاً لتغير مكان السكن؛ فالطلبة سكان المدن كانت اتجاهاتهم أكثر إيجابية من طلبة الريف، كمان ان هناك فروق بين اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني تعزى إلى متغيرات الجنس؛ فاتجاهات الطالبات أكثر إيجابية من الطلاب، وعلى الأبعاد جميعها.

- قامت النابلسي، تالا (2002) بدراسة عنوانها: تطور الصور النمطية الجندرية وتوجهات الدور الجندري من حيث السمات الشخصية والاهتمامات الأكاديمية والمهنية لدى الأطفال والمراهقين الأردنيين، بهدف إستطلاع محتوى الصور النمطية

الأحداث المتخصصة لاستقبال الأحداث الجانحين لإصلاح وتأهيلهم وإعادةتهم للمجتمع صالحين، ويشرف على هذه الدور موظفون متخصصين ومدربون للتعامل مع هذه الفئة التي خرجت عن أعراف وقوانين المجتمع، وتتبع هذه الدور لمديرية الأحداث والأمن المجتمعي، وتتنوع الدور المتخصصة بالأحداث الذكور وأخرى للإناث، فمنها دور لتربية الأحداث وتستقبل الأحداث الموقوفين، وأخرى دور تأهيل الأحداث وتستقبل الأحداث المحكومين، وتتوزع هذه الدور في ثلاث محافظات وهي موزعة حسب إسم الدار والفئة ومكان تواجدها كما يلي:

- دار تربية الأحداث/ طبربور/ محافظة العاصمة، تستقبل الأحداث الموقوفين والمحكومين لكافة الأقاليم للفئة العمرية 12-15 سنة.

- دار تربية الأحداث / الرصيفة / محافظة الزرقاء، تستقبل الأحداث الموقوفين لأقليمي الوسط والجنوب للفئة العمرية 16-18 سنة.

- دار تربية الأحداث / إربد / محافظة إربد، تستقبل الأحداث الموقوفين لإقليم الشمال للفئة العمرية 16-18 سنة.

- دار تأهيل الأحداث / إربد / محافظة إربد، تستقبل الأحداث المحكومين لكافة الأقاليم للفئة العمرية 16-18 سنة.

- دار تربية وتأهيل الفتيات / وسط البلد / محافظة العاصمة، تستقبل الفتيات الموقوفات والمحكومات لكافة الأقاليم للفئة العمرية 12-18 سنة (موقع وزارة التنمية الاجتماعية www.mosd.gov.jo).

الدراسات السابقة

من خلال مراجعة الأدب النظري تبين أنه لا يوجد دراسات سابقة حول الميول المهنية وجنوح الأحداث، لذا نستعرض بعض الدراسات الاقرب لموضوع هذه الدراسة، وهي على النحو الآتي:

الدراسات العربية

- دراسة الجندي، علي (1989) وعنوانها: العلاقة بين الاختيار المهني للطلبة وبين الرضا المهني لأبائهم، هدفت الدراسة التعرف إلى العلاقة بين الاختيار المهني للطلبة وبين الرضا المهني لأبائهم، تكونت العينة من (243) طالباً من مدارس الزرقاء، و(243) من أولياء أمور الطلبة، تم اختيارهم

أجريت الدراسة على عينة مكونة من (389) طالباً تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية الطبقية. وتوصلت الدراسة إلى أن هناك اتجاه مهني عام إيجابي جداً عند الطلبة، وعدم وجود فروق داله إحصائياً تعزى لأثر معدل الثانوية العامة، ومكان الإقامة، والدخل الشهري، وعدد أفراد الأسرة، وكانت درجة رضا الطلبة عن إختصاصاتهم ومهنتهم المستقبلية كبيرة، وكانت توجهات الأسرة والأرتياح النفسي في المهنة، ومردودها الاقتصادي، أهم العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات المهنية للطلبة، وجاء ترتيب أبعاد الاتجاهات حسب الأهمية كالاتي: بعد الميول والقدرات الشخصية، يليه البعد الاقتصادي، ثم البعد الأكاديمي، وأخيراً البعد الاجتماعي.

- أجرى الخصاونة، عون (2014) دراسة بعنوان: العوامل المؤثرة على ميول واتجاهات الأطفال من عمر (5-9) سنوات في المجتمع الأردني نحو اختيار مهنة المستقبل، وهدفت الدراسة التعرف إلى العوامل الاجتماعية المؤثرة على ميول واتجاهات الأطفال من عمر (5-9) سنوات في المجتمع الأردني نحو اختيار مهنة المستقبل، ومعرفة أهمية علاقة الكبار من الأهل والأصدقاء وغيرهم في تحديد علاقات الطفل بهذه المهنة، تكونت عينة الدراسة من (178) طفلاً، ذكوراً واناثاً من مدارس رياض الأطفال ومدارس محافظة إربد، واستخدمت الدراسة المقابلة مع الأطفال من خلال طرح عدد من الأسئلة عليهم. ومن أهم نتائج الدراسة أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين اختيار الأطفال للمهن المذكورة ومتغير الجنس، لصالح الإناث في كل من المهن الطبية، الهندسية، المهن التعليمية، والإدارية، بينما كانت لصالح الذكور في كل من المهن العسكرية، المهن المساعدة، كما أظهرت أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين اختيار الأطفال للمهن ومتغير العمر، ومتغير الدوافع المهنية ومحتواها، ومتغير مهنة الأم، ومهنة الأب.

- دراسة ابو زغيلة، سماح (2014) وعنوانها: مستوى الميول المهنية لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع وعلاقته بمستوى الطموح، وهدفت الدراسة التعرف إلى مستوى الميل المهني وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الصف التاسع في قرى بئر السبع. تكونت عينة الدراسة من (500) طالب وطالبة، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية.

الجنسية التي يمتلكها الأطفال والمراهقون الأردنيون من حيث: الصفات الشخصية والاهتمامات الأكاديمية والمهنية. وتألفت عينة الدراسة من (600) طالب وطالبة من مدارس تربية عمان الأولى والثانية، وأظهرت النتائج ان (27) من الصفات الثلاثين التي تضمنتها قائمة الصفات تم تصنيفها نمطياً (بالاتجاه التقليدي) من قبل ثلث أفراد العينة، وتفاوت الإجماع على التصنيف الجندي للصفات وفق مستويات ثلاث، المستوى الأول الصفات التي عزيت للرجل أكثر مما عزيت للمرأة مثل: العدوانية، والجرأة، والقسوة، إضافة إلى الصفات التي عزيت للمرأة بنسبة أكثر من الرجل مثل: الضعف، سرعة اليكاء، الثرثرة، وتضمن المستوى الثاني صفات توجد لدى المرأة والرجل. كما وأظهرت النتائج ان العينة (الذكور والإناث معا) اتفقت على ان هناك مجموعة من المهن الإثنوية منها: الأعمال المنزلية، أعمال السكرتاريا، الطبخ، والخياطة، وإن هناك مجموعة من المهن التي يكون الرجل أقدر على القيام بها وهي: الزراعة، الشرطة، سائق توكسي، تصليح السيارات، الهندسة، النجارة، التجارة.

- أجرى خطاطبة، يوسف (2009) دراسة عنوانها: التوجهات المهنية عند الشباب الجامعي: دراسة ميدانية في الأردن، هدفت الدراسة التعرف إلى أبرز التوجهات المهنية للشباب الجامعي، وبيان علاقة ذلك ببعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية، وأجريت الدراسة على عينة غرضية مكونة من (300) مبحوث من طلبة الجامعة الأردنية، ومن أبرز نتائجها: إن التوجهات المهنية عند الشباب الجامعي كانت إيجابية نحو مهنة المستقبل، مع إدراكهم ضرورة التوجه نحو التعليم والأعمال المهنية لأهميتها في إنجاح عملية التنمية، وأظهرت النتائج وجود فروق بين توجهات الشباب المهنية تعود إلى دخل الأسرة، ولصالح فئات الدخل المتوسط، ولصالح طلبة الكليات العلمية، ولا توجد فروق تعزى لمتغيري الجنس والإقامة. وكانت أهم العوامل المؤثرة في توجهات الطلبة المهنية، الشعور بالارتياح النفسي في المهنة، وتحقيق دخل مرتفع منها، ومناسبتها للمؤهل العلمي.

- قام الشراري، محمد (2010) بدراسة هدفت إلى معرفة أهم الاتجاهات المهنية لطلبة الكليات التقنية بمنطقة الجوف في السعودية، وعلاقة ذلك ببعض الخصائص النوعية، وقد

- قام يوسف، جلولي (2018) بدراسة عنوانها الميول المهنية وعلاقتها بقلق المستقبل المهني، وهدفت الدراسة التعرف إلى معرفة العلاقة بين الميول المهنية وقلق المستقبل المهني لدى عينة من طلبة كلية العلوم الاجتماعية بجامعة سعيذة في الجزائر، وقد اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي باستخدام أداة صممت للإجابة على أسئلتها، وتم توزيعها على عينة من (79) طالب وطالبة.

ومن أبرز نتائجها: أنه لا يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الميول المهنية وقلق المستقبل المهني لدى طلبة كلية العلوم الاجتماعية، كذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميول المهنية وقلق المستقبل المهني لدى طلبة كلية العلوم الاجتماعية باختلاف تخصصاتهم.

- أجرت الخطيب، دانيا (2018) دراسة بعنوان الميول المهنية لذوات صعوبات التعلم والتفريط التحصيلي والعاديّات من طالبات المرحلة الثانوية، وهدفت الدراسة التعرف إلى الميول المهنية لذوات صعوبات التعلم والتفريط التحصيلي والعاديّات من طالبات المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المقارن، وتكونت عينة الدراسة من (142) طالبه منهم (64) طالبات عاديّات، و(25) من ذوات صعوبات التعلم، و(53) من ذوات التفريط التحصيلي، واستخدمت الدراسة ثلاثة مقاييس كأدوات للدراسة، وجاءت أهم نتائج الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميول المهنية بين الطالبات ذوات صعوبات التعلم وذوات التفريط التحصيلي والعاديّات، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد الميول المهنية، وكانت لصالح ذوات صعوبات التعلم وذوات التفريط التحصيلي في الميل المهني، وكان الميل الاجتماعي هو الأدنى لذوات صعوبات التعلم.

الدراسات الأجنبية

- أجرى كل من سويز وجوردان (Super and Jordan) (1982) دراسة بعنوان: صنع المهن: التخبط، والأثر، والاستقرار بعد المدرسة، وأظهرت الدراسة أن الشباب في عمر أقل من (25) عاماً أقل استقراراً في العمل المهني من الشباب الأكبر سناً، وأن النضج المهني المبني على توجهات مهنية مخطط لها وواعية، يؤثر إيجابياً في اختيار الفرد للمهنة المناسبة له، كما ويزداد الاستقرار المهني مع تقدم العمر.

واستخدمت الدراسة أداتين لجمع البيانات هما: مقياس الميول المهنية، ومقياس مستوى الطموح. أظهرت نتائج الدراسة أن درجة مستوى الميول المهنية لدى الطلبة وكذلك درجة مستوى الطموح كانت متوسطة في المقياس ككل، وفي المجالات الفردية له، كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للميول المهنية تبعاً لمتغير الجنس في الدرجة الكلية والمجالات، باستثناء البيئة العقلية والتقليدية والمغامرة والبيئة الفنية، وقد كان الفرق لصالح الإناث. وأظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بمستوى الطموح تبعاً لمتغير الجنس في الدرجة الكلية والمجالات، باستثناء مجالات المثابرة والنشاط والتوقع وتحديد الأهداف والشعور بالنجاح لصالح الذكور، وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الميول المهنية ومستوى الطموح في الدرجة الكلية.

- قام كل من مقدار، وعبدالله (2014) بدراسة هدفت للتعرف إلى الميول المهنية وأنماط الشخصية لدى طلبة المرحلة الثانوية بمملكة البحرين، وعلى العلاقة بين الميول المهنية وأنماط الشخصية، وأثر كل من الجنس والمستوى الأكاديمي في هذه العلاقة. طبقت الدراسة على (546) طالباً وطالبة، باستخدام مقياسين هما: مقياس الميول المهنية ومقياس أنماط الشخصية. أظهرت الدراسة أن الميول المهنية الستة التي أشارت إليهم نظرية هولاند متوفرة جميعها لدى عينة الدراسة، كذلك وجود علاقات متعددة بين الميول المهنية وأنماط الشخصية، حيث يرتبط كل نمط من أنماط الشخصية بأكثر من ميل مهني واحد.

- أجرى المسعودي، أحمد عقيل (2016) دراسة هدفت للتعرف إلى مدى ملاءمة اختبار البحث الموجه ذاتياً للميول المهنية للبيئة السعودية، واختلاف العلاقة بين أنماط الشخصية والميول المهنية لاختلاف الجنس، طبقت الدراسة على طلاب المرحلة الثانوية بنين وبنات في منطقة تبوك للفصل الأول للعام الدراسي 1437/1436 هجري، والبالغ عددهم (28821) طالب وطالبة، تم اختيار عينة الدراسة البالغة (1738) طالب وطالبة بالطريقة العشوائية العنقودية. أظهرت الدراسة ملاءمة اختبار البحث الموجه ذاتياً للميول المهنية للبيئة السعودية، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في الميول المهنية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

البيانات. أظهرت نتائج الدراسة أن القيمة المهنية الجندرية من مرحلة الطفولة المتوسطة إلى مرحلة بلوغ الشباب تختلف بين الذكور والإناث. وتظهر طموحات الذكور بالدخول لمجالات مهنية من الطفولة المتوسطة إلى مرحلة الشباب، وهذا يؤكد أن الذكور يجدوا طموحاتهم المهنية منذ سن مبكر أكثر من الإناث. كما أظهرت النتائج أن الإناث يتطلعون إلى مجالات مهنية أقل تقليدية في مرحلة الطفولة المتوسطة والمراهقة أكثر من مرحلة سن البلوغ، كما وأظهرت النتائج أن التداخلات المهنية قبل الطفولة المتوسطة قد تساعد في الحد من الفصل المهني بين الجنسين.

تعقيب على الدراسات السابقة

ركزت الدراسات السابقة على تناول الميل المهنية أو الاتجاهات المهنية لدى طلبة المدارس أو طلبة الجامعات وكليات المجتمع، معظم الدراسات استخدمت منهج المسح الاجتماعي، واستخدمت العينة لإجراء الدراسة، وأختلفت أحجام العينات وطريقة اختيارها، أما هذه الدراسة فقد استخدمت دور وتربية الأحداث والتي لم تنطرق لها أية دراسة سابقة للميل المهنية لهذه الفئة العمرية سواء في البيئة المحلية الأردنية أو البيئة العربية أو البيئة الأجنبية، كذلك تناولت الدراسة الذكور من الأحداث دون الإناث، تشابهت هذه الدراسة مع الدراسات الأخرى في نوع المنهج ولكنها استخدمت المسح الشامل لمجتمع الدراسة.

الطريقة والإجراءات

نوع الدراسة ومنهجها

تعتبر هذه الدراسة من الدراسات الوصفية، وقد استخدمت منهج المسح الاجتماعي لمناسبتها لنوع الدراسة.

مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من جميع الأحداث الجانحين الموقوفين والمحكومين في دور تربية وتأهيل الأحداث في الأردن والبالغ عددهم (122) حدثاً موزعين على ستة دور في ثلاث محافظات، العاصمة والزرقاء وإربد.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (112) حدثاً تم اختيارهم بطريقة المسح الشامل، وتم إستبعاد (4) أحداث لعدم رغبتهم بالتجاوب مع الباحث لتعبئة الاستبانات، وكذلك استبعد (6) استبانات لم تكتمل فقراتها.

أداة الدراسة: تعتبر الاستبانة من أكثر الأدوات المستخدمة

- قام كل من شوريكوف و فوندرارك (Shorikov and Vondracek) (2007) بدراسة بعنوان: التوجهات المهنية الإيجابية كمانع للمشكلات السلوكية للمراهقين. هدفت الدراسة إلى اختبار الفرضية القائلة بأن التوجهات المهنية الإيجابية يمكن أن تمنع المراهقين من الانخراط في المشكلات السلوكية، تم إجراء دراسة طويلة لمدة عام على عينه من (234) من طلاب المدارس الإعدادية والثانوية، وكان متوسط أعمارهم (14.8) عام. أظهرت الدراسة أن للتوجهات المهنية الإيجابية تأثير سلبي كبير على المشكلات السلوكية للمراهقين. ولم يظهر أي دلالات إحصائية تدعم افتراض أن التوجهات المهنية يمكن أن تتأثر بوجود ميل للمشكلات السلوكية لدى المراهقين.

- أجرى كل من اننا فولودينا و جبريل ناجي (Anna Gabriel nagy, volodina) (2016) دراسة بعنوان الاختيارات المهنية في مرحلة المراهقة: دور النوع الاجتماعي، التحصيل المدرسي، المفاهيم الذاتية، الاهتمامات المهنية. وهدفت الدراسة التعرف إلى دور الجنس والتحصيل الدراسي والمفاهيم الذاتية والاهتمامات المهنية لدى المراهقين والتنبؤ بعد انتقالهم من المدرسة إلى مجالات مختلفة للتعليم والتدريب المهني. طبقت الدراسة في ألمانيا على عينة تكونت من (900) طالب وطالبة من مستوى الصف العاشر، وإختيرت العينة من (47) مدرسة ثانوية متوسطة، و (20) مدرسة ثانوية. أظهرت النتائج أن متغيرات الدراسة جاءت بنسبة كبيرة من التباين المشترك (18-87%) وأن هناك تشابه في درجات الطلاب في مختلف فئات المهن، وأن جمع متغيرات الدراسة كانت مرتبطه بخيارات الطلاب المهنية، ولكن الإهتمامات المهنية جاءت الأقوى.

- أجرت كاتي وآخرون (Katie and Others) (2018) دراسة بعنوان: علاقة التنمية المهنية الجندرية من الطفولة المتوسطة إلى سن البلوغ، هدفت الدراسة التعرف إلى الطموحات المهنية الجندرية لدى مرحلة الطفولة المتوسطة ومرحلة المراهقة. وتعتبر الدراسة من الدراسات الطويلة التي جمعت بياناتها خلال (15) سنة، وطبقت في الولايات المتحدة الأمريكية على الأطفال والشباب من عمر (11-26) سنة، وعينة بلغت (203) أسرة، واستخدمت أداة المقابلة لجمع

وعدم تغييرها بشكل كبير، فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة، عدة مرات، خلال فترات زمنية معينة، وقد تم التحقق من ثبات استبيان الدراسة، من خلال معامل كرونباخ ألفا (Cronbach's alpha)، كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (1) معاملات كرونباخ ألفا (Cronbach's alpha) لمجالات اداة الدراسة

مجالات الدراسة	عدد الفقرات	قيمة (α)
مجال البيئة الفنية	12	0.878
مجال البيئة الواقعية	9	0.831
مجال البيئة الاجتماعية	10	0.888
مجال البيئة المغامرة	11	0.826
مجال البيئة التقليدية	10	0.862
مجال البيئة العقلية	10	0.880
الأداة ككل	61	0.891

يوضح الجدول السابق رقم (1) بأن قيم ثبات مجالات أداة الدراسة تراوحت ما بين (0.826-0.888)، وأما أداة الدراسة ككل، فقد كان معامل الثبات لها (0.891) وهي معاملات مرتفعة وفقاً إلى (Santos, J. Reynaldo, 1999).

وتدل مؤشرات كرونباخ ألفا Cronbach's Alpha على تمتع أداة الدراسة بمعامل ثبات عالي ويقدرتها على تحقيق أغراض الدراسة من حيث تحليل وتفسير نتائج الدراسة، والإجابة عن أسئلتها.

نتائج الدراسة

يتضمن هذا الجزء من الدراسة عرضاً لنتائجها والتي تم التوصل إليها من خلال الإجابة عن تساؤلات الدراسة، وتم إجراء التحليل الوصفي لجميع متغيرات الدراسة وللفقرات الواردة في الأسئلة، وتم استخراج المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، والنسب المئوية، لإجابات المبحوثين، وفيما يلي عرض لمحتوى الأسئلة:

في البحوث والدراسات التي تهدف لقياس الميول والاتجاهات، لذلك تم تطبيق مقياس الميول المهنية المطور من قبل الباحثة (ابو زغيلة، 2014) لمناسبته وأهداف الدراسة والبيئة الأردنية، والذي تم تطويره من قبل الباحثة بناء على اعتمادها على المقياس المطور من قبل (الحواري، 1982) بالاعتماد على مقياس هولاند (Holland، 1970). وتكون المقياس من جزئين، الجزء الأول تناول الخصائص الاجتماعية والاقتصادية للأحداث الجانحين، والجزء الثاني تكون من ستة مجالات شملت (61) فقرة، وزعت بنسب مقاربة بين مجالات الدراسة.

تفسير درجات نتائج الأداة كما يلي:

هناك ثلاثة مستويات للدرجات هي: منخفض ومتوسط ومرتفع، وتم حساب مدى كل من المستويات الثلاثة وفق المعادلة التالية: $1-5 = 3 / 4 = 3 / 1.33$ وبذلك يكون مدى كل درجة كما يلي: الدرجة المنخفضة من (1-2.33)، الدرجة المتوسطة (2.34-3.66)، الدرجة المرتفعة (3.67-5).

- الصدق والثبات لأداة الدراسة (الاستبيان):

تم إخضاع أداة الدراسة لاختباري الصدق والثبات كما يلي: أولاً: صدق الاستبيان: يقصد بصدق أداة الدراسة؛ أن تقيس فقرات الاستبيان ما وضعت لقياسه، وقمنا بالتأكد من صدق الاستبيان من خلال، الصدق الظاهري للاستبيان (صدق المحكمين).

1- الصدق الظاهري: يقوم على فكرة مدى مناسبة فقرات الاستبيان لما يقيس، ولمن يطبق عليهم، ومدى علاقتها بالاستبيان ككل، ومن هذا المنطلق تم عرض الاستبيان في صورته الأولية على عدد من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص لأخذ وجهات نظرهم والاستفادة من آرائهم في تعديله والتحقق من مدى ملائمة كل فقرة للمحور الذي تنتمي إليه، ومدى سلامة ودقة الصياغة اللغوية والعلمية لفقرات الاستبيان، ومدى شمول الاستبيان لشكل الدراسة وتحقيق أهدافها، وفي ضوء آراء السادة المحكمين تم إعادة صياغة بعض الفقرات وإضافة فقرات أخرى لتحسين أداة الدراسة.

2- ثانياً: ثبات أداة الدراسة:

إن ثبات الاستبيان يعني الإستقرار في نتائج الاستبيان،

أولاً: النتائج الخاصة بخصائص عينة الدراسة
يبين الجدول رقم (2) وصف للبيانات الديمغرافية لعينة الدراسة

جدول رقم (2) وصف البيانات الديمغرافية

النسبة	العدد	الفئات	المعلومات الديمغرافية
27.68%	31	دار تربية أحداث عمان موقوفين ومحكومين	نوع دار الأحداث
35.71%	40	دار تربية أحداث الرصيفة موقوفين	
13.39%	15	دار تأهيل أحداث إربد محكومين	
23.21%	26	دار تربية أحداث إربد موقوفين	
100.00%	112	المجموع	
2.68%	3	12-13	العمر
24.11%	27	14-15	
73.21%	82	16-18	
100.00%	112	المجموع	
21.43%	24	أمي	المستوى التعليمي
23.21%	26	يقرأ ويكتب	
26.79%	30	أساسي	
28.57%	32	ثانوي	
100.00%	112	المجموع	
34.82%	39	نعم	هل مازلت على مقاعد الدراسة
65.18%	73	لا	
100.00%	112	المجموع	
65.18%	73	بلا عمل	ماذا تعمل؟
15.18%	17	أعمال حرفية	
19.82%	22	عمال بأعمال غير حرفية	
100.00%	112	المجموع	
11.61%	13	القتل	
33.04%	37	السرقه	
20.54%	23	هناك عرض	
15.18%	17	مخدرات	
13.39%	15	مشاجرة وإيذاء	
6.25%	7	أخرى	
100.00%	112	المجموع	
30.36%	34	محكوم	ما طبيعة حكمك في الدار؟
69.64%	78	موقوف	
100.00%	112	المجموع	
14.29%	16	بلا عمل	عمل الأب

النسبة	العدد	الفئات	المعلومات الديمغرافية
41.96%	47	عامل غير حرفي	
23.21%	26	متقاعد	
20.54%	23	حرفيين	
100.00%	112	المجموع	

عن طبيعة الأعمال التي يقومون بها، فكانت إجابتهم " بلا عمل" هي أكثر إجابة بنسبة (65.18%)، ثم إجابة " عمال بأعمال غير حرفية بنسبة (19.82%) ثم إجابة "أعمال حرفية" بنسبة (14.41%).

- استحوذت تهمة السرقة على أكبر التهم التي أُدين بها الأحداث بنسبة (33.4%)، ومن ثم تهمة مخدرات بنسبة (20.54%)، ومن ثم تهمة المشاجرة والايذاء بنسبة (15.18%)، ومن ثم تهمة القتل بنسبة (11.61%)، وأما التهم الأخرى فقد مثلت نسبة (6.25%)، وهي أقل نسبة في تهم الأحداث الجانحين.

- كانت نسبة الأحداث المحكومين في العينة هي (30.36%)، وأما الأحداث الموقوفون فكانت نسبتهم (69.64%).

- تم سؤال الأحداث الجانحين في العينة عن طبيعة عمل آبائهم، وكانت النسبة الأكبر لطبيعة عمل الأب تعود لصالح "عامل غير حرفي" بمقدار (41.96%)، وثم الأباء المتقاعدين بنسبة (23.21%)، وثم الأباء الذين يعملون حرفيين بنسبة (20.54%)، وأخيراً الأباء العاطلين عن العمل بنسبة (14.29%).

ثانياً: النتائج الخاصة بالمبول المهنية لدى الأحداث

- مجال البيئة الفنية:

للإجابة عن سؤال الدراسة الذي ينص على "ما المبول المهنية لدى الأحداث الجانحين في دور تربية وتأهيل الأحداث من ناحية البيئة الفنية؟" تم حساب المتوسطات الحسابية لتلبية هذا الغرض، والجدول رقم (3) يوضح ذلك.

يشير الجدول أعلاه إلى ما يلي:

- بأن العينة تحتوي على نسبة (27.68%) من الأحداث الذين كانوا داخل دار تربية أحداث عمان سواء كانوا موقوفين أو محكومين، و (35.71%) من الأحداث كانوا موقوفين في دار أحداث الرصيفة، و (13.39%) من الأحداث كانوا محكومين في داخل دار أحداث إربد، و (23.21%) من الأحداث كانوا موقوفين داخل دار أحداث إربد.

- تمثلت نسبة الأحداث التي تراوحت أعمارهم بين 12-13 سنة ب (2.68%) من العينة، والتي تراوحت أعمارهم بين 14-15 سنة ب (24.11%)، والتي كانت أعمارهم بين 16-18 سنة فمثلت أكثر نسبة بمقدار (73.21%).

- ان نسبة الاميين من افراد العينة كانت (21.43%)، حيث كانوا أقل نسبة في العينة ثم الذين كانوا يقرأون ويكتبون بنسبة (23.21%)، ثم الذين كان مستواهم العلمي الصف الأساسي بنسبة (26.76%)، وأخيراً كان أعلى نسبة في المستوى التعليمي للأحداث الذين كان صفهم ثانوي بنسبة (28.57%).

- وأما الأحداث الجانحون الذين اجابوا بنعم على سؤال هل مازلت على مقاعد الدراسة؟ كانت نسبتهم (34.23%) والذين اجابوا بلا كانت نسبتهم (65.77%).

- اما الأحداث الذين ليسوا على مقاعد الدراسة فقد تم سؤالهم عن طبيعة الأعمال التي يقومون بها فكانت إجابة "بلا عمل" هي أكثر إجابة بنسبة (65.77%) ثم إجابة "عمال بأعمال غير حرفية" بنسبة (19.82%)، ثم إجابة "اعمال حرفية" بنسبة (15.18%).

- أما الذين ليس على مقاعد الدراسة فقد تم سؤالهم

جدول رقم (3) الوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات الميول المهنية في مجال البيئة الفنية مرتبة الفقرات ترتيباً تصاعدياً.

الرقم	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	مستوى الميول المهنية
Q2	أميل أن أكون مصمم أزياء	2.61	.134	52.2%	متوسط
Q7	أرغب أن أكون كاتب روايات مسرحية	2.74	.137	54.8%	متوسط
Q3	أميل أن أكون قائد فرقة مسرحية	2.75	.159	55.0%	متوسط
Q4	أرغب أن أكون رسام إعلانات تجارية	2.79	.196	55.8%	متوسط
Q9	أرغب أن أكون مديراً مسرحياً	2.79	.140	55.8%	متوسط
Q10	أميل أن أكون مؤلفاً	2.80	.089	56.0%	متوسط
Q5	أرغب أن أكون مخرجاً تلفزيونياً	2.81	.095	52.2%	متوسط
Q6	أميل أن أكون صانعاً للتحف الفنية	2.97	.158	59.4%	متوسط
Q11	أرغب أن أكون شاعراً	3.04	.252	60.8%	متوسط
Q1	أميل أن أكون مصمماً داخلياً	3.08	.309	61.6%	متوسط
Q8	أرغب أن أكون مصوراً	3.22	.228	64.4%	متوسط
	البيئة الفنية	2.87	.788	57.4%	متوسط

الوسط الحسابي يعكس ما يلي (مستوى منخفض: من 1- 2.33، مستوى متوسط: من 2.34- أقل من 3.66، مستوى مرتفع: من 3.67-5.00)

- مجال البيئة الواقعة

للإجابة عن سؤال الدراسة الذي ينص على " ما الميول المهنية لدى الأحداث الجانحين في دور تربية وتأهيل الأحداث من ناحية البيئة الواقعية؟ " تم حساب المتوسطات الحسابية لتلبية هذا الغرض، والجدول رقم (4) يوضح ذلك.

يتضح من الجدول السابق رقم (3) بأن أعلى فقرة في البيئة الفنية كانت " أرغب أن أكون مصوراً " بوسط حسابي وانحراف معياري (3.22، 0.228) على التوالي، وأقل فقرة كانت " أميل أن أكون مصمم أزياء " بوسط حسابي وانحراف معياري (2.61، 0.134) على التوالي، والبعد ككل فقد كان وسطه الحسابي (2.87) وانحرافه المعياري (0.788).

جدول رقم (4) الوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات الميول المهنية في مجال البيئة الواقعية مرتبة الفقرات ترتيباً تصاعدياً.

الرقم	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	مستوى الميول المهنية
Q12	أميل أن أكون مساح أراضي	2.79	.219	55.8%	متوسط
Q15	أميل أن أكون عامل في محطة بنزين	2.83	.130	56.6%	متوسط
Q13	أرغب أن أكون ميكانيكي طائرات	2.92	.140	58.4%	متوسط
Q16	أرغب أن أكون مشغل محطة كهربائية	2.92	.015	58.4%	متوسط
Q14	أرغب أن أكون مفتش إنشاء مباني	2.92	.383	58.4%	متوسط
Q18	أميل أن أكون مهندس قطارات	2.95	.207	59.0%	متوسط
Q20	أرغب أن أكون مشغل أجهزة لاسلكي	2.96	.266	59.2%	متوسط
Q19	أميل أن أكون مختص بالأسماك والحيوانات	3.02	.259	60.4%	متوسط
Q17	أميل أن أكون مزارعاً	3.12	.088	62.4%	متوسط
	مجال البيئة الواقعية	2.94	.680	58.8%	متوسط

الوسط الحسابي يعكس ما يلي (مستوى منخفض: من 1- 2.33، مستوى متوسط: من 2.34- أقل من 3.66، مستوى مرتفع: من 3.67-5.00).

- مجال البيئة الاجتماعية

للإجابة عن سؤال الدراسة الذي ينص على " ما الميول المهنية لدى الأحداث الجانحين في دور تربية وتأهيل الأحداث من ناحية البيئة الاجتماعية؟ " تم حساب المتوسطات الحسابية لتلبية هذا الغرض، والجدول رقم (4) يوضح ذلك.

يتضح من الجدول السابق رقم (4) بأن أعلى فقرة في البيئة الواقعية كانت " أميل أن أكون مزارعاً " بوسط حسابي وانحراف معياري (3.12، 0.088) على التوالي، وأقل فقرة كانت " أميل ان أكون مساح أراضي " بوسط حسابي وانحراف معياري (2.79، 0.219) على التوالي، والبعد ككل فقد كان وسطه الحسابي (2.94) وانحرافه المعياري (0.680).

جدول رقم (5) الوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات الميول المهنية في مجال البيئة الاجتماعية مرتبة الفقرات ترتيباً تصاعدياً.

الرقم	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	مستوى الميول المهنية
Q24	أميل أن أكون مدرس مواد اجتماعية	2.88	.148	57.6%	متوسط
Q25	أميل أن أكون معلماً	2.93	.285	58.6%	متوسط
Q29	أميل أن أكون مرشداً تربوياً	2.96	.102	59.2%	متوسط
Q23	أرغب أن أكون رئيس لجنة اجتماعية	3.00	.259	60.0%	متوسط
Q30	أميل أن أكون طبيباً نفسياً	3.04	.243	60.8%	متوسط
Q28	أميل أن أكون معالجاً للنطق	3.08	.171	61.6%	متوسط
Q21	أميل أن أكون مساعد مدير مدرسة	3.15	.422	63.0%	متوسط
Q22	أميل أن أكون ممرضاً	3.23	.273	64.6%	متوسط
Q26	أرغب أن أكون طبيباً	3.32	.275	66.4%	متوسط
Q27	أرغب أن أكون واعظاً دينياً	3.37	.202	67.4%	متوسط
	مجال البيئة الاجتماعية	3.10	.877	62.0%	متوسط

الوسط الحسابي يعكس ما يلي (مستوى منخفض: من 1- 2.33، مستوى متوسط: من 2.34- أقل من 3.66، مستوى مرتفع: من 3.67-5.00).

وسطه الحسابي (3.10) وانحرافه المعياري (0.877).

-مجال بيئة المغامرة

للإجابة عن سؤال الدراسة الذي ينص على " ما الميول المهنية لدى الأحداث الجانحين في دور تربية وتأهيل الأحداث من ناحية بيئة المغامرة؟ " تم حساب المتوسطات الحسابية لتلبية هذا الغرض، والجدول رقم (5) يوضح ذلك.

يتضح من الجدول السابق رقم (5) بأن أعلى فقرة في ميول المهنية للأحداث في مجال البيئة الاجتماعية كانت " أرغب أن أكون واعظاً دينياً " بوسط حسابي وانحراف معياري (3.37، 0.202) على التوالي وأقل فقرة كانت " أميل أن أكون مدرس مواد اجتماعية " بوسط حسابي وانحراف معياري (2.88، 0.148) على التوالي وأما المجال ككل فقد كان

جدول رقم (6) الوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات الميول المهنية في مجال البيئة المغامرة مرتبة الفقرات ترتيباً تصاعدياً.

الرقم	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	مستوى الميول المهنية
Q38	أرغب أن أكون معلقاً سياسياً	2.60	.174	52.0%	متوسط
Q37	أميل أن أكون مندوب مبيعات	2.79	.217	55.8%	متوسط
Q35	أرغب أن أكون مدير دعاية وعلان	2.84	.212	56.8%	متوسط
Q36	أميل أن أكون بائع عقارات	3.09	.182	61.8%	متوسط
Q34	أميل أن أكون محامياً	3.16	.312	63.2%	متوسط
Q31	أرغب أن أكون متعهد حفلات	3.17	.368	63.4%	متوسط
Q39	أميل أن أكون مدير مشروع	3.18	.164	63.6%	متوسط
Q33	أرغب أن أكون مدير مصنع	3.19	.197	63.8%	متوسط
Q41	أميل أن أكون طياراً	3.28	.246	65.6%	متوسط
Q32	أرغب أن أكون قاضياً	3.47	.245	69.4%	متوسط
Q40	أرغب أن أكون محققاً جنائياً	3.47	.266	69.4%	متوسط
	مجال البيئة المغامرة	3.11	.747	62.2%	متوسط

الوسط الحسابي يعكس ما يلي (مستوى منخفض: من 1- 2.33، مستوى متوسط: من 2.34- أقل من 3.66، مستوى مرتفع: من 3.67-5.00).

التوالي، أما المجال ككل فقد كان وسطه الحسابي (3.11)

وانحرافه المعياري (0.747).

-مجال البيئة التقليدية

للإجابة عن سؤال الدراسة الذي ينص على " ما الميول المهنية لدى الأحداث الجانحين في دور تربية وتأهيل الأحداث من ناحية البيئة التقليدية؟ " تم حساب المتوسطات الحسابية لتلبية هذا الغرض، والجدول رقم (6) يوضح ذلك.

يتضح من الجدول السابق رقم (6) بأن أعلى فقرة في الميول المهنية للأحداث في مجال البيئة المغامرة كانت " أرغب أن أكون محققاً جنائياً " و " أرغب أن أكون قاضياً" بوسط حسابي لكليهما (3.47) وانحراف معياري (0.266)، (0.246) على التوالي، وقل وسط حسابي كان للفقرة رقم (38) بوسط حسابي وانحراف معياري (2.60، 0.174) على

جدول رقم (7) الوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات الميول المهنية في مجال البيئة التقليدية مرتبة الفقرات ترتيباً تصاعدياً.

الرقم	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	مستوى الميول المهنية
Q45	أرغب أن أكون محلل نظم	2.76	.101	55.2%	متوسط
Q49	أميل أن أكون متخصصاً إحصائياً	2.77	.090	55.4%	متوسط
Q46	أميل أن أكون كاتب مقاولات	2.84	.103	56.8%	متوسط
Q51	أميل أن أكون خبير ضرائب	2.87	.166	57.4%	متوسط
Q44	أرغب أن أكون سكرتيراً	2.89	.157	57.8%	متوسط
Q48	أميل أن أكون كاتب جداول رواتب	2.90	.131	58.0%	متوسط
Q50	أميل أن أكون أمين مستودع	2.94	.141	58.8%	متوسط
Q43	أرغب أن أكون موظفاً في مكتب	2.95	.214	59.0%	متوسط
Q47	أميل أن أكون محاسباً	3.07	.152	61.4%	متوسط
Q42	أميل أن أكون مدققاً في بنك	3.12	.253	62.4%	متوسط
	مجال البيئة التقليدية	2.91	.769	58.2%	متوسط

الوسط الحسابي يعكس ما يلي (مستوى منخفض: من 1- 2.33، مستوى متوسط: من 2.34- أقل من 3.66، مستوى مرتفع: من 3.67-5.00).

المعياري (0.769) وبنسبة متوسطه بمقدارها (58.2%).

- مجال البيئة العقلية

للإجابة عن سؤال الدراسة الذي ينص على " ما الميول المهنية لدى الأحداث الجانحين في دور تربية وتأهيل الأحداث من ناحية البيئة العقلية؟ " تم حساب المتوسطات الحسابية لتلبية هذا الغرض، والجدول رقم (7) يوضح ذلك.

يتضح من الجدول السابق رقم (7) بأن أعلى فقرة في ميول المهنية للأحداث في مجال البيئة التقليدية كانت " أميل أن أكون مدققاً في بنك " بوسط حسابي (3.12) وانحراف معياري (0.253) وبنسبة (62.4%) و أقل وسط حسابي كان لفقرة " أرغب أن أكون محلل نظم " بوسط حسابي وانحراف معياري (2.76، 0.101) على التوالي وبنسبة (55.2%)، واما المجال ككل فقد كان وسطه الحسابي (2.91) وانحرافه

جدول رقم (8) الوسط الحسابي والانحراف المعياري ل فقرات الميول العقلية في مجال البيئة العقلية مرتبة ترتيباً تصاعدياً.

الرقم	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	مستوى الميول المهنية
Q60	أرغب أن أكون مختص بعلم الحيوان	2.85	.100	57.0%	متوسط
Q61	أرغب أن أكون عالماً في الفيزياء	2.88	.156	57.6%	متوسط
Q57	أميل أن أكون خبير ارضاد جوية	2.98	.057	59.6%	متوسط
Q58	أرغب أن أكون عالم ابحاث	3.04	.102	60.8%	متوسط
Q59	أميل أن أكون مهندس تصميم طائرات	3.06	.188	61.2%	متوسط
Q52	أرغب أن أكون عالماً في الكيمياء	3.12	.274	62.4%	متوسط
Q56	أميل أن أكون عالماً في التربية	3.13	.171	62.6%	متوسط
Q53	أميل أن أكون أستاذاً جامعياً	3.20	.146	64.0%	متوسط
Q55	أميل أن أكون طبيباً جراحاً	3.34	.135	66.8%	متوسط
Q54	أميل أن أكون صيدلياً	3.44	.191	68.8%	متوسط
	مجال البيئة العقلية	3.09	.760	61.8%	متوسط

الوسط الحسابي يعكس ما يلي (مستوى منخفض: من 1- 2.33، مستوى متوسط: من 2.34- أقل من 3.66، مستوى مرتفع: من 3.67-5.00).

أرغب أن أكون مختصاً بعلم الحيوان " بوسط حسابي وانحراف معياري (2.85، 0.100) على التوالي وبنسبة (57.0%)، واما المجال ككل فقد كان وسطه الحسابي (3.09) وانحرافه المعياري (0.760) وبنسبة متوسطه بمقدار (61.8%).

يتضح من الجدول السابق رقم (8) بأن أعلى فقرة في ميول المهنية للأحداث في مجال البيئة العقلية كانت " أميل أن أكون صيدلياً " بوسط حسابي (3.44) وانحراف معياري (0.191) وبنسبة (68.8%)، و أقل وسط حسابي كان لفقرة "

- وصف المجالات الرئيسية في الدراسة

جدول رقم (9) المجالات الرئيسية للميول المهنية للأحداث الجانحين

الدرجة	مستوى الميول المهنية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	مجال الدراسة
6	متوسط	.788	2.87	البيئة الفنية
4	متوسط	.680	2.94	مجال البيئة الواقعية
2	متوسط	.877	3.10	مجال البيئة الاجتماعية
1	متوسط	.747	3.11	مجال البيئة المغامرة

الدرجة	مستوى الميول المهنية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	مجالات الدراسة
5	متوسط	.769	2.91	مجالات البيئة التقليدية
3	متوسط	.760	3.09	مجالات البيئة العقلية

أولاً: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الميول المهنية بمجالات (البيئة الفنية، البيئة الواقعية، البيئة الاجتماعية، البيئة المغامرة، البيئة التقليدية، والبيئة العقلية) لدى الأحداث الجانحين في دور تربية وتأهيل الأحداث تعزى لعمر الحدث الجانح؟

يلاحظ من الجدول أعلاه بأن أعلى المجالات في الميول المهنية للأحداث الجانحين هي مجال البيئة المغامرة والاجتماعية والعقلية بأوساط حسابية (3.11، 3.10 و3.09).
ثالثاً: الميول المهنية للأحداث حسب الخصائص الديمغرافية

جدول رقم (10) اختبار التباين الأحادي (One-Way ANOVA) بين الميول المهنية بمجالات (البيئة الفنية، البيئة الواقعية، البيئة الاجتماعية، البيئة المغامرة، البيئة التقليدية، والبيئة العقلية) وعمر الحدث الجانح.

مستوى الدلالة (Sig.)	قيمة (F)	متوسط المربعات	درجات الحرية (Df)	مجموع المربعات	مصدر التباين	المجالات المهنية لميول الأحداث
.693	.368	.231	2	.463	بين المجموعات	البيئة الفنية
		.629	109	68.535	داخل المجموعات	
			111	68.998	المجموع	
.732	.312	.146	2	.293	بين المجموعات	البيئة الواقعية
		.469	109	51.081	داخل المجموعات	
			111	51.374	المجموع	
.001*	7.240	5.002	2	10.004	بين المجموعات	البيئة الاجتماعية
		.691	108	74.614	داخل المجموعات	
			110	84.619	المجموع	
.154	1.904	1.045	2	2.089	بين المجموعات	البيئة المغامرة
		.549	109	59.816	داخل المجموعات	
			111	61.905	المجموع	
.501	.696	.414	2	.828	بين المجموعات	البيئة التقليدية
		.595	109	64.839	داخل المجموعات	
			111	65.667	المجموع	
.022*	3.965	2.172	2	4.345	بين المجموعات	البيئة العقلية
		.548	109	59.712	داخل المجموعات	
			111	64.057	المجموع	

*يوجد فروق بين المجموعات

(0.693) وهو أعلى من 0.05 ومن خلال ما سبق، فإننا نستنتج بأنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميول المهنية للأحداث في البيئة الفنية تعزى للعمر.

نلاحظ من الجدول أعلاه ما يلي:

- ان قيمة F هي (0.368) بدرجة حرية (2، 109) للميول المهنية للأحداث في البيئة الفنية عند مستوى دلالة هو

- ان قيمة F هي (0.696) بدرجة حرية (2، 109) للميول المهنية للأحداث في البيئة التقليدية عند مستوى دلالة هو (0.501) وهو اعلى من 0.05 ومن خلال ما سبق فإننا نستنتج، بأنه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية في الميول المهنية للأحداث في البيئة التقليدية تعزى للعمر.
- ان قيمة F هي (3.965) بدرجة حرية (2، 109) للميول المهنية للأحداث في البيئة العقلية عند مستوى دلالة هو (0.022) وهو اقل من 0.05 ومن خلال ما سبق فإننا نستنتج، بأنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في الميول المهنية للأحداث في البيئة العقلية تعزى للعمر.
- لمعرفة مصدر الفروق بين الفئات العمرية للأحداث الجانحين في البيئات المهنية التي كانت داله إحصائيا وهي البيئة الاجتماعية والعقلية فقد تم الاعتماد على اختبار شيفيه (Scheffe post hoc).

- ان قيمة F هي (0.312) بدرجة حرية (2، 109) للميول المهنية للأحداث في البيئة الواقعية عند مستوى دلالة هو (0.732) وهو أعلى من 0.05، ومن خلال ما سبق فإننا نستنتج، بأنه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية في الميول المهنية للأحداث في البيئة الواقعية تعزى للعمر.
- ان قيمة F بدرجة حرية للميول المهنية للأحداث في البيئة الاجتماعية هي (7.240، 2، 109) عند مستوى دلالة هو (0.001) وهو اقل من 0.05 ومن خلال ما سبق فإننا نستنتج، بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميول المهنية للأحداث في البيئة الاجتماعية تعزى للعمر.
- ان قيمة F هي (1.904) بدرجة حرية (2، 109) للميول المهنية للأحداث في البيئة المغامرة عند مستوى دلالة هو (0.154) وهو اعلى من 0.05، ومن خلال ما سبق فإننا نستنتج، بأنه لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية في الميول المهنية للأحداث في البيئة المغامرة تعزى للعمر.

جدول رقم (11) يوضح اختبار شيفيه للاختبار البعدي (Scheffe post hoc)

18-16	15-14	عمر الحدث	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	n	البيئات المهنية لميول الأحداث
.988	174.	13-12	.808	2.93	3	البيئة الاجتماعية
*.000	-----	15-14	.814	3.63	27	
-----	-----	18-16	.837	2.93	81	
.073	372.	13-12	.950	3.77	3	البيئة العقلية
*.020	-----	15-14	.881	3.36	27	
-----	-----	18-16	.683	2.98	82	

*يوجد فروق بين المجموعات

- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميول المهنية للأحداث في البيئة العقلية بين الفئات العمرية التالية (14-15 و 16-18) حيث كان مستوى الدلالة (0.020)، وهو اقل من (0.05) ويعزى مصدر الفروق إلى فئة 14-15 ثم 16-18 وذلك بالاعتماد على الوسط الحسابي حيث كانت الأوساط الحسابية هي (3.36، 2.98) على التوالي، ولكن لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفئات العمرية (12-13) وكل من (14-15) و (16-18) عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$).

- من الجدول أعلاه فإننا نلاحظ ما يلي:
- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميول المهنية للأحداث في البيئة الاجتماعية بين الفئات العمرية التالية (14-15 و 16-18)، حيث كان مستوى الدلالة (0.000). وهو اقل من (0.05) ويعزى مصدر الفروق إلى فئة 14-15 ثم 16-18 وذلك بالاعتماد على الوسط الحسابي حيث كانت الأوساط الحسابية هي (3.63، 2.93) على التوالي، ولكن لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفئات العمرية (12-13) وكل من (14-15) و (16-18) عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$).

المغامرة، البيئة التقليدية، والبيئة العقلية) لدى الأحداث الجانحين في دور تربية وتأهيل الأحداث تعزى للمستوى التعليمي؟

ثانياً: المستوى التعليمي هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الميول المهنية بمجالات (البيئة الفنية، البيئة الواقعية، البيئة الاجتماعية، البيئة

جدول رقم (12) اختبار التباين الأحادي (One-Way ANOVA) بين الميول المهنية بمجالات (البيئة الفنية، البيئة الواقعية، البيئة الاجتماعية، البيئة المغامرة، البيئة التقليدية، والبيئة العقلية) والمستوى التعليمي.

مستوى الدلالة (Sig.)	قيمة (F)	متوسط المربعات	درجات الحرية (Df)	مجموع المربعات	مصدر التباين	المجالات المهنية لميول الأحداث
.010*	3.962	2.280	3	6.841	بين المجموعات	البيئة الفنية
		.576	108	62.157	داخل المجموعات	
			111	68.998	المجموع	
.028*	3.162	1.383	3	4.148	بين المجموعات	البيئة الواقعية
		.437	108	47.226	داخل المجموعات	
			111	51.374	المجموع	
.189	1.621	1.226	3	3.678	بين المجموعات	البيئة الاجتماعية
		.756	107	80.940	داخل المجموعات	
			110	84.619	المجموع	
.352	1.101	.612	3	1.837	بين المجموعات	البيئة المغامرة
		.556	108	60.067	داخل المجموعات	
			111	61.905	المجموع	
.160	1.755	1.017	3	3.052	بين المجموعات	البيئة التقليدية
		.580	108	62.615	داخل المجموعات	
			111	65.667	المجموع	
.118	2.001	1.124	3	3.373	بين المجموعات	البيئة العقلية
		.562	108	60.684	داخل المجموعات	
			111	64.057	المجموع	

*يوجد فروق بين المجموعات

نلاحظ من الجدول أعلاه ما يلي:

المهنية للأحداث في البيئة الفنية تعزى للمستوى التعليمي.
- أن قيمة F هي (3.162) بدرجة حرية (3، 108) للميول المهنية للأحداث في البيئة الواقعية عند مستوى دلالة هو (0.028) وهو أقل من 0.05 ومن خلال ما سبق فإننا نستنتج، بأنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميول

- أن قيمة F هي (3.962) بدرجة حرية (3، 108) للميول المهنية للأحداث في البيئة الفنية عند مستوى دلالة هو (0.010)، وهو أقل من 0.05 ومن خلال ما سبق فإننا نستنتج، بأنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميول

هو (0.160) وهو اعلى من 0.05 ومن خلال ما سبق فإننا نستنتج، بأنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميول المهنية للأحداث في البيئة التقليدية تعزى للمستوى التعليمي.

- إن قيمة F هي (2.001) بدرجة حرية (3، 108) للميول المهنية للأحداث في البيئة العقلية عند مستوى دلالة هو (0.118) وهو اعلى من 0.05 ومن خلال ما سبق فإننا نستنتج، بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميول المهنية للأحداث في البيئة العقلية تعزى للمستوى التعليمي.

- لمعرفة مصدر الفروق بين الفئات العمرية للأحداث الجانحين في البيئات المهنية التي كانت داله إحصائيا وهي البيئة الفنية والواقعية، فقد تم الاعتماد على اختبار شيفيه (*Scheffe post hoc*)

المهنية للأحداث في البيئة الواقعية تعزى للمستوى التعليمي.

- إن قيمة F بدرجة حرية للميول المهنية للأحداث في البيئة الاجتماعية هي (1.621، 3، 108) عند مستوى دلالة هو (1.621) وهو اعلى من 0.05 ومن خلال ما سبق فإننا نستنتج، بأنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميول المهنية للأحداث في البيئة الاجتماعية تعزى للمستوى التعليمي.

- إن قيمة F هي (1.101) بدرجة حرية (3، 108) للميول المهنية للأحداث في البيئة المغامرة عند مستوى دلالة هو (0.352) وهو اعلى من 0.05 ومن خلال ما سبق فإننا نستنتج بأنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميول المهنية للأحداث في البيئة المغامرة تعزى للمستوى التعليمي.

- إن قيمة F هي (1.755) بدرجة حرية (3، 108) للميول المهنية للأحداث في البيئة التقليدية عند مستوى دلالة

جدول (13) اختبار شيفيه للاختبار البعدي (*Scheffe post hoc*)

البيئات المهنية لميول الأحداث	n	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى التعليمي	يقرأ ويكتب	أساسي	ثانوي
البيئة الفنية	24	3.25	.867	أمي	.002	.198	.011
	26	2.58	.787	يقرأ ويكتب	-----	.047	.463
	30	2.98	.666	أساسي	-----	-----	.180
	32	2.72	.731	ثانوي	-----	-----	-----
البيئة الواقعية	24	3.09	.655	أمي	.110	.665	.045
	26	2.79	.676	يقرأ ويكتب	-----	.034	.729
	30	3.17	.569	أساسي	-----	-----	.010
	32	2.73	.730	ثانوي	-----	-----	-----

كانت الأوساط الحسابية هي (3.17، 3.09، 2.79 و 2.73) على التوالي، ولكن لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات التعليمية (امي وكل من مستوى يقرأ ويكتب ومستوى أساسي) وبين المستوى التعليمي أمي وأساسي عند مستوى مستوى ($\alpha \leq 0.05$).

- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميول المهنية للأحداث في البيئة الواقعية بين المستويات التعليمية التالية (يقرأ ويكتب وكل من امي وأساسي) وبين المستوى التعليمي (ثانوي

من الجدول أعلاه فإننا نلاحظ ما يلي:

- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميول المهنية للأحداث في البيئة الفنية بين المستويات التعليمية التالية (يقرأ ويكتب وأساسي) وبين المستوى التعليمي (ثانوي وكل من أمي وأساسي) حيث كان مستويات الدلالة بينهم هي (0.034، 0.045 و 0.010) على التوالي، وهي اقل من (0.05) ويعزى مصدر الفروق إلى فئة أساسي، ثم أمي، ثم يقرأ ويكتب، وأخيرا ثانوي، وذلك بالاعتماد على الوسط الحسابي، حيث

وامي)، حيث كان مستويات الدلالة بينهم هي (0.002، 0.047). وعلى التوالي، وهي اقل من (0.05) ويعزى مصدر الفروق إلى فئة أمي ثم أساسي ثم ثانوي وأخيراً يقرأ ويكتب، وذلك بالاعتماد على الوسط الحسابي، حيث كانت الأوساط الحسابية هي (3.25، 2.98، 2.72 و 2.58) على التوالي، ولكن لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات التعليمية (الثانوي وكل من يقرأ ويكتب وأساسي) وبين المستوى التعليمي يقرأ ويكتب

وثانوي عند مستوى مستوى (0.05 α).

ثالثاً: بقاء الأحداث الجانحين على مقاعد الدراسة هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الميول المهنية بمجالات (البيئة الفنية، البيئة الواقعية، البيئة الاجتماعية، البيئة المغامرة، البيئة التقليدية، والبيئة العقلية) لدى الأحداث الجانحين في دور تربية وتأهيل الأحداث من حيث بقائهم على مقاعد الدراسة؟

جدول رقم (14) اختبار ت للعينتين المستقلتين (Independent T test) بين الميول المهنية بمجالاته (البيئة الفنية، البيئة الواقعية، البيئة الاجتماعية، البيئة المغامرة، البيئة التقليدية، والبيئة العقلية) لدى الأحداث الجانحين ومن حيث بقائهم على مقاعد الدراسة

الميول المهنية بمجالاته	هل ما زلت على مقاعد الدراسة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	حجم العينة	قيمة T	درجات الحرية	مستوى الدلالة	ملاحظات
البيئة الفنية	نعم	.711	2.63	38	2.321	109	.022*	دال إحصائياً
	لا	.805	2.99	73				
البيئة الواقعية	نعم	.633	2.83	38	1.250	109	.214	غير دال إحصائياً
	لا	.701	3.00	73				
البيئة الاجتماعية	نعم	.800	3.14	38	.396	109	.693	غير دال إحصائياً
	لا	.924	3.07	73				
البيئة المغامرة	نعم	.800	3.02	38	.973	109	.332	غير دال إحصائياً
	لا	.718	3.17	73				
البيئة التقليدية	نعم	.801	2.88	38	.392	109	.696	غير دال إحصائياً
	لا	.759	2.94	73				
البيئة العقلية	نعم	.740	3.10	38	.036	109	.971	غير دال إحصائياً
	لا	.771	3.11	73				

*يوجد فروق بين المجموعات

يظهر الجدول أعلاه:

- بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميول المهنية للأحداث في البيئة الفنية من حيث بقائهم على مقاعد الدراسة حيث كان مستوى الدلالة (0.022) عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) ويعزى مصدر الفروق إلى مجموعة الأحداث الذين تركوا مقاعد الدراسة وذلك بالاعتماد على الوسط الحسابي حيث كان الوسط الحسابي لهم هو (2.99)، وهو أعلى من مجموعة الأحداث الذين بقوا على مقاعد الدراسة وكان وسطهم

الحسابي هو (2.63).

- أما باقي البيئات للميول المهنية للأحداث الجانحين لم تكن داله إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05).
رابعا: طبيعة عمل الأحداث الجانحين هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الميول المهنية بمجالات (البيئة الفنية، البيئة الواقعية، البيئة الاجتماعية، البيئة المغامرة، البيئة التقليدية، والبيئة العقلية) لدى الأحداث الجانحين في دور تربية وتأهيل الأحداث تعزى لطبيعة عمل الحدث؟

جدول رقم (15) اختبار التباين الأحادي (One-Way ANOVA) بين الميول المهنية بمجالاته (البيئة الفنية، البيئة الواقعية، البيئة الاجتماعية، البيئة المغامرة، البيئة التقليدية، والبيئة العقلية) وطبيعة عمل الأحداث

مستوى الدلالة (Sig.)	قيمة (F)	متوسط المربعات	درجات الحرية (Df)	مجموع المربعات	مصدر التباين	المجالات المهنية لميول الأحداث
.325	1.135	.710	2	1.421	بين المجموعات	البيئة الفنية
		.626	108	67.561	داخل المجموعات	
			110	68.981	المجموع	
.305	1.200	.554	2	1.108	بين المجموعات	البيئة الواقعية
		.462	108	49.878	داخل المجموعات	
			110	50.986	المجموع	
.460	.783	.589	2	1.179	بين المجموعات	البيئة الاجتماعية
		.753	107	80.536	داخل المجموعات	
			109	81.715	المجموع	
.092	2.442	1.332	2	2.665	بين المجموعات	البيئة المغامرة
		.546	108	58.915	داخل المجموعات	
			110	61.580	المجموع	
.390	.950	.567	2	1.134	بين المجموعات	البيئة التقليدية
		.597	108	64.497	داخل المجموعات	
			110	65.631	المجموع	
.137	2.024	1.157	2	2.314	بين المجموعات	البيئة العقلية
		.572	108	61.734	داخل المجموعات	
			110	64.048	المجموع	

*يوجد فروق بين المجموعات

يظهر الجدول أعلاه:

خامسا: طبيعة عمل الاب
هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الميول المهنية بمجالاته (البيئة الفنية، البيئة الواقعية، البيئة الاجتماعية، البيئة المغامرة، البيئة التقليدية، والبيئة العقلية) لدى الأحداث الجانحين في دور تربية وتأهيل الأحداث تعزى لطبيعة عمل الاب؟

- بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميول المهنية بمجالات (البيئة الفنية، البيئة الواقعية، البيئة الاجتماعية، البيئة المغامرة، البيئة التقليدية، والبيئة العقلية) لدى الأحداث الجانحين في دور تربية وتأهيل الأحداث تعزى لطبيعة عمل الحدث عند مستوى دلالة (0.05).

جدول رقم (16) اختبار التباين الأحادي (One-Way ANOVA) بين الميل المهنية بمجالاته (البيئة الفنية، البيئة الواقعية، البيئة الاجتماعية، البيئة المغامرة، البيئة التقليدية، والبيئة العقلية) وطبيعة عمل الاب

المجالات المهنية لميول الأحداث	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية (Df)	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة (Sig.)
البيئة الفنية	بين المجموعات	2.034	3	.678	1.094	.355
	داخل المجموعات	66.963	108	.620		
	المجموع	68.998	111			
البيئة الواقعية	بين المجموعات	1.122	3	.374	.804	.494
	داخل المجموعات	50.252	108	.465		
	المجموع	51.374	111			
البيئة الاجتماعية	بين المجموعات	3.682	3	1.227	1.622	.188
	داخل المجموعات	80.937	107	.756		
	المجموع	84.619	110			
البيئة المغامرة	بين المجموعات	2.769	3	.923	1.685	.174
	داخل المجموعات	59.136	108	.548		
	المجموع	61.905	111			
البيئة التقليدية	بين المجموعات	3.379	3	1.126	1.953	.125
	داخل المجموعات	62.288	108	.577		
	المجموع	65.667	111			
البيئة العقلية	بين المجموعات	.735	3	.245	.418	.740
	داخل المجموعات	63.322	108	.586		
	المجموع	64.057	111			

*يوجد فروق بين المجموعات

يظهر الجدول أعلاه:

- بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميل المهنية بمجالاته (البيئة الفنية، البيئة الواقعية، البيئة الاجتماعية، البيئة المغامرة، البيئة التقليدية، والبيئة العقلية) لدى الأحداث الجانحين في دور تربية وتأهيل الأحداث تعزى لطبيعة عمل الاب عند مستوى دلالة (0.05).
- نتائج الدراسة ومناقشتها**
- ابرزت الدراسة عدة نتائج وكانت كما يلي:
- الخصائص الديمغرافية لعينة الدراسة:
- أعلى نسبة تواجد للأحداث وبنسبة (35.71%) كانت لأحداث موقوفين في دار أحداث الرصيفة، وأقلها وبنسبة (13.39%) كانت للأحداث المحكومين داخل دار أحداث إريد.
 - أعلى نسبة لأعمارالأحداث جاءت بين 16-18 سنة

3- مجال البيئة الاجتماعية

أعلى فقرة في ميول المهنية للأحداث في مجال البيئة الاجتماعية كانت " أرغب أن أكون واعظاً دينياً " بوسط حسابي (3.37) وأقل فقرة كانت أميل أن أكون مدرس مواد اجتماعية " بوسط حسابي (2.88)، وجاء المجال ككل بوسط حسابي مقداره (3.10).

وهذا يدل على تأثر الأحداث الجانحين بالواقع الاجتماعي والنظرة الاجتماعية على المهن التي يرغبون بالعمل فيها بالمستقبل، وقد انفتحت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (محمود، ميسر (1999).

4- مجال البيئة المغامرة

أعلى فقرة في الميول المهنية للأحداث في مجال البيئة المغامرة كانت " أرغب أن أكون محققاً جنائياً " و" أرغب أن أكون قاضياً" بوسط حسابي لكليهما (3.47)، وأقل وسط حسابي كان لفقرة "أرغب أن أكون معلقاً سياسياً" بوسط حسابي (2.60)، أما المجال ككل فقد كان وسطه الحسابي (3.10). ومن الملاحظ بأن الفقرات في مجال البيئة المغامرة للميول المهنية للأحداث الجانحين كانت أرغب بأن أكون قاضياً، محققاً جنائياً وطياراً، وهذا يدل على تمتع الأحداث الجانحين بالروح المغامرة لاكتشاف المجهول، وأيضاً بسبب التعامل المباشر مع مهنتي المحقق الجنائي والقاضي فقد تولد لديهم حس البحث عما هو مجهول، ومعرفة الأسباب المخفية للأفعال.

5- مجال البيئة التقليدية

أعلى فقرة في الميول المهنية للأحداث في مجال البيئة التقليدية كانت " أميل أن أكون مدققاً في بنك " بوسط حسابي (3.12)، وأقل وسط حسابي كان لفقرة " أرغب أن أكون محلل نظم" بوسط حسابي (2.76، 0.101)، وجاء المجال ككل بوسط حسابي (2.91). ويشير مجال البيئة التقليدية للميول المهنية للأحداث الجانحين بدرجة أقل من البيئات الأخرى حيث كانت البيئة المغامرة للأحداث أكثر تفضيلاً من هذه البيئة.

5- مجال البيئة العقلية

أعلى فقرة في الميول المهنية للأحداث في مجال البيئة العقلية كانت " أميل أن أكون صيدلياً " بوسط حسابي (3.44)، وأقل وسط حسابي كان لفقرة " أرغب أن أكون

ومثلت نسبة (73.21%)، وأقلها تمثلت بنسبة (2.68%) للأحداث التي تراوحت أعمارهم بين 12-13 سنة.

- أعلى نسبة في المستوى التعليمي للأحداث الذين كان مستواهم التعليمي ثانوي وبنسبة (28.57%)، وأقلها جاءت نسبة الاميين من افراد العينة، و تمثلت نسبة مقدارها (21.43%).

- الأحداث الذين ما زالوا على مقاعد الدراسة مثلت نسبتهم (34.23%) والذين اجابوا بلا كانت نسبتهم (65.77%).

- الأحداث الذين ليسوا على مقاعد الدراسة و"بلا عمل" جاءت بنسبة (65.77%)، وأقل نسبة جاءت ذوي "أعمال حرفية" بنسبة (15.18%).

- جاءت أعلى التهم السرقة وبنسبة (33.4%)، وأقلها تهمة القتل بنسبة (11.61%)، والتهم الأخرى مثلت نسبة (6.25%).

- نسبة الأحداث المحكومين في الدراسة (30.36%)، وأما الأحداث الموقوفين فكانت نسبتهم (69.64%).

- أعلى نسبة لطبيعة عمل الأب جاءت "عامل غير حرفي" بمقدار (41.96%)، وأقلها للأباء العاطلين عن العمل وبنسبة (14.29%).

مجالات الدراسة

1- مجال البيئة الفنية:

أعلى فقرة في البيئة الفنية كانت " أرغب أن أكون مصوراً " وجاءت بوسط حسابي (3.22)، وأقل فقرة كانت " أميل أن أكون مصمم أزياء " بوسط حسابي (2.61)، والبعد ككل فقد كان وسطه الحسابي (2.87). اذن ظهر ان البيئة الفنية لدى العينة كانت متوسطة بنسبة (57.4%)، وهذا بسبب عدم المامهم بالجوانب الفنية لهذه المهن وعدم توعيتهم بشكل كافي عليها.

2- مجال البيئة الواقعية

أعلى فقرة في البيئة الواقعية كانت " أميل أن أكون مزارعاً " وجاءت بوسط حسابي (3.12)، وأقل فقرة كانت " أميل أن أكون مساح أراضي " بوسط حسابي (2.79)، والبعد ككل فقد كان وسطه الحسابي (3.94). ومن الملاحظ بأن جميع فقرات مجال البيئة الواقعية لميول الأحداث كانت ضمن فئة المتوسطة من حيث تأثرهم بالبيئة الواقعية.

والبيئة التقليدية، والبيئة العقلية، تعزى للمستوى التعليمي. وقد اختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (الشراري، 2010).

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميول المهنية للأحداث في البيئة الفنية من حيث بقائهم على مقاعد الدراسة، أما باقي البيئات للميول المهنية للأحداث الجانحين لم تكن داله إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05).

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميول المهنية بمجالاته (البيئة الفنية، البيئة الواقعية، البيئة الاجتماعية، البيئة المغامرة، البيئة التقليدية والبيئة العقلية) لدى الأحداث الجانحين في دور تربية وتأهيل الأحداث تعزى لطبيعة عمل الأحدث عند مستوى دلالة (0.05).

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميول المهنية بمجالاته (البيئة الفنية، البيئة الواقعية، البيئة الاجتماعية، البيئة المغامرة، البيئة التقليدية، والبيئة العقلية) لدى الأحداث الجانحين في دور تربية وتأهيل الأحداث تعزى لطبيعة عمل الأب عند مستوى دلالة (0.05).

التوصيات

- أعلى الميول المهنية للأحداث جاءت في بيئة المغامرات، لذلك يشجع الأحداث للعمل في هذه الأعمال والتي تناسب أعمارهم وطموحاتهم في هذه الفترة، وفي الظروف التي يمرون بها.

- جاءت في المرتبة الثانية ميول الأحداث المهنية في البيئة الاجتماعية، ومنها ميلهم لأن يعملوا بمهن واعظ ديني، وأطباء وممرضين، وعلية، عدم تجاهل هذه التوجهات لديهم وخاصة ممن ما زالوا على مقاعد الدراسة، حيث البعض ظروفهم أتت بهم لهذه الدور.

- في الترتيب قبل الاخير في الميول المهنية للأحداث، جاءت لديهم الرغبة أقل بالمهن التقليدية، وعلية توجه هذه الفئة بالعمل في المهن الغير تقليدية المتوفرة في بيئة العمل.

- جاءت أقل الميول المهنية للأحداث للمهن الفنية، رغم سهولة القيام بواجبات هذه المهن، لذلك يوصى بعدم التوسع بتدريب فئة الأحداث على هذه المهن رغم بساطتها وعدم شروط توفر المستوى التعليمي المرتفع لممارستها.

مختص بعلم الحيوان " بوسط حسابي (2.85)، وأما المجال ككل فقد كان وسطه الحسابي (3.09). ويشير نتائج مجال البيئة العقلية للميول المهنية للأحداث الجانحين أنه كان بدرجة أعلى من البيئات التقليدية والواقعية وقريبة من البيئات المغامرة والاجتماعية، وذلك لان المهن التي تحتويها البيئة العقلية تشمل جوانب مغامرة ومجهولة، وفيها مخاطرة عالية، كمهنة الجراح والصيدلي، وأيضاً لها بعد إجتماعي، ونظرة المجتمع لهذه المهن بأنها من أفضل المهن.

وفي ترتيب درجة مجالات الميول المهنية للأحداث الجانحين، فقد جاء المجال الأعلى مجال بيئة المغامرة، والبيئة الاجتماعية، والبيئة العقلية، بأوساط حسابية على التوالي (3.11، 3.10 و 3.09)، وأقلها كانت البيئة الواقعية، والتقليدية، والفنية، بأوساط حسابية على التوالي (2.94 و 2.91 و 2.87). ويلاحظ بأن هذه البيئات ذات ارتباط من حيث طبيعة الأعمال داخلها والسمات النفسية لممارستها، فان تكون طبيب جراح يحتاج لمهاره عقلية، وروح مغامرة، ويحتل مكانه اجتماعية في مجتمعاتنا العربية، أما المجالات التي حصلت على أقل أوساط حسابية من وجهة نظر الأحداث فقد كانت البيئة الواقعية، والتقليدية، والفنية، بأوساط حسابية على التوالي (2.94، 2.91، 2.87)، وهذه المهن في تلك البيئات متشابهات لحد ما، وجاءت هذه البيئات متدنية من وجهة نظر الأحداث غير الجانحين بسبب رغبتهم الاختلاف عن آبائهم والبيئات التي نشؤوا فيها. وقد اتفقت مع نتائج دراسة (ابو زغيلة، 2014)، ودراسة (مقداد، وعبدالله، 2014).

الميول المهنية للأحداث حسب الخصائص الديمغرافية لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الميول المهنية للأحداث في البيئة الفنية، والبيئة الواقعية، والبيئة التقليدية، والبيئة المغامرة، تعزى للعمر. أما البيئة الاجتماعية، والبيئة العقلية، فقد اظهرت النتائج بأنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في الميول المهنية للأحداث لهاتين البيئتين تعزى للعمر.

- يوجد فروق ذات دلالة احصائية في الميول المهنية للأحداث في البيئة الفنية، والبيئة الواقعية، تعزى للمستوى التعليمي، ولا يوجد فروق ذات دلالة احصائية في الميول المهنية للأحداث في البيئة الاجتماعية، والبيئة المغامرة،

المصادر والمراجع

المراجع العربية:

- ابو زعيلة، سماح (2014) مستوى الميول المهنية لدى مرحلة الصف التاسع في قرى بئر السبع وعلاقته بمستوى الطموح، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان الأهلية، عمان.
- الجنيدي، علي (1989) العلاقة بين الاختيار المهني للطلبة وبين الرضا المهني لأبائهم، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.
- الحواري، عيسى (1982) تكييف مقياس هولاند في التفضيل المهني وتطبيقه على عينة من طلبة الصف الثالث الثانوي في مدينة إربد، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
- الخصاونة، عون (2014) العوامل المؤثرة على ميول واتجاهات الأطفال من عمر (5-9) سنوات في المجتمع الأردني نحو اختيار مهنة المستقبل، مجلة التربية، جامعة الأزهر، جزء 2 (57)، ص (577-602).
- الخطاطبة، يوسف (2009) التوجهات المهنية عند الشباب الجامعي، المجلة الأردنية للعلوم الاجتماعية، مجلد 2 (2)، ص 191-210.
- الخطيب، دانيا (2018) الميول المهنية لذوات صعوبات التعليم والتفريط التحصيلي والعاديات من طالبات المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الخليج العربي، البحرين، المنامة.
- درويش، يجيب (1998) معجم مصطلحات الخدمة الاجتماعية، القاهرة: الشركة المصرية العالمية للنشر.
- الشراري، محمد (2010) الاتجاهات المهنية لطلبة الكليات التقنية في منطقة الجوف في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.
- العلوان، سحر (2001) التفاوت في الاتجاهات المهنية بين طلبة الصف الأول الثانوي المهني في كل من الريف والمدينة في محافظة البلقاء، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.

المراجع الأجنبية:

- Anna Volodina, Gabriel Nagy (2016) Vocational choices in adolescence: The role of gender, school achievement, self-concepts, and vocational interests, Journal of vocational Behavior, volumes (95-96), august- October, p:58-73.
- Hair, J. F., Black, W. C., Bain, B. J., Anderson, R. E., and Tatham, R. L. (2006). Multivariate Data Analysis Pearson Prentice Hall. Upper Saddle River
- Harmon, L.W. Hansen, J.C. Borgen, F.H, and Hammer, A.L(1994) Strong Interest Inventory: Applications and Technical Guide, Standard, CA: Stanford University Press.
- Katiem. Lawson, and et all (2018) Correlates of gendered vocational development from middle childhood to young adulthood, Journal of Vocational Behavior, volume 107, august, p:209-221.
- Santos, J. Reynaldo A. (1999) "Cronbach's alpha: A tool for assessing the reliability of scales." Journal of extension 37,2:1-5.
- Shorikov V,Vondracek Fw (2007) Positive career orientation as an inhibitor of adolescent problem behavior, Journal of Adolescence, Feb, 30(1), p:131-146.
- www.mosd.gov.jo

Vocational Interests of Juvenile Delinquents in the Institutions of Juvenile Education and Rehabilitation in Jordan

*Khalil Ibrahim Al-Halalat*¹

ABSTRACT

The study aims to identify the vocational interests of juvenile delinquents in the institutions of juvenile education and rehabilitation in Jordan, and to identify if there are statistically significant differences in the professional tendencies of juvenile delinquents and some of their demographic characteristics. The study used the social survey method, and the study population consisted of all arrested and convicted juveniles present in the institutions of juvenile education and rehabilitation in Jordan. The study was conducted using the comprehensive enumeration method during the period of conducting the study, and the number of respondents reached (112) juveniles. Among the most prominent results of the study regarding the demographic characteristics is that the highest percentage of juveniles, at a rate of (35.71%), were for juveniles arrested in the Rusaifah juvenile education institution, and the highest percentage of juveniles' ages came between 16-18 years, representing (73.21%), and the highest percentage of juveniles whose educational level was higher Secondary (28.57%). The study shows that the highest charges were theft, at a rate of (33.4%), and the lowest was the charge of murder (11.61%), and that the percentage of juveniles sentenced (30.36%) and those arrested were (69.64%). In vocational interests, the results show that the highest paragraph in the artistic environment was "I would like to be a photographer" and it came in the average of (3.22), and the arithmetic mean of the dimension as a whole was (2.87), and the highest paragraph in the real environment came as "I would like to be a farmer" and it came in the average of (3.12). The arithmetic mean of the dimension as a whole was (3.94), and in the area of social environment, the highest paragraph in the vocational interests of juveniles was "I want to be a religious preacher" in arithmetic mean (3.37) and the field as a whole came with an arithmetic mean of (3.10), A paragraph on the Vocational Interests of juveniles in the adventurous environment field was "I would like to be a criminal investigator" and "I would like to be a judge" in the average of (3.47) for both, and the arithmetic mean for the field as a whole was (3.10). In the traditional environment field, the highest paragraph came in the vocational interests of juveniles, which were "I tend to be a bank auditor" in the average of (3.12), and the field as a whole came in the average of (2.91), and the mental environment field came as the highest paragraph in the vocational interests of juveniles "I tend to be a pharmacist" with an arithmetic mean of (3.44), and the arithmetic mean of the domain as a whole was (3.09). As for the ranking of the fields of occupational orientation for juvenile delinquents, the highest field came in the adventurous environment and the lowest was the realistic environment. The study shows that there are no statistically significant differences in the vocational interests of the juveniles in the artistic environment, the realistic environment, the traditional environment, and the adventurous environment due to age. However, in the social environment and the mental environment, there are statistically significant differences in the vocational interests of juveniles due to age, there are statistically significant differences in the vocational interests of juveniles in the technical environment and the real environment due to the educational level, and there are no statistically significant differences in the rest of the environments, there are significant differences statistically in the vocational interests of juveniles in the artistic environment in terms of their staying in school. As for the rest of the environments for the vocational Interests of juvenile delinquents, it was not statistically significant. There are no statistically significant differences in the occupational tendencies in the six environmental domains of juvenile delinquents attributable to the nature of the juvenile's work. Statistically significant differences in occupational preferences in the six environmental domains of juvenile delinquents attributed to the nature of the father's work.

Keywords: Vocational Interests, Juvenile Delinquents, Institutions of Juvenile Education and Rehabilitation.

¹ Faculty of Arts and Social and Human Sciences, Sharja University; Faculty of Arts,
The University of Jordan
Received on 30/12/2020 Accepted for Publication on 8/8/2021.