

## الفروق في مستوى معرفة المعلمات لخصائص التطور الانفعالي والاجتماعي لدى عينة من أطفال الروضة بمدينة عمان

مرام المومني<sup>1</sup>، رجاء المومني<sup>2</sup>

### ملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف إلى الفروق في مستوى معرفة المعلمات لخصائص التطور الانفعالي والاجتماعي لدى عينة من أطفال الروضة بمدينة عمان. ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء أداة مكونة من (18) فقرة تقيس خصائص النمو الانفعالي والاجتماعي لدى عينة أطفال الروضة تمتعت بدلالات صدق وثبات مناسبة، وتكونت عينة الدراسة من (309) معلمات لرياض أطفال في مدينة عمان، وبعد أن جمع البيانات وتحليلها توصلت الباحثة إلى أن معلمات رياض الأطفال لديهن معرفة عالية المستوى بخصائص التطور الانفعالي والاجتماعي لدى أطفال الروضة. ولم يكن هناك فروق ذات دلالة بمستوى معرفة المعلمات لخصائص التطور الانفعالي والاجتماعي لدى عينة من أطفال الروضة بمدينة عمان تبعا لمتغيرات المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، الحصول على الدورات التدريبية.

الكلمات الدالة: رياض الأطفال، النمو الانفعالي والاجتماعي، معلمات رياض الأطفال.

### المقدمة

تعد الروضة حاضنة أساسية، وشريك استراتيجي في تربية الأطفال وتعليمهم. ويعد رياض الأطفال أو مرحله التعليم ما قبل المدرسي أول مرحلة تعليمية في سلم نظام التعليم العام، وهي من أهم المراحل النمائية في حياة الإنسان، باعتبارها الأساسي في تشكيل الشخصية وبلورتها لاحقا (بني يونس، 2015). وتتمثل أهميه هذه المرحلة النمائية في مظاهر النمو الجسمي والتطور النفسي والاجتماعي معا، ففيها تكون قابليه كبيره جدا لنمو الأطفال وتطورهم. ولكي يتحقق التطور الانفعالي والاجتماعي بالشكل الصحيح، وفي المسار الإيجابي، لدى أطفال الروضة (Bell & Wolfe, 2004)، يتطلب وجود معلمات مؤهلات نظريا وتطبيقيا، يمتلكن المعرفة الكافية، والمهارات اللازمة في الكشف عن خصائص التطور الانفعالي والاجتماعي، وتقييمها، للعمل على تحسينها وتجويدها (المسعد وآخرون، 2009).

ويتمثل هذا في مدى إلمام معلمات الروضة بخصائص مظاهر النمو والتطور لدى الأطفال ومنها مستوى التطور الانفعالي والاجتماعي لديهم (أبو جادو، 2004). ونظرا لأهمية التطور الانفعالي والاجتماعي لدى الأطفال في هذه المرحلة النمائية الحساسة والدرجة باعتباره المفتاح الأساسي إلى بوابات العقل من جهة (Kaler & Kopp, 1990)، وان النشاط الرئيس لديهم قائم على اللعب والعمل مع جماعات الأقران من جهة ثانية، غدت مسألة الإلمام بهذه الخصائص والعمل على تطويرها من المسائل المحورية (الهولي وآخرون، 2006). تولي الدول الصاعدة اهتماماً بالغاً لهذه المرحلة النمائية، ويتمثل اهتمامها في معايير اختيار معلمات رياض الأطفال، كوجود معلمات من ذوي الاختصاص ليس في تربية الطفل فحسب، بل وفي علم نفس الطفولة، وعلم النفس العصبي المدرسي، وعلم النفس العصبي للطفولة، ولديهن رخصه لمزاولة المهنة في هذا المجال (المسعد، 2004; Bell & Wolfe, 2004). وتأسيساً على ذلك، وللوقوف على واقع المشكلة الحالية ميدانياً.

وتأتي هذه الدراسة ناشئة عن الحاجة، وذلك للتعرف إلى مستوى معرفه المعلمات لخصائص التطور الانفعالي والاجتماعي لدى الأطفال الروضة، الأمر الذي قد يساعد في الكشف عن مواطن القوة والضعف لدى المعلمات، مما يعطي مؤشراً باعتماداً على الاطمئنان أو عدمه في إعدادهن وتأهيلهن لممارسه هذه المهنة.

<sup>1</sup> جامعة البلقاء التطبيقية، الأردن. <sup>2</sup> دار الأمان لمستقبل الأيتام. تاريخ استلام البحث 2020/2/2، وتاريخ قبوله 2020/12/24.

### مشكله الدراسة:

يظهر من خلال الزيارات الميدانية إلى بعض رياض الأطفال بمدينة عمان، وملاحظة سلوكيات الأطفال أثناء اللعب والعمل، تبين وجود فروق ظاهرية في مستوى المؤشرات الدالة على تطورهم الانفعالي والاجتماعي، والذي قد يعزى إلى الفروق في مستوى المعرفة لدى المعلمات بخصائص التطور الانفعالي والاجتماعي عند الأطفال الروضة. ولتحقق ميدانياً من صحة ذلك، تأتي هذه الدراسة للإجابة عن السؤال الآتي " ما مستوى معرفه المعلمات لمظاهر التطور الانفعالي والاجتماعي لدى أطفال الروضة بمدينة عمان؟"

### أهداف الدراسة وأسئلتها:

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى مستوى معرفه المعلمات لمظاهر التطور الانفعالي والاجتماعي لدى عينه من أطفال الروضة بمدينة عمان، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما مستوى المعرفة عند عينه من المعلمات لمظاهر التطور الانفعالي والاجتماعي لأطفال الروضة بمدينة عمان؟
  - 2 هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) في مستوى معرفة المعلمات لخصائص التطور الانفعالي والاجتماعي لدى عينه من أطفال الروضة بمدينة عمان يعزى لبعض المتغيرات الديموغرافية (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، الحصول على الدورات التدريبية)؟
- أهمية الدراسة:

من المؤمل أن تفيد نتائج الدراسة الحالية في إثراء الجسم المعرفي المتعلق بعلم تربية الطفل، وعلم النفس الطفل من جانب، وإثراء الجانب العلمي. التطبيقي ميدانياً، من خلال الكشف عن الجوانب الإيجابية في المكون المعرفي لدى المعلمات والعمل على تعظيمها، والكشف عن الجوانب السلبية، والعمل على التقليل منها لديهن، من خلال تنظيم ورشات عمل، ودورات تدريبية متخصصة، وهادفة إلى تحسين وتجويد الجانب المعرفي المهاري لدى المعلمات في الكشف عن جميع مظاهر النمو والتطور لدى أطفال الروضة، الأمر الذي ينعكس إيجاباً لي تشكيل شخصيه متكاملة. متوازنة لدى الأطفال لاحقاً.

التعريفات النظرية والإجرائية لمتغيرات الدراسة:

مستوى المعرفة عند معلمات رياض الأطفال: هو كميّه ونوعيه المعرفة لدى معلمات الروضة، والتي يعبر عنها من خلال المؤهل العلمي، والتخصص، والخبرات، والمهارات ذات الصلة بعملها مع أطفال الروضة، والممارسات المعتمدة في التعرف إلى المؤشرات الدالة على التطور الانفعالي والاجتماعي لديهم، وأما إجرائياً، هي الدرجة التي تحصل عليها معلمه الروضة من خلال الإجابة عن العبارات الواردة في المقياس المعتمد في الدراسة الحالية.

والتطور الانفعالي والاجتماعي عند أطفال الروضة: هي مجموعه المؤشرات الدالة على كل من التطور الانفعالي، والتطور الاجتماعي لدى أطفال الروضة، وأما إجرائياً، هي مدى معرفه المعلمات بالمؤشرات الدالة على التطور الانفعالي والاجتماعي لدى أطفال الروضة، من خلال تحديد كميّه ونوعيه الأساليب المتبعة في التعرف إلى ذلك.

### حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة الحالية على عينه من المعلمات في عدد من رياض الأطفال بمدينة عمان، وتطبيق أداة تقيس مستوى المعرفة لديهن في الكشف عن مظاهر التطور الانفعالي والاجتماعي لأطفال الروضة.

### الإطار النظري:

تتناول الدراسة الحالية استعراض الأدبيات السيكولوجية والتربوية ذات الصلة بمستوى المعرفة عند المعلمات رياض الأطفال بمظاهر التطور الانفعالي والاجتماعي لديهم، من حيث وصف لخصائص معلمات الروضة، ومدى إلمامهن بمظاهر التطور الانفعالي والاجتماعي لدى أطفال الروضة، وكيفية الكشف عنها، وذلك على النحو الآتي:

وأكدت جميع الدراسات الأجنبية والعربية والمحلية على أهمية مرحله رياض أو حديقة الأطفال، واعتبرت هذه المرحلة النمائية بمثابة بيئة خصبة وملائمة لنمو وتطور الطفل في المظاهر النمائية. التطورية كافة، وخاصة مظاهر التطور الانفعالي، والتطور الاجتماعي لديهم (السليحات، 2018). ويعد مظاهر التطور الانفعالي، والتطور الاجتماعي من المظاهر المميزة لهذه المرحلة، والسائدة فيها، وذلك لأنها نتاج نشاطي اللعب والعمل السائدين فيها (وزارة التربية والتعليم، 2015). ولكي يتحقق التطور الانفعالي، والتطور الاجتماعي بالشكل الصحيح، وفي المسار الإيجابي لدى الأطفال، يتطلب وجود حديقة أطفال ملائمة لهم، ومؤهله لإشباع حاجاتهم، وتلبية رغباتهم، وتحقيق أهدافهم، وتقضي في المحصلة إلى إرساء حجر الأساس حسب الأصول لتشكيل شخصيه متكاملة

ومتوازنة لاحقاً (Finnanol panno,2004; Morton, Trehub, & Bruce, 2012).

هذا وتُعد المعلمة العنصر الرئيسي في المنظومة التعليمية - التعليمية في حديقة الأطفال، فالعلاقة بين المعلمة وطفل الروضة أشبه بالعلاقة بين الفحل (وهو الطفل) ، والمفتاح ( وهي المعلمة) ، فالطفل في هذه المرحلة يمتلك إمكانيات فيسيولوجية ، ونفسية - اجتماعية هائلة ، لكنها كامنة - مستترة ، يتطلب وجود معلمة تمتلك نفس القدر من الإمكانيات (Smith-Lovin, Lewis, & Haviland, 1995) ، ومؤهلة نظرياً وعملياً ، لكب يتسنى لها استثارة ، وتفعيل هذه الإمكانيات الكامنة لدى الطفل ، والعمل على ترجمتها إلى سلوكيات توافقية ، ومثمرة ومنتجة (عبدالحمد ، 2007). من السمات الواجب توافرها في شخصية معلمة أطفال الروضة، ويُشترط أن تكون متأصلة في وجدانها وعقلها، وتظهر آثارها في سلوكياتها، ضرورة أن تتمتع بمستويات معتدلة في الذكاء الانفعالي، والذكاء الاجتماعي بشكل خاص (Bell & Wolfe, 2004) ، ومستويات معتدلة في الذكاءات المتعددة، وأن تمتلك وتتقن ممارسة مهارات التواصل ، والتفاعل البيئشخصي الإيجابي ، وأن تكون بالدرجة الأولى على دراية تامة بخصائص هذه المرحلة النمائية الهامة من حياة الطفل ، من حيث الإلمام التام بخصائص مظاهر النمو والتطور فيها (الزعيبي وآخرون ، 2016). ولكي يتحقق ذلك، يتطلب وجود معايير علمية موضوعية في انتقاء معلمات أطفال الروضة، وذلك لأن العمل مع هذه الفئة العمرية، يُعد من أكثر المهن صعوبة وتعقيداً، فهو يحتاج إلى أشخاص لديهم مهارات وخبرات بجودة عالية ، قادرين على ممارسة المهنة بثقة واقتدار (Smith- Lovin et al., 1995 السرور، 2007).

#### الدراسات السابقة:

تعددت وتنوعت الدراسات الأجنبية والعربية والمحلية التي تناولت مدى معرفة أو إلمام معلمات أطفال الروضة بخصائص المظاهر النمائية - التطورية لديهم، ومن هذه الدراسات ودراسة السليحات (2018) والتي التعرف إلى واقع الرعاية التربوية لأطفال الروضة في الأردن ، لدى عينة بلغت (1460) معلمة بمدينة عمان ، وأظهرت نتائج الدراسة أن واقع الرعاية التربوية لهؤلاء الأطفال جاء بدرجة متوسطة ، كما أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد الدراسة عن فقرات أداة الدراسة تُعزى لمتغيري نوع الروضة ، والمؤهل العلمي ، في حين أظهرت وجود فروق دالة إحصائية بين تلك المتوسطات الحسابية تُعزى لمتغير الخبرة العلمية ولصالح أفراد الدراسة من ذوي الخبرة الأكثر من خمس سنوات. وفي دراسة أخرى أجراها السليحات (2005) التي هدفت إلى اقتراح تصور لتطوير الرعاية التربوية للأطفال المتميزين في الأردن ، لدى عينة قوامها (242) معلماً ومعلمة من معلمي مدارس الملك عبدالله الثاني للتميز ، وأظهرت نتائج الدراسة أن تطبيق واقع الرعاية التربوية لهؤلاء الأطفال المتميزين من وجهة نظر عينة الدراسة كان بدرجة متوسطة ، وجاء في الترتيب الأول مجال المرشد التربوي ، ثم مجال طرق الكشف ، يليه مجال الإدارة المدرسية ثم مجال المعلمين ، ثم مجال دور الأسرة في رعايتهم ، ثم مجال البيئة الغير يقية، مجال المناهج وطرائف التدريس ، ثم مجال دور المجتمع في رعايتهم ، وأخيراً مجال احتياجاتهم ، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية لمتغيرات الخبرة في مجال البيئة الفيزيقية ودور الأسرة في رعايتهم ، والمرشد التربوي ، وفي مجال المعلمين لصالح ذوي الخبرة أقل من (5) سنوات ، ولمتغير المؤهل العلمي لصالح الدراسات العليا في مجال طرائف الكشف ، والمعلمين والإدارة المدرسية ، ولمتغير الجندر لصالح الإناث فقط في مجال اختيارات الأطفال المتميزين.

وهدفت دراسة أبو طالب (2013) (Abu Taleb) إلى تقسيم البرامج التعليمية في رياض الأطفال في القطاعين الحكومي والخاص في الأردن، لدى عينة من (118) صف دراسي، وتوصلت الدراسة إلى أفضلية الصفوف التابعة لوزارة التربية والتعليم لاشتمالها وتطبيقها المعايير الوطنية ، ومنها اللعب بالمواد التعليمية مع الآخرين والتعلم من خلال الأنشطة طوال اليوم ، والأنشطة الفردية والجماعية ، وقراءة المعلمات الكتب للأطفال ضمن مجموعات صغيرة أو بشكل فردي ، وملائمة المنهاج لاحتياجات الأطفال الفردية. وهدفت دراسة عشرية (2011) التعرف إلى دور الأنشطة التربوية في رياض الأطفال كمرتكز لتنمية السلوك القيادي للطفل (مؤسسة الخرطوم - السودان) ، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن هناك تفاوت في مستوى الأداء للمنتديات التربوية للطفل ، إذ أشارت نتائج الدراسة إلى أن منتدى الموسيقى والمسرح ، ومنتدى التراث الشعبي أكثر المنتديات الجاذبة للأطفال ، والقادرة على الكشف عن القدرات والإبداع لديهم ، وكذلك منتدى جماليات البيئة ، وأظهرت أن هناك فروق دالة إحصائية في دور الأنشطة التربوية في تنمية السلوك القيادي من وجهة نظر المعلمات ، وأن هناك فروق في الاستفادة من المنتديات التربوية يُعزى الكفاءة المصلحة ( الخبيرة والتدريس)

وفي دراسة انسميلي وآخرون (Anselmi et.at,2008) التي هدفت إلى التنبؤ بالمشكلات السلوكية لدى عينة قوامها (601) طفلاً

في البرازيل للفئة العمرية من (4-12) سنة ، وأن ظهرت النتائج أن أعلى معامل ارتباط كان لمشكلة العدوان ، وتليها مشكلة الانتباه ، ووجود فروق دالة إحصائية لصالح الذكور في خرق القوانين وعدم الانتباه من الإناث في سن (12) سنة ، وجد ارتباط بين درجات البنين في المشكلات الخارجية والداخلية ومشكلة عدم الانتباه ومستوى دخل الأسرة في سن (4) سنوات.

وتأسيساً على ما سبق، يبدو أن الدراسة الحالية تتميز عن الدراسات السابقة في الأداة المعتمدة لقياس مستوى المعرفة عند المعلمات لخصائص التطور الانفعالي والاجتماعي عند أطفال الروضة بمدينة عمان.

#### الطريقة والإجراءات:

يتناول هذا الجزء من الدراسة وصفاً لطريقة وإجراءات الدراسة من حيث: أفرادها، أدواتها، منهجيتها، الإجراءات، ومتغيرات الدراسة، والطرق الإحصائية المستخدمة.

#### منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة استخدام المنهج الوصفي، لملاءمته لأهدافها والتي تتمثل في البحث عن "الفروق في مستوى معرفة المعلمات لخصائص التطور الانفعالي والاجتماعي لدى عينة من أطفال الروضة بمدينة عمان".

#### مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من معلمات رياض الأطفال في الأردن، ويعد مجتمع الدراسة كبير إلى حد ما نظراً لانتشار رياض الأطفال في العاصمة عمان بشكل كبير، وتعد المعلمات هن الكادر الأساسي والتي تعتمد عليهن رياض الأطفال في تدريس العديد من المواد.

#### عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة من معلمات رياض الأطفال في العاصمة عمان حسب جدول اختيار العينات من مجتمع الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة من مناطق العاصمة عمان تقدر ب (384) معلمة حسب جدول اختيار العينات وباعتبار أن المعلمات يعملن بمجتمع كبير إلى حد ما، فقد تم توزيع (384) استبانة عليهن في أماكن تواجدهن في عملهن، وبعد جمع الاستبانات، تم التوصل إلى ما تم جمعه بلغ (348) استبانة، وبعد فرز الاستبانات، تم استبعاد (39) استبانة لعدم صلاحيتها لأغراض التحليل الإحصائي، ومثلت العينة النهائية ب (309) معلمة التي تمثل ما نسبته (80.5%) من العينة الرئيسية، والجدول (1) الآتي يوضح التوزيع الديموغرافي لمعلمات رياض الأطفال

الجدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الديموغرافية

المتغير	التكرار	النسبة المئوية
المؤهل العلمي		
أقل من بكالوريوس	109	35.3
بكالوريوس	171	55.3
دراسات عليا	29	9.4
المجموع الكلي	309	100.0
سنوات الخبرة		
أقل من 5 سنوات	156	50.5
أكثر من 5 سنوات	153	49.5
المجموع الكلي	309	100.0
هل حصلت على دورة تدريبية في الكشف عن أطفال الروضة الموهوبين		
نعم	94	30.4
لا	215	69.6
المجموع	309	100.0

#### أداة الدراسة:

تم بناء (مقياس) الفروق في مستوى معرفة المعلمات لخصائص التطور الانفعالي والاجتماعي لدى عينة من أطفال الروضة

بمدينة عمان، هذا وقد تكون مقياس الدراسة من جزأين:

**الجزء الأول:** يتضمن المعلومات الديمغرافية، والمكونة من: نوع الرياض، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، وحصول المعلمات على دورة تدريبية في الكشف عن خصائص التطور الانفعالي والاجتماعي لدى الأطفال.

**الجزء الثاني:** الذي يتضمن أسئلة الدراسة والمكونة من (18) فقرة، وجميعها يتعلق بمستوى معرفة المعلمات لخصائص التطور الانفعالي والاجتماعي لدى عينة من أطفال الروضة بمدينة عمان، وتم تصميم الأداة على غرار مقياس ليكرت الخماسي حيث تم تناول الأبعاد الآتية:

- البعد الأول: يتناول خصائص التطور الانفعالي لدى أطفال الروضة، ويتضمن الفقرات من (1-9).
  - البعد الثاني: المتعلق بخصائص التطور الاجتماعي لدى أطفال الروضة، ويتضمن الفقرات من (1-9).
- صدق أداة الدراسة:**

تم عرض المقياس على عدد من أعضاء الهيئة التدريسية في قسم التربية الابتدائية، وعلم النفس في الجامعة الأردنية، وذلك لإبداء آرائهم في صدق المضمون وانتماء العبارات للمقياس ومدى ملاءمتها لقياس ما وضعت لقياسه، ودرجة وضوحها، ومن ثم تم اقتراح التعديلات المناسبة، وقد تم اعتماد معيار (80%) لبيان صلاحية الفقرة، ومن ثم تم اقتراح بعض التعديلات على المقياس من الناحية اللغوية، أو حذف بعض الفقرات لعدم مناسبتها أغراض الدراسة، وفي النهاية أصبح المقياس يتألف من (18) فقرة موزعة على بعدين رئيسيين واعتبر الباحث آراء المحكمين وتعديلاتهم دلالة على الصدق الظاهري لأداة الدراسة.

**ثبات أداة الدراسة:**

تم التحقق من ثبات أداة الدراسة من خلال استخدام معامل (ألفا كرونباخ) ويبين الجدول (2) نتائج الاختبار.

**الجدول (2) معاملات الثبات لفقرات أداة الدراسة باستخدام اختبار كرونباخ ألفا**

متغيرات الدراسة	معامل الثبات كرونباخ ألفا
التطور الانفعالي	0.790
التطور الاجتماعي	0.880
الأداة ككل	0.912

ويتضح من الجدول (2) أن قيم معامل كرونباخ ألفا للأبعاد الفرعية للمقياس تراوحت بين (0.790 - 0.880) وكما بلغت قيمة معامل الثبات باستخدام كرونباخ ألفا للدرجة الكلية للمقياس (0.912)

#### مفتاح تصحيح المقياس

تم مراعاة أن يتدرج مقياس (ليكرت الخماسي) المستخدم في الدراسة تبعاً لقواعد وخصائص المقاييس كما يلي:

درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة متدنية	درجة متدنية جداً
5	4	3	2	1

واعتماداً على ما تقدم فإن قيم المتوسطات الحسابية التي توصلت إليها الدراسة تم التعامل معها على النحو الآتي وفقاً للمعادلة الآتية:

$$\text{القيمة العليا} - \text{القيمة الدنيا لبدائل الإجابة مقسومة على عدد المستويات، أي:}$$

$$(1-5) = \frac{4}{3} = 1.33 \text{ وهذه القيمة تساوي طول الفئة.}$$

وبذلك يكون المستوى المنخفض من  $1.00 + 1.33 = 2.33$

ويكون المستوى المتوسط من  $2.34 + 1.33 = 3.67$

ويكون المستوى المرتفع من  $3.68 - 5.00$

### إجراءات الدراسة:

بعد التأكد من صلاحية أداة الدراسة (الصدق والثبات)، وضمان تعاون معلمات رياض الأطفال المعنيات، تم حصر أفراد عينة الدراسة من الأطفال الذين تنطبق عليهم خصائص عينة الدراسة بالمساعدة ما بين المعلمات والأطفال وتحديد المواعيد الخاصة مع المعلمات والوقت الملائم لمقابلة المعلمات لجمع بيانات الدراسة، وقد تم التطبيق من قبل الباحث بتوضيح بعض الجوانب المتعلقة بالدراسة وشرح أهدافها وأهميتها والتأكيد على سرية المعلومات واستخدامها لغرض البحث العلمي فقط، بالإضافة إلى التأكيد على ضرورة الجدية والدقة في التعامل مع أداة القياس، وتم اختيار المكان المناسب للتطبيق في رياض الأطفال، وبعد الانتهاء من التطبيق مباشرة تم جمع المقاييس وترقيمها وترتيبها، استغرق زمن التطبيق الفردي (20) دقيقة، وأما عملية جمع البيانات الكلية فقد استغرقت (30) يوماً.

### متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

**المتغيرات المستقلة:** المتغيرات الديموغرافية للمعلمات والتي تتمثل في كل من (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، الدورات التدريبية).

**المتغيرات التابعة:** وتشمل خصائص (التطور الانفعالي والاجتماعي) لدى عينة من أطفال الروضة بمدينة عمان.

### المعالجات الإحصائية المستخدمة:

تم استخدام أساليب الإحصاء الوصفي للإجابة عن أسئلة الدراسة، كالاتي:

- استخراج التكرارات والنسب المئوية لوصف أفراد عينة الدراسة.

- استخدام كرونباخ ألفا للتأكد من ثبات الأداة.

- استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتعرف إلى مستوى استجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المقياس، والتعرف إلى مستوى تشتت استجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المقياس.

- استخدام اختبار عينتين مستقلتين Independent sample T-test، واستخدام اختبار التباين الأحادي One Way ANOVA للتعرف إلى الفروق في مستوى فاعلية أداء المعلمات في الكشف عن الأطفال الموهوبين في رياض الأطفال وفقاً للمتغيرات الديموغرافية.

### نتائج الدراسة

#### تمهيد:

تم استخدام الإحصاء الوصفي والاستدلالي للتعرف إلى الفروق في مستوى معرفة المعلمات لخصائص التطور الانفعالي والاجتماعي لدى عينة من أطفال الروضة بمدينة عمان وفيما يلي الإجابة عن أسئلة الدراسة الآتية:

**السؤال الأول:** ما مستوى معرفة المعلمات لخصائص التطور الانفعالي والاجتماعي لدى عينة من أطفال الروضة بمدينة عمان؟

للإجابة عن السؤال الأول، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتعرف إلى استجابات أفراد عينة الدراسة عن مستوى معرفة المعلمات لخصائص التطور الانفعالي والاجتماعي لدى عينة من أطفال الروضة بمدينة عمان، والجدول (3) يوضح ذلك:

**الجدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة عن "مستوى معرفة المعلمات لخصائص التطور الانفعالي والاجتماعي لدى عينة من أطفال الروضة" مرتبة ترتيباً تنازلياً.**

الرقم	معرفة المعلمات لخصائص التطور الانفعالي والاجتماعي لدى أطفال الروضة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
2	التطور الاجتماعي	3.90	1.08	1	مرتفع
1	التطور الانفعالي	3.77	0.93	2	مرتفع
	الدرجة الكلية	3.83	0.96		مرتفع

ويتضح من الجدول (3) أن المتوسطات الحسابية لـ (مستوى معرفة المعلمات لخصائص التطور الانفعالي والاجتماعي لدى عينة من أطفال الروضة بمدينة عمان)، وتراوح ما بين (3.90 و 3.77)، وبدرجة كلية بلغت (3.83)، وهو من المستوى المرتفع، وقد جاء في المرتبة الأولى معرفة المعلمات لخصائص التطور الاجتماعي لدى أطفال الروضة، وقد حاز على أعلى متوسط حسابي والذي بلغ (3.90) وبانحراف معياري (1.08) وهو من المستوى المرتفع، وثانياً جاء معرفة المعلمات لخصائص التطور الانفعالي لدى أطفال الروضة، بمتوسط حسابي بلغ (3.77) وانحراف معياري (0.93)، وهو من المستوى المرتفع، ويدل على أن لدى معلمات رياض الأطفال معرفة عالية المستوى بخصائص التطور الانفعالي والاجتماعي لدى أطفال الروضة.

وللتعرف إلى مستوى الفقرات الفرعية لكل خاصية من خصائص التطور الانفعالي والاجتماعي لدى أطفال الروضة في مدينة عمان، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وفيما يلي هذه النتائج:

#### 1. معرفة المعلمات لخصائص التطور الانفعالي لدى أطفال الروضة في مدينة عمان:

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة عن معرفة المعلمات لخصائص التطور الانفعالي لدى أطفال الروضة بمدينة عمان، والجدول (4) يوضح ذلك:

الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة عن "معرفة المعلمات لخصائص التطور الانفعالي لدى أطفال الروضة" مرتبة ترتيباً تنازلياً.

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
2	تلاحظ المعلمة بدء الخوف عند الطفل من بعض المواقف.	3.94	1.53	1	مرتفع
3	تلاحظ المعلمة أن الطفل يخاف من الحيوانات.	3.90	1.54	2	مرتفع
6	تشعر المعلمة أن الطفل يكره بعض الأطفال.	3.85	1.50	3	مرتفع
9	تلاحظ المعلمة أن رغبة الطفل بالخوض في تجارب كثيرة.	3.84	1.53	4	مرتفع
4	تشعر المعلمة بخفقان قلب الطفل عندما يتعرض لبعض المواقف المخيفة.	3.72	1.57	5	مرتفع
7	تلاحظ المعلمة بوجود مواقف تثير الطفل عصبياً.	3.71	1.51	6	مرتفع
5	تشعر المعلمة بأن الطفل يميل إلى بعض المواقف العاطفية.	3.70	1.55	7	مرتفع
1	تلاحظ المعلمة تقلبات في وجه الطفل حسب المواقف (الخجل، الخوف، الغضب).	3.68	1.41	8	مرتفع
8	تلاحظ المعلمة رغبة الطفل في الهدوء.	3.56	1.53	9	متوسط
	المتوسط الحسابي العام	3.77	0.93		مرتفع

ويتضح من الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية لـ (معرفة المعلمات لخصائص التطور الانفعالي لدى أطفال الروضة)، تراوحت ما بين (3.94 و 3.56)، إذ حازت معرفة المعلمات لخصائص التطور الانفعالي لدى أطفال الروضة على متوسط حسابي إجمالي (3.77)، وهو من المستوى المرتفع، وقد حازت الفقرة رقم (2) على أعلى متوسط حسابي حيث بلغ (3.94)، وبانحراف معياري (1.53)، وهو من المستوى المرتفع، وقد نصت الفقرة على (تلاحظ المعلمة بدء الخوف عند الطفل من بعض المواقف)، وفي المرتبة الثانية جاءت الفقرة رقم (3) بمتوسط حسابي بلغ (3.90) وبانحراف معياري (1.54) وهو من المستوى المرتفع، حيث نصت الفقرة على (تلاحظ المعلمة بأن الطفل يخاف من الحيوانات).

وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (8) بمتوسط حسابي (3.56) وبانحراف معياري (1.53)، وهو من المستوى المتوسط، إذ نصت الفقرة على (تلاحظ المعلمة رغبة الطفل في الهدوء).

#### 1- معرفة المعلمات لخصائص التطور الاجتماعي لدى أطفال الروضة في مدينة عمان:

2- تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة عن معرفة المعلمات لخصائص التطور الاجتماعي لدى أطفال الروضة بمدينة عمان، والجدول (5) يوضح ذلك:

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة عن "معرفة المعلمات لخصائص التطور الاجتماعي لدى أطفال الروضة" مرتبة ترتيباً تنازلياً...

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
5	تلاحظ المعلمة أن الطفل يحافظ على النظام.	4.06	1.45	1	مرتفع
7	تلاحظ المعلمة ميل الطفل إلى التعاون.	3.99	1.49	2	مرتفع
8	تشعر المعلمة بأن الأطفال يميلون للألفة فيما بينهم.	3.98	1.48	3	مرتفع
2	ترى المعلمة تفاعل الطفل مع الآخرين.	3.93	1.49	4	مرتفع
6	تلاحظ المعلمة بأن الأطفال يمارسون أدوارهم كذكور وكإناث.	3.93	1.45	5	مرتفع
9	ترى المعلمة بأن الأطفال يقومون ببناء علاقات الصداقة بينما بينهم.	3.90	1.54	6	مرتفع
1	تلاحظ المعلمة تعلم الطفل كيفية العيش مع الآخرين.	3.79	1.52	7	مرتفع
3	تلاحظ المعلمة شعور الطفل بالثقة بالنفس.	3.74	1.55	8	مرتفع
4	ترى المعلمة أن الطفل يشعر بالأمان.	3.74	1.58	9	مرتفع
	المتوسط الحسابي العام	3.90	1.08		مرتفع

ويتضح من الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية لـ (معرفة المعلمات لخصائص التطور الاجتماعي لدى أطفال الروضة)، تراوحت ما بين (4.06 و 3.74)، وقد حازت معرفة المعلمات لخصائص التطور الاجتماعي لدى أطفال الروضة على متوسط حسابي إجمالي (3.90)، وهو من المستوى المرتفع، وقد حازت الفقرة رقم (5) على أعلى متوسط حسابي حيث بلغ (4.06)، وبانحراف معياري (1.45)، وهو من المستوى المرتفع، وقد نصت الفقرة على (تلاحظ المعلمة أن الطفل يحافظ على النظام)، وفي المرتبة الثانية جاءت الفقرة رقم (7) بمتوسط حسابي بلغ (3.99) وبانحراف معياري (1.49) وهو من المستوى المرتفع، إذ نصت الفقرة على (تلاحظ المعلمة ميل الطفل إلى التعاون).

وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (4) بمتوسط حسابي (3.74) وبانحراف معياري (1.58)، وهو من المستوى المرتفع، حيث نصت الفقرة على (ترى المعلمة أن الطفل يشعر بالأمان).

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) في مستوى معرفة المعلمات لخصائص التطور الانفعالي والاجتماعي لدى عينة من أطفال الروضة بمدينة عمان يعزى لبعض المتغيرات الديموغرافية (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، الحصول على الدورات التدريبية)؟

للإجابة عن السؤال الثاني، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واستخدام اختبار عينتين مستقلتين Independent Sample T-test، واستخدام اختبار التباين الأحادي One Way ANOVA للتعرف إلى دلالة الفروق في مستوى معرفة المعلمات لخصائص التطور الانفعالي والاجتماعي لدى عينة من أطفال الروضة بمدينة عمان وفقاً لبعض المتغيرات الديموغرافية بمدينة عمان (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، الحصول على الدورات التدريبية)، وفيما يلي النتائج:

#### 1- المؤهل العلمي:

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واستخدام اختبار التباين الأحادي One Way ANOVA للتعرف إلى الفروق في مستوى معرفة المعلمات لخصائص التطور الانفعالي والاجتماعي لدى عينة من أطفال الروضة يعزى لمتغير المؤهل العلمي، والجدول (6) يوضح ذلك:

**الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتعرف إلى الفروق في مستوى معرفة المعلمات لخصائص التطور الانفعالي والاجتماعي يعزى لمتغير المؤهل العلمي**

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد		
0.99	3.70	109	أقل من البكالوريوس	معرفة المعلمات لخصائص التطور الانفعالي
0.91	3.82	171	البكالوريوس	
0.78	3.70	29	دراسات عليا	
0.93	3.77	309	المجموع	
1.12	3.82	109	أقل من البكالوريوس	معرفة المعلمات لخصائص التطور الاجتماعي
1.05	3.95	171	البكالوريوس	
1.05	3.83	29	دراسات عليا	
1.08	3.90	309	المجموع	
1.02	3.76	109	أقل من البكالوريوس	القياس الكلي
0.93	3.89	171	البكالوريوس	
0.86	3.77	29	دراسات عليا	
0.96	3.83	309	المجموع	

ويتضح من الجدول (6) وجود فروق ظاهرية ما بين المتوسطات الحسابية في مستوى معرفة المعلمات لخصائص التطور الانفعالي والاجتماعي لدى عينة من أطفال الروضة بمدينة عمان يعزى لمتغير المؤهل العلمي للمعلمات، وللكشف عن دلالة الفروق، تم استخدام اختبار التباين الأحادي One Way ANOVA التي تظهر نتائجها في الجدول (8) الآتي:

**الجدول (7) اختبار التباين الأحادي One Way ANOVA للتعرف إلى دلالة الفروق في مستوى معرفة المعلمات لخصائص التطور الانفعالي والاجتماعي لدى عينة من أطفال الروضة تعزى لمتغير المؤهل العلمي**

المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	1.145	2	.573	.664	.515
داخل المجموعات	263.693	306	.862	-	-
المجموع	264.838	308	-	-	-
بين المجموعات	1.226	2	.613	.529	.590
داخل المجموعات	354.810	306	1.160	-	-
المجموع	356.036	308	-	-	-
بين المجموعات	1.185	2	.593	.645	.525
داخل المجموعات	281.119	306	.919	-	-
المجموع	282.304	308	-	-	-

\*: دالة عند مستوى الدلالة 0.05.

أظهرت نتائج الجدول (7) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى معرفة المعلمات لخصائص التطور الانفعالي والاجتماعي لدى عينة من أطفال الروضة بمدينة عمان تعزى لمتغير المؤهل العلمي للمعلمات، حيث بلغت قيم الإحصائي (F) (0.664، 0.529، 0.645) على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، والفروق ما بين المتوسطات الحسابية إن وجدت لم تبلغ مستوى الدلالة الإحصائية.

2- سنوات الخبرة:

تم استخدام اختبار Independent Sample T-test للتعرف إلى الفروق في مستوى معرفة المعلمات لخصائص التطور الانفعالي والاجتماعي لدى عينة من أطفال الروضة يعزى لسنوات الخبرة للمعلمات، والجدول (8) يوضح ذلك:

الجدول (8) اختبار Independent Sample T-test للتعرف إلى الفروق في مستوى معرفة المعلمات لخصائص التطور الانفعالي والاجتماعي لدى أطفال الروضة يعزى لسنوات الخبرة

الدالة الإحصائية	قيمة (t)	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	سنوات الخبرة	مصدر التباين
0.599	0.526	307	0.94	3.79	156	أقل من 5 سنوات	معرفة المعلمات لخصائص التطور الانفعالي
			0.92	3.74	153	أكثر من 5 سنوات	
0.943	0.071	307	1.11	3.89	156	أقل من 5 سنوات	معرفة المعلمات لخصائص التطور الاجتماعي
			1.04	3.90	153	أكثر من 5 سنوات	
0.830	0.215	307	0.98	3.84	156	أقل من 5 سنوات	الكلي
			0.93	3.82	153	أكثر من 5 سنوات	

\*: دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) فأقل.

ويتضح من النتائج المبينة في الجدول (8) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في مستوى معرفة المعلمات لخصائص التطور الانفعالي والاجتماعي لدى أطفال الروضة يعزى لمتغير سنوات الخبرة، إذ بلغت قيمة الإحصائي (t) (0.526، 0.071، 0.215) على التوالي، وهي قيم غير دالة عند مستوى الدلالة (0.05) فأقل، والفروق ما بين المتوسطات الحسابية (إن وجدت) لم تبلغ مستوى الدلالة الإحصائية

### 3- الحصول على دورة:

تم استخدام اختبار Independent Sample T-test للتعرف إلى الفروق في مستوى معرفة المعلمات لخصائص التطور الانفعالي والاجتماعي لدى أطفال الروضة يعزى إلى الحصول على دورة، والجدول (9) يوضح ذلك:

الجدول (9): اختبار للتعرف إلى الفروق في مستوى معرفة المعلمات لخصائص التطور الانفعالي والاجتماعي لدى عينة من أطفال الروضة يعزى لمتغير الحصول على دورة

الدالة الإحصائية	قيمة (t)	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الحصول على الدورة	مصدر التباين
.166	1.387	307	0.90	3.87	94	حاصلة على دورة	معرفة المعلمات لخصائص التطور الانفعالي
			0.94	3.71	215	لم تحصل على دورة	
.208	1.262	307	1.17	3.98	94	حاصلة على دورة	معرفة المعلمات لخصائص التطور الاجتماعي
			1.12	3.80	215	لم تحصل على دورة	
.192	1.309	307	0.98	3.93	94	حاصلة على دورة	الكلي
			0.94	3.78	215	لم تحصل على دورة	

\*: دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) فأقل.

ويتضح من النتائج المبينة في الجدول (9) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في مستوى معرفة المعلمات لخصائص التطور الانفعالي والاجتماعي لدى عينة من أطفال الروضة يعزى لمتغير الحصول على دورة، إذ بلغت قيمة الإحصائي (t) (1.387، 1.262، 1.309) على التوالي، وهي قيم غير دالة عند مستوى الدلالة (0.05) فأقل، والفروق ما بين المتوسطات الحسابية (إن وجدت) لم تبلغ مستوى الدلالة الإحصائية.

### قائمة المصادر والمراجع

- أبو جادو، صالح (2004). علم النفس التطوري، الطفولة والمراهقة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- بني يونس، محمد (2015). **الأطلس في علم نفس النمو التطوري**، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- الهولي، أحمد وآخرون (2007). الاستعداد للقراءة والكتابة لدى أطفال الرياض بالتعليم الخاص والعام بدولة الكويت، **مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر**، العدد (128)، الجزء الثاني، ديسمبر، ص 403-437.
- وزارة التربية والتعليم (2015). إدارة التعليم، مديرية الطفولة، قسم رياض الأطفال والحضانة.
- السليحات، فواز (2015). **تصور مقترح لتطوير الرعاية التربوية للطلبة المتميزين في الأردن**، رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية.
- السليحات، فواز (2018). واقع الرعاية التربوية لطلبة رياض الأطفال في الأردن من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال، **مجلة دراسات، العلوم التربوية**، مجلد 45 عدد 2.
- المسعد، طلال واليتيم، عزة (2009). مدى وعي الهيئة الإدارية بالبرنامج المتطور النمائي في رياض الأطفال الحكومية بدولة الكويت (رؤية تطورية)، **المجلة التربوية**، كلية التربية، جامعة الكويت 23 (9).
- عبد الحميد، طالب (2007). **الحق في التعليم، المنهج التكاملية كغالبية حقوق الطفل**، المجلس العربي للطفولة والتنمية، دار الكتب المصرية.
- عشرية، (2011) **الأنشطة التربوية في رياض الأطفال كمرتكز لتنمية السلوك القيادي للطفل**، رياض مؤسسة الخرطوم (السودان) للتعليم الخاص نموذجاً، **المجلة العربية لتطوير التفوق**، العدد (3) مجلد (2).

### References

- Abu Taleb, I. F (2013). NAEYC'S-Key Attributes of quality preschool program, *Applied to the Jordanian Kindergarten Context Early Childhood Education Journal*, 41 (4).
- Ansolmi, L, Barros, F, Teodoro, M., (2008). Continuity of behavioural and emotional problems from preschool years to pre-adolescence in a developing country, *Journal of child psychology and psychiatry*, 49 (5).
- Abu Jaber, M., Al-Shawareb, A. (2010). Kindergarten teacher's beliefs toward developmentally appropriate practice in Jordan, *Early Childhood Education Journal*, 3, 6, 65-74.
- Bell, M., and C. Wolfe. (2004). "Emotion and Cognition: An Intricately Bound Developmental Process," *Child Development*, Vol. 75, No. 2, 366-70.
- Harris, P. L. (2000). "Understanding Emotion," in *Handbook of Emotions* (Second edition). Edited by M. Lewis and J. M. Haviland-Jones. New York: Guilford Press.
- Kaler, S. R., and C. B. Kopp. (1990). "Compliance and Comprehension in Very Young Toddlers," *Child Development*, Vol. 61, No. 6, 1997-2003.
- Saarni, C., and others. (2006). "Emotional Development: Action, Communication, and Understanding," in *Handbook of Child Psychology* (Sixth edition), Vol. 3, Social, Emotional, and Personality Development. Edited by N. Eisenberg. Hoboken, NJ: John Wiley and Sons.
- Abu Gado, S., (2004). *Evolutionary Psychology, Childhood and Adolescence*, Al-Masirah Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
- Bani Younis, M., (2015). *The Atlas of Developmental Psychology*, Yazuri Scientific Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.
- Al-Hawly, A. & et.al. (2007). Preparing to read and write for Riyadh children in private and public education in the State of Kuwait, *Journal of the College of Education*, Al-Azhar University, No. (128), Part II, December, pp. 403-437.
- Ministry of Education. (2015). Education management, Childhood Directorate, Kindergarten and Nursery Department.
- AlSulehat, F., (2015). A proposed vision for developing educational care for distinguished students in Jordan, Unpublished doctoral thesis, University of Jordan.
- Al-Sulehat, Fawaz (2018). The reality of educational care for kindergarten students in Jordan from the viewpoint of kindergarten teachers, *Dirasat Journal*, Educational Sciences, Volume 45 No. 2

- Al-Masaad, T., & Alyateem, A., (2009). The extent of awareness of the administrative body of the evolving development program in government kindergartens in the State of Kuwait (development vision), Educational Journal, college of education, Kuwait University 23 (9).
- AbdulHamid, T., (2007). The Right to Education, The Integrated Approach to Ensuring Children's Rights, The Arab Council for Childhood and Development, Egyptian Books House.
- Ashriya, (2011) educational activities in kindergarten as a basis for developing the leadership behavior of the child, the kindergarten of the Khartoum Foundation (Sudan) for special education as a model, The Arab Journal For The Development Of Excellence, No. (3) Volume (2).

## **Differences in the Female Teachers' Knowledge Level of the Emotional and Social Development Characteristics of a Sample of Kindergarten Children in Amman**

*Maram Momani<sup>1</sup>, Rajaa Momani<sup>2</sup>*

### **ABSTRACT**

This study aimed to identify the differences in the level of female teachers' knowledge of the emotional and social development characteristics of a sample of kindergarten children in Amman. To achieve the goals of the study, a tool consisting of (18) items was built to measure the characteristics of emotional and social growth among the kindergarten children sample, which has appropriate indications of truth and stability. The study sample consisted of (309) female kindergarten teachers in the city of Amman. After data collection and analysis, the researcher concluded that kindergarten teachers have a high level knowledge of the emotional and social development characteristics of kindergarten children. There were no significant differences in the level of female teachers' knowledge of the emotional and social development characteristics of a sample of kindergarten children in Amman, according to the variables of the educational qualification, years of experience, and access to training courses.

**Keywords:** Kindergarten; emotional and social development; kindergarten female teachers.

<sup>1</sup> Al Balqa Applied University, Jordan. <sup>2</sup>Dar Al-Aman Foundation for the Future of Orphans.

Received on 2/2/2020 and Accepted for Publication on 24/12/2020.