

## اتجاهات معلمي اللغة العربية في المحافظات الشمالية الأردنية نحو حوسبة المنهاج

رولا نعيم سليم حسن\*

### ملخص

هدفت الدراسة للكشف عن اتجاهات معلمي اللغة العربية في المحافظات الشمالية الأردنية نحو حوسبة المنهاج في ضوء بعض المتغيرات، ولتحقيق ذلك صممت الباحثة استبانة تكونت من (24) فقرة، وتم التحقق من ثبات أداة الدراسة وبلغ (0.891)، وشملت عينة الدراسة (234) معلماً، و(214) معلمة. وأشارت النتائج إلى أن اتجاهات معلمي اللغة العربية في المحافظات الشمالية الأردنية نحو حوسبة المنهاج كانت متوسطة. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في اتجاهات معلمي اللغة العربية في المحافظات الشمالية الأردنية نحو حوسبة المنهاج، باختلاف الجنس، وذلك لصالح الإناث، وباختلاف المؤهل العلمي، لصالح الماجستير، وباختلاف دورات الحاسوب، لصالح المتحقيين بها؛ وباختلاف نوع المدرسة لصالح المرحلة الثانوية، وعدم وجود فروق لمتغير المحافظة. وأوصت الدراسة بضرورة عقد دورات تدريبية لمعلمي اللغة العربية تتعلق باستخدام الحاسوب، وتصميم البرامج التعليمية المختلفة.

**الكلمات الدالة:** اتجاهات، معلمي اللغة العربية، المحافظات الشمالية الأردنية، حوسبة المنهاج.

### المقدمة

بدول العالم المتقدمة، إلا أنه قد لوحظ في الآونة الأخيرة نشاط واسع في هذا المجال، بسبب الاهتمام مؤخراً بالإنترنت في الوطن العربي، لازدياد المعرفة؛ حيث أصبح لها الدور الكبير والمميز في تيسير عملية التعليم، والتعلم واكتسابه بأقل وقت وجهد ممكن، مما يجعل المعلم والمتعلم على اتصال دائم ومستمر بمصادر المعلومات.

ويذكر الطلال (2010) أن ظهور الإنترنت أنشأ سباقاً تعليمياً، وتدريبياً جديداً، وأعاد تعريف مجتمع التعلم ومصادره، واهتم بقضايا العمل المتمثلة في تقليل التكلفة، ورفع مستويات تنمية المعلومات والمهارات، ومسؤولية الأفراد نحو تعلمهم الذاتي.

إن استخدام التقنية وتوظيفها في العملية التعليمية أصبح من الحاجات الملحة التي يطلبها أي مجتمع يسعى نحو التقدم، ومواكبة المعرفة، وأصبح من الضروري إدخال البرنامج في جميع مدارس وزارة التربية والتعليم منذ بداية المرحلة الأساسية، ومن الضروري ومعرفة مدى فاعلية توظيفه في العملية التعليمية، وكذلك معرفة اتجاهات المعلمين نحوه، إذ أن للاتجاهات دوراً كبيراً في رفع كفاية التعليم، وجعل عملية التعليم اقتصادية. ومن هذا المنطلق يرى حمادنه والسرحدان (2013) أن هناك أهمية بالغة في استخدام الحاسوب والإنترنت في التعليم وتوظيفهما في العملية التعليمية والدليل على ذلك ما سعت إليه وزارة التربية والتعليم في المملكة

إن القرن الحادي والعشرين يمتاز بالتقدم العلمي والتقني في شتى المجالات والميادين العلمية والمعرفية، ويعد استخدام التقنية في العمليات أحد متطلبات هذا التطور بل هو أهم نواتجه، إذ لم يعد توظيفها في مجال التعليم مجالاً للجدل؛ لآثارها الإيجابية التي أسهمت بشكل فاعل في تطوير العملية التعليمية بجوانبها المختلفة (سلامه، 2002).

فاستخدام التقنية يعمل على إعادة تشكيل نظام التعليم وأنظمتها، إذ يعمل على تقديم طرائق جديدة لتعلم الطلاب، وأخرى للتدريس والمعرفة في المدارس، أما بالنسبة للإداريين فتسهم في تنظيم النظام التعليمي المتبع في المنظومة التعليمية، وهو بدوره يعمل على تأسيس تعلم متكامل بفضل هذه التقنيات، لاسيما أن استخدام التكنولوجيا يعمل كعزز لعملية التعليم، ويعد مطلباً ضرورياً لجميع الطلاب؛ إذ تساعدهم في المشاركة الفاعلة في الحياة الفكرية والاجتماعية في الحاضر والمستقبل (Bush & Camern, 2011).

فكما هو معلوم أن توجهات الدول العربية في مجال استخدام التقنيات في العملية التعليمية بدأت متأخرة، مقارنة

\* جامعة شقراء، المملكة العربية السعودية. تاريخ استلام البحث 2015/07/05، وتاريخ قبوله 2015/10/25.

بين أفراد المجتمع (العساف، 2006).

وبناء على ما سبق أصبح هناك تزايداً ملحوظاً في هذا النوع من التعليم مما شكل تحدياً للقائمين عليه، وأصبحت هناك حاجة ماسة من أجل زيادة القدرة على تلبية حاجة المتعلم لأدوات ومهارات تمكنه من مواجهته تلك التغيرات التقنية، لذلك ركز القائمون على إدارة المؤسسات التعليمية على تطوير وتحديث منظومة التعليم (المنهج، استراتيجيات التعليم، أساليب التقويم)، لدعم مدركات المتعلم ومعارفه ليتحقق له المشاركة الفعالة وإعداده ليتعايش مع التطورات العلمية؛ وإتاحة الفرصة له للتعلّم باستخدام التقنية الحديثة (Quigley & Blashki، 2003).

إن هذا العصر يتطلب توظيف التقنية بشتى مجالاتها في المناهج وذلك لزيادة تمكن المعلمين والمتعلمين من التعامل الجيد مع المادة العلمية بشكل أفضل وذلك من خلال الاستفادة من الموارد البشرية أو المادية، فتغيير التوجه للمعلمين نحو استخدام المناهج المحوسبة يعمل على احترام الوقت واستثماره، والتعايش مع العصر الجديد وآلياته، ويعمل على تطبيق المنحى النظامي في التدريس من خلال تحديد أهداف الدرس، واختيار الأسلوب والطريقة التي سوف يتبعها لتحقيق الأهداف، وإجراء عملية القياس والتقويم لمدى تحقق هذه الأهداف (قنديل، 2009).

وقد أشارت العديد من الدراسات الحديثة إلى أن هناك العديد من الأساليب التعليمية الحديثة التي تركز على استخدام تكنولوجيا تعليمية ذات مستوى عال، وتسهم في إحداث تغييرات في معارف التلاميذ، وقد تجلّى ذلك باستخدام البرامج التعليمية المحوسبة (الزهراني، 2008) وهي تلك البرامج التي يتم تصميمها وبرمجتها بواسطة جهاز الحاسوب بإحدى البرامج التطبيقية أو لغات البرمجة، إذ تحتوي على مواد تعليمية من مقررات دراسية مقسمة إلى أطر وأجزاء صغيرة متسلسلة بمنطقية، ويوجد بينها علاقات تنتقل بالمتعلم من إطار إلى آخر. وهذه الأطر تمثل أنماط السلوك المخطط والمتتابع، وهذه الأطر تعتمد على الاستجابة والتعزيز حتى تحقق التعلم المرغوب فيه (سلامة، 2002).

وتعد مادة اللغة العربية من أهم المواد الدراسية خصوصاً في المرحلة الابتدائية، والتي تقوم على بناء المتعلم فكرياً ونفسياً واجتماعياً، فمنهاج اللغة العربية مفتاح العلوم الأخرى، باعتبار أن المواد الأخرى تعتمد عليها، فهي تتيح للمتعلمين التعليم، والتفكير، والتعبير عن المشاعر، والتواصل مع الآخرين (الحربي، 2012).

وفي ظل هذه التغيرات، ظهر الحاسوب وسيلة تعليمية

الأردنية الهاشمية؛ بإدخالها برامج الحاسوب في المدارس الثانوية ابتداءً من عام 1984، ونفذت الوزارة أيضاً عدداً من المشاريع، لإكساب المعلمين مهارات الحاسوب المناسبة، وتأهيلهم للتعايش مع بيئة قائمة على استخدام التكنولوجيا؛ وبذلك أصبحت مهارة استخدام الحاسوب في العصر الحديث مهارة جديدة، تضاف إلى المهارات التربوية الأساسية، التي يجب أن يتقنها المعلم والمتقن العصري. ومن أمثلة هذه المشاريع مشروع الحصول على شهادة (ICDL).

ولقد حرص جلاله الملك عبد الله الثاني المعظم على إدخال التكنولوجيا، وبين أهمية استخداماتها في المؤسسات التربوية، طلاباً ومعلمين وإداريين، وبعد اجتياز كثير من المعلمين الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب (ICDL)، أصبح من الضروري توظيف مهارات الحاسوب في التدريس داخل قاعات الدراسة؛ لذلك أُطلق برنامج (أنتل التعليم للمستقبل)، الذي يُمكن المعلمين والطلاب من اجتياز الأمية الحاسوبية، ويدعو المعلم إلى توظيف المهارات ودمج التكنولوجيا مع المناهج؛ لتحسين تعلم الطلاب، والارتقاء بمستوى تعلمهم، ومستوى تدريسهم إلى درجة متقدمة تنمي وتثري مهارات التفكير العليا لديهم. (طوقان، 2002). ولقد تم إدخال خدمة الإنترنت من قبل شركة أمريكية (Global one) في الأردن في أواخر عام 1995، ثم بدأ المركز الوطني للمعلومات بعد ذلك بتقديم هذه الخدمة، وبتزويد القطاع العام والجامعات الحكومية والخاصة بها (العمرى، 2005).

ولقناعة المملكة الأردنية بأهمية استخدام التقنيات في تطوير العملية التعليمية، التي هي أساس تحقيق التنمية الوطنية اللازمة لتحقيق الأهداف التنموية، وإعداد الأجيال القادمة لمواجهة التحديات المعاصرة، جاء "مشروع إدخال شبكة الإنترنت إلى المدارس الأردنية"، موجهاً لقطاع التعليم العام بجميع مراحله الدراسية، إذ بدأت وزارة التربية والتعليم عام (2002) بربط بعض المدارس، في مرحلة تجريبية بشبكة الإنترنت، فقد جرى ربط (12) مدرسة في ذلك العام، ثم ارتفع إلى (100) مدرسة في العام الذي يليه، وذلك بدعم مركز الملكة رانيا العبدالله للتدريس والمناهج عن طريق الشبكة. وهدف هذا المشروع إتاحة الفرصة للطلاب بواسطة التعليم بأجهزة الحاسوب عبر شبكة مركزية تدعى (الإنترنت)، على المناهج المقررة داخل المدارس، ثم رُبطت هذه المدارس بالشبكة العالمية (الإنترنت)، بهدف تنمية مهارات الطلبة وإعدادهم إعداداً جيداً، يتناسب والمتطلبات المستقبلية، والعمل على توفير البيئة المعلوماتية، لتكون نواة لصناعة تقنية المعلومات المتقدمة بالمملكة، ونشر المعرفة بتقنية المعلومات

(2008).

وتعد اتجاهات المعلمين نحو مشاريع تطوير العملية التعليمية أمراً حاسماً في نجاحه، إذ أن المعلم هو العنصر الأهم في التغيير، وقد فقد تبين من نتائج دراسة (Sugar et al., 2005) وجود اتجاهات ايجابية للمعلمين نحو استخدام التكنولوجيا في التدريس. كما تبين من دراسة البلوي (2013) أن اتجاهات معلمي اللغة نحو مشروع حوسبة المنهاج في المملكة العربية السعودية كانت بدرجة تقدير ايجابية، كما بينت دراسة حمادنة والسرطان (2013) أن اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو استخدام شبكة الإنترنت في التدريس كانت بدرجة تقدير كبيرة.

#### مشكلة الدراسة

تدرك المملكة الأردنية الهاشمية أهمية الاستثمار في التربية والتعليم، وتنمية الموارد البشرية باعتبارها الركيزة الأساسية للتنمية الشاملة، فكانت الانطلاقة من تطوير التربية والتعليم، ودمج التكنولوجيا في التعليم وحوسبة المناهج، وكان الهدف من ذلك إحداث التغيير الإيجابي في العملية التعليمية. ولكن هذا التغيير الذي أحدثته المناهج المحوسبة لم يبحث حتى الآن في مناهج اللغة العربية؛ لذلك وقع اختيار الباحثة على هذا المنهج نظراً لحدثة الموضوع، حيث كان التركيز في هذه الدراسة على دراسة الاتجاهات حول مشروع حوسبة هذا المنهاج بالنسبة للمعلمين لأنهم هم أساس نجاح هذا المشروع، ويلاحظ قلة الدراسات التي أجريت في مجال تقييم اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو حوسبة المناهج، ومن هنا أنتت فكرة هذه الدراسة التي سعت لبحث ومعرفة اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة مناهج اللغة العربية ومقترحاتهم لتحسينه وتطويره وتوظيفه. وقد أشارت دراسة (أبو شتات، 2005) إلى أن استخدام المعلم للأساليب التقليدية في التدريس تجعلهم غير قادرين على مواجهة التحديات، وينعكس ذلك سلباً على أداء الطلاب. وأشارت دراسة (البلوي، 2010) إلى أن هناك ضعف بالبرامج التعليمية المحوسبة لدى معلمي المرحلة الثانوية، وأيضاً وجود صعوبة في استخدامها.

ولتكنولوجيا المعلومات والاتصالات الأثر الفاعل والإيجابي في العملية التعليمية من خلال زيادة دافعية الطلاب نحو التعلم، وزيادة تحصيل الطلاب عند استخدام المناهج المحوسبة، وخصوصاً مادة اللغة العربية بجميع فروعها، فقد أكدت دراسة (أبو دية، 2009) إلى أهمية استخدام البرامج المحوسبة في تنمية مهارات الاستماع في اللغة العربية، كما أشارت دراسة (أبو شتات، 2005) إلى أن استخدام الحاسوب

جديدة لها أثر كبير في حياة المعلم والطالب، وهي تعد أضخم تطبيق لتكنولوجيا المعلومات في العالم، والذي نحتاج فيه اليوم إلى استخدام التكنولوجيا الحديثة القائمة على تكنولوجيا المعلومات، وتحويل دور المعلم من مجرد ملقي للمعلومات إلى مساعد وموجه، ودور الطالب من مجرد الاستقبال إلى البحث والاستقصاء باستخدام تكنولوجيا السيطرة الكاملة على المعلومات (الحلواني، 2007).

ويشير الحيلة (2002) إلى أن الحاسوب وبرامجه التقنية يساعد على تحسين التعليم والتعلم والإعلام والثقافة والتحكم بسلوك الناس في حياتهم اليومية، ويجب أن لا يكون التركيز في عملية التعليم على الحاسوب بقدر ما يكون على البرنامج التعليمي الذي يوضع فيه، فالحاسوب ليس إلا أداة للنقل والتخزين والتسجيل، أما البرنامج الموضوع ضمنه فهو الذي يقوم بعملية التعليم الحقيقية.

ومن هنا نلمس أهمية البرامج التعليمية المحوسبة؛ لما تقدمه من أنماط تعليمية جديدة؛ من خلال تقديم الدروس التعليمية بطريقة حديثة محوسبة، ودورها الذي ينهض بعملية التعليم والتعلم، لتواكب عصر الحداثة الذي نعيشه اليوم، وتطوير عملية التعليم والتعلم من خلال تطوير دور المعلم، وتحسين الطرائق والأساليب التعليمية، وزيادة قدرات الطالب على التفاعل مع العملية التعليمية (Joy, 2000).

وترى الباحثة أن التوجه نحو استخدام برامج الحاسوب وتطبيقاته وإدراك مزاياه يشكل ضرورة بالغة بالنسبة لإحداث تغيير في الاتجاهات؛ فاستخدامه في تدريس المناهج يزيد من إقبال المعلم والطالب على المادة، والاهتمام بها، وزيادة التفاعل بين المعلم والطالب من جهة، والطالب والمادة العلمية من جهة ثانية، يحدث هذا من خلال التنوع في استخدام البرمجيات المختلفة والمناسبة لمحتوى المادة العلمية.

وتعد الاتجاهات من الجوانب الوجدانية الأساسية للفرد، حيث ترتبط بمشاعر الفرد ومعتقداته وحاجاته ودوافعه ورغباته، ويُستدل عليها من بعض الأنماط السلوكية التي تنعكس على سلوك الفرد، أو من استجاباته اللفظية أو غير اللفظية لمقاييس الاتجاهات (علام، 2000).

وتدخل الاتجاهات في جميع مظاهر الحياة، وفي العديد من القضايا والظواهر والموضوعات، فالإتجاهات مفهوم فرضي يستدل عليه من خلال ما يعبر عنه بصورة لفظية أو من خلال استجابات الأفراد على العبارات التي تقيسه، ولدى الإنسان عدد كبير من الاتجاهات نحو القضايا والظواهر التي قد تتغير وفق الزمان والمكان، وهناك مواقف تؤثر على الفرد حيث تدفعه لتغيير اتجاهه نحو الموضوع المتعلق بهذه المواقف (مطر،

- الاتفجار المعرفي، وثورة المعلومات، ومشكلة عدم مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، وازدحام القاعات الدراسية.
- إن التعرف على بعض المتغيرات التي تؤثر في اتجاه المعلم نحو الحاسب قد يساهم في إضافة معرفة علمية تفيد الباحثين والمختصين.
- إيصال صوت المعلم بشكل رئيس للمسؤولين بما يحتاجه لتطوير المناهج المحوسبة.
- التمهيد لدراسات أخرى في المجال نفسه.
- يعتبر هذا البحث إضافة نوعية لعملية التعليم كونه سيخرج برؤية واضحة عن اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو حوسبة المنهاج.

#### حدود الدراسة:

- الحدود البشرية ومحدداتها: معلمو اللغة العربية في المدارس الحكومية الأساسية والثانوية في المحافظة الشمالية.
- الحدود المكانية: جرش، عجلون، الرمثا، المفرق، إربد.
- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2014-2015 م.

#### التعريفات الإجرائية

- اشتمل هذا البحث على المصطلحات الآتية:
- حوسبة مناهج اللغة العربية: هي المواد التعليمية للغة العربية في برامج اللغة العربية التي قامت وزارة التربية والتعليم بتطبيقها في المدارس وتحويلها من مادة مطبوعة صامته إلى مادة فاعلة على أقراص مدمجة أو أية آلية إلكترونية أخرى ملائمة من خلال تحميلها على منظومة التعلم الإلكتروني، بحيث تتضمن تلك المناهج المحوسبة مجموعة من الوسائط المتعددة مثل التجارب والأمثلة الضرورية إضافة للألوان والأصوات المرافقة للنصوص والأنشطة الإثرائية الإضافية.
- اتجاهات المعلمين حول حوسبة مناهج اللغة العربية: تعني درجة استجابات المعلمين (كبيرة أو قليلة) نحو مشروع حوسبة مناهج اللغة العربية، نتيجة لتفاعل مجموعة من العوامل المعرفية والوجدانية والسلوكية التي تشكل في مجملها خبرات المعلمين نحو مشروع حوسبة مناهج اللغة العربية، ويتم قياس الاتجاه حسب المقياس المستخدم في الدراسة، حيث تدل الدرجة المرتفعة على المقياس المقبول أو الكبير بينما تدل الدرجة المنخفضة على الرفض أو الاتجاه القليل.

#### الدراسات السابقة

- تعددت الدراسات والدوريات العربية والأجنبية التي تناولت موضوع حوسبة المناهج، ومنها دراسة سوجار وآخرون (Sugar et al., 2005) حيث هدفت إلى التعرف على اتجاهات المعلمين

في تدريس مادة النحو يعمل على زيادة تحصيل الطلاب فيها، وأشارت دراسة (الشراري، 2009) إلى أن تصميم واستخدام البرمجيات التعليمية في مادة اللغة العربية يزيد من تحصيل الطلاب فيها، فيما بينت دراسة (الحري، 2012) فاعلية استخدام الوسائط المتعددة في تنمية مهارات القراءة المتمثلة في (التعرف على المقروء ونطقه، وفهم المقروء، والطلاقة القرائية) لدى الطلاب، وذكرت دراسة (طبيشات، 2006) أن استخدام الدروس المحوسبة يطور من مفردات اللغة العربية لدى الطلاب، وأشارت دراسة (دار صالح، 2010) إلى ضرورة استخدام برامج الدروس التعليمية المحوسبة في مناهج اللغة العربية، وتوظيف المستحدثات التكنولوجية المختلفة لتحسين نتائج العملية التعليمية.

من خلال ماسبق سعت هذه الدراسة للبحث في اتجاهات معلمي اللغة العربية في المحافظات الشمالية الأردنية (جرش، عجلون، الرمثا، المفرق، إربد) نحو حوسبة المنهاج.

#### أسئلة الدراسة

- سعت الدراسة إلى الإجابة عن السؤالين التاليين:
- ما اتجاهات معلمي اللغة العربية في المحافظات الشمالية الأردنية نحو حوسبة المنهاج؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) في اتجاهات معلمي اللغة العربية في المحافظات الشمالية الأردنية نحو حوسبة المنهاج تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، نوع المدرسة، دورات في الحاسوب، المحافظة)؟

#### أهداف الدراسة:

- تهدف الدراسة إلى:
- 1- التعرف على اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة مناهج اللغة العربية.
- 2- الفروق بين اتجاهات المعلمين حول مشروع حوسبة مناهج اللغة العربية وفقاً للمتغيرات التالية: (الجنس، المؤهل العلمي، نوع الدراسة، دورات الحاسوب، المحافظة).

#### أهمية الدراسة:

- تتمثل أهمية الدراسة الحالية فيما يأتي:
- إن اطلاع المخططين في مجال الحاسوب التعليمي على نتائج هذا البحث، قد يساهم في تكوين إجراءات تربوية تزيد من احتمالية استخدام المعلمين للمناهج المحوسبة.
- تساعد في حل الكثير من المشكلات التربوية مثل

وشمول الإنترنت على مواقع غير أخلاقية. وأشارت النتائج إلى ارتفاع مستوى التعليم وتقدمه بسبب كثرة المعلومات التي تدعم المنهج المدرسي.

وأجرى الحسن (2009) دراسة كان هدفها التعرف على الفروق في اتجاهات الطلاب نحو استخدام الحاسب تبعاً لمتغيرات: العمر، والطالب، والتخصص الأكاديمي، وخبرات الحاسب السابقة، كما هدفت إلى التعرف على طبيعة التدريب الذي تلقاه الطلاب في مجال الحاسب واستخداماته، وأثر برنامج تدريبي في مهارات الحاسب على اتجاهات طلاب كلية التربية نحو استخدام التقنية. حيث تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلاب الدارسين في مقرر استخدامات الحاسب والبالغ عددهم (116) طالباً. وأظهرت نتائج الدراسة أن لعمر الطالب تأثيراً على اتجاهه نحو استخدام الحاسب، ولم يكن لمتغيرات التخصص وخبرات الحاسب السابقة وطبيعة التدريب الذي تلقاه الطلاب له أثر على اتجاهاتهم.

وأجرى ليزي (Lisi, 2010) دراسة كان هدفها استطلاع وجهات نظر معلمي ومعلمات اللغة الفرنسية كلغة ثانية من ناحية فوائد السبورة التفاعلية ومدى سهولة استخدامها كأداة تعليمية في تدريس اللغة الفرنسية، واكتشاف ما إذا كانت هناك إيجابيات في استخدام السبورة التفاعلية في التعليم وخاصة في تدريس اللغة الفرنسية كلغة ثانية. قامت الباحثة بجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة الذين تم اختيارهم من مدرستين في منطقة إيسترن اونتاريو في كندا. وكان حجم عينة البحث عبارة عن أربعة عشر (14) معلماً ومعلمة يدرسون اللغة الفرنسية في مدارس منطقة إيسترن اونتاريو. وأظهرت نتائج الدراسة الأثر الإيجابي من استخدام السبورة التفاعلية في رأي معلمي ومعلمات اللغة الفرنسية ودورها في إثراء العملية التعليمية، كما بينت فعالية السبورة التفاعلية في تحسين التحصيل العلمي للطلاب، وتفعيل دور المشاركة الصفية بين الطلاب فيما بينهم وبين الطلاب والسبورة التفاعلية في قاعات الدرس.

قام كل من الشناق، وبنو دومي (2010) بدراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات المعلمين والطلاب نحو استخدام التعلم الإلكتروني في العلوم، وتكونت عينة الدراسة من معلمين مادة الفيزياء المحسوبة وعددهم (28) معلماً ومعلمة، و(118) طالباً. وأظهرت النتائج إلى وجود اتجاهات إيجابية لدى المعلمين نحو التعلم الإلكتروني، وحدث تغير سلبي في اتجاهات الطلبة نحو التعلم الإلكتروني.

وأجرت رابطة مسؤولي ومشرفات أمريكا اللاتينية Association of Latino Administrators and Superintendents, 2011 دراسة هدفت إلى التعرف على الآثار

نحو استخدام التكنولوجيا (الكمبيوتر والإنترنت) في التدريس. وكانت عينة الدراسة تتكون من ستة معلمين من معلمي العلوم في أربع من المدارس في الولايات المتحدة، وجرى تطبيق استبانة على هذه العينة، فضلاً عن إجراء مقابلات معهم. وأظهرت نتائج الدراسة وجود اتجاهات إيجابية لدى المعلمين نحو استخدام التكنولوجيا في التدريس.

قام الشايح (2005) بدراسة هدفت إلى معرفة واقع استخدام مختبرات العلوم المحوسبة واتجاهات معلمي العلوم والطلاب نحوها، حيث تكونت عينة الدراسة من (118) معلماً و(580) طالباً. وأظهرت نتائج الدراسة إلى وجود اتجاهات إيجابية لدى معلمي العلوم والطلاب نحو مختبرات العلوم المحوسبة، وإلى وجود فروق لصالح معلمي المنطقة الشرقية، كما أنه يوجد فروق لصالح اتجاهات الطلاب في منطقة القصيم.

قام حناوي (2005) بدراسة هدفت إلى التعرف إلى اتجاهات المشرفين الأكاديميين نحو الإنترنت واستخداماتها في التعليم في جامعة القدس المفتوحة في فلسطين. كما هدفت إلى التعرف على معرفة دور بعض المتغيرات على تلك الاتجاهات. وقد تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة الطبقيّة العشوائية وتكونت من (360) مشرفاً. وأظهرت نتائج الدراسة إلى أن اتجاهات المشرفين نحو الإنترنت واستخداماتها في التعليم كانت إيجابية على جميع المجالات وعلى الدرجة الكلية لها، وأن مجال تصميم المناهج وطرائق التدريس كان أكثر المجالات مساهمة في تفسير اتجاهاتهم نحو استخدام الإنترنت واستخدامها في التعليم، ووجود أثر لمتغير البرنامج الأكاديمي، ومعدل استخدام الإنترنت، ومدى اتقان مهارة استخدامه. كما أنه يوجد أثر لمتغير الجنس على مجال الاتصال والتواصل لصالح الذكور، وأثر على والوضع الوظيفي، والمؤهل العلمي والعمر وعدد السنوات.

وهدف دراسة العساف (2006) إلى التعرف على اتجاهات طلبة الصف الأول ثانوي نحو استخدام الإنترنت في العملية التعليمية، وكانت أبرز نتائجها أن اتجاهات الطلبة نحو استخدام الإنترنت في العملية التعليمية كانت بشكل عام متوسط، وأنه لا يوجد نتائج دالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو استخدام الإنترنت في العملية التعليمية. يعزى إلى الجنس، وبالمقابل أظهرت النتائج أن هناك فروقاً دالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو استخدام الإنترنت في العملية التعليمية تعزى إلى مستوى الخبرة في التعامل مع الإنترنت. فيما يتعلق بالصعوبات التي تواجه عملية ربط التعليم باستخدام الإنترنت داخل المدارس، فقد ظهرت صعوبات: مواكبة التطور السريع لتقنيات الحاسوب، وضعف قدرة المعلم على استخدام الإنترنت،

فروق دالة إحصائياً في محور الاتجاهات تُعزى لأثر متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة في التدريس، ومكان العمل. وقام الطيب (2014) بدراسة هدفت إلى التعرف على استخدام أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السودانية لشبكة المعلومات العالمية الإنترنت كأداة للبحث العملي وكذلك استقصاء أهم معوقات استخدامها والاطلاع على أهم المقترحات لتجاوز المعوقات والكشف عن اتجاهاتهم نحوها. وقد كانت أبرز النتائج: أن معظم أعضاء هيئة التدريس في الجامعات يستخدمون الشبكة العالمية (الإنترنت) في البحث العلمي، وأنه توجد اتجاهات إيجابية لدى أعضاء هيئة التدريس نحو استخدامها في البحث العلمي.

من خلال استعراض الدراسات السابقة لاحظت الباحثة أن معظم الدراسات اعتمدت المنهج المسحي، واستخدمت الاستبيان كأداة لجمع البيانات والإحصاء الوصفي في تحليل النتائج، وتباينت فئات عينات الدراسة في الدراسات السابقة، فبعضها اقتصر على طلاب المدارس كما في دراسة (العساف، 2006) و(الحسن، 2009) ومنها من طبق على معلمين المدارس كما في دراسة (البلوي، 2013) و(حمادنة والسرحان، 2013) و(Lisi, 2010) و(Sugar et al., 2005)، ومنهم من طبق على كلاً من المعلمين والطلاب كدراسة (الشايح، 2005) و(الشناق وبنو دومي، 2010) و (Association of Latino Administrators and Superintendents, 2011) ومنهم من طبق على أعضاء هيئة التدريس كدراسة (الطيب، 2014) ومنهم من طبق على المشرفين التربويين كدراسة (حناوي، 2005) ومنهم من تناول متغير المؤهل العلمي ووجود أثر له كما في دراسة كل من (حناوي، 2005) و(البلوي، 2013) و(حمادنة والسرحان، 2013) ومنهم من تناول متغير الخبرة التعليمية ووجود لها أثر إيجابي كما في دراسة كل من (حناوي، 2005) و(العساف، 2006) و(البلوي، 2013) ومنهم من لم يكن للخبرة التعليمية أثر كدراسة (الحسن، 2009) و(حمادنة والسرحان، 2013). ومنهم من تناول الجنس كمتغير ووجود له أثر كدراسة (حناوي، 2005) ومنهم من لم يجد له أثر كدراسة (العساف، 2006) و(حمادنة والسرحان، 2013) واتفقت الدراسات السابقة جميعها على ضرورة استخدام المناهج المحوسبة في تدريس اللغات، وقد تميزت هذه الدراسة عن غيرها من الدراسات السابقة بتناولها اتجاهات معلمي اللغة العربية في المحافظات الشمالية الأردنية نحو حوسبة المنهاج، وخرجت بمقترحات لتحسين توظيف مشروع حوسبة مناهج اللغة العربية.

الإيجابية في استخدام السبورة التفاعلية في تدريس مادة اللغة الانجليزية، وإيجاد الطرق المبتكرة في إدماجها في الأنشطة الصفية. وقد قامت رابطة مسؤولي ومشرفات أمريكا اللاتينية بتجميع البيانات من أفراد عينة الدراسة والذين تم اختيارهم من عدة مدارس أساسية وثانوية في أمريكا اللاتينية. وأخذت الرابطة عينة عشوائية مكونة من (1466) طالب وطالبة من مجتمع الدراسة و(35) معلماً ومعلمة يدرسون في عدة مدارس أساسية وثانوية. واستخدمت الرابطة المنهج الكمي للدراسة عن طريق توزيع الاستبانة لجمع البيانات من طلاب ومعلمي المدارس الأساسية والثانوية الذين يمثلون عينة الدراسة. وتبين من نتائج الدراسة أولاً: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى إنجاز الطلاب عند استخدام ألواح السبورة التفاعلية في الفصول الدراسية ومستوى إنجاز الطلاب في الصفوف العادية عند استخدام السبورة التقليدية. ثانياً: ومع التدريب المناسب والدعم يمكن للمعلمين والمعلمات استخدام هذه الوسائل التكنولوجية التي تعمل على انخراط الطلاب وتحفيزهم، والهامهم الطلاب على ابتكار أفكار جديدة، وزيادة التحصيل العلمي عندهم.

وأجرى البلوي (2013) دراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات معلمي اللغة الانجليزية للصف الرابع الابتدائي نحو مشروع حوسبة المنهاج، وطبق الدراسة على عينة مكونة من (157) معلماً بمنطقة تبوك، وخلصت الدراسة إلى أن اتجاهات معلمي اللغة الانجليزية للصف الرابع الابتدائي نحو مشروع حوسبة المنهاج كانت بدرجة تقدير إيجابية، كما وجدت فروق إيجابية لصالح المعلمين الحاصلين على مؤهل البكالوريوس في مجال "تنظيم المحتوى الدراسي"، كما وجدت فروق في متغير الخبرة التدريسية، ومتغير آخر هو عدد الدورات التدريبية في مجال "الإعداد المهني والوجداني للمعلم، ومجال "الإدارة المدرسية".

وقام حمادنة والسرحان (2013) أيضاً بدراسة هدفت إلى معرفة درجة استخدام معلمي اللغة العربية لشبكة الإنترنت في التدريس في محافظة المفرق واتجاهاتهم نحوها في ضوء بعض المتغيرات. وراصة من (160) معلماً، وقد طور الباحثان أداة البحث التي تكوّنت من (61) فقرة. وأشارت نتائج الدراسة إلى أنّ درجة استخدام معلمي اللغة العربية لشبكة الإنترنت كان بدرجة متوسطة، بينما الاتجاهات نحو الاستخدام كان بدرجة عالية. وأظهرت أيضاً وجود فروق في درجة استخدام شبكة الإنترنت تُعزى لأثر متغيري المؤهل العلمي لصالح حملة الماجستير، ومكان العمل لصالح قسبة المفرق، بينما لا توجد فروق تُعزى لأثر متغيري الجنس، والخبرة. وأظهرت عدم وجود

### الطريقة والإجراءات منهج الدراسة:

اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي المسحي، والذي يعد أحد أفضل أنواع المناهج الذي يلائم هذا النوع من الدراسات؛ لانسجامه مع طبيعة الدراسة وأهدافها، في استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات اللازمة.

### مجتمع الدراسة:

مجتمع الدراسة هو من جميع معلمي اللغة العربية في المدارس الحكومية الأساسية والثانوية في المحافظة الشمالية (جرش، عجلون، الرمثا، المفرق، اربد) البالغ عددهم ما يقارب (2860) معلماً ومعلمة منهم (1364) معلماً و(1496)

معلمة، وذلك حسب الإحصائية المتوفرة لدى أقسام التخطيط في مديريات التربية والتعليم في المحافظة الشمالية (جرش، عجلون، الرمثا، المفرق، اربد) والتابعة لوزارة التربية والتعليم وذلك في العام الدراسي 2014/2015.

### عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (448) معلماً ومعلمة أي تعادل ما نسبته (16%) من مجتمع الدراسة المتعلق بالمعلمين والمعلمات، والجدول (1) يبين خصائص توزيع عينة الدراسة تبعاً لمتغيراتها.

### الجدول (1)

خصائص توزيع عينة الدراسة (المعلمين والمعلمات)

تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، خبرة التدريس، نوع المدرسة)

المتغير	الفئة	التكرار	النسبة المئوية %
النوع/الجنس	ذكر	214	47.8%
	أنثى	234	52.2%
	المجموع	448	100%
المؤهل العلمي	بكالوريوس	407	90.8%
	ماجستير	41	9.2%
	المجموع	448	100%
نوع المدرسة	أساسية	285	63.6%
	ثانوية	163	36.4%
	المجموع	448	100%
الحصول على دورات حاسوب	نعم	285	63.6%
	لا	163	36.4%
	المجموع	448	100%
المحافظة	جرش	95	21.2%
	عجلون	102	22.8%
	الرمثا	62	13.8%
	المفرق	59	13.2%
	اربد	130	29.0%
	المجموع	448	100%

### أداة الدراسة:

أعدت الباحثة الاستبيان بناء على مراجعتها للأدب التربوي والدراسات المرتبطة بالموضوع كدراسة البلوي (2013)، حمادنة والسرحان (2013) والعساف (2006)، وتكونت أداة الدراسة من جزئين: الجزء الأول: ويتضمن البيانات الأولية عن عينة الدراسة

في ضوء المتغيرات التالية: (الجنس، المؤهل العلمي، نوع المدرسة، الحصول على دورات حاسوب، المحافظة).

أما الجزء الثاني: فيتعلق باتجاهات معلمي اللغة العربية في المحافظات الشمالية الأردنية نحو حوسبة المنهاج، وقد تكونت اتجاهات المعلمين من مكونات معرفية ومكونات سلوكية،

تدريسها، وتكنولوجيا التعليم وعلم الحاسوب، وعدد من مشرفي اللغة العربية، وعدد من معلمي اللغة العربية، وطلب منهم إبداء آرائهم في مدى الدقة والسلامة اللغوية في صياغة فقرات الاستبيان، ومدى مناسبة الفقرات للمجال المتضمنه به، ومدى تسلسل الفقرات، ومدى مناسبة الفقرة للمجال، وقد تم حذف وإضافة بعض الفقرات وفقاً لملاحظات المحكمين، وكان عدد فقرات الاستبانة في صورتها الأولية (30) فقرة، وقد عد اجماع (77%) من المحكمين على صلاحية الفقرات معياراً لاعتمادها، وفي ضوء الملاحظات التي أبداهها المحكمون على الأداة، أجريت التعديلات المقترحة، وأصبحت الأداة بصورتها النهائية قابلة للتطبيق، متضمنة (24) فقرة.

2- صدق الاتساق الداخلي للأداة: للتأكد من صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة، قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط (بيرسون) لمعرفة الصدق الداخلي لها وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات الاستبانة مقارنة بالدرجة الكلية للمقياس والجدول (2) يوضح ذلك:

### الجدول (2)

معامل الارتباط بيرسون بين الفقرة والدرجة الكلية

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	** 0.705	9	** 0.525	17	** 0.622
2	** 0.673	10	** 0.656	18	** 0.650
3	** 0.378	11	** 0.432	19	** 0.515
4	** 0.617	12	** 0.613	20	** 0.690
5	** 0.492	13	** 0.480	21	** 0.666
6	** 0.145	14	** 0.535	22	** 0.378
7	** 0.376	15	** 0.569	23	** 0.530
8	** 0.461	16	** 0.669	24	** 0.635

### الجدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب واتجاهات معلمي اللغة العربية

في المحافظات الشمالية الأردنية نحو حوسبة المنهاج بشكل عام ولكل فقرة من فقرات أداة الدراسة مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
16	أعتقد بأن مناهج اللغة العربية المحوسبة تساعد على جذب انتباه الطلاب	3.81	0.94	1	كبيرة
17	أشعر بأن مناهج اللغة العربية المحوسبة طورت من مهاراتي في استخدام الحاسوب	3.77	1.02	2	كبيرة
18	أفضل تدريس اللغة العربية باستخدام المناهج المحوسبة بدلاً من الكتاب	3.75	1.07	3	كبيرة
20	أشعر بأن مناهج اللغة العربية المحوسبة قوّت العلاقة بين الطالب والمعلم	3.71	1.10	4	كبيرة

كبيرة	5	1.15	3.54	أشعر بأن استخدام مناهج اللغة العربية المحوسبة وقر الكثير من الجهد والوقت في إعداد الحصة	21
متوسطة	6	1.18	3.30	أعتقد بأن استخدام مناهج اللغة العربية المحوسبة ساهم في تطوير قدرات الطلاب	23
متوسطة	7	1.19	3.29	أستطيع ضبط الطلاب داخل الحصة عند استخدامي لمناهج اللغة العربية المحوسبة	19
متوسطة	8	1.39	3.25	استخدم مناهج اللغة العربية المحوسبة لأنها تؤدي إلى تنمية طرائق التفكير والبحث والاستقصاء العلمي والدافعية للتعلم	7
متوسطة	9	1.32	3.25	أشعر بأن مناهج اللغة العربية المحوسبة تقضي على الملل	14
متوسطة	10	1.26	3.22	أعتقد أن محتوى مناهج اللغة العربية المحوسبة تناسب مستوى تفكير الطلاب	13
متوسطة	11	1.11	3.22	أعتقد أن مناهج اللغة العربية المحوسبة تراعي الفروق الفردية بين الطلاب	4
متوسطة	12	1.28	3.20	أرى بأن مناهج اللغة العربية المحوسبة تعمل على زيادة فاعلية الطلاب داخل الحصة	15
متوسطة	13	1.08	3.15	أعتقد أن مناهج اللغة العربية المحوسبة تساعد الطالب المتميز على الإبداع	2
متوسطة	14	1.11	3.13	اعتمد كلياً على استخدام مناهج اللغة العربية المحوسبة بدلاً من المناهج التقليدية	24
متوسطة	15	0.68	3.09	أشعر بأن استخدام مناهج اللغة العربية المحوسبة يحفزني مادياً ومعنوياً	22
متوسطة	16	1.01	3.06	أرى أن مناهج اللغة العربية المحوسبة تساعد في تحقيق نتائج الدرس	1
متوسطة	17	1.05	3.03	استخدم مناهج اللغة العربية المحوسبة في التعليم لتعزيز التعلم التبادلي	9
متوسطة	18	0.78	3.01	أرى أن مناهج اللغة العربية المحوسبة يحوي الكثير من الأنشطة الإثرائية	3
متوسطة	19	1.37	2.97	استخدم مناهج اللغة العربية بسهولة	6
متوسطة	20	1.21	2.95	استخدم مناهج اللغة العربية المحوسبة لأنها تؤدي إلى تقويم معلوماتي وتصحيحها.	10
متوسطة	21	1.08	2.92	أشجع زملائي على استخدام مناهج اللغة العربية المحوسبة	5
متوسطة	22	1.20	2.86	أوظف المعلومات التي أحصل عليها من مناهج اللغة العربية المحوسبة في تدريس الطلاب.	11
متوسطة	23	1.16	2.81	أعتقد أن التسلسل في طرح المفاهيم لمناهج اللغة العربية المحوسبة يساعدني في تدريس الطلاب	12
متوسطة	24	1.20	2.60	أوظف المعلومات التي يجري الحصول عليها من مناهج اللغة العربية المحوسبة في تدريس الطلاب	8
متوسطة		0.61	3.20	الدرجة الكلية	

على (25) معلماً ومعلمة من خارج العينة باستخدام طريقة معادلة كرونباخ ألفا وبلغ معامل الثبات (0.891) وتعد هذه النتيجة جيدة إلى حد كبير.

#### متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة على مجموعة من المتغيرات وهي موزعة كالتالي:

وقد جاءت جميع فقرات الاستبانة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01) فأقل، مما يدل على أن عبارات الاستبانة صادقة ونقيس الجوانب التي أعدت من أجل قياسها.

#### ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات أداة الدراسة فيما يخص المعلمين والمعلمات في صيغتها النهائية، قامت الباحثة بتوزيع الأداة

إلى تفضيل بعض المعلمين الأساليب التقليدية القيمة في التدريس، بسبب تعودهم عليها وإحساسهم بصعوبة التغيير. وجاءت الفقرة (16) في المرتبة الأولى وهي تنص على "أعتقد بأن مناهج اللغة العربية المحوسبة تساعد على جذب انتباه الطلاب" بدرجة كبيرة، وبمتوسط حسابي يبلغ (3.81)، وانحراف معياري يبلغ (0.94)، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى احتواء المادة المحوسبة على عدد من المثيرات التي توفر عنصر التشويق، مما يزيد من انتباه الطلاب، كما أن الحاسوب يساهم في إيجاد بيئة تربوية جيدة تساعد في جعل التعليم أكثر متعة وذاتية، وتحتوي المناهج المحوسبة على مجموعة من الأنشطة التي تتضمن نصوصاً تطبيقية ومؤثرات صوتية وحركية تساعد في إثراء الطالب وشد انتباهه وتنمية رغبته في التعلم، كما تعطي المناهج المحوسبة الطالب الفرصة من التعلم وفقاً لقدراته ونمط تعلمه واهتماماته، بحيث يجعل التعلم أمراً ممتعاً، ويترك له الحرية في التركيز على الجوانب الأكثر أهمية بالنسبة له، وتعطيه هذه المناهج المحوسبة الفرصة للتعلم من أن يتعلم وفقاً لقدراته ونمط تعلمه واهتماماته.

وجاءت الفقرة (17) في المرتبة الثانية وهي تنص على "أشعر بأن مناهج اللغة العربية المحوسبة طورت من مهاراتي في استخدام الحاسوب" بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي مقداره (3.77)، وانحراف معياري مقداره (1.02)، وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن المناهج المحوسبة تتطلب مجموعة من المهارات والقدرات للتعامل مع التكنولوجيا والتقنية الحديثة الأمر الذي يشجع المعلمين على تطوير مهاراتهم في استخدام الحاسوب، كما تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن المناهج المحوسبة تقدم بيئة نشطة، يكون المعلم والمتعلم فيها نشطاً، وقد دأبت وزارة التربية والتعليم على إعداد المعلم وتطوير كفاياته المهنية في استخدام الحاسوب من خلال عقد دورات تدريبية، خلال السنة الدراسية، مثل دورة الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب (The International Computer Driving License)، ودورة انتل (INTEgrated Electronics) ودورة (wordlinks).

وجاءت الفقرة (8) في المرتبة الرابعة والعشرين والتي تنص على "أوظف المعلومات التي أحصل عليها من مناهج اللغة العربية المحوسبة في تدريس الطلاب" بتقدير متوسط، وبمتوسط حسابي مقداره (2.60)، وانحراف معياري مقداره (1.20). وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن المناهج المحوسبة مناهج متكاملة مدعمة ومستمدة من المنهج التقليدي، ومحتوى المادة التعليمية، والمعلم يدرس هذه المعلومات سواء بالطريقة التقليدية أو باستخدام التكنولوجيا، كما تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن 36% من أفراد عينة الدراسة لم يتلقوا دورات تدريبية

أ- المتغيرات المستقلة ومنها: الجنس وله مستويان (ذكور وإنث)، المؤهل العلمي وله مستويان (بكالوريوس، ماجستير)، نوع المدرسة وله مستويان (أساسية، ثانوية)، الحصول على دورات حاسوب وله مستويان (نعم، لا)، المحافظة ولها خمسة مستويات (جرش، عجلون، الرمثا، المفرق، اربد).

ب- المتغير التابع وتمثله: اتجاهات معلمي اللغة العربية في المحافظات الشمالية الأردنية نحو حوسبة المنهاج.

#### المعالجات الإحصائية:

من أجل معالجة البيانات واستخراج النتائج، قامت الباحثة باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، من خلال استخدام المعالجات الإحصائية التالية.

1- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة.

2- اختبار (T-test) لمجموعتين مستقلتين.

3- تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA).

#### نتائج الدراسة ومناقشتها

تعرض في هذا الجزء النتائج التي توصلت إليها الدراسة من خلال الإجابة عن أسئلتها وفروضها المحددة سابقاً وهي كما يلي:

أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول، والذي ينص على ما اتجاهات معلمي اللغة العربية في المحافظات الشمالية الأردنية نحو حوسبة المنهاج؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب واتجاهات معلمي اللغة العربية في المحافظات الشمالية الأردنية نحو حوسبة المنهاج بشكل عام، ويظهر الجدول (3) ذلك.

يلاحظ من الجدول (3) أن اتجاهات معلمي اللغة العربية في المحافظات الشمالية الأردنية نحو حوسبة المنهاج بشكل عام كانت بتقدير متوسط، إذ بلغ المتوسط الحسابي الكلي (3.20)، وانحراف معياري مقداره (0.61)، وجاءت جميع فقرات الاتجاه بتقدير متوسط ما عدا ست فقرات، خمس منها جاءت بتقدير كبير، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.60-3.81).

وترى الباحثة أن تقدير "متوسط" يعتبر درجة منخفضة نوعاً ما، لاسيماً إذا قورنت بما يحدث في العالم اليوم من تقدم هائل في مجال التقنيات، فهي غير مواكبة إلى ما يحدث من تطور علمي في هذا العصر، بالرغم من محاولات التقدم والتطوير المستمر في وزارة التربية والتعليم لمواكبة المستجدات العالمية. وقد يعود ذلك إلى اعتقاد معظم المعلمين أن الكتاب المدرسي هو محور العملية التعليمية، وأن استخدام المناهج المحوسبة قد يكون على حساب تغطية الكتاب المقرر، وقد يعود ذلك أيضاً

في الحاسوب. ومتغيريات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، نوع المدرسة، دورات حاسوب، المحافظة)؟

ولتحقق من ذلك تم الإجابة على فروض البحث المتعلقة بهذا السؤال:

أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن الفرض الأول، والذي ينص على "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) في اتجاهات معلمي اللغة العربية في المحافظات الشمالية الأردنية نحو حوسبة المنهاج تعزى لمتغير الجنس".

لمعرفة ما إذا كانت الفروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس؟ تم حساب متوسطات أداء معلمي اللغة العربية في المحافظات الشمالية الأردنية و اتجاهاتهم نحو حوسبة المنهاج، واستخدام اختبار T-test لفحص دلالة الفروق بين المجموعتين (ذكر، أنثى)، والجدول (4) يوضح النتائج.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (حمادنة والسرحان، 2013) و (البلوي، 2013) و (الشايح، 2005) و (الشناق وبني دوم، 2010) و (الطيب، 2014) بوجود اتجاهات إيجابية نحو استخدام المناهج المحوسبة في التدريس، كما تتفق مع دراسة (Lisi, 2010) والتي أظهرت الأثر الإيجابي من استخدام السبورة التفاعلية على معلمي ومعلمات اللغة الفرنسية في إثراء العملية التعليمية، كما بينت مدى فعالية السبورة التفاعلية في تحسين التحصيل العلمي للطلاب، وزيادة نسبة من جهة المشاركة الصفية بين الطلاب وبين الطلاب والسبورة التفاعلية في الغرف الصفية من جهة أخرى.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني، والذي ينص على هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) في اتجاهات معلمي اللغة العربية في المحافظات الشمالية الأردنية نحو حوسبة المنهاج تعزى

#### الجدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية

واختبارات لاتجاهات معلمي اللغة العربية في المحافظات الشمالية الأردنية نحو حوسبة المنهاج تبعاً لمتغير الجنس

مستوى الدلالة	درجات الحرية	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الفئة
0.008	446	2.645	0.61	3.28	214	أنثى
			0.60	3.13	234	ذكر

#### الجدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبارات

لاتجاهات معلمي اللغة العربية في المحافظات الشمالية الأردنية نحو حوسبة المنهاج تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

مستوى الدلالة	درجات الحرية	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الفئة
0.013	446	-2.500	0.62	3.18	407	بكالوريوس
			0.43	3.43	41	ماجستير

#### الجدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبارات

لاتجاهات معلمي اللغة العربية في المحافظات الشمالية الأردنية نحو حوسبة المنهاج تبعاً لمتغير نوع المدرسة

مستوى الدلالة	درجات الحرية	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الفئة
0.035	446	-2.119	0.61	3.16	285	أساسية
			0.59	3.28	163	ثانوية

يتضح من نتائج الجدول (4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند  $\alpha = 0.05$  فأقل، في متوسطات أداء معلمي

والتدريب اللازمين في كيفية استخدام الحاسوب، أثناء الدراسة والعمل في التدريس فالحاصلون على مؤهلات عليا من المعلمين ينظرون إلى الحاسوب بأنه ركيزة من ركائز الحياة العلمية والثقافية والاجتماعية، فيقبلون على تعلمه واستخدامه في التعليم.

**ثالثاً:** النتائج المتعلقة بالإجابة عن الفرض الثالث، والذي ينص على "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) في اتجاهات معلمي اللغة العربية في المحافظات الشمالية الأردنية نحو حوسبة المنهاج تعزى لمتغير نوع المدرسة".

للتعرف على ما إذا كانت الفروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير نوع المدرسة تم حساب متوسطات أداء معلمي اللغة العربية في المحافظات الشمالية الأردنية في اتجاهاتهم نحو حوسبة المنهاج، واستخدام اختبار T-test لفحص دلالة الفروق بين المجموعتين (أساسية، ثانوية)، والجدول (6) يوضح ذلك.

يتضح من نتائج الجدول (6) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند  $\alpha = 0.05$  فأقل، في متوسطات أداء معلمي اللغة العربية في المحافظات الشمالية الأردنية في اتجاهاتهم نحو حوسبة المنهاج تعزى لمتغير نوع المدرسة لصالح من يدرس في المدارس الثانوية إذ بلغ المتوسط الحسابي لأدائهم في اتجاهاتهم نحو حوسبة المنهاج أعلى من المتوسط الحسابي لمن يدرس في مرحلة الأساس. وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى حرص ورغبة معلمي اللغة العربية في المدارس الثانوية مواكبة الاتجاهات العالمية الحديثة في مجال تطور تقنية المعلومات، إذ ينظرون إلى التقنية بأنها مصدر مهم في مجال التدريس والبحث، لأن التقنية وسيلة تعليمية حديثة، تساعد المعلم على الإبداع في تدريس طلابه، وإحساسهم الزايد بأهمية استخدامها، ولما توفره من إمكانيات تزيد من معارفهم ومعلوماتهم في شتى الميادين، مما يحتم عليهم استخدامها بشكل يتلاءم والحاجات والمتطلبات التعليمية، وهو ما تطمح له وزارة التربية والتعليم في الأردن. كما تعزو السبب إلى أهمية المرحلة الثانوية وماتوفره للمعلمين من دورات وورش تدريبية متخصصة في مجالهم التدريسي، بقصد رفع في تخصصاتهم لمواكبة التطور، فهي مرحلة مهمة في حياة الطالب تحدد مستقبله العلمي والعمل.

**رابعاً:** النتائج المتعلقة بالإجابة عن الفرض الرابع، والذي ينص على "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) في اتجاهات معلمي اللغة العربية في المحافظات الشمالية الأردنية نحو حوسبة المنهاج تعزى لمتغير الحصول على دورات حاسوب؟"

للتعرف على ما إذا كانت الفروق ذات دلالة إحصائية تبعاً

اللغة العربية في المحافظات الشمالية الأردنية في اتجاهاتهم نحو حوسبة المنهاج تعزى لمتغير الجنس، لصالح (الإناث) إذ أن المتوسط الحسابي لأدائهن في اتجاهاتهن نحو حوسبة المنهاج أعلى من المتوسط الحسابي للذكور. وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى نظرة المعلمات الإيجابية إلى استخدام المناهج المحوسبة، واهتمامهن بتطوير مهارتهن في استخدام الحاسوب، وحرصهن على حضور الندوات والورش والدورات التدريبية التي تطور من تلك المهارات. كما تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى حرص المعلمات على حضور الدورات التدريبية التي تقدمها وزارة التربية والتعليم، والتي كان الغاية منها إعداد المعلمين وتطوير كفاياتهم المهنية في مجال الحاسوب، واللازمة لاستخدام المناهج المحوسبة، والتزام تلك المعلمات بالحضور وعدم التغيب عنها، وتختلف مع دراسة (العساف، 2006) و(حمادنة والسرحدان، 2013) التي أشارت لعدم وجود فروق لصالح الجنس، ودراسة (الحنواوي، 2005) والتي أشارت إلى وجود فروق لصالح الذكور في مجال التواصل.

**ثانياً:** النتائج المتعلقة بالإجابة عن الفرض الثاني، والذي ينص على لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) في اتجاهات معلمي اللغة العربية في المحافظات الشمالية الأردنية نحو حوسبة المنهاج تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

للتعرف على ما إذا كانت الفروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي تم حساب متوسطات أداء معلمي اللغة العربية في المحافظات الشمالية الأردنية في اتجاهاتهم نحو حوسبة المنهاج، واستخدام اختبار T-test لفحص دلالة الفروق بين المجموعتين (بكالوريوس، ماجستير)، والجدول (5) يوضح ذلك.

يتضح من نتائج الجدول (5) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند  $\alpha = 0.05$  فأقل، في متوسطات أداء معلمي اللغة العربية في المحافظات الشمالية الأردنية في اتجاهاتهم نحو حوسبة المنهاج تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح من مؤهلهم العلمي ماجستير إذ أن المتوسط الحسابي لأدائهم في اتجاهاتهم نحو حوسبة المنهاج أعلى من المتوسط الحسابي للذين مؤهلهم العلمي بكالوريوس. وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن المعلمين ذوي مؤهل الماجستير يمتلكون مهارات متقدمة تمكنهم من استخدام التقنية، أضف لذلك أن طلاب الماجستير يميلون إلى استخدام الحاسوب أكثر من غيرهم بسبب متطلبات الدراسة. فكلما تقدم الطالب في الحصول على شهادة أعلى تطلب منه المزيد من البحث عن المعلومات الحديثة المتوفرة بصورة أفضل. وقد يعود ذلك إلى أنهم قد تعرضوا للإعداد

تطوير ذاته.

**خامساً:** النتائج المتعلقة بالإجابة عن الفرض الخامس، والذي ينص على "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) في اتجاهات معلمي اللغة العربية في المحافظات الشمالية الأردنية نحو حوسبة المنهاج تعزى لمتغير المحافظة"؟

للتعرف على ما إذا كانت الفروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير المحافظة تم حساب متوسطات أداء معلمي اللغة العربية في المحافظات الشمالية الأردنية في اتجاهاتهم نحو حوسبة المنهاج، واستخدم اختبار تحليل التباين الأحادي لفحص دلالة الفروق بين المجموعات، والجدول التاليين يوضحان ذلك (8، 9) يوضحان ذلك.

يلاحظ من الجدول (8) أن الفروق بين المتوسطات الحسابية لأداء معلمي اللغة العربية في المحافظات الشمالية الأردنية لاتجاهاتهم نحو حوسبة المنهاج تبعاً لمتغير المحافظة هي فروق ظاهرية، ولمعرفة لمن تؤول الفروق تم إجراء تحليل التباين الأحادي كما في الجدول (9).

لمتغير الحصول على دورات حاسوب تم حساب متوسطات أداء معلمي اللغة العربية في المحافظات الشمالية الأردنية في اتجاهاتهم نحو حوسبة المنهاج، واستخدام اختبار T-test لفحص دلالة الفروق بين المجموعتين (نعم، لا)، والجدول (7) يوضح ذلك.

يتضح من نتائج الجدول (7) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند  $\alpha = 0.05$  فأقل، في متوسطات أداء معلمي اللغة العربية في المحافظات الشمالية الأردنية في اتجاهاتهم نحو حوسبة المنهاج تعزى لمتغير الحصول على دورات حاسوب لصالح المعلمين والمعلمات الحاصلين على دورات حاسوب إذ أن المتوسط الحسابي لأدائهم في اتجاهاتهم نحو حوسبة المنهاج أعلى من المتوسط الحسابي للمعلمين والمعلمات غير الحاصلين على هذه الدورات. وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن نيل المعلمين لعدد من الدورات والورش التدريبية يساعدهم في تطوير مهاراتهم باستخدام الحاسوب، ويقلل الأخطاء الناتجة من عدم استخدامه. كما أن الورش التدريبية تعمل على زيادة إنتاج وعطاء المعلم، وتحفزه على

#### الجدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار ت

لاتجاهات معلمي اللغة العربية في المحافظات الشمالية الأردنية نحو حوسبة المنهاج تبعاً لمتغير الحصول على دورات حاسوب

مستوى الدلالة	درجات الحرية	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الفئة
0.015	446	2.433	0.59	3.26	285	نعم
			0.63	3.11	163	لا

#### الجدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وحجم العينة

لاتجاهات معلمي اللغة العربية في المحافظات الشمالية الأردنية نحو حوسبة المنهاج تبعاً لمتغير المحافظة

الكلي	اريد	المفرق	الرمثا	عجلون	جرش	حجم العينة
448	130	59	62	102	95	حجم العينة
3.20	3.19	3.12	3.17	3.22	3.28	المتوسط الحسابي
0.61	0.59	0.58	0.66	0.59	0.62	الانحراف المعياري

## الجدول (9)

تحليل التباين الأحادي لاتجاهات معلمي اللغة العربية في المحافظات الشمالية الأردنية نحو حوسبة المنهاج تبعاً لمتغير المحافظة

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.595	0.696	0.256	4	1.022	بين المجموعات
		0.367	443	162.655	داخل المجموعات
			447	163.677	المجموع

3. زيادة الاهتمام بالأبحاث والدراسات المتعلقة بحوسبة مناهج اللغة العربية للحصول على نتائج يمكن تعميمها على نطاق أوسع.
4. توفير مختبرات حاسوب في المدارس مع توفير مشرفين متخصصين لمساعدة المعلمين والطلاب.
5. ضرورة زيادة فرص القبول في الدراسات العليا.
6. توجيه المعنيين في وزارة التربية والتعليم لزيادة اهتمامهم بتوظيف التقنيات الالكترونية في تدريس المناهج في مراحل التعليم المختلفة.
7. تفعيل حوسبة المناهج في كافة المحافظات دون استثناء.

## المقترحات

- 1- إجراء دراسات تبحث عن الصعوبات التي تواجه المعلمين والطلاب في أثناء التعليم والتعلم عبر استخدام المناهج المحوسبة في مراحل التعليم المختلفة.
- 2- إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية في تخصصات أخرى، لمعرفة اتجاهاتهم نحو حوسبة المنهاج.
- 3- إجراء دراسات على الطلبة لمعرفة مدى استفادتهم من حوسبة المناهج واتجاهاتهم نحوها.

بمدينة تبوك بالمملكة العربية السعودية بالبرامج التعليمية المحوسبة واستخدامهم لها، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان: الأردن.

الحربي، إ. (2012). فاعلية استخدام الوسائط المتعددة في تنمية مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى: مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.

الحسن، ر. (2009)، أثر مقرر الحاسب التعليمي على اتجاهات طلاب كلية التربية نحو الحاسب، مجلة القراءة والمعرفة-مصر، (2009)، (91)، 176-199

الحفاوي، و. (2007). مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية. عمان، دار الفكر.

حمادنه، أ. السرحان، ج. (2013). درجة استخدام معلمي اللغة العربية لشبكة الانترنت في التدريس في محافظة المفرق

يتضح من نتائج الجدول (9) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند  $\alpha = 0.05$  فأقل، في متوسطات أداء معلمي اللغة العربية في المحافظات الشمالية الأردنية في اتجاهاتهم نحو حوسبة المنهاج تعزى لمتغير المحافظة، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة كل من (الشايح، 2005) و(حمادنه والسرحان، 2013) حيث يوجد أثر للمحافظة. وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى حرص وزارة التربية والتعليم الأردنية على توفير الإمكانيات المادية، والأجهزة والبرمجيات الحاسوبية، وتوصيل الإنترنت إلى جميع مناطق المملكة دون استثناء، ومواكبة التطور التقني العالمي في قطاع التعليم.

## التوصيات والمقترحات

- في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، فإن الباحثة توصي بما يأتي:
- التوصيات**
1. إعداد برامج تدريبية يتم من خلالها توعية المعلمين وبيان الدور الكبير لحوسبة المناهج في دعم العملية التعليمية.
  2. عقد دورات تدريبية لمعلمي اللغة العربية تتعلق باستخدام الحاسوب، وتصميم البرامج التعليمية المتعلقة بمادة اللغة العربية

## المصادر والمراجع

## المراجع العربية

أبو دية، ه. (2009). بناء برنامج محوسب لتنمية بعض مهارات تدريس الاستماع في اللغة العربية لدى (الطالبات / المعلمات) في الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية بغزة، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية: غزة.

أبو شتات، س. (2005). أثر توظيف الحاسوب في تدريس النحو على تحصيل طالبات الصف الحادي عشر واتجاهاتهن نحوها والاحتفاظ بها، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية: غزة.

البلوي، م. (2013). اتجاهات المعلمين نحو مشروع حوسبة مناهج اللغة الانجليزية لطلاب الصف الرابع الابتدائي بمنطقة تبوك في المملكة العربية السعودية، ومقترحاتهم لتطوير توظيفه، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، عمان، الاردن.

البلوي، ن. (2010). درجة معرفة المعلمين في المرحلة الثانوية

- والتكنولوجيا.
- العساف. (2006)، اتجاهات طلبة الصف الأول ثانوي في مدارس عمان نحو استخدام الإنترنت في العملية التعليمية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الأردنية عمان - الأردن. علام، ص. (2000). القياس والتقويم التربوي والنفسى: أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة. القاهرة: دار الفكر العربي.
- العمرى، م. (2005). واقع استخدام شبكة الانترنت كأداة لجمع البيانات لأغراض البحث العلمي ومعيقات استخدامها لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة اليرموك، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 2005، 1(3)، 201-214. قنديل، م. (2009). الاحتياجات التدريبية لدى معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في ضوء حوسبة التعليم من وجهة نظرهم في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان: الأردن.
- مطر، م. (2008). الاتجاه نحو التعليم المهني وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدينة غزة، مؤتمر التعليم التقني والمهني، فلسطين.
- المراجع الأجنبية**
- Association of Latino Administrators and Superintendents. (2011). English Language Learners: Interactive Whiteboards to Engage, Inspire, Achieve. West Boston Post Road, USA: ALAS Corporate Office.
- Bush, M. and Cameron, A. (2011). Digital Course Materials: A Case Study of The Apple I pad In the Academic Environment. Doctoral Dissertation, Pepperdine University.
- Joy F. (2000). Integrating Technology into Instruction in an Inclusive Classroom for Diverse Learners. Rowan University. U.S.A.
- Lisi, J. (2010). Interactive Whiteboard Technology: Perspectives and Attitudes of FSL Teachers. The degree of Master of Education, Queen's University. Canada.
- Quigley, M. and Blashki, K. (2003). Beyond the Boundaries of the Sacred Garden Children and the Internet. AACE's Information Technology in Childhood Education Annual, 11, (1), P: 70-77.
- Sugar, William and Crawley, Frank and Fine, Bethann. "Critiquing Theory of Planned Behaviour as a method to assess teachers' technology integration attitudes", British Journal of Educational Technology, 2005, 36, (2), P: 112-184.
- واتجاهاتهم نحوها، مجلة المنارة، المجلد 19، 3، 39-74. الحناوي، م. (2005). اتجاهات المشرفين الأكاديميين نحو الإنترنت واستخداماتها في التعليم في جامعة القدس المفتوحة في فلسطين، رسالة دكتوراة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن
- الحيلة، م. (2002). تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- دار صالح، نداء. (2010). أثر استخدام برامج الدروس التعليمية المحوسبة في تعلم اللغة العربية على تحصيل طلبة الصف الأول الأساسي في مدارس محافظة نابلس، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان: الأردن.
- الزهراوي، ع. (2008). تصميم وتطبيق برمجية إلكترونية تفاعلية لمقرر تقنيات التعليم لقياس أثرها في التحصيل الدراسي لطلاب كلية المعلمين في الباحة، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- سلامة، ع. (2002). الحاسوب في التعليم، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- الشايح، ف. (2006). واقع استخدام مختبرات العلوم المحوسبة في المرحلة الثانوية واتجاهات معلمي العلوم والطلاب نحوها، مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية والدراسات الإسلامية، (2006) مجلد 19، (14)، 441-498.
- الشراري، س. (2009). أثر برمجية تعليمية في تحصيل طلاب الصف السادس الأساسي في قواعد اللغة العربية لوحدة الضمائر المنفصلة في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك: اربد.
- الشناق، ق. بني دومي، ح. (2010)، اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعلم الإلكتروني في المدارس الثانوية الأردنية، مجلة جامعة دمشق، (2010) مجلد 26، (21)، 235-271.
- طبيشات، ح. (2006). تصميم نموذج درامي محوسب وقياس أثره في تطوير معرفة مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثالث الأساسي، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك: اربد.
- الطلال، ن. (2010). "واقع استخدام معلمي ومعلمات معاهد وبرامج التربية الفكرية للانترنت ومدى استفادتهم منه في تطوير كفاياتهم المهنية بمدينة الرياض"، جامعة الملك سعود، مسترجع من: [http://www.dr-bander\\_alotaibi.com](http://www.dr-bander_alotaibi.com) تاريخ الزيارة: 2014/8/20.
- طوقان، خ. (2002). برنامج Intel التعليم للمستقبل، وزارة التربية والتعليم بدعم من ميكروسوفت.
- الطيب، و. (2014)، استخدام أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السودانية لشبكة المعلومات العالمية الإنترنت في البحث واتجاهاتهم نحوها، رسالة دكتوراة، جامعة السودان للعلوم

## The Attitudes of Arabic Teachers In the Northern Governorates of Jordan towards Computing Curriculum

*Rola N. S. Hasan\**

### ABSTRACT

The present study aims at investigating the trends of Arabic teachers in the northern governorates of Jordan towards computing curriculum according to some changes. To achieve that the researcher made a questionnaire, it consists of (24) items. The sample consists of (234) male teachers and (214) female teachers. The results of the study indicate that the trends of Arabic language teachers in the northern governorates of Jordan towards the computerization of the curriculum were moderate. The results were also showed that there are statistically significant differences at ( $\alpha \leq 0.05$ ) in their attitudes towards computing curriculum according to gender, scientific qualification, computer courses, and kind of school. The study recommended that there is a necessity for holding computer training courses for Arabic teachers and making educational programs.

**Keywords:** Attitudes, Arabic Teachers, Northern Governorates of Jordan Computing Courses.

---

\* Shaqra University, Kingdom of Saudia Arabia. Received on 05/07/2015 and Accepted for Publication on 25/10/2015.