الأنشطة الترويحية المفضلة لدى الطلبة المعاقين سمعيا في الأردن

*محمد صدوق الملكاوي**

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى الأنشطة الترويحية المفضلة لدى الطلبة المعاقين سمعيا في الأردن. وتكونت عينة الدراسة من (64) طالبا من الطلبة الملتحقين في مدارس الأمل للصم ضمن فئتي الإعاقة البسيطة والمتوسطة منهم 44 ذكور و20 من الاناث، تم اختيارهم بالطريقة القصديه، وتم تطبيق استبانه حول الأنشطة المفضلة للطلبة المعاقين سمعيا من إعداد الباحث، وقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى ما يأتي:

حصول النشاط الرياضي على المرتبة الأولى في الأنشطة الترويحية المفضلة للمعاقين سمعيا، تلاه في المرتبة الثانية النشاط الثقافي، أما المرتبة الثالثة فكانت للنشاط الفني، بينما حصلت الأنشطة الاجتماعية على المرتبة الرابعة.

الكلمات الدالة: الأنشطة الترويحية، الإعاقة، الإعاقة السمعية، الأردن.

المقدمة

تعد الأنشطة الترويحية من المحاور المهمة في العملية التربوية والنفسية وأساس كل منهج تربوي يساعد على تكوين شخصية الطفل وتكوينها تكوينا إيجابيا، في مختلف النواحي الفكرية والاجتماعية والبدنية، وذلك من خلال مجموعة الخبرات الذاتية وممارسة البرامج والأنشطة التي تتناسب مع ميوله ورغباته وقدراته، لما توفره للمتعلم من تكامل في النمو واستمرار في التعلم بنجاح عن طريق فعالياتها المختلفة سواء أكانت الثقافية أم الاجتماعية أم الفنية أم الرياضية أم انفعالية أم سواها.

يعرف الترويح بأنه "جميع أوجه الأنشطة البناءة والمقبولة اجتماعيا وعقائديا والتي يتم تنفيذها خلال وقت الفراغ ويتم اختيارها والاشتراك فيها نتيجة لدوافع داخلية وفقا لإرادة الفرد وذلك بغرض اكتساب العديد من القيم الشخصية وتطوير الشخصية وتحقيق الرضا والسرور والسعادة من المشاركة ذاته، وليس لدوافع خارجية كالكسب المادي أو المعنوي" (الفاضل،2002). يرى بوذر (Buther,1982) أنه في الترويح يجد الشخص فرصة للتعبير عن نفسه؛ لذلك يجب أن يختار الأنشطة التي تتلاءم وقدراته واستعداداته ليجد من خلاله الراحة.

بينما يرى كل من مرشد والأحمد (2010) أن تجربة الأنشطة الترويحية والنفسية أصبحت جزءا لا يتجزأ من عملية التربية الشاملة، التي يفترض بها أن توفر للطالب تكاملا تاما في النمو واستمرارا في التعلم بنجاح عن طريق فعالياتها المختلفة؛ الثقافية أو الاجتماعية أو الفنية أو الرياضية او الانفعالية، لما لهذه الأنشطة من أهمية بالغة في نمو شخصية الأطفال، بينما يشير رومانوف ونيفجي (Romanov& Nevgi,2008) إلى أن بيئات الأنشطة الطلابية الترويحية الواقعية والافتراضية لها دورها الفاعل والأساسي في دعم وتنمية بيئة التعلم الافتراضي والتعليم المدرسي، كما لها آثارها الإيجابية في صقل شخصية الطلبة ومواهبهم.

ويشير سشوارت (Schwart,1996) إلى أن الأنشطة الترويحية تعمل على تشجيع الطلبة المشاركين في تلك الأنشطة المتنوعة، في تطوير تعزيز ثقة الطالب بنفسه واحترام الذات، وزيادة ثقتهم بأنفسهم، ويؤكد الذبياني (2002) على كون الأنشطة الترويحية تبرز أذواق الطلبة واهتماماتهم في الأنشطة الرياضة والفنية والثقافية، كما تسهم تلك الأنشطة في الكشف عن قدرات الطلبة وميولهم واهتماماتهم وتعمل على صقل شخصيتهم، وتتيح الفرصة للمتفوقين منهم للابتكار والتميز من خلال المشاركة في برامج الأنشطة التي تتناسب مع قدراتهم.

تعد فئة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة من أكثر الفئات حاجة إلى الرعاية والعناية المستمرة، وذلك من خلال إيجاد مجموعة من البرامج اللاصفية الهادفة، والأنشطة الترويحية التي تتناسب مع قدراتهم العقلية والجسمية، ويرى إبراهيم وفرحات (1998) أن

* وزارة التربية والتعليم الاردنية. تاريخ استلام البحث 2015/3/20، وتاريخ قبوله 2016/10/19.

© 2019 عمادة البحث العلمي / الجامعة الأردنية. جميع الحقوق محفوظة.

الأنشطة الترويحية تلعب دورا أساسيا بوصفها أسلوبا علاجيا للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، إذ إن ممارسة الأنشطة الرياضية لها تأثيرها الفعال في تخفيف الآلام، كما أنها تعد وسيلة للاحتفاظ بالصحة واللياقة والقدرة على أداء الأعمال بكفاءة.

يرى محمود ومحمود (2000) أن الأنشطة الترويحية قسمت إلى مجموعه من الأقسام:

الأنشطة الإيجابية: مثل الأنشطة الرياضية والرسم والموسيقى. والأنشطة السلبية: ويقصد بها النشاط الذي لا يحتاج إلى بذل أي جهد كالنوم والاسترخاء. والترويح الثقافي: كالقراءة والكتابة والراديو والتلفزيون. والترويح الفني: كهواية جمع الطوابع والعملات والأشياء الأثرية وهواية تعلم التصوير وفن الديكور وعلم الطيور والنبات وهوايات الابتكار؛ مثل فن الخزف والنحت والرسم والأشغال اليدوية. والترويح الاجتماعي: كالمشاركة في الجمعيات الثقافية والاجتماعية والزيارات والحفلات الترفيهية. والترويح الخلوي: ويقصد به رحلات الخلاء والتمتع بجمال الطبيعة والنزهات البرية والبحرية وهوايات الصيد وغيرها. والترويح الرياضي: والذي يعد من الأركان الأساسية في برامج الترويح ويشمل الألعاب الترويحية البسيطة كألعاب الرشاقة والجري وألعاب الكرات الصغيرة وغيرها والألعاب الرياضة الكبيرة ككرة القدم والألعاب التنافسية الفردية والزوجية والجماعية وألعاب الماء كالسباحة وكرة الماء والتجديف. والترويح العلاجي: وتستخدم فيه الوسائل العلاجية وحركات إعادة التأهيل والسباحة العلاجية وغيرها من الوسائل التي تسعى إلى الشفاء. وأخيرا الترويح التجاري: وهو الترويح ذو الطابع الاستشاري إذ يتمتع به الفرد في مقابل مادي لا يدخل في نظامه كالمسرح والسينما وغيرها من المؤسسات الترويحية التجارية.

وفى هذا الصدد يذكر الزيود (1995) أن ممارسة الأنشطة الترويحية من الأمور المهمة في حياة الأطفال المعاقين بشكل عام، إذ يمكن توظيف رغبة الأطفال في ممارسة هذه الأنشطة لغايات تعليمهم وتدريبهم على جوانب معرفية وحياتية عدة. وتعد فئة الإعاقة السمعية إحدى الفئات الخاصة التي تزايد الاهتمام بتوفير كافة مجالات الرعاية لها بصورة كبيرة، ولم يقتصر ذلك على الأطفال المعاقين سمعيا في مراحل التعلم المدرسي فحسب Kبل امتد أيضا ليشمل مرحلة ما قبل المدرسة (الشخص والسرطاوي،2000).

ويرى كل من باسينج وإيدن (Passing & Eden,2000) أن السنوات الأخيرة شهدت نشاطا ملحوظا لتحسين الوظائف المعرفية والقدرات العقلية والانفعالية، والحركية لدى الطلبة المعاقين سمعيا، ويرجع سبب ذلك إلى الاعتقاد بأن الطلبة المعاقين سمعيا يمتلكون نفس الإمكانات العقلية التي يمتلكها الطلبة العاديون، وبإمكانهم استغلال هذه الإمكانات إذا تم تحسينها واستثمارها في وقت مبكر.

ويشير راثبون وهنت (Rathbone &Hunt) المشار إليه في (Clark & Mineka,1994) إلى أن ممارسة الأنشطة البدنية له في الكثير من الأحيان أهمية كبيرة للطلبة ذوي الإعاقة قد يفوق في أهميته تلك الأنشطة المقدمة للطلبة العاديين، في مختلف النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية، إذ إن ممارسة الألعاب الرياضية قد تكون علاجية للطلبة للمعاقين؛ نظرا إلى كونهم يعانون بعض المشكلات والتغيرات الفسيولوجية الناتجة عن انعدام الحركة، ويتضح هنا التأثير السلبي للإعاقة السمعية على الطفل؛ فالطفل العادي تكون لديه الرغبة في مواجهة البيئة الاجتماعية المحيطة به, إذ يميل إلى أن يكون لديه نشاط اجتماعي مميز, في المقابل نجد أن الطفل المعاق سمعيا يميل إلى الانطواء بحيث يكون هادئا, وحذرا, وسلبيا, وغير اجتماعي وبعيدا عن التجمعات.

والهدف الرئيس لممارسة المعاقين سمعيا للأنشطة الترويحية هو زيادة كفاءتهم الإدراكية عن طريق ممارسة الأنشطة الترويحية المختلفة، وإثارة الدافعية لديهم من خلال إجراء المنافسات المختلفة، فمثلا يؤثر التدريب الرياضي إيجابا على الأطفال المعاقين سمعيا ليصبحوا أكثر اعتمادا على أنفسهم (محمد، 2006)

الدراسات السابقة:

أجريت العديد من الدراسات التي تناولت الأنشطة الترويحية واللاصفية وأثرها في الطلبة المعاقين بشكل عام، والطلبة المعاقين سمعيا بشكل خاص، بعد الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة ذات العلاقة بالموضوع مباشرة او القريبة منه، فقد أشار الباحث إلى تلك الدراسات باختصار من الأقدم إلى الأحدث:

دراسة فلوريدا (Florida,1991) هدفت إلى التعرف إلى ترتيب النشاطات الترويحية للطلبة المعاقين، إذ أشارت نتائج هذه الدراسة إلى ترتيب الأنشطة الترويحية المفضلة لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة تمثلت بنشاطات شخصية وبيتيه، وأنشطة اوقات الفراغ، وأنشطة أكاديمية ثم فنية، وأخيرا الرحلات.

دراسة جولسير وورتن ومورجان (Glausier, Whorten &Morgan,1996) هدفت إلى مساعدة المراهقين والبالغين من ذوي

الإعاقة العقلية لتقدير حاجاتهم الترفيهية وتعبئة اوقات فراغهم؛ إذ أجريت الدراسة على مجموعة من الطلبة المعاقين عقليا في جنوب المسيسبي في الولايات المتحدة الأمريكية، إذ أشارت نتائج الدراسة إلى أن الطلبة ذوي الإعاقة العقلية يفضلون الأنشطة بشكل عام والنشاط الرياضي بشكل خاص.

هدفت دراسة اوريل وجورج وبلات(Oriel, George. & Blatt,,2000) إلى التعرف إلى أثر المشاركة بعد أوقات الدوام المدرسي في البرامج الرياضية على المستوى البدني، والثقة بالنفس، والمهارات الاجتماعية للأطفال المعاقين، واستخدم المنهج التجريبي على عينة مكونة من (18) طفلا من المعاقين عقليا وحركيا طبق عليهم برنامج تدريبي لمدة ثمانية أسابيع ضمن برنامج تدريبي، وتم استخدام مقياس خاص لقياس اللياقة لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج ظهور تحسن ملحوظ في مستوى اللياقة للعينة، ولم يلاحظ أي تطور على مفهوم الذات والمهارات الاجتماعية.

بينما هدفت دراسة (غولي، 2001) إلى تحديد اتجاهات الطلبة المعاقين نحو برامج الترويح وعلاقتها ببعض المتغيرات، وقد تكونت عينة الدراسة من(115) طالبا من المعاقين حركيا في المدارس الأردنية، وقد أشارت النتائج إلى أن البرامج الترويحية ذات أثر كبير في مساعدة ذوي الإعاقة ليعيشوا حياتهم بفاعلية أكثر.

وأما دراسة الكسندرس وجرويوس (Alexandris &Grouios,2002) فقد هدفت إلى التعرف إلى درجة تأثير أبعاد معوقات المشاركة في الأنشطة الترويحية الرياضية على الدافعية الذاتية والخارجية، وتكونت عينة الدراسة من (257) مشاركا، وقد أشارت النتائج إلى أن هناك مجموعة من المعوقات التي تحد من ممارسة الأنشطة الترويحية؛ وهي بالترتيب الآتي: فردية نفسية، وقلة أماكن الأنشطة، وقلة الموارد المادية.

أما دراسة (الأشقر، 2002) فهدفت إلى التعرف إلى أهم سمات الشخصية للأطفال المعاقين سمعيا، وتكونت عينة الدراسة من (167) طفلا وطفلة من المعاقين سمعيا الذين تراوحت أعمارهم ما بين (6– 16) سنة، وقد أشارت النتائج إلى أن الخجل وعدم الثقة بالنفس كانتا السمتين البارزتين لديهم.

دراسة (الإمام وزريقات، 2005) هدفت إلى استقصاء أثر رسومات الأطفال المعاقين سمعيا في تنمية مهارات التفكير ألابتكاري من خلال نموذج تعليمي قائم على تفعيل دروس التربية الفنية، وقد تكونت عينة الدراسة من (24) طالبا وزعوا على مجموعتين تجريبية وضابطة، إذ بينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات المجموعة الضابطة وذلك في اختبار التفكير الإبتكاري المصور المستخدم بعد إلقاء الإرشادات الفنية بعد النموذج.

دراسة (الشلتي، 2009) التي هدفت إلى التعرف على منظومة البيئة المدرسية ومدى تأثيرها في تنمية القيم الإبداعية للفن التشكيلي المعاصر لدى طالبات المرحلة الثانوية. تكونت عينة الدراسة من (٥١) معلمة من معلمات التربية الفنية للمرحلة الثانوية بمحافظة جدة، وقد تم اختيارهن بالطريقة العشوائية البسيطة. تم استخدام الاستبانة كأداة للقياس، وتكونت أداة الدراسة من (64) فقرة، موزعة على أربعة محاور هي: محور دور المدرسة، ومحور دور عناصر المنهج، ومحور دور المعلمة، ومحور دور الأنشطة التعليمية. أظهرت النتائج أن متوسطات عبارات دور المدرسة في تنمية القيم الإبداعية في مادة التربية الفنية كان بدرجة متوسطة.أظهرت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول دور البيئة المدرسية في تنمية القيم الإبداعية في مادة التربية الفنية من وجهة نظر معلمات التربية الفنية للمرحلة الثانوية بمحافظة جدة وفقا لمتغير عدد سنوات الخدمة والتخصص والدورات التدريبية، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفقا لمتغير المؤهل العلمي.

مشكلة الدراسة:

تعد الأنشطة الترويحية من البرامج المهمة التي تعمل على تنمية كافة الجوانب التي تستند عليها الحياة الاجتماعية في العصر الحديث في العديد من النواحي الاجتماعية والتربوية والبدنية والنفسية، ونظرا لأهمية الأنشطة الترويحية في تنمية مختلف الجوانب للمعاقين بشكل عام والطلبة المعاقين سمعيا بشكل خاص، ومن خلال خبرة الباحث الميدانية، ونتيجة لاستطلاع آراء بعض مديري المراكز الخاصة بالمعاقين سمعيا، والمختصين في التربية الرياضية تبين أن هناك عدم متابعة وتفعيل للأنشطة الترويحية من قبل العديد من المدارس، وفي ضوء ذلك ظهرت مشكلة هذه الدراسة التي يمكن إيجازها بالإجابة عن التساؤلات الآتية:

السؤال الأول: ما هي الأنشطة الترويحية المفضلة لدى الطلبة المعاقين سمعيا في الأردن؟

السؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الأنشطة الترويحية المفضلة لدى الطلبة المعاقين سمعيا تعزى لمتغير جنس الطالب؟

السؤال الثالث: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الأنشطة الترويحية المفضلة لدى الطلبة المعاقين سمعيا تعزى لمتغير شدة الإعاقة؟

أهمية الدراسة:

تبرز أهمية هذه الدراسة بسبب الآتي:

- قد تسهم نتائج هذه الدراسة في إلقاء الضوء على واقع الأنشطة الترويحية لدى الطلبة المعاقين سمعيا.
- محاولة التوصل إلى توصيات ومقترحات لدعم الأنشطة الترويحية لدى المعاقين سمعيا وتوجيهها وتفعيلها.
- تعد هذه الدراسة من الدراسات المحلية والعربية القليلة التي تناولت موضوع الأنشطة الترويحية المفضلة لدى المعاقين سمعيا، ومن ثم تقديم إضافة علمية في هذا المجال.
- إفادة القائمين على رعاية الطلبة المعاقين سمعيا وذلك من خلال ما تقدمه من نتائج تساعد في التعرف على الأنشطة الترويحية المفضلة لدى الطلبة المعاقين سمعيا.

التعريفات الإجرائية:

الأنشطة الترويحية:

هي "رد فعل عاطفي أو حالة نفسية أو شعور يحس به الإنسان قبل وفي أثناء وبعد ممارسته لنشاط ما؛ إما سلبيا أو إيجابيا أو إبتكاريا فهو رد فعل هادف وبناء، يتم في أوقات الفراغ، والاشتراك فيه يكون تلقائيا، ويتسم بحرية الاختيار" (رشدي، 2008)، وتعرف إجرائيا بأنها مدى استجابة أفراد عينة هذه الدراسة على مقياس الأنشطة الترويحية المفضلة لدى الطلبة المعاقين سمعيا، والذي تم إعداده من قبل الباحث.

المعاق سمعيا:

هو الفرد الذي لا تكون حاسة السمع لديه وظيفية وفاعلة للاستفادة منها في الحياة اليومية، وهذه الفئة تضم داخلها: الصمم الخلقي، وهم الأفراد الذين ولدوا بالإعاقة السمعية، والصمم العارض وهم الأفراد الذين ولدوا بحاسة سمع عادية ثم فقدوها بسبب مرض (Hallahan & Kauffman ,2003).

ويعرف الطلبة ذوو الإعاقة السمعية كذلك بأنهم الأفراد الذين يعانون من فقدان سمعي تتراوح شدته ما بين البسيط والمتوسط والشديد، ويعرف إجرائيا في هذه الدراسة: بأنهم ذوو الإعاقة السمعية البسيطة الذين تتراوح أعمارهم بين (7–15) سنة، ويعانون إعاقة سمعية بسيطة تتراوح ما بين (40–25) ديسبل، ومتوسطة من (40–55) ديسبل من الطلبة الملتحقين بمدارس الأمل للصم في محافظتي العاصمة والزرقاء.

محددات الدراسة:

- **المحدد المكاني:** مدارس الأمل للصم في محافظتي العاصمة والزرقاء.
- **المحدد البشري:** الطلبة الذكور المعاقين سمعيا بدرجة متوسطة وبسيطة.
- **المحدد الزماني:** الفصل الدراسي الأول للعام 2014/2015م.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بصورته المسحية نظرا لملائمته لطبيعة هذه الدراسة وأهدافها.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من الطلبة الذكور الملتحقين بمدارس الأمل للصم، في محافظتي العاصمة والزرقاء للعام الدراسي 2014/ 2015م، والبالغ عددهم (64) طالبا، بينهم 44 من الذكور والباقي من الاناث.

أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف هذه الدراسة قام الباحث بإعداد أداة الدراسة وهي عبارة عن استبانه لبيان الأنشطة الترويحية المفضلة لدى الطلبة المعاقين سمعيا، حيث تمت مراجعة الدراسات المتعلقة بالموضوع، إضافة إلى طرح سؤال على الطلبة المعاقين سمعيا يتضمن تحديد الأنشطة الترويحية المفضلة لديهم، وبناء على ذلك تم بناء الاستبانه، وحدد لها مقياس ثلاثي متدرج، لتحديد درجة

موافقة أفراد عينة الدراسة على الأنشطة الترويحية المفضلة، إذ كانت درجات تقدير الاستجابة (كبيرة، متوسطة، قليلة).

واتبع الباحث في تطوير أداة الدراسة الخطوات الآتية:

- توجيه سؤال مفتوح إلى عينة الدراسة من الطلبة المعاقين سمعيا لتحديد الأنشطة المفضلة إليهم.
- الاطلاع على بعض الدراسات ذات الصلة بالموضوع، وأهم النتائج التي توصلت إليها.
- عرضت الاستبانه في صورتها الأولية على عينة من المعلمين والمعلمات المختصين بالأنشطة اللامنهجية لإضافة فقرات وحذف أخرى.

كما قام الباحث باستخراج الصدق لأداة الدراسة على النحو الآتي:

الصدق:

تم التحقق من صدق الأداة إذ تم عرضها على (7) محكمين من المختصين في التربية الخاصة بجامعة البلقاء التطبيقية وجامعة مؤتة، إذ قاموا بإجراء التعديلات اللازمة على فقرات الاستبانه من حذف وتعديل ودمج، بحيث أصبحت تتكون من (20) فقرة موزعة على النحو الآتي: المجال الثقافي(5) فقرات، المجال الفني(5) فقرات، المجال الرياضي(5) فقرات، المجال الاجتماعي(5) فقرات.

الثبات:

تم حساب معاملات الاتساق الداخلي للمعوقات على فقرات أداة حسب الجدول الآتي:

الجدول (1) معاملات كرونباخ ألفا الاتساق الداخلي الثبات على أبعاد أداة الدراسة

الرقم	البعد	معامل الثبات
1	**المجال الرياضي**	0.83
2	**المجال الثقافي**	0.84
3	**المجال الفني**	0.82
4	**المجال الاجتماعي**	0.89
5	**الأداة ككل**	0.92

يشير جدول (1) أن قيم معاملات الاتساق الداخلي المحسوبة بطريقة كرونباخ ألفا للمجالات تراوحت بين(0.82) إلى (0.89)، (0.92) للأداة ككل، وجميع هذه الأبعاد مقبولة لأغراض هذه الدراسة.

تصحيح المقياس:

قبل الإجابة عن هذا السؤال ولمعرفة درجة تقدير استجابة أفراد العينة على مقياس الأنشطة المفضلة للمعاقين سمعيا فقد قسمنا المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة على مقياس الأنشطة المفضلة للمعاقين سمعيا إلى ثلاثة أقسام كما في جدول (2) حسب المعيار الأتي:

(الفئة العليا–الفئة الدنيا)/3 = (3–1)/3 = 0.66.

الجدول (2) درجة لأفراد العينة

معدل الجدية في العمل	درجة تقدير الاستجابة
اقل من 1.66	قليلة
1.66–2.32	متوسطة
2.33 فأكثر	كبيرة

المعالجة الإحصائية المستخدمة:

تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

1- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة عن السؤال الأول

2- معاملات كرونباخ ألفا الاتساق الداخلي
3- اختبار ت (T-test) للإجابة عن السؤال الثاني
4- اختبار تحليل التباين (ANOVA) للإجابة عن السؤال الثالث.
5- تم إجراء اختبار شيفيه للمقارنات البعدية للإجابة عن السؤال الثالث.

نتائج الدراسة:

أولا: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما الأنشطة الترويحية المفضلة لدى الطلبة المعاقين سمعيا في الأردن؟

للإجابة عن هذا السؤال استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل من مجالات الأداة على النحو الآتي.

المجال الأول: المجال الرياضي والحركي:

الجدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأنشطة الترويحية المفضلة لدى الطلبة المعاقين سمعيا في المجال الرياضي والحركي

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
1	**كرة القدم**	2.838	0.375	الاول
2	**الجري والركض**	2.387	0.553	الثانى
3	**الجمباز**	1.774	0.611	الثالث
4	**الألعاب الشعبية**	1.677	0.504	الرابع
5	**كرة الطائرة**	1.451	0.693	الخامس
6	**الكلي**	2.025	0.575	-

يتضح من جدول (2) أن درجة تفضيل الأنشطة الترويحية لدى الطلبة المعاقين سمعيا في المجال الرياضي والحركي كانت الأعلى في نشاط كرة القدم، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.838) والانحراف المعياري (0.375)، وكانت منخفضة في نشاط كرة الطائرة إذ بلغ المتوسط الحسابي (1.451) والانحراف المعياري(0.693)، أما بالنسبة لدرجة التفضيل الكلية لدرجة التفضيل في الأنشطة الترويحية الرياضية والحركية، فقد كانت متوسطة إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.025) والانحراف المعياري (0.575).

المجال الثاني: المجال الثقافي:

الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأنشطة الترويحية المفضلة لدى الطلبة المعاقين سمعيا في المجال الثقافي

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
1	**الإنترنت**	1.935	0.568	الأول
2	**قراءة المجلات**	1.887	0.603	الثانى
3	**كتابة القصص**	1.79	0.516	الثالث
4	**حضور الندوات والمحاضرات**	1.371	0.633	الرابع
5	**كتابة الشعر**	1.225	0.241	الخامس
6	**الكلي**	1.641	0.621	-

يتضح من جدول (4) أن درجة تفضيل الأنشطة الترويحية في المجال الثقافي كانتا الأعلى في نشاط الإنترنت إذ بلغ المتوسط الحسابي(1.935) والانحراف المعياري (0.568)، وكانت منخفضة في نشاط كتابة الشعر إذ بلغ المتوسط الحسابي (1.225) والانحراف المعياري(0.241)، أما بالنسبة لدرجة التفضيل الكلية فقد كانت متوسطة فقد بلغ المتوسط الحسابي (1.641) والانحراف المعياري (0.621).

المجال الثالث: المجال الفني:

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأنشطة الترويحية المفضلة لدى الطلبة المعاقين سمعيا في المجال الفني

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
1	**الرسم**	2.532	0.503	الأول
2	**التمثيل الصامت**	2.306	0.498	الثاني
3	**التصوير**	1.435	0.499	الثالث
4	**الفنون الشعبية**	1.403	0.525	الرابع
5	**الخط العربي**	1.096	0.298	الخامس
6	**الكلي**	1.754	0.735	-

يتضح من جدول (5) أن درجة تفضيل الأنشطة الترويحية في المجال الثقافي كانت الأعلى في نشاط الرسم إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.532) والانحراف المعياري(0.503)، وكانت منخفضة في نشاط الخط العربي إذ بلغ المتوسط الحسابي (1.754) والانحراف المعياري(0.298)، أما بالنسبة لدرجة التفضيل الكلية فقد كانت متوسطة فقد بلغ المتوسط الحسابي (1.754) والانحراف المعياري (0.735).

المجال الرابع: المجال الاجتماعي:

الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأنشطة الترويحية المفضلة لدى الطلبة المعاقين سمعيا في المجال الاجتماعي

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
1	**الرحلات للأماكن الدينية**	2.709	0.457	الأول
2	**الذهاب للحدائق العامة**	1.758	0.431	الثالث
3	**مرافقة الأصدقاء**	1.29	0.457	الثاني
4	**التجوال والترحال**	1.177	0.385	الرابع
5	**المشاركة في المناسبات الاجتماعية**	1.161	0.378	الخامس
6	**الكلي**	1.619	0.722	-

يتضح من جدول (6) أن درجة تفضيل الأنشطة الترويحية في المجال الثقافي كانت الأعلى في نشاط الرحلات للاماكن الدينية، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.709) والانحراف المعياري(0.457)، وكانت منخفضة في نشاط المشاركة بالمناسبات الاجتماعية إذ بلغ المتوسط الحسابي (1.161) والانحراف المعياري(0.378)، أما بالنسبة لدرجة التفضيل الكلية لكافة المجالات فقد كانت متوسطة إذ بلغ المتوسط الحسابي (1.619)، والانحراف المعياري (0.722).

ترتيب المجالات للأنشطة الترويحية المفضلة للأفضلية:

الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأنشطة الترويحية المفضلة لدى الطلبة المعاقين سمعيا

الرقم	المجال	عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
1	**النشاط الرياضي**	5	2.025	0.575	الأول
2	**النشاط الفني**	5	1.754	0.735	الثاني
3	**النشاط الثقافي**	5	1.641	0.621	الثالث
4	**النشاط**	5	1.619	0.722	الرابع

يتضح من جدول (7) الأنشطة الترويحية المفضلة لدى الطلبة المعاقين سمعيا حصلت على نتائج إيجابية في جميع

المجالات؛ إذ حصل النشاط الرياضي على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.025) وانحراف معياري (0.575) وتعد درجة التفضيل الأعلى، تلاه في المرتبة الثانية المجال الفني بمتوسط حسابي (1.754) وانحراف معياري (0.735)، وبدرجة تفضيل متوسطة، تلاه في المرتبة الثالثة النشاط الثقافي وبمتوسط حسابي (1.641) وانحراف معياري (0.621) وبدرجة تفضيل متوسطة، أما في المركز الرابع والأخير فقد كان النشاط الاجتماعي بمتوسط حسابي (1.619) وانحراف معياري (0.722) وبدرجة تفضيل متوسطة.

السؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الأنشطة الترويحية المفضلة لدى الطلبة المعاقين سمعيا تعزى لمتغير جنس الطالب؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأنشطة الترويحية المفضلة **لدى الطلبة المعاقين سمعيا** حسب متغير الجنس والجدول (8) يوضح ذلك.

الجدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأنشطة الترويحية المفضلة لدى الطلبة المعاقين سمعيا حسب متغير الجنس

المتغير	مستويات المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
الجنس	ذكر	3.52	1.25	44
	أنثى	3.01	0.58	20
	مجموع	3.32		64

يبين جدول (8) تباينا واضحا في المتوسطات الحسابية للأنشطة الترويحية المفضلة **لدى الطلبة المعاقين سمعيا** تعزى لمتغير جنس الطالب. ولتبين دلالة هذه الفروق الإحصائية تم حساب قيمة "ت" بين متوسط للأنشطة الترويحية المفضلة لكل من الذكور والإناث والجدول رقم (9) يوضح ذلك.

الجدول (9) قيمة "ت" ومستوى الدلالة متوسط مقياس للأنشطة الترويحية المفضلة للذكور والإناث

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	درجات الحرية	قيمة "ت" المحسوبة	مستوى الدلالة
ذكر	44	3.52	62	7.65	0.000
أنثى	20	3.01			

يلاحظ من جدول رقم (9) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسط مقياس لأنشطة الترويحية المفضلة للذكور والإناث لصالح الذكور، حيث بلغت قيمة (ت= 7.65) وبدلالة إحصائية (0.000) إذ بلغ متوسط لأنشطة الترويحية المفضلة للإناث (3.01) بينما متوسط الجدية في العمل للذكور (3.52).

السؤال الثالث: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في الأنشطة الترويحية المفضلة لدى الطلبة المعاقين سمعيا تعزى لمتغير شدة الإعاقة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية **للأنشطة الترويحية المفضلة** حسب متغير **شدة الإعاقة** والجدول (10) يوضح ذلك.

الجدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأنشطة الترويحية المفضلة حسب متغير شدة الإعاقة

المتغير	مستويات المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد
شدة الإعاقة	بسيطة	3.343	0.365	19
	متوسطة	3.537	0.521	30
	شديدة	3.662	0.452	15
	مجموع			64

يبين جدول (10) تباينا واضحا في المتوسطات الحسابية للجدية في العمل تعزى لمتغير **شدة الإعاقة**. ولتبين دلالة الفروق الإحصائية تم إجراء تحليل التباين لأثر **شدة الإعاقة** والجدول (11) يوضح ذلك.

الجدول (11) تحليل التباين لأثر شدة الإعاقة لاستجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس الأنشطة المفضلة للمعاقين سمعيا

مصدر التغيير	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
شدة الإعاقة	3.154	2	1.577	5.5764	0.001
الخطأ	17.25	61	0.2828		
المجموع	20.4040	63			

يتضح من جدول (11) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مقياس الأنشطة المفضلة للمعاقين سمعيا تعزى لمتغير **شدة الإعاقة** حيث بلغت قيمة (ف = 5.5764) وبدلالة إحصائية (0.001).

ولمعرفة مصادر الفروق بين مستويات متغير **شدة الإعاقة** تم إجراء اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لتحديد المجموعات التي يوجد بينها فروق إحصائية كما يتضح من جدول (12).

الجدول (12) اختبار (شيفيه ألبعدي) لتحديد مواقع الفروق إحصائيا بين متوسطات مستويات متغير شدة الإعاقة.

المجالات	شدة الإعاقة	الفروق بين المتوسطات	مستوى الدلالة
النشاط الرياضي	بسيطة-متوسطة	0.792	0.237
	بسيطة-شديدة	0.154	0.124
	متوسطة-شديدة	0.025	0.054
النشاط الفني	بسيطة -متوسطة	0.026	0.602
	بسيطة-شديدة	0.254	0.501
	متوسطة-شديدة	0.147	0.365
النشاط الاجتماعي	بسيطة -متوسطة	0.078-	0.963
	بسيطة-شديدة	0.014-	0.698
	متوسطة-شديدة	0.254-	0.544
النشاط الثقافي	بسيطة -متوسطة	0.227	0.001
	بسيطة-شديدة	0.217	0.012
	متوسطة-شديدة	0.324	0.025

تشير نتائج اختبار شيفيه في جدول (12) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال النشاط الثقافي ولصالح الإعاقة الأقل. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإعاقات الأخرى في باقي المجالات.

مناقشة النتائج:

مناقشة نتائج السؤال الأول: **ما هي الأنشطة الترويحية المفضلة لدى الطلبة المعاقين سمعيا في الأردن؟**

فقد أشارت النتائج إلى أن درجة تفضيل الأنشطة الترويحية لدى الطلبة المعاقين سمعيا في المجال الرياضي والحركي كانت كبيرة في نشاط كرة القدم، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.838) والانحراف المعياري (0.375)، وكانت منخفضة في نشاط كرة الطائرة إذ بلغ المتوسط الحسابي (1.451) والانحراف المعياري(0.693)، أما بالنسبة لدرجة التفضيل الكلية لدرجة التفضيل في الأنشطة الترويحية الرياضية والحركية، فقد كانت متوسطة إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.025) والانحراف المعياري (0.575). ويعزو الباحث حصول لعبة كرة القدم على المرتبة الاولى إلى شعبية هذه اللعبة على مستوى العالم بالنسبة للألعاب الأخرى، إذ نجد أن الكثير من الدول تركز بدرجة كبيرة على لعبة كره القدم، حيث يتم بث الكثير من المباريات والبطولات، ومن ثم سينعكس هذا الاهتمام

على الأفراد سواء أكانوا عاديين أم معاقين نظرا لمعايشتهم واقع هذه اللعبة. أما حصول لعبة كرة الطائرة على المركز الأخير فيعزو الباحث هذه النتيجة إلى صعوبة ممارسة هذه اللعبة بالنسبة للكثير من الأفراد سواء أكانوا عاديين أم معاقين، إذ إنها بحاجة إلى قدرات ولياقة بدنية عالية.

وتتفق هذه الدراسة أيضا ودراسة جولسير وشيرل (Glausier,& et al,1996) والتي أشارت نتائجها إلى أن المعاقين يحبون الأنشطة الرياضية بشكل خاص، وكذلك دراسة اوريل وآخرين (Oriel, et al,2000) والتي أشارت إلى أن الأنشطة البدنية مهمة جدا للمعاقين.

أما حصول النشاط الاجتماعي على المرتبة الأخيرة فهذا يعود إلى افتقار المعاقين سمعيا لمهارات التواصل الاجتماعي مع الآخرين، وضعف مستوى قدراتهم وأنماط التنشئة الاجتماعية لديهم. وتتفق هذه الدراسة ودراسة (الأشقر، 2002) التي أشارت نتائجها إلى أن سمتي الخجل وعدم الثقة بالنفس كانتا السمتين البارزتين لدى الأطفال الصم.

أما في المجال الثقافي فيعزو الباحث حصول استخدام الإنترنت في المرتبة الأولى إلى أن التكنولوجيا أصبحت واسعة الانتشار، وبما أن الإنترنت يحتوي على العديد من البرامج الهادفة والمفيدة كنشاط ترفيهي من خلال ما توفره من ألعاب وأنشطة ترفيهية، بالإضافة إلى البرامج الأخرى التي تفيد الطلبة في النواحي الأكاديمية والتعليمية، إضافة إلى سهولة استخدام هؤلاء الطلبة للإنترنت يجعل هذا النشاط يحصل على المرتبة الأولى. وتتفق نتائج هذه الدراسة ودراسة فلوريدا (Florida,1991) والتي أشارت إلى أن المعاقين يهتمون بالأنشطة الشخصية والمنزلية، والإنترنت من الأنشطة الشخصية والمفيدة، أما حصول الفقرة الخاصة بكتابة الشعر بالمرتبة الأخيرة، فيعزو الباحث هذه النتيجة إلى غياب اللغة اللفظية لدى الطلبة المعاقين سمعيا.

أما في المجال الفني فيعزو الباحث حصول الرسم على المرتبة الأولى إلى أن المعاقين سمعيا لديهم خيال واسع يمكن أن يترجمه الطفل من خلال الرسومات. وتتفق نتائج هذه الدراسة ودراسة الإمام وزريقات (2005) التي أشارت إلى أثر رسومات الأطفال المعاقين سمعيا في تنمية مهارات التفكير ألابتكاري.

أما حصول مجال الخط العربي على المركز الأخير فيعزو الباحث ذلك إلى أن كثرة استخدام المعاقين عقليا للغة الإشارة قد يكون له تأثير سلبي على هذه الناحية، إضافة إلى التطور التكنولوجي من خلال طباعة الواجبات والأبحاث المطلوبة منهم من خلال أجهزة الحاسوب الإلكتروني.

أما في المجال الاجتماعي فيعزو الباحث هذه النتيجة – وهي حصول نشاط الرحلات للأماكن الدينية على المرتبة الأولى– إلى وجود العديد من أضرحة الصحابة والأماكن الدينية التي يذهب الطلبة إليها من خلال الرحلات المدرسية، ومن ثم كان له انعكاس ايجابي على الطلبة، لاسيما أن التنشئة الدينية متعمقة لدى هؤلاء الطلبة. وتتفق نتائج هذه الدراسة ودراسة فلوريدا (Florida,1991) التي أشارت إلى أن الأطفال المعاقين يفضلون الرحلات كونها أنشطة ترويحية.

أما حصول نشاط المشاركة بالمناسبات الاجتماعية على المرتبة الأخيرة، فيعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن فقدان السمع من المعوقات التي قد تفرض نوعا من العزلة الاجتماعية لدى الأفراد المعاقين سمعيا؛ إذ إن الإعاقة السمعية تفرض على الفرد قيودا في مجال تواصله مع الآخرين ومع البيئة المحيطة به.

ويعزو الباحث حصول النشاط الرياضي على المرتبة الأولى في درجة التفضيل من الأنشطة الترويحية الأخرى إلى أن التربية الرياضية من النشاطات الترويحية والترفيهية المهمة والملائمة لجميع الإفراد سواء أكانوا عاديين أم من ذوي الاحتياجات الخاصة، إذ تتيح لهم فرصا عديدة في استغلال مهاراتهم الجسمية والحركية بصورة إيجابية، إذ إن ممارسة الألعاب الرياضية تجعل الأفراد يشعرون بالمسؤولية تجاه أنفسهم بالدرجة الأولى وتجاه الآخرين، إضافة إلى أن المشاركة في الألعاب والأنشطة الرياضية له أثر فاعل في قضاء أوقات الفراغ، والتقليل من الضغوط النفسية التي يعاني منها الأفراد المعاقون نتيجة المشكلات التي يواجهونها.

السؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الأنشطة الترويحية المفضلة لدى الطلبة المعاقين سمعيا تعزى لمتغير جنس الطالب؟

أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسط مقياس لأنشطة الترويحية المفضلة للذكور والإناث لصالح الذكور. ويمكن عزو ذلك إلى أن المجتمع يتعامل مع الذكور من أصحاب الإعاقات بشكل أسهل من تعامله مع الإناث، وكذلك الاعتراف بحالات الإعاقة على مستوى الأسرة تغيب وجود الإعاقات لدى الإناث.

- مناقشة نتائج السؤال الثالث: **هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الأنشطة الترويحية المفضلة لدى الطلبة المعاقين سمعيا تعزى لمتغير شدة الإعاقة؟**
- أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مقياس الأنشطة المفضلة للمعاقين سمعيا تعزى لمتغير **شدة الإعاقة** ويعزو الباحث ذلك إلى إن المعاق سمعيا بغض النظر عن شدة إعاقته يمكنه ممارسة الأنشطة الترويحية الملائمة لهم حسب شده الإعاقة لديه وكذلك حسب المهارات المتوافرة لديه، إذ إنه يستطيع اكتساب المهارات بنفس الدرجة مهما اختلفت شدة الإعاقة، وذلك نظرا لكون الأنشطة المقدمه لهم هي نفس الأنشطة والكوادر التي تعمل على متابعة الأنشطة الترويحية لديهم هي نفس الكوادر، وبتالي يتم تنفيذ تلك الأنشطة بكل سهولة، أما في ما يتعلق بوجود فروق بين المعاقين سمعيا في مجال النشاط الثقافي لصالح المعاقين بسيطة، فيعزو الباحث ذلك إلى أنه قد تؤثر درجة الإعاقة في انعزال الطلبة المعاقين سمعيا بدرجة متوسطة أكثر من المعاقين سمعيا بدرجة بسيطة، ومن ثم اهتمامهم أكثر بالأنشطة الثقافية.

التوصيات:

- ضرورة التركيز على الأنشطة الاجتماعية والفنية وتشجيع المعاقين سمعيا على ممارستها لما لها من فوائد كبيرة في الناحية النفسية والتوافقية لديهم.
- ضرورة دمج المعاقين مع البيئة الاجتماعية من خلال الأنشطة الترويحية المشتركة في مختلف الأنشطة الرياضية والفنية والثقافية والاجتماعية، لإزالة الحواجز بين المعاقين والعاديين.
- إيجاد أماكن ممارسة الأنشطة المختلفة التي تتلاءم مع المعاقين وقدراتهم الجسمية والحركية.
- العمل على تنظيم البرامج الترويحية الجماعية كالرحلات والحفلات الترفيهية لتنمية التواصل الاجتماعي لديهم.

إجراء المزيد البحوث والدراسات على عينات أخرى من المعاقين.

المراجع

إبراهيم، ح. وفرحات، ل.(1998). التربية الرياضية والترويح للمعاقين، القاهرة، دار الفكر العربي.

الأشقر، ع.(2002). الخدمات المقدمة للأطفال الصم وعلاقتها بسماتهم الشخصية بمحافظة غزة، رسالة ماجستير مقدمة لقسم علم النفس كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

الإمام، م. والزريقات، إ. (2005). أثر نموذج تعليمي مقترح قائم على الرسم في تنمية مهارات التفكير ألابتكاري لدى الأطفال المعاقين سمعيا، مجلة الطفولة العربية، الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية، 6(24): 8-24.

الذبياني، م. (2002). اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية فى المدينة المنورة نحو المشاركة فى برامج النشاط المدرسي والعوامل المؤثرة فيها، رسالة ماجستير ،كلية التربية جامعة الملك سعود.

الشخص، ع. والسرطاوي، ز.(2000). مشروع إعداد منهج دراسي للأطفال المعوقين سمعيا في مرحلة ما قبل المدرسة (التحضيري)، ندوة الاتجاهات المعاصرة في التعليم والتأهيل المهني للمعوقين سمعيا، الرياض، وزارة المعارف، المملكة العربية السعودية، ص: 1-24.

الشلتي،أ. (2009). أثر منظومة البيئة المدرسية في تنمية القيم الإبداعية التشكيلية لمادة التربية الفنية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمات، رسالة ماجستير غير منشورة، السعودية، جامعة أم القرى.

الفاضل، أ.(2002). لا يوجد قيادات للبرامج الترويحية، مجلة المعرفة، الرياض، وزارة التربية والتعليم السعودية، م(84)،ص 40-55.

رشدي، س.(2008). الأنشطة الرياضية والترويحية كمدخل للتأهيل النفسي والتربوي لذوى الإعاقة، مجلة الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ع(2)،ص 144-171.

غولي، إ.، وإبراهيم، م.(2001). التربية الترويحية وأوقات الفراغ. عمان، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

محمد، س.(2006)،التربية الصحية للرياضيين، جامعة بغداد.

محمود، هـ. ومحمود، م.(2000). الترويح وأهميته في التوافق الاجتماعي للمعاقين- الإعاقة الذهنية، ط1، الإسكندرية، دار الوركاء للطباعة والنشر.

مرشد، م. والأحمد، أ.(2010). دور الأنشطة المسرحية اللاصفية في النمو الانفعالي والاجتماعي لدى الرائد، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية، م(26)،ص17-57.

الزيود، ن. (1995). تعليم الأطفال المتخلفين عقليا، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

Alexandris, K. & Grouios, G.(2002). Perceived constraints on recreational sport participation: Investigating their relationship with intrinsic motivation, extrinsic motivation and a motivation. Journal of Leisure Research, V.340(3), p 233-252.

Buther, G,(1982). Thin reduction of community recreation of fork association, St. Louis, Toronto, London.

Clark, L., Watson, D., Mineka, S,(1994). Temperament, Personality, and the Mood and Anxiety Disorders, Journal of Abnormal Psychology, V(103), p103-116.

Florida, S.(1991). Activities for Student with Specials needs, Leon County Schools, Tallahassee, Fl. ,p 1-14.
Cited from: http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED349432.pdf

Glausier, S. , Whorten,J. & Morgan,R.(1996). Recreation and leisure Inventory development and application. Cited from: http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED394763.pdf

Hallahan, P., & Kauffman, M.(2003). Exceptional learners: Introduction to Special Education. (5th Ed) Boston: Allyn & Bacon.

Oriel, K., George, C. and Blatt, P.(2000). The Impact of a Community Based Exercise Program in Children and Adolescents with Disabilities: a Pilot Study, Physical Disabilities: Education and Related Services. V27(1): p 5-20.

Passing, D. & Eden, S.(2000). Improving the Flexible Thinking in Deaf and Hard of Hearing Children with Virtual Reality Technology. American Annals of the Deaf, V 145(3),p 286-291.

Romanov, K. & Nevgi, A. (2008). Student Activity and Learning Outcomes in a Virtual Learning Environment "Environment "I", V 11 (2),p 153-162, Cited from: http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED811470.pdf

Schwart, W.(1996). After –school Programs for Urban Youth, ERIC Clearing house on Urban Education, Institute on Urban and Minority Education, Teachers College, Box 40, Columbia University, New York, NY.

Favorite Recreational Activities for Students with Hearing Disabilities in Jordan

Mohammad Sadoog Al Malkawi*

ABSTRACT

This study aimed to find out some Favorite recreation activities for students with hearing disabilities in Jordan. The study sample are applied on 64 of students enrolling in Al-Amal Schools for hearing disability, divided to 4 4boys and 2 0girls. These sample are intentionally chosen and there is a questionnaire about the Favorite recreation activities for those students. This study comes up with some results as the following; The physical activity was the highest rank among these activities followed by the intellectual activity, artistic activity and social ones, respectively.

Keywords: Recreation Activities, Disabilities, Hearing Disabilities, Jordan.

* Ministry of education, Jordan. Received on 20/3/2015 and Accepted for Publication on 19/10/2016.