المعوقات التي تواجه طلاب تخصص التربية الرياضية في جامعة القدس لتعلم مساق الجمباز (1-2) من وجهة نظرهم

*هشام محمد رباح إدريس**

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف المعوقات التي تواجه طلاب تخصص التربية الرياضية في جامعة القدس لتعلم مساق الجمباز (1-2) من وجهة نظرهم. تكونت عينة الدراسة من (121) طالباً وطالبة أي نسبة 75% من مجتمع الدراسة، كما استخدم المنهج الوصفي والاستبانة كأداة للدراسة، وتمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج (SPSS).

وأشارت النتائج إلى أن الدرجة الكلية للمعوقات التي تواجه طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس بمساقات الجمباز (1-2) كانت متوسطة، وأن المعوقات المتعلقة بالإمكانات جاءت بالترتيب الأول مرتفعة وبمتوسط حسابي (3.92)، ثم المعوقات التي تتعلق بالأمان والسلامة بالترتيب الثاني وبدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (3.65)، ثم المعوقات التي تتعلق بالعوامل النفسية بالترتيب الثالث وبدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (3.05)، ثم المعوقات التي تتعلق بالمنهاج العلمي الدراسي بالترتيب الرابع وبدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (2.98)، وأخيراً المعوقات التي تتعلق بطريقة التدريس بالترتيب الخامس وبدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (2.39).

كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة المعوقات بمجالات (الأمان والسلامة، المنهاج العلمي الدراسي، العوامل النفسية، الإمكانات) والدرجة الكلية تعزى لمتغيرات الجنس، ومستوى الدراسة، ومستوى مساقات الجمباز، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة المعوقات بمجال (طريقة التدريس) تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث، وكذلك وجود فروق بمجال (العوامل النفسية) تعزى لمتغير ممارسة الجمباز لصالح الذين لا يمارسون لعبة الجمباز.

وفي ضوء النتائج، قدم الباحث مقترحات منها: قيام جامعة القدس بتوفير النواحي الصحية الشاملة في صالة التدريب، وأدوات مساعدة لضمان الأمان والسلامة مقل حزام الأمان، وصالة قانونية خاصة لممارسة الجمباز، وأماكن خاصة بتغيير الملابس للطلبة، ومرافق صحية مناسبة، وزادت المساحات المحيطة بالأجهزة، وضرورة اهتمام مدرس الجمباز باللياقة البدني للطلاب، والجانب النظري للمنهاج.

الكلمات الدالة: المعوقات، جمباز 2، 1.

المقدمة

تعتبر الرياضة أحد الأنشطة البدنية القديمة، حيث أطلق عليها اليونانيون القدماء إسم (الفن العاري) (NaKed Art)، والذين أطلقوا كلمة (Gymno) على الشخص الذي يؤدي نشاطاً بدنياً وجسمه عار، ومن هذه الكلمة اشتقت فيما بعد كلمة (Gymnastic) أي الجمباز، حيث أصبحت رياضة الجمباز في عصرنا الحالي من الرياضات الأساسية التي لا يمكن الاستغناء عنها عند اللاعبين، وبمختلف نشاطاتهم الرياضية، فهي تسهم في إعداد اللاعبين وتطوير مستوياتهم من خلال التمارين والحركات على الأجهزة. وتمارين الجمباز تنمي لدى الفرد النواحي الجسمية والعقلية والتربوية والتعليمية، كما تساعد تمارين الجمباز على الإرتقاء في مستوى أداء الأجهزة الحيوية عند ممارسيها، وكذلك إظهار الخصائص والسمات الشخصية كالشجاعة واتخاذ القرارات وحب العمل الجماعي والتعاون (برهم، 1995).

ويشير المومني (1993) إلى أن ممارسة رياضة الجمباز تنمي النواحي الجسمية وصفاتها كافة وخصوصاً القوة والمرونة والإطالة والسرعة والرشاقة، فمن خلال التدريب تصبح أجهزة الجسم قادرة على تحمل الجهد المضاعف المطلوب، فارتفاع مستويات التدريب ستؤدي بالضرورة إلى إحداث العديد من التغيرات على اجهزة الجسم، وهو ما يطلق عليه التكيف أو

* دائرة التربية الرياضية، كلية الآداب، جامعة القدس، أبو ديس، فلسطين. تاريخ استلام البحث 2012/9/30، وتاريخ قبوله 2013/6/25.

©2014 عمادة البحث العلمي/ الجامعة الأردنية. جميع الحقوق محفوظة.

(التأقلم) وهذا يتطلب التدرج بزيادة وحدات التدريب. كما يلعب الجمباز دوراً مهماً في تنمية الجهاز العصبي والتوافق العضلي العصبي، إذ يتطلب من اللاعب التركيز الجيد أثناء الأداء الحركي وقلبه، بالإضافة إلى تنمية القدرات والمهارات العقلية، من خلال ممارسة التدريب العقلي في تعلم مهارات الجمباز، كاستخدام التخيل والتصور العقلي. فاللاعب يفكر ويتصور كيف يستطيع أداء الحركة، كذلك يفكر في وضع الجسم على الجهاز قبل القيام بالأداء، وأثناء الأخطاء في الأداء يفكر في كيفية معالجة الخطأ. ومما لا شك فيه أن تنمية التصور العقلي لدى لاعبي الجمباز تعد ذات أهمية كبيرة.

يؤكد بارمان (Barman) نقلاً عن عبد الحق (1999) أن الجمباز يرفع من قدرة الفرد على التركيز وينمي القدرة لديه على التفكير والملاحظة، وينمي لدى اللاعبين القدرة على المراقبة من خلال التدريب وعن طريق إصلاح الأخطاء، إذ يرى اللاعب زملاءه أثناء أدائهم الحركات وعن طريق المراقبة يشخص الأخطاء لديهم، وخاصة الأخطاء الطفيفة أثناء التكنيك التي يصعب على الشخص العادي تشخيصها، لأن الجسم يكون في حالة حركة سريعة وهذه القدرة يمكن اكتشافها عن طريق التدريب المستمر.

ونظراً لأهمية رياضة الجمباز، بإعتبارها أحد الأنشطة الرئيسية التي تعطى للطلاب في المدارس، فإن خطة تدريس التربية الرياضية في جامعة القدس تشتمل على مساقات لتدريس الجمباز، وتعتبر هذه المساقات من متطلبات التخصص الإجبارية للحصول على درجة البكالوريوس في التربية الرياضية، ويختار الطالب متطلبات هذه المساقات عن طريق التدريس النظري والتدريب العملي، حيث يحتوي كل مساق على ساعتين معتمدتين، وتهدف هذه المساقات إلى تعريف الطلبة بأهمية مهارات الجمباز وأنواعها، وكيفية ممارستها، وإكساب الطلبة مهارات استخدام أجهزة الجمباز المختلفة.

مشكلة الدراسة

مما لا شك فيه أن ممارسة الطلبة لرياضة الجمباز تواجه العديد من الصعوبات والمعوقات، وهذا ما أكد عليه كل من (تامومني، 1993)، ولوسا (Lusa, 1993)، وسملينكي (Smolensky)، و(القواسمة). كما لاحظ الباحث من خلال عمله كمدرس لمساقات الجمباز في قسم التربية الرياضية في جامعة القدس إنخفاض تحصيل الطلاب في المساقات، وذلك مرتبط بلا شك بالصعوبات والمعوقات التي يواجهها الطلبة أثناء دراسة مساقات الجمباز، كما لاحظ الباحث تدني مستوى أداء مهارات الجمباز من قبل الطلاب. بالإضافة إلى أن هناك العديد من الطلاب لديهم الإحجام وإنخفاض الدافعية لممارسة الجمباز، ولعل أهم الأسباب التي تزيد من تلك الصعوبات، هو أن رياضة الجمباز يصعب تعلمها في مرحلة متأخرة من العمر. ومن خلال استطلاع آراء الطلبة حول المعوقات التي يواجهونها في تعلم مهارات الجمباز، ارتأى الباحث القيام بهذه الدراسة للتعرف إلى المعوقات التي تواجه الطلبة في تعلم مهارات الجمباز، ووضع آليات مقترحة للحد من تلك المعوقات التي تواجه الطلبة أثناء ممارسة رياضة الجمباز.

أهداف الدراسة

سعت الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- التعرف إلى المعوقات التي تواجه طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس في تعلم مهارات الجمباز، في مجالات (الأمان والسلامة، وطريقة التدريس، والمنهاج العلمي الدراسي، والعوامل النفسية، والإمكانات).
- التعرف إلى الاختلاف في درجة المعوقات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة القدس في تعلم مهارات الجمباز تبعاً لمتغيرات (الجنس، مستوى الدراسة، الممارسة السابقة للجمباز، مستوى مساق الجمباز).

تساؤلات الدراسة

هدفت هذه الدراسة للإجابة على التساؤلات الآتية:

- ما المعوقات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة القدس في تعلم مهارات الجمباز؟
- هل تختلف درجة المعوقات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة القدس في تعلم مهارات الجمباز تبعاً لمتغيرات (الجنس، مستوى الدراسة، الممارسة السابقة للجمباز، مستوى مساق الجمباز)؟

الدراسات السابقة

تناولت دراسات متعددة صعوبات ومشكلات التدريب العملي لدى طلبة كلية التربية الرياضية بهدف استكشاف تلك المشكلات وحلها، ويمكن عرض الدراسات السابقة على النحو الآتي:

– أجرى ياسين (2012) دراسة هدفت للتعرف على الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الأقصى في تعلم مساقات الجمباز، تكونت عينة الدراسة من (66) طالباً وطالبة، تم اختيارهم بالطريقة العمدية من الطلبة الذين أنهوا مساقات الجمباز (1)، (2)، (3) بنجاح. تكونت

العينة من (40 طالباً)، (26 طالبة). وقد أشارت نتائج التحليل الإحصائي إلى أن الصعوبات كانت كبيرة على المجالات مجتمعة، حيث وصل متوسط النسب المئوية لجميع المحاور إلى (75.84). كما كانت أكبر الصعوبات في مجال الإمكانات، حيث وصلت إلى (82.69) ثم تلاها مجال العوامل النفسية، حيث وصلت إلى (79.45) ثم مجال المنهاج، حيث وصل إلى (77.80) ثم مجال عوامل الأمن والسلامة، حيث وصل إلى (76.91) وجاء في آخر سلم الصعوبات مجال طريقة التدريس، حيث وصل إلى (64.90). كما أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الصعوبات تعزى لمتغير الجنس باستثناء الصعوبات المتعلقة بمجال عوامل الأمن والسلامة، وكانت الفروق لصالح الذكور. وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بأهمية العمل على تخفيف حدة الصعوبات المتعلقة بالإمكانات من خلال العمل مع مؤسسات مهتمة برياضة الجمباز كإتحاد الجمباز وغيره.

– كما أجرى حمودة (2010) دراسة هدفت الدراسة إلى وضع تصور مقترح للتغلب على الصعوبات التي تواجه تدريس مقرر الجمباز بالمعاهد المتوسطة للتربية الرياضية في الجمهورية العربية السورية، وتمثلت أدوات الدراسة ببناء ثلاث استبانات تضمنت كل منها ست مجالات تبين تلك الصعوبات، حيث كانت كالتالي: صعوبات تتعلق بأهداف تدريس مقرر الجمباز، صعوبات تتعلق بالمحتوى مقرر الجمباز، صعوبات تتعلق بطرق تدريس المقرر الجمباز، صعوبات تتعلق بالإمكانات المتاحة لمقرر الجمباز، صعوبات تتعلق بعوامل الأمن والسلامة وعلاقتها بحدوث الإصابات، صعوبات تتعلق بأساليب تقويم المقرر الجمباز، (وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح وذلك لمناسبته لطبيعة البحث وأهدافه، وتكون مجتمع الدراسة من ثلاث فئات كانت على النحو التالي: الفئة الأولى: تم اختيارها بالطريقة العمدية بالحصر الشامل من القائمين بتدريس مقرر الجمباز بالمعاهد المتوسطة للتربية الرياضية في الجمهورية العربية السورية وعددهم (15)، الفئة الثانية:– تم اختيارها كعينة عشوائية من طلاب المعاهد المتوسطة للتربية الرياضية في الجمهورية العربية السورية وكان عددهم (435)، الفئة الثالثة: وتم اختيارها بالطريقة العشوائية العمدية وهي عبارة عن بعض خريجي المعاهد المتوسطة للتربية الرياضية، حديثي التخرج وكان قوامهم (127)، وخلص الباحث لمجموعة من التوصيات أهمها: ضرورة تطبيق التصور المقترح للتغلب على الصعوبات التي تواجه تدريس مقرر الجمباز، إقامة مؤتمر خاص بمقرر الجمباز بالمعاهد والجامعات، وضع منها للجنة متخصصة في مجال رياضة الجمباز، مراعاة توفير عدد ساعات كافية داخل خطة الدراسة لتطبيق المقرر لتدريس الجمباز، ينبغي توزيع محتوى مقرر الجمباز على أربعة فصول دراسية بدلاً من فصلين دراسيين، والتوسع في إستخدام الوسائل التعليمية في تدريس مقرر الجمباز مثل الأفلام التعليمية والصور الثابتة والمتحركة وسائل إيضاح سمعية وبصرية تساعد على تدريس الجانب النظري لمقرر الجمباز، ضرورة توفير الصالات المجهزة بالأجهزة الحديثة والقانونية وكذلك الأجهزة والأدوات المساعدة البديلة في معاهد التربية الرياضية، ضرورة العمل على زيادة عددأعضاء هيئة التدريس.

– دراسة عبد ربه (2006) هدفت الدراسة إلى تعرف أثر استخدام الوسائط التعليمية المتعددة على أداء بعض مهارات الجمباز لتلاميذ المرحلة الإعدادية، وفد استخدم الباحث المنهج التجريبي باعتباره المنهج الأمثل لدراسته، وتكونت عينة الدراسة من (60) طالباً من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية بواقع (30) طالباً لكل مجموعة، وقد أظهرت نتائج الدراسة، أن استخدام الوسائط التعليمية المتعددة في أداء بعض مهارات الجمباز قيد البحث لدى أفراد المجموعة التجريبية قد ساهم بطريقة ايجابية في تحسين مستوى المتعلم أكثر من الطريقة التقليدية، وقد خلص الباحث إلى مجموعة من التوصيات كان أهمها، ضرورة إدخال الوسائط التعليمية المتعددة ضمن المقرر الدراسي للمرحلة الإعدادية.

– دراسة (العواودة، 2005) هدفت التعرف إلى المعوقات التي تواجه أقسام التربية الرياضية لدى تعلمهم مادة الجمباز في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة، والاستبانة كأداة لجمع البيانات، والتي تكونت من (50) فقرة وزعت على المحاور الآتية: محور المدرس، ومحور الطالب، ومحور محتوى المنهاج، ومحور الإمكانات المادية، ومحور الأمان والسلامة، وتم اختيار العينة بالطريقة القصدية من طلبة الجامعات الفلسطينية التي تدرس التربية الرياضية، وهي (القدس، النجاح، الخضور) وبلغ عدد العينة (70) طالباً، ومن اجل تحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث النسب المئوية والتكرارات والمتوسطات الحسابية وتحليل التباين، ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث أن دوافع واستعدادات الطلاب لدى تعلمهم الجمباز في أقسام التربية الرياضية وكانت نسبة الاستجابة عالية جداً، وثاني المعوقات كانت الإمكانات المادية وإجراءات الأمان والسلامة ونسبة درجتها عالية، ومحور المنهاج جاءت متوسطة، ونسبة الاستجابة لمحور المدرس

جاءت قليلة.

– دراسة (عبد الحق، 2003): وهدفت للتعرف إلى المعوقات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية في مساقات الجمباز، ولتحقيق ذلك تم بناء استبانة تضمنت خمس مجالات وهي: عوامل الأمان والسلامة، وطريقة التدريس، والمنهاج، والعوامل النفسية، والإمكانات، واجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها (100) طالب وطالبة من قسم التربية الرياضية، وتلخصت النتائج أن المعوقات المتعلقة بالإمكانات الرياضية في الترتيب الأول وبنسبة (65%)، وتعبر هذه النسبة عن درجة صعوبة كبيرة، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالةإحصائياً في درجة الصعوبات المتعلقة بعوامل الأمن والسلامة وطريقةالتدريس لصالح الإناث، في حين لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الصعوبات المتعلقة بالمنهاج والإمكانات والعوامل النفسية تعزى للجنس، كما أظهرت هذه النتائج وجود فروق دالة إحصائياً في درجة الصعوبات المتعلقة بالمنهاج والعوامل النفسية، لصالح الممارسين.

– دراسة (القواسمة، 1998) والتي هدفت إلى التعرف إلى المعوقات التي تواجه طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في دراسة الجمباز بالإضافة إلى إجراء مقارنات في درجات الصعوبة تبعاً لمتغيرات الجنس ومستوى المساق والممارسة للعبة، واظهرت نتائج الدراسة إلى أن ترتيب المعوقات جاء على النحو الآتي:

- المعوقات المتعلقة بالعوامل النفسية ودرجتها (65.17%).
- المعوقات المتعلقة بطريقة التدريس ودرجتها (58.92%).
- المعوقات المتعلقة بالمنهاج ودرجتها (55.60%).
- المعوقات المتعلقة بالأمان والسلامة ودرجتها (52.32%).

كما أظهرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً في درجة المعوقات المتعلقة بالعوامل النفسية لصالح الإناث في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة المعوقات المتعلقة بالمناهج تعزى للجنس.

– دراسة (المومني، 1993) والتي هدفت إلى التعرف إلى معوقات ممارسة رياضة الجمباز من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية، واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، والتي تكونت من (50) فقرة، موزعة على أربعة مجالات وهي: (المنهاج، الإمكانات، طريقة التدريس، المدرس)، وتم تطبيق الدراسة على عينة تكونت من (344) فرداً، وتوصلت الدراسة إلى أن جميع المجالات كانت معوقة بدرجة كبيرة، وجاء ترتيب المجالات حسب إعاقتها من حيث مجالات الإمكانات في الترتيب الأول، ويليه المدرس في الترتيب الثاني، يليه طريقة التدريس في الترتيب الثالث، وأخيراً المنهاج في الترتيب الرابع، وكانت هناك فروق في درجة شيوع المعوقات تعزى للخبرة ولصالح حديثي الخبرة، وأيضاً كانت هناك فروق تعزى للمؤهل الأكاديمي لصالح الذين يحملون مؤهل الدبلوم، بينما لم تكن هناك فروق تعزى للجنس، ومن أهم توصيات الدراسة ضرورة توفير الأدوات اللازمة، وعقد دورات تدريب وتحكيم.

– دراسة (حسنين ومحمود، 1990) والتي هدفت إلى التعرف إلى واقع رياضة الجمباز للبنين في الدول العربية، وإلى الممارسات الشائعة في مجال هذه الرياضة والمعوقات والحلول المقترحة لمواجه المعوقات القائمة في الدول العربية من حيث:

- الناحية الإدارية (التخطيط، التنظيم، توجيه، تقييم، متابعة).
- الإمكانات البشرية (إداري، مدرب، حكم، لاعب).
- الإمكانات المادية (ميزانية، صالات مغلقة، أدوات وأجهزة).

واشتملت عينة الدراسة على (81) فرداً يمثلون بعض الدول العربية الممارسة فقط لرياضة الجمباز، وكانت أهم نتائج الدراسة هي:

- عدم وجود الرعاية الصحية والمادية والمعنوية والأدبية الكافية للعاملين في مجال الجمباز وخاصة المدربين واللاعبين.
- عدم توافر الميزانيات الخاصة برياضة الجمباز كرياضة مكلفة مادياً.
- النقص الشديد في الصالات المغلقة والأجهزة والوسائل المعنية مثل المختبرات العلمية وأجهزة اللياقة البدنية، وتوافر وسائل الأمان والسلامة.
- عدم كفاية الإمكانات البشرية خاصة اللاعبين والمدربين.

– دراسة (حسن، وهدايات، 1985) حول المعوقات الخاصة برياضة الجمباز في جمهورية مصر العربية، حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى أهم المعوقات التي تواجه رياضة الجمباز للبنات من الناحية التخطيطية والتنفيذية، حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لجمع المعلومات حول المعوقات التي تواجه جمباز البنات، كما استخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، والتي تضمنت المجالات الآتية: الإمكانات المادية (الميزانية، ملاعب، صالات مغلقة، أجهزة وأدوات، وسائل مساعدة، الإمكانات البشرية، إداري، مدرب، مدربة، محكمة، لاعبة، الارتقاء بمستوى رياضة الجمباز)، وتوصلت الدراسة إلى أن هناك قصوراً شديداً في الإمكانات المادية تتركز في عدم توافر الميزنيات للصرف على جميع القطاعات وعدم

توفر الملاعب والمجالات المختلفة والأدوات القانونية والبديلة والوسائل المعينة.

محددات الدراسة

- البشري: طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس.
- المكاني: جامعة القدس– أبو ديس.
- الزمني: الفصل الدراسي الأول من العام 2011/ 2012م.

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي باعتباره أنسب المناهج البحثية لهذه الدراسة، لأن يصف ويحلل آراء المبحوثين، ولا يكتفي هذا المنهج عند جمع المعلومات باستقصاء مظاهر الظاهرة المدروسة، بل يتعداه إلى التحليل والربط والتفسير للوصول إلى استنتاجات بشأن مشكلة الدراسة.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة الذين استوفوا متطلبات مساقات الجمباز (1–2) في دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس، والبالغ عددهم (161) طالباً وطالبة، وذلك حسب السجلات الرسمية لدائرة التسجيل والقبول في جامعة القدس.

عينة الدراسة

اختار الباحثة عينة عشوائية طبقية بنسبة (75%) من مجتمع الدراسة، حيث قام بتقسيم مجتمع الدراسة إلى طبقات متجانسة غير متداخلة حسب الجنس ومستوى الدراسة، وذلك حتى يكون تمثيل تلك الطبقات في عينة الدراسة بنفس النسبة التي توجد فيها في مجتمع الدراسة، وبلغ المجموع الكلي لأفراد عينة الدراسة الممثلة في جميع الطبقات (121) فرداً، ويمثل الجدول رقم (1) توضيحاً لعينة الدراسة.

الجدول (1)

عدد أفراد عينة الدراسة من كل طبقة وعدد الاستبانات الموزعة والراجعة والصالحة

الجنس	مستوى الدراسة			المجموع	النسبة المئوية	عدد الاستبانات			
	ثانية	ثالثة	رابعة			الموزعة	الراجعة	المستبعدة	الصالحة
ذكور	6	33	55	94	%77.7	94	92	4	88
إناث	7	4	16	27	%22.3	27	27	1	26
المجموع	13	37	71	121	%100	121	119	5	114

يتضح من الجدول (1) أن عدد أفراد العينة الممثلة هو (121) فرداً، منهم (94) ذكور، و(27) إناث. كما يتضح أن عدد الاستبانات الموزعة شمل جميع أفراد عينة الدراسة ولكن تم ارجاع (92) استبانة من الذكور و(27) استبانة من الإناث، وبالتالي بلغ عدد الاستبانات الراجعة (119) استبانة، وكذلك تم استبعاد (5) استبانات لعدم صلاحيتها، وبالتالي بلغ مجموع الاستبانات الصالحة والتي خضعت للتحليل الإحصائي (114) استبانة وبنسبة 94.2% من مجموع الاستبانات التي تم توزيعها على عينة الدراسة الممثلة. وتعرف الباحث إلى خصائص العينة الإحصائية حسب المتغيرات الديموغرافية للطلبة وذلك كما هو موضح في الجدول (2) (3).

يتضح من الجدول (2) أن نسبة الطلبة غير الممارسين للعبة شكلت الأغلبية حيث بلغت 56.1% في حين شكلت نسبة الطلبة الممارسين للعبة 43.9%.

الجدول (2)

أفراد عينة الدراسة الإحصائية حسب متغير ممارسة اللعبة

المتغير		العدد	النسبة المئوية	النسبة الإجابات	النسبة التراكمية
ممارسة اللعبة	ممارس	50	%43.9	%43.9	%43.9
	غير ممارس	64	%56.1	%56.1	%100
المجموع		114	%100	%100	

الجدول (3)

أفراد عينة الدراسة الإحصائية حسب متغير المساق

المتغير		العدد	النسبة المئوية	النسبة الإجابات	النسبة التراكمية
المساق	جمباز 1	28	%24.6	%24.6	%24.6
	جمباز 2	86	%75.4	%75.4	%100
المجموع		114	%100	%100	

يتضح من الجدول (3) أن نسبة الطلبة المسجلين لمساق (جمباز 2) شكلت الأغلبية حيث بلغت 75.4% في حين شكلت نسبة الطلبة المسجلين لمساق (جمباز 1) 24.6%.

أداة الدراسة

بعد اطلاع الباحث على أدبيات الدراسة الحالية والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، قام بتصميم وبناء استبانة موجهة لطلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس، للتعرف إلى آرائهم نحو المعوقات التي تواجههم بمساقات الجمباز، واستعان الباحث بالمصادر الأولية التي أفادته بمعلومات وبيانات قيمة عند بناء فقرات الاستبانة وتحديد مقياس مناسب، وتم استخدام مقياس ليكرت الخماسي.

وتكونت الاستبانة من (44) فقرة حيث تم تقسيمها إلى قسمين وهما:

- القسم الأول: تكون من بيانات عامة أولية متعلقة بالخصائص الديموغرافية للمبحوثين وهي: (الجنس، مستوى الدراسة، ممارسة لعبة الجمباز، مستوى مساق الجمباز).
- القسم الثاني: وتكون من مجالات المعوقات التي تواجه طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس بمساقات الجمباز هي:

- المجال الأول: المعوقات المتعلقة بعوامل الأمان والسلامة والذي تكون من الفقرات (1–8).
- المجال الثاني: المعوقات المتعلقة بطريقة التدريس والذي تكون من الفقرات (9–17).
- المجال الثالث: المعوقات المتعلقة بالمنهاج العلمي الدراسي والذي تكون من الفقرات (18–25).
- المجال الرابع: المعوقات التي تتعلق بالعوامل النفسية والذي تكون من الفقرات (26–34).
- المجال الخامس: المعوقات المتعلقة بالإمكانيات والذي تكون من الفقرات (35–44).

ولتحديد درجات استجابة أفراد عينة الدراسة على الأداة ودرجات المعوقات التي تواجه الطلاب. اعتمد الباحث معيار بثلاث درجات (مرتفعة، ومتوسطة، ومنخفضة) على النحو الآتي:

- درجة مرتفعة: إذا كان المتوسط الحسابي للفقرة أو الدرجة الكلية ≤ 3.66.
- درجة متوسطة: إذا كان المتوسط الحسابي للفقرة أو الدرجة الكلية ما بين (2.33) و(3.66).
- درجة منخفضة: إذا كان المتوسط الحسابي للفقرة أو الدرجة الكلية $\geq$ (2.33).

صدق الأداة

للتأكد من صدق محتوى الاستبانة قام الباحث بعرضها على (10) محكمين من ذوي الاختصاص لإبداء آرائهم حولها، من ناحية ملائمة الفقرات لأغراض الدراسة، ومن حيث الصياغة والمضمون، وقام الباحث بإجراء التعديلات التي أوصى بها المحكمون، مثل الصياغة واللغة والتعديل لبعض فقرات الاستبانة، حتى أصبحت في صورتها النهائية، وتمثل صدق الاستبانة في موافقة المحكمين عليها بالصورة النهائية.

ثبات الاستبانة

تم حساب تقدير ثبات أداة الدراسة بحساب معامل الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، والجدول (4) يوضح ذلك.

تشير البيانات الواردة في الجدول (4) أن معاملات الثبات لمقياس الدراسة تراوحت ما بين (0.77–0.91)، حيث كان أدنى معامل ثبات للمنهاج العلمي الدراسي ومقداره (0.77)، في حين كان أهلى معامل للإمكانات ومقداره (0.91)، بينما بلغت الدرجة الكلية للصعوبات التي تواجه طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس بمساقات الجمباز (0.92).

الجدول (4)

معاملات الثبات لتقدير ثبات أداة الدراسة

مجالات الاستبانة		عدد الفقرات	معامل الثبات
المعوقات التي تواجه طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس بمساقات الجمباز	الأمان والسلامة	8	0.80
	طريقة التدريس	9	0.79
	المنهاج العلمي الدراسي	8	0.77
	العوامل النفسية	9	0.83
	الإمكانات	10	0.91
الدرجة الكلية لجميع فقرات الاستبانة		44	0.92

متغيرات الدراسة

تكونت الدراسة من متغير مستقل واحد والذي شكل أساس بناء تساؤلات الدراسة، وهو المعوقات التي تواجه طلبة الدائرة الرياضية في جامعة القدس بمساقات الجمباز، بينما كانت المتغيرات التابعة هي: (الجنس، مستوى الدراسة، ممارسة لعبة الجمباز، مستوى مساق الجمباز).

المعالجة الإحصائية

من أجل معالجة المعلومات التي تم جمعها وتحليل البيانات إحصائياً استخدم الباحث برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لجميع جوانب هذه الدراسة، حيث استخدم (كرونباخ ألفا) لقياس ثبات أداة الدراسة، وتم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرفات المعيارية لإجابات المبحوثين.

كما تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة Independent t-test، وتحليل التباين الأحادي One Way ANOVA، وذلك لمعرفة الدلالة الإحصائية للفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لخصائص المبحوثين الديموغرافية.

عرض النتائج ومناقشتها

فيما يلي عرضاً لنتائج الدراسة، وتحليلها وتفسيرها ومناقشتها وفقاً لتسلسل تساؤلات الدراسة:

التساؤل الأول

ما هي المعوقات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة القدس في دراسة مساقات الجمباز؟

للإجابة عن السؤال استخرج الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المبحوثين نحو درجة الموافقة على الفقرات التي تم من خلالها التعرف إلى المعوقات التي تواجه طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس بمساقات الجمباز من حيث (عوامل الأمان والسلامة، طريقة التدريس، المنهاج العلمي الدراسي، العوامل النفسية، الإمكانات)، وذلك حسب الجدول (5).

الجدول (5)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات المبحوثين نحو المعوقات التي تواجه طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس بمساقات الجمباز من حيث (عوامل الأمان والسلامة، طريقة التدريس، المنهاج العلمي الدراسي، العوامل النفسية، الإمكانات)

المعوقات التي تواجه طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس بمساقات الجمباز	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
الإمكانات	144	3.92	0.79	مرتفعة
عوامل الأمان والسلامة	144	3.65	0.72	متوسطة
العوامل النفسية	144	3.05	0.82	متوسطة
المنهاج العلمي الدراسي	144	2.98	0.70	متوسطة
طريقة التدريس	144	2.39	0.68	متوسطة
الدرجة الكلية للصعوبات التي تواجه طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس بمساقات الجمباز	144	3.20	0.54	متوسطة

يتضح من الجدول (5) أن الدرجة الكلية للصعوبات التي تواجه طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس بمساقات الجمباز كانت متوسطة وبمتوسط حسابي (3.20)، وكانت أكثر مجالات المعوقات التي تواجه طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس بمساقات الجمباز تأثيراً هو (المعوقات التي تتعلق بالإمكانات) بدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي (3.92)، تلاه مجال (المعوقات التي تتعلق بالسلامة والأمان) بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (3.65)، تلاه مجال (المعوقات التي تتعلق بالعوامل النفسية) بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (3.05)، تلاه مجال (المعوقات التي تتعلق بالمنهاج العلمي الدراسي) بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (2.98)، وأخيراً مجال (المعوقات التي تتعلق بطريقة التدريس) بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (2.39).

ويرى الباحث أن الدرجة الكلية للصعوبات التي تواجه طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس بمساقات الجمباز كانت متوسطة مما يشير إلى توفر بعض المجالات وخاصة الموارد البشرية المؤهلة والذين لديهم خبرة في مجال التدريس، ويمتلكون مهارات وأساليب متنوعة خلال عملية التدريس، بينما توجد ندرة في توفر مجالات أخرى وخاصة الإمكانات المادية. بينما لا شك فيه أن قله الإمكانات المادية في جامعة القدس والتي ترتبط بعدم توفر الصالة المناسبة والمؤهلة، بالإضافة إلى قلة توفر أجهزة وأدوات الجمباز، لها الأثر الكبير على تعلم الطلاب لمهارات الجمباز.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما أشار إليه ياسين (2012) حيث جاء ترتيب قلة الإمكانات في الدرجة الأولى في الصعوبات التي تواجه الطلبة، كما اتفقت نتيجة هذه الدراسة من حيث المعوقات التي تتعلق بالإمكانات مع نتيجة دراسة (حسن، وهدايات، 1985) التي ذكرت أن هناك قصور في الإمكانات المادية بسبب ضعف في الميزانية، مثل عدم وجود ملاعب، وعدم توفر الأدوات والوسائل المعينة. وكذلك أوضحت دراسة (حسنين، ومحمود، 1990) أن هناك نقصاً شديداً في الصالات المغلقة والأجهزة والوسائل المعينة، وأيضاً دراسة (المومني، 1993) التي بينت أن ترتيب صعوبات الإمكانات جاءت في الترتيب الأول. كما اتفقت مع دراسة (العواودة، 2005) ودراسة (عبد الحق، 2003).

يمكن توضيح المعوقات التي تواجه طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس بمساقات الجمباز من حيث فقرات كل مجال حسب الجدول (6)، (7)، (8)، (9)، (10).

الجدول (6)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات المبحوثين نحو المعوقات التي تواجه طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس بمساقات الجمباز من حيث المعوقات التي تتعلق الأمان والسلامة

رقم الفقرة في الأداة	المعوقات التي تواجه طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس بمساقات الجمباز من حيث المعوقات التي تتعلق الأمان والسلامة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
7	عدم توفر النواحي الصحية الشاملة في صالة التدريب	4.14	0.97	مرتفعة
2	المساحات المحيطة بالأجهزة غير كافية	4.12	1.01	مرتفعة
5	عدم توفر الأدوات المساعدة للأمن والسلامة مثل حزام الأمان	4.04	1.05	مرتفعة
6	عدم القيام بالصيانة الدورية للأجهزة والأدوات	4.03	1.08	مرتفعة
1	عدم توفر مواصفات الأمان والسلامة في الأجهزة والأدوات المستخدمة	3.76	0.99	مرتفعة
8	عدم وجود إسعافات أولية وسريعة في حالة حدوث إصابة	3.63	1.23	متوسطة
3	عدم القيام بالإحماء الكافي والتهيئة البدنية والنفسية قبل التمرين على الأجهزة	2.85	1.17	متوسطة
4	عدم توفر شخص يقوم بعملية السند ذو خبرة كافية نظراً لأهمية السند	2.68	1.31	متوسطة
	الدرجة الكلية	3.65	0.72	متوسطة

يتضح من الجدول (6) أن أكثر المعوقات التي تتعلق بعوامل الأمان والسلامة تأثيراً كانت عدم توفر النواحي الصحية الشاملة في صالة التدريب بدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي (4.14)، تلاها المساحات المحيطة بالأجهزة غير كافية بدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي (4.12)، تلاها عدم توفر الأدوات المساعدة للأمن والسلامة مثل حزام الأمان بدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي (4.04)، وكانت أقل الفقرات تأثيراً هي عدم توفر شخص يقوم بعملية السند ذي خبرة كافية نظراً لأهمية السند بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (2.68)، تلاها عدم القيام بالإحماء الكافي والتهيئة البدنية والنفسية قبل التمرين

على الأجهزة بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (2.85)، تلاها عدم وجود إسعافات أولية وسريعة في حالة حدوث إصابة بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (3.63).

ويفسر الباحث أن الدرجة الكلية للصعوبة في مجال الأمان والسلامة جاءت متوسطة يمكن أن يعود إلى إدراك المدرسين والطلبة إلى أهمية عوامل الأمان والسلامة أثناء تدريس مساقات الجمباز، حيث أن رياضة الجمباز تتسم بالمخاطرة أثناء ممارستها، وهي تحتاج للمزيد من الاهتمام لتقليل المخاطر الناجمة عن ممارسة الطلبة للعبة الجمباز، واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة (العواودة، 2005) التي ذكرت أن صعوبات إجراءات الأمان والسلامة كانت عالية، كذلك دراسة (القواسمي، 1985) التي أشارت إلى أن درجة صعوبات الأمان والسلامة متوسطة.

ويعزو الباحث عدم توفر النواحي الصحية الشاملة في صالة التدريب إلى ضعف ميزانية دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس، حيث تتطلب لعبة الجمباز توافر صالة قانونية شاملة لجميع المرافق وخاصة الصحية، وهذا ما يؤكده الطلبة من خلال وجهة نظرهم باعتبار أن المساحات المحيطة بالأجهزة المتوفرة غير كافية، إضافة إلى عدم توافر الأدوات المساعدة لتحقيق الأمان والسلامة مثل حزام الأمان، وحتى الأجهزة المتوفرة لا تجرى لها صيانة دورية، وكل ذلك يعود حسب اعتقاد الباحث للعديد من الأمور، والتي من أهمها عدم إعطاء تخصص التربية الرياضية في جامعة القدس الاهتمام والأولوية من قبل إدارة الجامعة، بالإضافة إلى الأزمة المالية في جامعة القدس، والتي هي كغيرها من الجامعات الفلسطينية التي تعاني من ضعف الموارد المالية في ظل الوضع الاقتصادي الفلسطيني التابع قصراً للاقتصاد الإسرائيلي، وارتباط ميزانية السلطة الوطنية الفلسطينية بالمساعدات المالية الخارجية من الدول العربية والأجنبية، حيث تؤكد دراسة (حسن، وهدايات، 1985) أن من المعوقات التي تواجه الطلبة في تعلم رياضة الجمباز ضعف الميزانية المخصصة لها، وبالتالي قلة الأجهزة والأدوات والصلات المخصصة لذلك.

الجدول (7)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات المبحوثين نحو المعوقات التي تواجه طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس بمساقات الجمباز من حيث المعوقات التي تتعلق بطريقة التدريس

رقم الفقرة في الأداة	المعوقات التي تواجه طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس بمساقات الجمباز من حيث المعوقات التي تتعلق بطريقة التدريس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
12	لا يستخدم المدرس تكنولوجيا التعليم مثل السينما الفيديو والصور والكمبيوتر لبيان كيفية الأداء الحركي	3.84	1.16	مرتفعة
14	عدم استخدام أسلوب التقييم الذاتي من قبل الطلبة	3.00	1.24	متوسطة
17	لا يوجد تحديث بطريقة التدريس التي يتبعها المدرس	2.67	1.27	متوسطة
15	عدم مطالبة المتعلم بتكرار الأداء الحركي لاكتساب الإحساس الصحيح للمهارة	2.30	1.17	منخفضة
11	قليلاً ما يلجأ المدرس للشرح اللفظي للحركة قبل تنفيذها عملياً	2.07	1.11	منخفضة
9	لا يقوم المدرس بأداء نموذج للحركة	2.05	1.26	منخفضة
13	عدم إلمام المدرس بطريقة السند للحركة والمهارة	1.99	1.06	منخفضة
10	لا يستعين المدرس بطالب جيد لأداء نموذج للحركة	1.86	0.81	منخفضة
16	لا يقوم المدرس بتصحيح الأخطاء فور حدوثها	1.70	0.88	منخفضة
الدرجة الكلية		2.39	0.68	متوسطة

يتضح من الجدول (7) أن أكثر المعوقات التي تتعلق بطريقة التدريس تأثيراً كانت (لا يستخدم المدرس تكنولوجيا التعليم مثل السينما الفيديو والصور والكمبيوتر لبيان كيفية الأداء الحركي) بدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي (3.84)، تلاها عدم استخدام أسلوب التقييم الذاتي من قبل الطلبة بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (3.00)، تلاها لا يوجد تحديث بطريقة التدريس التي يتبعها المدرس بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (2.67).

وكانت أقل الفقرات تأثيراً هي لا يقوم المدرس بتصحيح الأخطاء فور حدوثها بدرجة منخفضة وبمتوسط حسابي (1.70)، تلاها لا يستعين المدرس بطالب جيد لأداء نموذج للحركة بدرجة منخفضة وبمتوسط حسابي (1.86)، تلاها عدم

إلمام المدرس بطريقة السند للحركة والمهارة بدرجة منخفضة وبمتوسط حسابي (1.99).

ويرى الباحث أن أكثر فقرات المعوقات التي تتعلق بطريقة التدريس كانت عدم استخدام تكنولوحيا التعليم مثل السينما والفيديو والصور والكمبيوتر يعود إلى ضعف ميزانية دائرة التربية الرياضية وبالتالي عدم توفر تلك الأدوات، حيث يعتبر استخدام الوسائل التكنولوجية في التعلم، ومن الوسائل الهامة في التعلم، حيث تحاكي هذه الوسائل رغبة الطلاب وحبهم وقدراتهم على استخدام التكنولوجيا الحديثة والتعامل معها. ويؤكد على ذلك عبد ربه (2006) حيث أشار إلى أهمية استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تعليم مهارات الجمباز. وبالنسبة لعدم تقييم الطلبة لذاتهم بعود لعدم مقدرة الطلبة لملاحظة أدائهم أثناء عملية ممارسة التمرينات الرياضية.

الجدول (8)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات المبحوثين نحو المعوقات التي تواجه طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس بمساقات الجمباز من حيث المعوقات التي تتعلق بالمنهاج العلمي الدراسي

رقم الفقرة في الأداة	المعوقات التي تواجه طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس بمساقات الجمباز من حيث المعوقات التي تتعلق بالمنهاج العلمي الدراسي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
18	المنهاج يركز على الجانب العملي على حساب الجانب النظري	3.34	1.17	متوسطة
22	لا يراعي المنهاج الفروق الفردية بين الطلبة	3.21	1.20	متوسطة
21	يفتقر المنهاج لمعايير تقييم أداء الطلبة للمهارة	3.16	1.11	متوسطة
20	يفتقر المنهاج إلى الوسائل والأساليب العلمية لتعلم المهارة	3.14	1.08	متوسطة
24	عدد الساعات المعتمدة غير مناسب للمنهاج المقرر	3.00	1.26	متوسطة
23	كثرة مفردات المنهاج لا يتناسب مع عدد المحاضرات المقررة للمساق	2.98	1.18	متوسطة
25	لا يوفر المدرس المراجع المناسبة لتغطية المهارات المطلوبة	2.63	1.14	متوسطة
19	المنهاج يركز على الجانب النظري على حساب الجانب العملي	2.37	0.99	متوسطة
	الدرجة الكلية	2.98	0.70	متوسطة

يتضح من الجدول (8) أن أكثر المعوقات التي تتعلق بالمنهاج تأثيراً كانت، المنهاج يركز على الجانب العملي على حساب الجانب النظري بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي وصل إلى (3.34)، تلاها أن المنهاج لا يراعي الفروق الفردية بين الطلبة بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (3.21)، تلاها أن المنهاج يفتقر لمعايير تقييم أداء الطلبة للمهارة بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (3.16).

وكانت أقل الفقرات تأثيراً هي المنهاج الذي يركز على الجانب النظري على حساب الجانب العملي بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (2.37)، تلاها لا يوفر المدرس المراجع المناسبة لتغطية المهارات المطلوبة بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (2.63)، تلاها كثرة مفردات المنهاج لا يتناسب مع عدد المحاضرات المقررة للمساق بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (2.98).

ويفسر الباحث تركيز المنهاج على الجانب العملي على حساب الجانب النظري بسبب أن لعبة الجمباز تمثل مجموعة من المهارات البدنية التي يمتلكها الفرد من خلال التدريب المستمر، وأن إعطاء فكرة نظرية حول أي تمرين لا يحتاج للتكرار بينما التدريب العملي يحتاج للتكرار، كما أن المنهاج لا يراعي الفروق الفردية بين الطلبة وذلك لأن للجمباز مهارات يتطلب من الطلبة تعلمها والارتقاء نحو إتقانها، وكذلك يفسر الباحث أن المنهاج يفتقر إلى معايير أداء الطلبة للمهارة بسبب الاعتماد على المدرب الذي يكون مؤهلا لتقييم المهارة والتي تعتمد في الغالب على خبرته وقدرته الذاتية وملاحظاته لأداء الطلبة. واتفقت نتيجة هذه الدراسة من حيث المنهاج مع دراسة (القواسمة، 1998) التي أشارت إلى أن المنهاج من المعوقات التي تواجه الطلبة في تعلم رياضة الجمباز، ومذلك مع نتيجة دراسة (العواودة، 2005) التي أوضحت أن درجة صعوبات المناهج متوسطة.

الجدول (9)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات المبحوثين نحو المعوقات التي تواجه طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس بمساقات الجمباز من حيث المعوقات التي تتعلق بالعوامل النفسية

رقم الفقرة في الأداة	المعوقات التي تواجه طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس بمساقات الجمباز من حيث المعوقات التي تتعلق بالعوامل النفسية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
33	ممارستي للجمباز في سن صغير يؤثر بشكل ايجابي على تعلم الجمباز بهذا السن	4.19	1.17	مرتفعة
26	الشعور بالخوف عند الصعود على أجهزة الجمباز	3.42	1.27	متوسطة
32	انخفاض لياقتي البدنية يؤثر سلباً على الجانب النفسي عند أداء مهارات الجمباز	3.24	1.31	متوسطة
29	الشعور بصعوبة التعامل مع أجهزة الجمباز مما يؤدي إلى عدم قدرتي على أداء المهارة	3.16	1.31	متوسطة
30	قلة الرغبة والميل لرياضة الجمباز تعيق تقدم أدائي الحركي	3.06	1.20	متوسطة
27	الشعور بعدم الرغبة في تسجيل مساق الجمباز نظراً لخطورته	2.75	1.32	متوسطة
31	الشعور بملل عند تعلم مهارات الجمباز بهذه المرحلة العمرية	2.73	1.38	متوسطة
34	عدم ثقتي بمدرس الجمباز يولد عندي شعور الخوف لتعلم الجمباز	2.46	1.37	متوسطة
28	لا تساعد أداء حركات الجمباز على تنمية الاعتماد على النفس	2.42	1.11	متوسطة
	الدرجة الكلية	3.05	0.82	متوسطة

يتضح من الجدول (9) أن أكثر المعوقات التي تتعلق بالعوامل النفسية تأثيراً كانت، ممارستي للجمباز في سن صغير يؤثر بشكل ايجابي تعلم الجمباز بهذا السن بدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي (4.19)، تلاها الشعور بالخوف عند الصعود على أجهزة الجمباز بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (3.42)، تلاها انخفاض لياقتي البدنية يؤثر سلباً على الجانب النفسي عند أداء مهارات الجمباز بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (3.24).

وكانت أقل الفقرات تأثيراً هي لا تساعد أداء حركات الجمباز على تنمية الاعتماد على النفس بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (2.42)، تلاها عدم ثقتي بمدرس الجمباز يولد عندي شعور الخوف لتعلم الجمباز بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (2.46)، تلاها الشعور بملل عند تعلم مهارات الجمباز بهذه المرحلة العمرية بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (2.73).

ويفسر الباحث نتيجة هذه الدراسة من حيث المعوقات المتعلقة بالعوامل النفسية التي جاءت في المرتبة الثانية بدرجة متوسطة يعود إلى إدراك الطلبة للمخاطر المحتملة أثناء أدائهم لحركات الجمباز وخاصة أن معظمهم لم يمارسوا هذه الرياضة في سن مبكرة. واتفقت نتيجة هذه الدراسة من حيث المعوقات بالعوامل النفسية مع نتيجة كل من دراسة (القواسمة، 1998) ودراسة (عبد الحق، 2003). التي ذكرت أن العوامل النفسية تعتبر من المعوقات التي تواجه الطلبة في تعلم الجمباز.

الجدول (10)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات المبحوثين نحو المعوقات التي تواجه طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس بمساقات الجمباز من حيث المعوقات التي تتعلق بالإمكانات

رقم الفقرة في الأداة	المعوقات التي تواجه طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس بمساقات الجمباز من حيث المعوقات التي تتعلق بالإمكانات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
38	عدم وجود الصالة القانونية الخاصة لممارسة الجمباز	4.28	0.94	مرتفعة
41	عدم توفر أماكن خاصة بتغيير ملابس للطلبة	4.19	0.98	مرتفعة
40	عدم توفر مرافق صحية مناسبة	4.18	0.89	مرتفعة
42	عدم كفاية الصيانة الدورية المستمرة للأجهزة والأدوات	4.16	0.97	مرتفعة
44	عدم وجود أدوات مساندة ومساعدة للممارسة الجمباز	3.90	1.08	مرتفعة
36	عدم كفاية الأدوات والأجهزة الخاصة الجمباز	3.90	1.04	مرتفعة

رقم الفقرة في الأداة	المعوقات التي تواجه طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس بمساقات الجمباز من حيث المعوقات التي تتعلق بالإمكانات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
39	عدم توفر الملابس الخاصة لممارسة الجمباز	3.90	1.16	مرتفعة
37	عدم توفر بعض أجهزة الجمباز الرئيسة	3.83	1.24	مرتفعة
35	الشعور بصعوبة تعلم مهارات الجمباز لأن الأجهزة غير صالحة تماماً	3.56	1.15	متوسطة
43	عدم انسجام الخطة الدراسية لمساق الجمباز مع الإمكانيات المتوفرة	3.33	1.26	متوسطة
	الدرجة الكلية	3.92	0.75	متوسطة

يتضح من الجدول (10) أن أكثر المعوقات التي تتعلق بالإمكانات تأثيراً كانت، عدم وجود الصالة القانونية الخاصة لممارسة الجمباز بدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي (4.28)، تلاها عدم توفر أماكن خاصة بتغيير ملابس للطلبة بدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي (4.19)، تلاها عدم توفر مرافق صحية مناسبة بدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي (4.18).

وكانت أقل الفقرات تأثيراً هي عدم انسجام الخطة الدراسية لمساق الجمباز مع الإمكانيات المتوفرة بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (3.33)، تلاها الشعور بصعوبة تعلم مهارات الجمباز لأن الأجهزة غير صالحة تماماً بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (3.56)، تلاها عدم توفر بعض أجهزة الجمباز الرئيسة بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (3.83).

يعزو الباحث سبب ارتفاع المعوقات المتعلقة بالإمكانات لعدم توفر صالة رياضية مناسبة، وعدم توفر المرافق الصحية، وعدم توفر بعض الأجهزة الرئيسة والمساندة، إضافة إلى عدم كفاية المساحات المحيطة بالأجهزة.

واتفقت نتيجة هذه الدراسة من حيث المعوقات المتعلقة بالإمكانات مع نتيجة دراسة (المومني، 1993) التي ذكرت أن الإمكانات جاء ترتيبها الأول في المعوقات التي تواجه الطلبة في تعلم رياضة الجمباز، وكذلك مع دراسة (حسنين، ومحمود، 1990) التي أوضحت أن من ضمن المعوقات التي تواجه الطلبة في تعلم الجمباز هي ضعف الإمكانات المادية المتمثلة في النقص الشديد في الصالات المغلقة والجهزة، ووسائل الأمان والسلامة، والوسائل المعينة. وأيضاً مع نتيجة دراسة (حسن، وهدايات، 1985) التي أظهرت أن المعوقات سببها عدم وجود ملاعب وأجهزة ووسائل معينة، وأيضاً مع نتيجة دراسة (العواودة، 2005) التي بينت أن الإمكانات المادية تأتي في الترتيب الثاني للصعوبات التي تواجه الطلبة في تعلم الجمباز. بينما بينت دراسة (عبد الحق، عماد، 2003) أم المعوقات المتعلقة بالإمكانات الرياضية في الترتيب الأول وبنسبة 65%، وتعبر هذه النسبة عن درجة صعوبة كبيرة.

التساؤل الثاني

هل تختلف درجة المعوقات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة القدس في تعلم مهارات الجمباز تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، مستوى الدراسة، الممارسة السابقة للجمباز، مستوى مساق الجمباز)؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة Independent t-test، وتحليل التباين الأحادي One Way ANOVA، وذلك لمعرفة الدلالة الإحصائية للفروق تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، مستوى الدراسة، الممارسة السابقة للجمباز، مستوى مساق الجمباز) وذلك على النحو الآتي:

الجدول (11)

نتائج تحليل اختبار (ت) للفروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابات المبحوثين نحو المعوقات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة القدس في دراسة مساقات الجمباز تعزى إلى متغير الجنس

مجالات المعوقات	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
الأمان والسلامة	ذكر	88	3.36	0.71	112	-0.574-	0.57
	أنثى	26	3.73	0.76			
طريقة التدريس	ذكر	88	2.28	0.66	112	-3.114-	*0.00
	أنثى	26	2.74	0.63			

مجالات المعوقات	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
المنهاج العلمي الدراسي	ذكر	88	2.95	0.71	112	-0.765-	0.45
	أنثى	26	3.07	0.69			
العوامل النفسية	ذكر	88	3.07	0.82	112	0.542	0.59
	أنثى	26	2.97	0.83			
الإمكانات	ذكر	88	3.87	0.74	112	-1.155-	0.25
	أنثى	26	4.08	0.95			
الكلي	ذكر	88	3.16	0.55	112	-1.270-	0.21
	أنثى	26	3.32	0.51			

يتبين من الجدول (11) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة نحو المعوقات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة القدس في دراسة مساقات الجمباز تعزى إلى متغير الجنس للمجالات (الأمان والسلامة، المنهاج العلمي الدراسي، العوامل النفسية، الإمكانات) وكذلك الدرجة الكلية، حيث كان مستوى الدلالة الإحصائية أكبر من الدرجة المعنوية المقبولة في هذه الدراسة ومقدارها (0.05).

واتفقت نتيجة هذه الدراسة من حيث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة نحو الدرجة الكلية للصعوبات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة القدس في دراسة مساقات الجمباز تعزى إلى متغير الجنس. كذلك مع نتيجة دراسة (عبد الحق، 2003) التي بينت أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بالمعوقات المتعلقة بالمنهاج والإمكانات والعوامل النفسية تعزى للجنس، بينما اختلف مع نتيجة دراسة (عبد الحق، 2003) التي بينت أنه توجد فروق دالة إحصائياً بالمعوقات المتعلقة بالعوامل الأمان والسلامة تعزى للجنس لصالح الإناث، كما اتفقت هذه النتيجة مع ياسين (2012) فيما يتعلق بعدم وجود فروق في المعوقات تعزى لمتغير الجنس على جميع مجالات الدراسة، بإستثناء مجال عوامل الأمن والسلامة والتي كانت كما أشار ياسين (2012) لصالح الذكور.

كما تبين من الجدول (11) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة نحو الدرجة الكلية للصعوبات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة القدس في دراسة مساقات الجمباز تعزى إلى متغير الجنس لمجال (طريقة التدريس)، حيث كان مستوى الدلالة الإحصائية أقل من الدرجة المعنوية المقبولة في هذه الدراسة ومقدارها (0.05)، وكانت الفروق لصالح الإناث حيث يلغ المتوسط الحسابي لاستجابتهن (2.74) في حين بلغ للذكور (2.28). واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة (عبد الحق، 2003) التي بينت وجود فروق دالة إحصائياً في درجة المعوقات المتعلقة بطريقة التدريس لصالح الإناث.

الجدول (12)

نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابات المبحوثين نحو المعوقات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة القدس في دراسة مساقات الجمباز تعزى إلى متغير مستوى الدراسة

مجالات المعوقات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
الأمان والسلامة	بين المجموعات	0.895	2	0.45	0.85	0.43
	داخل المجموعات	58.177	111	0.52		
	المجموع	59.072	113			
طريقة التدريس	بين المجموعات	2.412	2	1.21	2.67	0.07
	داخل المجموعات	50.186	111	0.45		
	المجموع	52.598	113			

مجالات المعوقات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
المنهاج العلمي الدراسي	بين المجموعات	0.209	2	0.10	0.21	0.81
	داخل المجموعات	56.213	111	0.51		
	المجموع	56.422	113			
العوامل النفسية	بين المجموعات	0.334	2	0.17	0.24	0.79
	داخل المجموعات	76.682	111	0.69		
	المجموع	77.016	113			
الإمكانات	بين المجموعات	0.137	2	0.07	0.11	0.90
	داخل المجموعات	71.564	111	0.65		
	المجموع	71.701	113			
الكلي	بين المجموعات	0.490	2	0.24	0.82	0.46
	داخل المجموعات	33.348	111	0.30		
	المجموع	33.838	113			

يتبين من الجدول (12) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة نحو المعوقات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة القدس في دراسة مساقات الجمباز تعزى إلى متغير مستوى الدراسة للمجالات (الأمان والسلامة، المنهاج العلمي الدراسي، العوامل النفسية، الإمكانات) وكذلك الدرجة الكلية، حيث كان مستوى الدلالة الإحصائية أكبر من الدرجة المعنوية المقبولة في هذه الدراسة ومقدارها (0.05).

الجدول (13)

نتائج تحليل اختبار (ت) للفروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابات المبحوثين نحو المعوقات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة القدس في دراسة مساقات الجمباز تعزى إلى متغير ممارسة الجمباز

مجالات المعوقات	ممارسة الجمباز	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
الأمان والسلامة	يمارس	50	3.59	0.81	112	-.834-	0.41
	لا يمارس	64	3.70	0.64			
طريقة التدريس	يمارس	50	2.37	0.75	112	-.241-	0.81
	لا يمارس	64	2.40	0.62			
المنهاج العلمي الدراسي	يمارس	50	3.00	0.73	112	.219	0.83
	لا يمارس	64	2.97	0.68			
العوامل النفسية	يمارس	50	2.84	0.93	112	-2.359-	*0.02
	لا يمارس	64	3.21	0.69			
الإمكانات	يمارس	50	3.83	0.95	112	-1.115-	0.25
	لا يمارس	64	4.00	0.64			
الكلي	يمارس	50	3.12	0.61	112	-1.288-	0.20
	لا يمارس	64	3.26	0.48			

يتبين من الجدول (13) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة نحو المعوقات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة القدس في دراسة مساقات الجمباز تعزى

إلى متغير ممارسة الجمباز للمجالات (الأمان والسلامة، المنهاج العلمي الدراسي، العوامل النفسية، الإمكانات) وكذلك الدرجة الكلية، حيث كان مستوى الدلالة الإحصائية أكبر من الدرجة المعنوية المقبولة في هذه الدراسة ومقدارها (0.05). واختلفت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة (عبد الحق، 2003) التي أوضحت أنه توجد فروق تعزى إلى ممارسة الجمباز في محال المنهاج لصالح الممارسين.

بينما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \geq 0.05$) في متغير ممارسة الجمباز بين المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة نحو المعوقات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة القدس في دراسة مساقات الجمباز تعزى للعوامل النفسية، حيث كان مستوى الدلالة الإحصائية أقل من الدرجة المعنوية المقبولة في هذه الدراسة ومقدارها (0.05)، وكان الفرق لصالح الطلبة الذين لا يمارسون الجمباز حيث يلغ المتوسط الحسابي لاستجابتهم (3.21) في حين بلغ للطلبة الذين يمارسون لعبة الجمباز (2.84). واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة (عبد الحق، 2003) التي أوضحت أنه توجد فروق تعزى إلى ممارسة الجمباز في مجال العوامل النفسية لصالح الممارسين.

الجدول (14)

نتائج تحليل اختبار (ت) للفروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابات المبحوثين نحو المعوقات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة القدس في دراسة مساقات الجمباز تعزى إلى متغير مستوى مساق الجمباز

مجالات المعوقات	مستوى مساق الجمباز	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة الإحصائية
الأمان والسلامة	جمباز 1	28	3.63	0.79	112	-.210	0.83
	جمباز2	86	3.66	0.70			
طريقة التدريس	جمباز 1	28	2.57	0.60	112	1.661	0.10
	جمباز2	86	2.33	0.69			
المنهاج العلمي الدراسي	جمباز 1	28	3.13	0.66	112	1.300	0.20
	جمباز2	86	2.93	0.71			
العوامل النفسية	جمباز 1	28	3.25	0.85	112	1.531	0.13
	جمباز2	86	2.98	0.80			
الإمكانات	جمباز 1	28	4.03	0.70	112	.808	0.42
	جمباز2	86	3.89	0.82			
الكلي	جمباز 1	28	3.32	0.54	112	1.387	0.17
	جمباز2	86	3.16	0.54			

يتبين من الجدول (14) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \geq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة نحو المعوقات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة القدس في دراسة مساقات الجمباز تعزى إلى مستوى مساق الجمباز للمجالات (الأمان والسلامة، المنهاج العلمي الدراسي، العوامل النفسية، الإمكانات) وكذلك الدرجة الكلية، حيث كان مستوى الدلالة الإحصائية أكبر من الدرجة المعنوية المقبولة في هذه الدراسة ومقدارها (0.05).

استنتاجات الدراسة

في حدود نتائج الدراسة استنتج الباحث الأمور الآتية:

- تعتبر قلة الإمكانات من أكثر العوامل تأثيراً في مستوى تعلم الطلبة لمساق الجمباز.
- تشكل عوامل الأمان والسلامة متطلباً أساسياً قد يساعد أو يعيق عملية التعلم في مساق الجمباز
- تواجه الطالبات درجات صعوبة أكبر من الذكور لعدم توفر مدرسات متخصصات في مساق الجمباز.

توصيات الدراسة

في ضوء نتائج الدراسة توصل الباحث إلى التوصيات الآتية:

- يطلب من إدارة جامعة القدس توفير صالة خاصة للجمباز

مع اتخاذ التدابير اللازمة لضمان توفير النواحي الصحية الشاملة في الصالة، وتوفير أدوات المساعدة للأمان والسلامة مثل حزام الأمان، وأن تكون المساحات المحيطة بالأجهزة كافية.

- ينبغي على مدرس الجمباز في جامعة القدس استخدام تكنولوجيا التعليم مثل السينما الفيديو والصور والكمبيوتر لبيان كيفية الأداء الحركي.
- ضرورة اهتمام دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس بالمنهاج الدراسي للجمباز من حيث تركيزه على الجانب النظري وليس فقط على الجانب العملي، ومراعاته للفروق الفردية بين الطلبة وضرورة توفير مراجع عربية وأجنبية حول رياضة الجمباز.
- ينبغي على الطلبة ممارسة لعبة الجمباز في سن مبكرة وخاصة وهم في المدارس، لأن هذا يؤثر بشكل إيجابي في تعلم الجمباز بهذا السن، وعدم الشعور بالخوف عند استخدام أجهزة الجمباز.

المصادر والمراجع

برهم، عبد المنعم، 1995، موسوعة الجمباز العصرية، ط1، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ص7–9، 36–37.

حسنين، هدايات أحمد ومحمود الحرز، 1990، دراسة لبعض المعوقات الإدارية التي تقابل رياضة جمباز البنين في بعض الدول العربية والحلول المقترحة لها، مجلة علوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة، جامعة حلوان، المجلد الثالث، العدد الثالث، ص241–259.

حمودة، حسين الحاج، 2010، تصور مقترح للتغلب على الصعوبات التي تواجه تدريس مقرر الجمباز في المعاهد المتوسطة للتربية الرياضية في الجمهورية العربية السورية، إتحاد مكتبات الجامعات العربية، رسالة ماجستير منشورة، مصر.

عبد ربه، السيد، 2006، أثر استخدام الوسائط التعليمية المتعددة على أداء بعض مهارات الجمباز لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، الإسكندرية، مصر.

عبد الحق، عما، 2003، المعوقات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية في مساقات الجمباز، مجلة جامعة بيت لحم، العدد 22، ص62–85.

العواودة، محمود، 2005، المعوقات التي تواجه أقسام التربية الرياضية لدى تعلمهم مادة الجمباز في الجامعات الفلسطينية في الضفة الغربية، رسالة ماجستير، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، الخرطوم.

القواسمة، خليل، طه عبد الله، 1998، المعوقات التي تواجه طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية في مساقات الجمباز، رسالة ماجستير، عمان، الأردن.

المومني، زياد علي، 1993، معوقات ممارسة رياضة الجمباز لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

ياسين، عماد الدين، 2012، الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضية في تطبيق الجوانب العملية لمساقات الجمباز بجامعة الأقصى، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

Lusa, A. 1993, Gymnastica in scoala. Lasi, Universitate ' Al. I. Cuza, P132.

Smolensky V. M. Brikin A. T. 1995 Gymnastic, for Physical Education Institutes, *Physical Education and Culture*, Moscow.

The Obstacles Facing the Students of Physical Education of Al Quds University in Gymnastics Course 1 and 2 According to their Point of View

Hesham M. R. Idrees*

ABSTRACT

This study aims at identifying the obstacles that face the students of Physical Education department in Al Quds University who are taking the Gymnastics course 1 and 2 according to their point of view. The study sample consists of 121 students, which forms 75% of the students, society of the taken course. The descriptive approach and a survey were the tools of the study, SPSS program was the one used to calculate the statistics.

The results showed that the overall degree of the obstacles faced the Al Quds Physical Education students in both coursesGymnastics1 and 2 was average, while the obstacles which are associated with facilities were placed first and of high degree of an arithmetic mean of (3.39), then the safety and security obstacles which came second of an arithmetic mean of (3.05), the forth place was for the curriculum of an arithmetic mean (2.98) and the fifth place for the methodology of teaching via training and of an arithmetic mean of 2.39.

The study showed that there are no statistical significance differences at the significance level 0.05 when it comes to safety and security, curriculum, psychological factors and facilities. The overall degree was due variables of sex, education level and the Gymnastics courses level. At the significance level between ($\alpha \leq 0.05$) there are differences of statistical significance in the obstacles level (teaching methodology) in favor of females due to sex differences, and other differences (psychological) due to practicing gymnastics between those who do not practice this sport.

Having the results of the study, the researcher presented the following recommendation: Al Quds University to provide the full health facilities in its training hall, aiding tools to ensure safety and security such as safety belts, a Gymnastic standard training hall, adequate changing rooms, adequate facilities, extend the space around each training machine, trainers to take care of general student flexibility and body health and the theoretical curriculum.

Keywords: Obstacles, Gymnastics course 1 and 2.

* Department of Physical Education, Faculty of Arts, Al-Quds University, Abu-Dis, Palestine. Received on 30/9/2012 and Accepted for Publication on 25/6/2013.