

انتقال أثر التعلم للسباحة الحرة على تعلم سباحة الظهر لطلبة تخصص التربية الرياضية

بهجت أحمد أبو طامع*

ملخص

هدفت الدراسة إلى معرفة انتقال أثر التعلم للسباحة الحرة على تعلم سباحة الظهر لطلبة تخصص التربية الرياضية. ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قصديه قوامها (16) طالباً، ممن ليس لديهم خبرة في أنواع السباحة التنافسية، قُسمت العينة إلى مجموعتين متساويتين، تجريبية أولى تعلمت سباحة الصدر ثم سباحة الظهر، وتجريبية ثانية تعلمت السباحة الحرة ثم سباحة الظهر ولمدة ستة أسابيع بواقع ثلاث وحدات تعليمية أسبوعياً زمن كل وحدة تعليمية ستون دقيقة. دلت نتائج الاختبارات المهارية المستخدمة في الدراسة: (ضربات الرجلين لمسافة 25 متر) واختبار (حركات الذراعين لمسافة 25 متر) واختبار (سباحة الظهر لمسافة 25 متر) إلى وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الأداء المهاري بين أفراد المجموعتين التجريبية الأولى والثانية على القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية الثانية التي تعلمت السباحة الحرة ثم سباحة الظهر (حرة + ظهر). وأوصى الباحث عند تعليم سباحة الظهر على ضرورة البدء في تعلم السباحة الحرة أولاً ثم تعليم سباحة الظهر. الكلمات الدالة: التعلم الحركي، انتقال التعلم، السباحة.

المقدمة

المستوى المطلوب، وهو تعلم المهارة وإتقانها والاحتفاظ بها. كما أن هذه النواحي المعرفية كما يرى الباحث هي من الأسس التي يجب أن يُعتمد عليها في تعلم وتعليم الأداء المهاري في رياضة السباحة، حيث يُعد التعلم في الوسط المائي كما أشار (أبو طامع، 2013، ص404) وسيلة محببة من أجل التنمية الحركية التي تتميز بالسهولة والدقة الناجمة عن السيطرة والتحكم، وإمكانية إصدارها في المواقف المتغيرة والمشبّهة. ويُعد النقل الحركي (أثر انتقال التعلم) من الظواهر المنتشرة في تعلم المهارات الحركية نظراً للتشابه بين المهارات الرياضية من حيث المسار الحركي ومسار مركز ثقل الجسم للعديد من المهارات الرياضية المختلفة سواء في الجزء التمهيدي أو الرئيس للمهارة.

وقد أشار (Aired, 2007) من أنه يجب الاستفادة من هذه الخاصية في ما بين المهارات الحركية المتشابهة، حيث أن انتقال أثر التعلم من أكثر المواضيع أهمية في عملية التعلم والتحكم الحركي، فجميع عمليات التعلم تتأثر بالانتقال سواء السلبي أو الإيجابي. وفي هذا يؤكد (Don, 2004) من أن انتقال أثر التعلم يُعد من الأمور ذات الأهمية في مجال التعليم والتعلم الحركي، إذ لولا خاصية انتقال أثر التعلم لأصبح لزاماً على كل متعلم أن يتعلم كل ما يحتاجه من استجابات خاصة لكل موقف تعليمي.

ومن خلال اطلاع الباحث على الأدب التربوي والدراسات السابقة لاحظ أن دراسة أثر الانتقال الحركي قد حُظيت على

يعد التعلم الحركي محوراً أساسياً في النظام التعليمي العام إذ أن عملية تعلم المهارات الحركية لها أهمية في دروس التربية الرياضية، إذ تهدف إلى تعديل سلوك الفرد الحركي وإكسابه خبرات معرفية متعددة في المجال الرياضي (حسام الدين، 2006). حيث تولي المؤسسات الأكاديمية والتربوية أهمية خاصة لموضوع التعلم الحركي سواء في رياض الأطفال أو في المدارس وصولاً إلى المراحل الجامعية (Robb, 2006). وتهتم دراسة التعلم الحركي بمعرفة مختلف العوامل المرتبطة بتعلم المهارات الحركية وتطويرها (Joyce, 2006).

إذ يُعد موضوع التعلم والتحكم الحركي من أهم الموضوعات التي تهتم بها في متغيرات المواقف التعليمية، فمعرفة الأسس العلمية لعملية التعلم الحركي وشروطها والمتغيرات التي تتحكم في حدوثها وقوانينها كما يُشير (فوزي، 2003، ص31) من أهم نواحي المعرفة التي يجب أن يهتم بها المربي الرياضي حتى يستطيع أن يوجه المتعلم إلى أفضل وأسرع تعلم. وهذا ما أكدته الدليمي (2011، ص9) من أن فهم أسس وتطبيقات تعلم المهارات الحركية يوجه العملية التعليمية للوصول بالمتعلم إلى

* قسم التربية الرياضية، كلية العلوم والآداب، جامعة فلسطين التقنية- خضوري، طولكرم، فلسطين. تاريخ استلام البحث 2014/6/23، وتاريخ قبوله 2014/10/15.

في تعليم وتحسين الأداء المهاري لدى أفراد المجموعة التجريبية مقارنة مع أفراد المجموعة الضابطة.

وأتم الزيود (2007) دراسة هدفت إلى معرفة انتقال أثر التعلم لمهارة الكب على جهاز العقلة على تعلم مهارة الكب على جهاز المتوازي، تكونت عينة الدراسة من (16) طالبا تم تقسيم العينة إلى مجموعتين متكافئتين باستخدام المنهج التجريبي، أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام مهارة الكب على جهاز العقلة سهلت وأسهمت بشكل فعال في تعلم مهارة الكب من التعلق على جهاز المتوازي وإن هناك علاقة إيجابية ما بين مهارتي الكب على جهاز العقلة والكب من التعلق على جهاز المتوازي.

قام (Ata, 2005) بدراسة هدفت إلى معرفة أثر نظرية التداخل عند تعلم بعض المهارات الأرضية في الجمناز، استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (52) طالب من جامعة المنصورة، قسمت إلى مجموعتين تدريبيتين تم تدريب المجموعة الأولى بشكل منظم حيث أدت مهارة الشقلبة الخلفية في أول ثلاث وحدات تدريبية بحيث تكونت كل وحدة تدريبية من (21) محاولة ثم الانتقال إلى وضع النقوس وبعدها تدريب الشقلبة الأمامية. والأخرى تدربت بشكل عشوائي، غير منظم دون ترتيب زمني، وقام أفراد كلتا المجموعتين بـ (63) محاولة لجميع المهارات الحركية الثلاثة، وتم تطبيق اختبار التكرار وقام أفراد عينة الدراسة المنظمة بأداء ثلاث محاولات لكل مهارة حركية، وفي اختبار انتقال أثر التعلم قام أفراد عينة الدراسة العشوائية بأداء مهارة واحدة من المهارات الثلاث، وفي مرحلة التعلم والاحتفاظ وانتقال اثر التعلم، أظهرت نتائج الدراسة أن المجموعة المنتظمة أفضل من المجموعة العشوائية في مراحل تعلم وتذكر وانتقال أثر التعلم بالمهارات الثلاث.

وأنجز حمزة وكاظم (2002) دراسة هدفت إلى معرفة تأثير انتقال اثر تعلم فعاليات الجمناسك ونقلها إلى فعاليات العاب الهواء بكرة القدم، استخدم الباحثان المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (20) طالبا من طلاب الدفعة الأولى في كلية التربية الرياضية في جامعة بغداد، وقسمت العينة إلى مجموعتين الأولى تعلمت مهارتي الطلوع على العقلة في الجمناسك والثانية تعلمت الدرجة الأمامية من الغطس، وقد توصل الباحثان إلى أنه يوجد هناك تطور للمجموعة الأولى التجريبية بشكل اكبر من الضابطة في أداء مهارات العاب الهواء بكرة القدم.

وأجرى الرحالة وبني عطا (2000) دراسة هدفت إلى تعرّف أثر تعلم مهارة الشقلبة الخلفية في الجمناز على مستوى الانجاز في الوثب العالي " فسبوري"، ولتحقيق ذلك استخدم الباحثان المنهج التجريبي، على عينة عمدية قوامها (22) طالبا

اهتمام الباحثين في الجانب التعليمي لمهارات وأنواع رياضات مختلفة تُشير نتائجها إلى الإطار العام لهذه الدراسة، وانسجاما مع أهداف الدراسة يعرض الباحث بعض من هذه الدراسات:

دراسة أبو كشك وخطابية (2012) والتي هدفت إلى معرفة انتقال أثر التعلم لمهارة الارتكاز في الشقلبة الأمامية على بساط الحركات الأرضية على تعلم الشقلبة الأمامية على حصان القفز، حيث استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة الدراسة، حيث تكونت عينة الدراسة من (18) طالبا من طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدرسة تبنة الثانوية الشاملة للبنين في اربد/ لواء الكورة، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية، حيث قسمت العينة إلى مجموعتين متكافئتين ومتساويتين الأولى تجريبية تم تعليمهم مهارة الشقلبة الأمامية على بساط الحركات الأرضية، ثم الانتقال لتعليمهم مهارة الشقلبة على حصان القفز والثانية ضابطة، والثانية ضابطة تم تعليمهم مهارة الشقلبة الأمامية على حصان القفز فقط، استغرق تطبيق البرنامج (8) أسابيع بواقع ثلاث وحدات تعليمية في الأسبوع بزمان (60) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة. أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام مهارة الشقلبة الأمامية على بساط الحركات الأرضية أثر في تسهيل وتحسين تعلم مهارة الشقلبة الأمامية على حصان القفز، وأوصى الباحثان بضرورة الاهتمام باستخدام خاصية انتقال أثر التعلم كإستراتيجية لتعلم المهارات الحركية المتشابهة.

وأجرت أي (2010) دراسة هدفت إلى تعرّف تأثير برنامج تعليمي مقترح لتحسين مستوى الإدراك الحس حركي على انتقال التعلم من مهارة البدء الخاطف في السباحة إلى مهارة الدفاع بالغطس في كرة الطائرة، حيث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (38) طالبا تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وقد أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات الدراسة الثلاث (التجريبيتين والضابطة) لصالح المجموعة التجريبية الثانية التي اتبعت البرنامج التعليمي المقترح.

وقام رمضان (2009) بدراسة هدفت إلى تعرّف انتقال أثر التعلم لمهارة الإرسال من أعلى (التنس) في كرة الطائرة على مهارة الإرسال (المستقيم) في كرة المضرب، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وقد تكونت عينة الدراسة من (29) طالبا وطالبة. حيث قسمت العينة إلى مجموعتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة. أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام مهارة الإرسال من أعلى (التنس) في كرة الطائرة تؤثر في انتقال أثر التعلم لمهارة الإرسال (المستقيم) في التنس الأرضي، وعند توظيف البرنامج التعليمي المستخدم كان له الأثر الواضح

بين المجموعتين، ومعرفة مقدار النقل لمجموعة التعلم المتنوع، استنتج الباحث وجود فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح مجموعة التعلم المتنوع، وكذلك حدوث النقل الايجابي لمجموعة النقل المتنوع.

وقام (Lehwal, 1996) بدراسة هدفت إلى معرفة أثر التعلم في إكساب بعض المهارات الرياضية (الإرسال)، حيث تكونت عينة الدراسة من مجموعتين إحداها ضابطة وبلغت (114) طالباً والأخرى تجريبية وبلغت (52) طالباً من المرحلة الأساسية في بعض المدارس، حيث شاركت المجموعة التجريبية في دروس حول الكرة الطائرة وكرة القدم وخضعت إلى اختبار قبلي وبعدي. أظهرت نتائج الدراسة إلى وجود فروقات معنوية بين المجموعتين في اختبارات دقة الإرسال بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.

وأجرت (Wilkinson, 1996) دراسة هدفت إلى معرفة التحليل البصري لحركة الذراع والمهارات المرتبطة بآثار نقل التعلم والتدريب، وإلى تحديد فيما إذا وجدت اختلافات أو فروقات معنوية بين المجموعتين في التحليل البصري لكل من المهارات الأربعة، وتحديد إلى أي مدى كان هناك نقل لآثار التعلم بين المهارات الأربع المرتبطة غير المتعلمة، وقد أجريت الدراسة على عينة قصديه قوامها (26) طالباً جامعياً باستخدام المنهج التجريبي. توافقت نتائج الدراسة مع ما جاء في البحوث الماثلة في الطرائق المختلفة في تحسين التحليل البصري لطلاب الجامعة للمهارات الحركية.

في ضوء عرض الدراسات السابقة تبين للباحث أنها اهتمت بدراسة أثر النقل الحركي في مهارات ورياضات مختلفة مثل الجمناز، وكرة الطائرة، والعب القوى، إلا أن ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات الأخرى أنها انفردت بتناول اثر انتقال التعلم الحركي في رياضة السباحة، وهذا يؤكد أهمية إجراء مثل هذه الدراسة.

مشكلة الدراسة

تعد خاصية انتقال اثر التعلم من الأمور ذات الأهمية بمكان في مجال التعلم الحركي وفي متغيرات المواقف التعليمية المتشابهة، فجميع عمليات التعلم تتأثر بالانتقال سواء السلبي أو الايجابي. ونظراً للتشابه الكبير في ما بين السباحة الحرة وسباحة الظهر من حيث الأداء المهاري والمسار الحركي والناحية الميكانيكية والكينماتيكية للأداء، المتمثلة لكلى النوعين في وضع الجسم الانسيابي على سطح الماء وكل من ضربات الرجلين الرأسية وحركات الذراعين التبادلية وعملية التنفس والتوافق الحركي، الأمر الذي شكل دافعاً لدى الباحث لاستثمار

من طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، حيث تم تقسيمها إلى مجموعتين متكافئتين ومتساويتين أحدهما تجريبية تعلمت مهارة الشقلبة الخلفية وخطوات تعلم الوثب العالي " فسيوري"، والأخرى ضابطة مارست التمرينات البدنية والمهارية الاعتيادية الخاصة بالتعلم المهاري للوثب العالي. مدة البرنامج ثمانية أسابيع بواقع (3) وحدات تعليمية أسبوعياً مدة الوحدة (60) دقيقة. أشارت نتائج الدراسة إلى أن تعلم مهارة الشقلبة الخلفية في الجمناز ساعد على زيادة مستوى الانجاز في الوثب العالي " فسيوري" عند أفراد المجموعة التجريبية.

وقام خويلة (1999) بدراسة هدفت إلى معرفة انتقال أثر التعلم من فعالية دفع الجلة إلى فعالية رمي الرمح وبالعكس على مستوى التحصيل الأدنى والانجاز الرقمي والمعرفي باستخدام المنهج التجريبي، واشتملت عينة الدراسة على (29) طالباً قسموا إلى ثلاث مجموعات، واستنتج الباحث أن المجموعة التي بدأت بتعلم الرمح حققت اكبر قدر من الانتقال الايجابي على مستوى التحصيل ثم المجموعة التي تعلمت كلتا الفعالتين معاً، وحققت المجموعة التي بدأت بتعلم الفعالية السهلة أقل قدر من التحصيل بين المجموعات الثلاث، وأوصى الباحث بالبدء بتعلم الفعالية الصعبة ومن ثم المستمرة وعدم البدء بتعلم الفعالية السهلة أولاً.

أجرى (Miller, 1998) دراسة هدفت إلى تعرّف تأثير التدريب في الكرة الطائرة على تحسين أداء بعض المهارات المختارة (الإرسال، التمرير)، حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (53) طالبة من الصفوف الأساسية، تم إخضاعهم إلى اختبار قبل التدريب وبعد التدريب لمعرفة تأثير التدريب في تحسين هذه المهارات، أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة بين القياسين القبلي والبعدي لمهارات دقة الإرسال والتمرير، ولكن وجد هناك فروقاً معنوية بين الجنسين في أداء الاختبار المهاري لمهارتي التمرير ولصالح الذكور.

دراسة خيون (1997) والتي هدفت إلى معرفة تأثير نقل التعلم المتنوع بين المهارات في الجمناسيك الإيقاعي، اشتمل البرنامج التعليمي للدراسة على تجربتين، الأولى خاضعة بتعلم الدورانات، والتجربة الثانية خاضعة بتعليم القفزات، وتكونت عينة الدراسة من (20) طالباً في الصف الابتدائي، كانت المجموعة الأولى تأخذ مهارات متنوعة قبل تعلم المهارة الأخيرة في كل تجربه والتي اختبرت فيها المجموعتين، أما المجموعة الثانية تعلمت مهارة واحدة قبل تعلمها المهارة الأخيرة في كل تجربه، اختبرت المجموعتين في آخر مهارة تعلموها في كل تجربة (مهارة الدورانات ومهارة القفزات) لمعرفة الفرق في التعلم

الوسط الماء عن طريق كل من ضربات الرجلين الرأسية وحركات الذراعين التبادلية والتوافق بينهما مع إنقار عملية التنفس (تعريف إجرائي) .

سباحة الظهر: احد أنواع السباحة التنافسية تؤدي من وضع الطفو الأفقي على الظهر بحيث يكون وضع الجسم انسيابي على سطح الماء، ويتم الرجوع والدفع إلى الخلف في الوسط المائي عن طريق ضربات الرجلين وحركات الذراعين التبادلية والتوافق بينهما مع إنقار عملية التنفس (تعريف إجرائي) .

سباحة الصدر: احد أنواع السباحة التنافسية يكون وضع الجسم فيها أفقياً مائلاً إلى أسفل وذلك حتى يتمكن السباح من أداء ضربات الرجلين بفاعلية داخل الماء، ويتم التقدم إلى الأمام داخل الوسط المائي عن طريق ضربات الرجلين الكرابحية وحركات الذراعين والتوافق بينهما وضبط توقيت عملية التنفس. (تعريف إجرائي)

مجالات الدراسة

تمثلت مجالات الدراسة بالآتي:

المجال البشري: طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية- خضوري الحكومية المسجلين للعام الدراسي 2012م.

المجال المكاني: مسبح مدرسة الإسراء في مدينة طولكرم- فلسطين.

المجال الزمني: تم إجراء الدراسة في الفصل الصيفي في الفترة الواقعة ما بين 8/26 - 2012/10/4م، حيث تضمنت مدة إجراء الدراسة (6) أسابيع مشتملة على ثلاث وحدات تعليمية أسبوعياً.

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج التجريبي بطريقة المجموعات المتكافئة وبالتصميم ذو القياس البعدي لكل من المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية، وذلك لملاءمته وطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية- خضوري للعام 2012م والبالغ عددهم (343) طالباً.

عينة الدراسة

اختيرت عينة الدراسة بالطريقة العمدية من طلاب الدفعة الثالثة، حيث اشتملت على (16) طالب ممن ليس لديهم خبرة سابقة في أنواع السباحة التنافسية، قسمت العينة إلى

هذا التشابه الكبير في الأداء الحركي والفني لكل من السباحة الحرة وسباحة الظهر - وان اختلف وضع الطفو على سطح الماء من البطن إلى الطفو على الظهر- وذلك من خلال توظيف تعلم سباحة الزحف على البطن (الحرة) كخبرة سابقة تسهم في تسهيل وتسريع تعلم سباحة الظهر، حيث إن تعلم الفرد للمهارات الحركية المختلفة يتأسس في كثير من الأحيان على ما سبق تعلمه واكتسابه في الماضي.

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في أنها محاولة تعرف الأسلوب الأفضل في نمذجة تعلم سباحة الظهر، وكذلك تزويد معلمي ومدرربي السباحة بمعلومات قيمة حول اثر انتقال تعلم السباحة الحرة على تعلم سباحة الظهر وبالتالي الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية في تعليم سباحة الظهر على أسس علمية.

أهداف الدراسة

سعت الدراسة إلى تعرف:

1. أثر انتقال تعلم سباحة الزحف على البطن (الحرة) على تعلم سباحة الظهر.
2. الفروق في تعلم سباحة الظهر بين أفراد المجموعة التجريبية الأولى والتجريبية الثانية.

فرضية الدراسة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في تعلم سباحة الظهر بين أفراد المجموعتين التجريبية الأولى والتجريبية الثانية على القياس البعدي.

مصطلحات الدراسة

التعلم الحركي: تعبير في السلوك الحركي أو في قابلية الأداء نتيجة التدريب أو التكرار أو التصحيح الذي سوف يؤدي إلى إعادة المهارة الحركية وإتقانها (الدليمي، 2011، ص20). أو هو استجابة حركية لمجاميع عضلية كبيرة متمثلة في سلوك حركي للوصول إلى الهدف.

انتقال أثر التعلم: استثمار تعلم سابق لأداء مهاري معين في تعلم مهارة جديدة تكون مشابهة للمهارة السابقة (خيون، 2002).

السباحة: احد أنواع الرياضات الهامة والتي تستغل الوسط المائي كوسيلة للتحرك خلاله عن طريق كل من حركات الذراعين وضربات الرجلين بغرض الارتقاء بكفاءة الإنسان بدنياً ومهارياً ونفسياً (القط، 2004، أ، ص3).

السباحة الحرة: احد أنواع السباحات التنافسية تؤدي من وضع الطفو الأفقي على البطن بحيث يكون وضع الجسم انسيابي على سطح الماء ويتم التقدم والدفع إلى الأمام في

التربية الرياضية.

وللتأكد من عدم وجود خبرة سابقة لأنواع السباحة التنافسية (الحر، الظهر، الصدر) طُلِبَ من كل طالب التقدم للأمام داخل الوسط المائي بأي طريقة مناسبة (مشي أو محاولة السباحة) وبناء على ما سبق تم استبعاد الطلاب الذين قاموا بالتقدم للأمام داخل الوسط المائي عن طريق سباحة أكثر من نصف عرض المسبح بأي نوع من أنواع السباحة التنافسية. عرض المسبح (12.5) متر.

والجدول (1) يبين خصائص وتكافؤ عينة الدراسة في متغيرات العمر، الطول، الوزن.

الجدول (1)

تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات العمر، والطول، والوزن

مستوى الدلالة	ت المحسوبة	المجموعة التجريبية الثانية (ن = 8)		المجموعة التجريبية الأولى (ن = 8)		السمات
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط	
1.00	0.00	0.46	21.25	0.46	21.25	العمر
0.18	1.39	1.16	173.75	1.16	174.75	الطول
1.00	0.00	2.72	70.37	3.66	70.37	الوزن

* دال إحصائياً عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$

مثل (القط، 2004، أ، ص61)، والاطلاع على بعض الدراسات في المجال كدراسة (أبو طامع، 2014) و(أبو طامع، 2007) و (Abu Tame, 1997) تم اعتماد مجموعة من الاختبارات المهارية من أجل الوقوف على مستوى التقدم المهاري وذلك لمناسبتها وطبيعة الدراسة الحالية والملحق رقم (1) يوضح وصف لهذه الاختبارات، والاختبارات هي:

1. ضربات الرجلين من وضع الطفو الأفقي على الظهر لمسافة 25 متر (بالثانية).
2. حركات الذراعين من وضع الطفو الأفقي على الظهر لمسافة 25 متر (بالثانية).
3. سباحة الظهر بتوافق كامل لمسافة 25 متر (بالثانية).

صدق الاختبارات

لإيجاد صدق الاختبارات استخدم الباحث صدق المحتوى، حيث تم عرض الاختبارات على خمسة محكمين من حملة شهادة الدكتوراه في التربية الرياضية لإبداء آرائهم وملاحظاتهم العلمية حول هذه الاختبارات ومدى ملاءمتها. ووجد أن هناك اتفاقاً على أن الاختبارات صادقة وتقيس لما وضعت لقياسه.

مجموعتين تجريبيتين متكافئتين ومتساويتين إحداها التجريبية الأولى تعلمت سباحة الصدر ثم سباحة الظهر، والمجموعة التجريبية الثانية تعلمت السباحة الحرة ثم سباحة الظهر.

وقبل البدء بتطبيق الوحدات التعليمية على أفراد العينة تم التأكد وكما أشار (القط، 2004، أ، ص96) من ضرورة إجادة الأفراد للمهارات التمهيديّة اللازمة لتعلم أنواع السباحة التنافسية. وهذا ما أكدّه الصميدعي (2004) (2006) (2007) على ضرورة إعطاء المهارات الأولية (الأساسية) للمبتدئين قبل البدء بتعلم الحركات الأساسية لأنواع السباحة التنافسية. وهذا ما قام به أبو طامع (2014) عند تعليم السباحة الحرة باستخدام أدوات فنية مساعدة لطلبة تخصص

يتضح من الجدول (1) أن جميع قيم اختبارات "ت" المحسوبة على سمات أفراد عينة المجموعتين التجريبية الأولى والتجريبية الثانية كانت أقل من قيمة "ت" الجدولية (1.76) وكان مستوى الدلالة المحسوب أكبر من (0.05)، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ بين سمات أفراد المجموعتين التجريبية الأولى والتجريبية الثانية وهذه النتيجة تشير إلى تكافؤ أفراد المجموعتين.

أدوات الدراسة

أولاً: الأدوات المستخدمة في القياس:

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول (سم).
- ميزان طبي لتحديد الوزن (كجم).
- شريط قياس لقياس المسافة (متر).
- ساعة توقيت Stop Watch (ث).

وقد تم معايرة هذه الأجهزة بأجهزة أخرى مماثلة للتأكد من صلاحيتها قبل الاستخدام.

ثانياً: الاختبارات المستخدمة للوقوف على مستوى التقدم المهاري:

من خلال مراجعة الكتب والمصادر العلمية المتخصصة

ثبات الاختبارات

Retest بفارق زمني ثلاثة أيام على عينة مكونة من (5) طلاب من الدفعة الرابعة والذين قد أنهوا مساق سباحة (2) ويتقنون سباحة الظهر. والجدول (2) يوضح ذلك:

قام الباحث بحساب معامل الثبات للاختبارات المهارية قيد الدراسة بطريقة الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار (Test-

الجدول (2)

المتوسطات والانحرافات المعيارية ومعامل ارتباط بيرسون لثبات الاختبارات قيد الدراسة (ن = 5).

الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	مستوى الدلالة
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
ضربات الرجلين لمسافة 25 متر.	ثانية	.459	30.41	.367	30.35	0.96	0.008*
حركات الذراعين لمسافة 25 متر.	ثانية	.951	27.49	.951	27.49	0.91	0.028*
سباحة ظهر بتوافق كامل لمسافة 25 متر.	ثانية	24.172	24.17	.735	24.05	0.93	0.019*

* دال إحصائياً عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$

(1991, p.70-91)، وإلى ما توصلت إليه نتائج الأبحاث والدراسات كدراسة (أبو طامع، 2014) (أبو طامع، 2007)، بالإضافة إلى ذلك تم الاستعانة بأراء عدد من المتخصصين في مجال التدريس والتدريب وخبرة الباحث الميدانية في مجال تدريس وتدريب مادة السباحة. وبناء على ذلك تم التعديل في محتوى الوحدات التعليمية حتى أصبحت في صورتها النهائية (18) وحدة مشتملة على المهارات التالية:

سباحة الصدر

- وضع الجسم في الماء.
- تعليم ضربات الرجلين.
- تعليم حركات الذراعين.
- التنفس، آلية وديناميكية أخذ الشهيق وإخراج الزفير داخل الماء.
- اكتساب التوافق بين حركات الذراعين والتنفس.
- اكتساب التوافق بين ضربات الرجلين وحركة الذراعين.
- اكتساب التوافق الكلي لسباحة الصدر.

السباحة الحرة

- وضع الجسم بحيث يكون انسيابي على سطح الماء.
- ضربات الرجلين من وضع الطفو الأفقي على البطن.
- حركات الذراعين من وضع الطفو الأفقي على البطن.
- التنفس، آلية أخذ الشهيق وإخراج الزفير داخل الماء.
- اكتساب التوافق بين ضربات الرجلين والتنفس.
- اكتساب التوافق بين حركات الذراعين والتنفس.
- اكتساب التوافق الكلي لسباحة الزحف (الحرة).

سباحة الظهر

- وضع الجسم بحيث يكون انسيابي على سطح الماء.

يتضح من الجدول (2) أن قيم معامل الارتباط (بيرسون) للعلاقة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني على الاختبارات المهارية قيد الدراسة كانت على التوالي (0.93، 0.91، 0.96) وهذه القيم تشير إلى ثبات الاختبارات المهارية قيد الدراسة. كما بينت نتائج هذه الاختبارات أنها جميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة $(0.05 \geq \alpha)$ حيث كان مستوى الدلالة للعلاقة بين نتائج التطبيق الأول ونتائج التطبيق الثاني اقل من (0.05) لجميع الاختبارات قيد الدراسة.

موضوعية الاختبارات

حيث إن شروط وتعليمات أداء الاختبارات المهارية المستخدمة واضحة ولا يوجد اختلاف على كيفية احتسابها سواء (بالزمن أو بالمسافة أو بالتردد)، فإن ذلك يعني أن الاختبارات على درجة عالية من الموضوعية. وبهذا وبعد الانتهاء من تطبيق الوحدات التعليمية وللوقوف على المستوى الذي وصل إليه أفراد عيني الدراسة تم تطبيق الاختبارات المهارية.

محتوى الوحدات التعليمية

قام الباحث بوضع مفردات الوحدات التعليمية بالاعتماد على المراجع العلمية المتخصصة مثل (الكراني وآخرون، 2014، ص 38-60 "113-148") (رباعه، 2013، ص 135-144) (القط، 2004، أ، 52-54) (القط، 2004، ب، ص 56-60) (رزق، 2003) (زكي وآخرون، 2002، ص 70-80) (راتب، 1999، ص 82-100) (أبو العلا، 1994) (حسنين، 1990، ص 32-90) و (Oscena, et al.

2. المتغير التابع: Dependent Variable

* مستوى الأداء المهاري على اختبارات سباحة الظهر قيد الدراسة.

المعالجات الإحصائية

استخدم الباحث لمعالجة البيانات وفحص صحة فرضية الدراسة البرنامج الإحصائي للعلوم الإنسانية (Spss) وذلك باستخدام التصاميم الإحصائية الآتية:

* المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار "ت" للمجموعات المستقلة (Independent T-test) من أجل إيجاد التكافؤ بين المجموعتين التجريبتين الأولى والثانية، بالإضافة لفحص صحة فرضية الدراسة.

* معامل ارتباط بيرسون لتحديد ثبات الاختبارات قيد الدراسة.

عرض النتائج ومناقشتها

فيما يلي عرض لنتيجة فرضية الدراسة ومناقشتها والتي تنص على:

• لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في تعلم سباحة الظهر بين أفراد المجموعتين التجريبية الأولى والتجريبية الثانية على القياس البعدي.

ولفحص صحة فرضية الدراسة تم استخدام اختبار "ت" للمجموعات المستقلة (Independent T-test) لدلالة الفروق بين المجموعتين في القياس البعدي على الاختبارات قيد الدراسة والجدول (3) يبين ذلك.

يتضح من الجدول (3) أن قيم اختبارات "ت" المحسوبة بين أفراد المجموعتين التجريبية الأولى والتجريبية الثانية على الاختبارات قيد الدراسة كانت أكبر من قيمة (ت) الجدولية (1.76) على كافة الاختبارات قيد الدراسة: ضربات الرجلين لمسافة 25 متر، حركات الذراعين لمسافة 25 متر، سباحة الظهر بتوافق كامل لمسافة 25 متر، وهي داله إحصائيا عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$)، حيث أن مستوى الدلالة لكافة الاختبارات كانت أقل من (0.05)، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأداء المهاري بين أفراد المجموعتين التجريبية الأولى والتجريبية الثانية ولصالح المجموعة التجريبية الثانية التي تعلمت السباحة الحرة ثم سباحة الظهر، حيث كان متوسط الزمن للمجموعة التجريبية الثانية على كافة الاختبارات أقل منه للمجموعة التجريبية الأولى. والشكل (1) يبين هذه النتيجة بوضوح.

- ضربات الرجلين من وضع الطفو الأفقي على الظهر.
- حركات الذراعين من وضع الطفو الأفقي على الظهر.
- التنفس، آلية وديناميكية أخذ الشهيق وإخراج الزفير.
- اكتساب التوافق بين ضربات الرجلين والتنفس.
- اكتساب التوافق بين حركات الذراعين والتنفس.
- اكتساب التوافق الكلي لسباحة الظهر.

التوزيع الزمني للمحتوى التعليمي

استغرق تنفيذ الوحدات التعليمية ستة أسابيع بواقع ثلاث وحدات تعليمية أسبوعيا زمن كل وحدة تعليمية ستون دقيقة، حيث تم في الأسبوع الأول والثاني والثالث تعليم سباحة الصدر للمجموعة التجريبية الأولى، وتعليم السباحة الحرة للمجموعة التجريبية الثانية بواقع (9) وحدات تعليمية لكل مجموعته، ومن ثم تم تعليم سباحة الظهر في الأسبوع الرابع والخامس والسادس لكل من المجموعة التجريبية الأولى والثانية بواقع (9) تسع وحدات تعليمية للمجموعة الواحدة.

التوزيع الزمني للوحدة التعليمية

بالاستناد إلى التوزيع الزمني لأجزاء دروس السباحة عند كل من (الكرداني وآخرون، 2014، ص 73-75) (أبو طامع، 2014) و(أبو طامع، 2007، ص 201) و(القط، 2004، أ، ص 66) و(سالم، 1997، ص 200-202)، فإن المدة الزمنية للوحدة التعليمية، ستون(60) دقيقة موزعة إلى الأجزاء الآتية:

- أولاً: الجزء التمهيدي ويتضمن:
 - أ. الإحماء داخل الماء (5) دقائق.
 - ب. مراجعة للمهارة السابقة (5) دقائق.
- ثانياً: الجزء الرئيسي ويتضمن:
 - أ. النشاط التعليمي: شرح للمهارة الجديدة وبيان أهميتها ثم أداء نموذج (7) دقائق.
 - ب. النشاط التطبيقي: - أداء تمارين لتطوير مستوى الأداء للمهارة الجديدة (27) دقيقة.
 - عمل منافسة للوقوف على مستوى التقدم (8).
- ثالثاً: الجزء الختامي ويتضمن:
 - أ. نشاط حر (5) دقائق.
 - ب. الخروج من الحمام (3) دقائق.

تصميم الدراسة

تعد هذه الدراسة من الدراسات التجريبية باستخدام المجموعات المتكافئة واشتملت على المتغيرات الآتية:

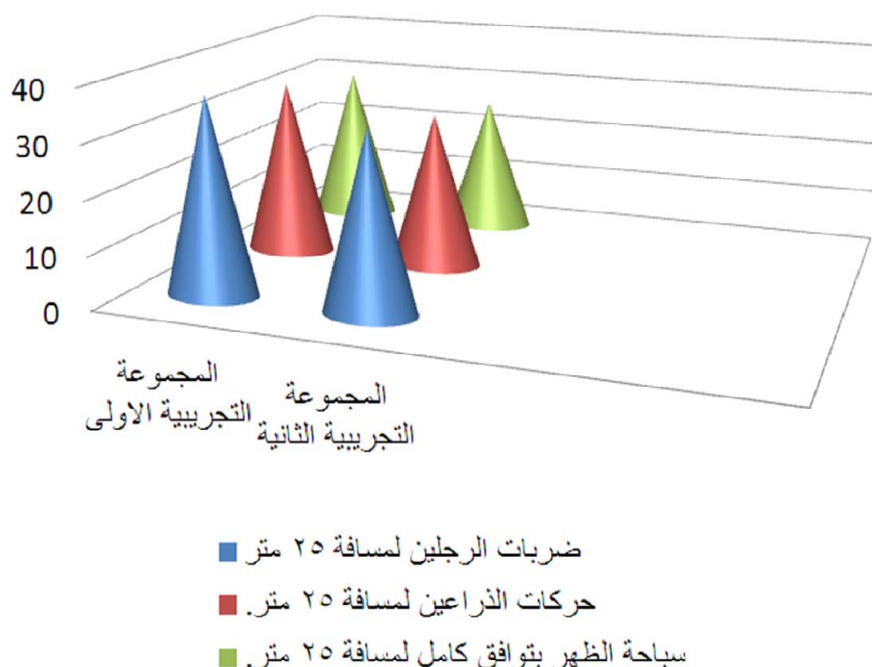
1. المتغير المستقل: Independent Variable

* السباحة الحرة وسباحة الصدر.

الجدول (3)

نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين أفراد المجموعتين التجريبية الأولى والتجريبية الثانية على القياس البعدي.

مستوى الدلالة	ت المحسوبة	المجموعة التجريبية الثانية (حرّة + ظهر) (ن=8)		المجموعة التجريبية الأولى (صدر + ظهر) (ن=8)		وحدة القياس	الاختبارات
		الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
*.000	8.71	.705	33.41	.961	37.09	ثانية	ضربات الرجلين لمسافة 25 متر.
*.001	4.31	2.04	29.41	1.67	33.45	ثانية	حركات الذراعين لمسافة 25 متر.
*.000	5.39	1.77	25.85	1.30	30.06	ثانية	سباحة الظهر بتوافق كامل لمسافة 25 متر.

* دال إحصائياً عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ ، ت الجدولية (1.76) بدرجات حرية (14).

الشكل (1): الفروق بين أفراد المجموعتين التجريبية الأولى والثانية على القياس البعدي (الزمن بالثانية).

واكتسابه في الماضي. وهذا يعني أن بعض المهارات الحركية التي سبق للفرد تعلمها وإتقانها ينبغي أن تسهم في تعلم المهارة الحركية الجديدة.

كما أن عملية انتقال أثر التعلم تتضمن انتقال أثر للمهارات الحركية والمعلومات المعرفية، بالإضافة إلى حل مشاكل الواجبات الحركية والمواقف التعليمية بطريقة يسهل على المتعلم أدائها في أي وقت وفي أي موقف تعليمي مشابه، وهذا ما مكن المتعلمين من توظيف ونقل ما تعلموه واكتسبوه في مواقف تعليمية سابقة مشابهة في تعلم السباحة الحرة إلى مواقف

يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن التشابه في الأداء الحركي والفني لكل من السباحة الحرة وسباحة الظهر (انتقال أثر التعلم) ساعد أفراد عينة الدراسة على التفاعل مع المهارة والسيطرة على الحركات وتحقيق التناسق بين هذه الحركات، مما جعل لأداء المهاري في تتابع صحيح وزمن مناسب. وباستمرار التدريب والتعلم استطاع المتعلمين أن يؤدوا سباحة الظهر بدرجة من الإتقان وفي زمن أقل، وهذا ما أكدته (ربابعة، 2013، ص 185) من أن تعلم الفرد للمهارات الحركية المختلفة يتأسس في كثير من الأحيان على ما سبق تعلمه

الاستنتاجات

- في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها يستنتج الباحث الآتي:
1. أن البدء في تعلم السباحة الحرة يساعد في انتقال أثر التعلم الإيجابي عند تعليم سباحة الظهر.
 2. أن التشابه الكبير في الأداء الفني المهاري للسباحة الحرة سهل وأسهم بشكل فعال في سرعة تعلم وإتقان سباحة الظهر.
 3. تشكل السباحة الحرة عاملاً إيجابياً وأساسياً في انتقال أثر التعلم والتحكم الحركي لتعلم وتعليم سباحة الظهر.
 4. المجموعة التي بدأت بتعلم السباحة الحرة ثم سباحة الظهر حققت أكبر قدر من الانتقال الإيجابي على مستوى الانجاز الزمني في سباحة الظهر من المجموعة التي بدأت بتعلم سباحة الصدر ثم سباحة الظهر.
 5. البدء في تعلم السباحة الحرة كمقدمة لتعلم سباحة الظهر أفضل من تعلم سباحة الصدر.

التوصيات

- في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها، يوصي الباحث بالآتي:
1. التأكيد عند تعليم سباحة الظهر على البدء في تعلم السباحة الحرة أولاً ثم تعليم سباحة الظهر.
 2. استخدام خاصية انتقال أثر التعلم كإستراتيجية لتعليم مهارات وأنواع السباحة المتشابهة، نظراً لما تتميز به هذه الخاصية من اختصار للوقت والجهد وتسريع لعملية التعلم.
 3. إجراء دراسات مشابهة لمعرفة أثر انتقال التعلم على تعلم مهارات وأنواع السباحة الأخرى.

فلسطين.

أبو كشك والخطايبه. (2013) انتقال أثر التعلم لمهارة الارتكاز في الشقلبة الأمامية على بساط الحركات الأرضية على تعلم الشقلبة الأمامية على حضان القفز. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) المجلد (27) العدد (2) ص 447-466. نابلس. فلسطين.

أبو العلا، احمد. (1994) المهارات الأساسية لتعليم السباحة. دار الفكر العربي. القاهرة، مصر.

أي، ختام موسى. (2010) تأثير برنامج تعليمي مقترح لتحسين مستوى الإدراك الحس حركي على انتقال أثر التعلم من مهارة البدء في السباحة لمهارة الدفاع بالغطس في الكرة الطائرة. رسالة دكتوراه غير منشورة كلية الدراسات العليا. الجامعة الأردنية. عمان.

حسام الدين، حسن. (2006) التعلم والتحكم الحركي، مبادئ، نظريات، تطبيق. مركز الكتاب للنشر. العراق.

تعليمية جديدة، مما ساعد وساهم وسرع من عملية تعلم سباحة الظهر.

وقد تشابه هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة في إستراتيجية النقل الحركي (انتقال أثر التعلم)، فقد تشابه مع نتيجة دراسة (كشك والخطايبه، 2012) من حيث إن استخدام مهارة الشقلبة الأمامية على بساط الحركات الأرضية أثر في تسهيل وتحسين تعلم مهارة الشقلبة الأمامية على حضان القفز. ومع نتيجة دراسة (أي، 2010) من حيث انتقال أثر التعلم من مهارة البدء الخاطف في السباحة إلى مهارة الدفاع بالغطس في كرة الطائرة، ومع نتيجة دراسة (رمضان، 2009) من حيث إن استخدام مهارة الإرسال من أعلى في كرة الطائرة يؤثر في انتقال أثر التعلم لمهارة الإرسال المستقيم في كرة المضرب " تنس أرضي"، ومع نتيجة دراسة (الزبود، 2007) من حيث أن استخدام مهارة الكب على جهاز العقلة سهلت وأسهمت بشكل فعال في تعلم مهارة الكب من التعلق على جهاز المتوازي، ومع نتيجة دراسة (الرحاحلة ويني عطا، 2000) من حيث إن تعلم مهارة الشقلبة الخلفية في الجميز ساعد على زيادة سرعة الانجاز في الوثب العالي (فسبوري)، ومع نتيجة دراسة (خويله، 1999) من حيث أن المجموعة التي بدأت بتعلم الرمح حققت أكبر قدر من الانتقال الإيجابي على مستوى التحصيل في فعالية دفع الجلة، ثم المجموعة التي تعلمت كلتا الفعالييتين معاً، وحققت المجموعة التي بدأت بتعلم الفعالية السهلة أقل قدر من التحصيل بين المجموعات الثلاث.

المراجع

أبو طامع، بهجت، احمد. (2014) أثر برنامج تعليمي باستخدام أدوات فنية مساعدة على تعلم السباحة الحرة لطلبة تخصص التربية الرياضية. مجلة العلوم التربوية والنفسية. المجلد (15)، عدد (3) جامعة البحرين.

أبو طامع، بهجت احمد. (2013) الاتجاه نحو تعلم السباحة وعلاقته بالتحصيل الدراسي في المساق لدى طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية- خضوري. مجلة الجامعة الإسلامية- غزة، سلسلة العلوم الإنسانية. المجلد (21)، عدد (3) ص 203-423. غزة، فلسطين.

أبو طامع، بهجت احمد. (2007) أثر استخدام أدوات الطفو المساعدة على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة لطلاب تخصص التربية الرياضية. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) المجلد 21، عدد (1) ص 187-226. نابلس،

- الصميدعي، وضاح غانم. (2006) اثر استخدام أداة طفو مساعدة في تعلم السباحة الحرة للمبتدئين بأعمار (10-13) سنة. مجلة الراافدين للعلوم الرياضية. المجلد (2) العدد (42) ص 63-76. كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل. العراق.
- الصميدعي، وضاح غانم. (2004) " المراحل العمرية المناسبة للبدء في تعلم سباحتي الصدر والحرّة. رسالة دكتوراه ". غير منشورة. كلية التربية الرياضية. جامعة الموصل. العراق.
- فوزي، احمد أمين. (2002) سيكولوجية التعلم الحركي في المجال الرياضي. منشأة المعارف بالإسكندرية. مصر.
- القط، محمد. (2004، أ) المبادئ العلمية للسباحة. المركز العربي للنشر. الزقازيق.
- القط، محمد. (2004، ب) الموجز في الرياضات المائية. ط3. المركز العربي للنشر. الزقازيق.
- الكرداني، محمد وعلى، يحيى وإبراهيم، أشرف. (2014) السباحة تعليم- تدريس- برامج. ط1. مؤسسة عالم الرياضة ودار الوفاء لدنيا الطباعة. الإسكندرية.
- Abu Tame, B. A. (1997) "Special Physical Preparation of Qualified Athletes with utilization of Technical Means, on the Example of Competitive Swimming" Unpublished Diss. Ukrainian State University of Physical Education and Sport, Kiev.
- Ata, N. (2005) Zum konteat- interns- Effect beim fertigtetserwwrb im Bodenturnen. Eine Veroeffentliche Dissertation. Technische universitaet Darmstadt.
- Aird, F. (2007) Transfer of Learning: what it is and why it's Important. 1st Ed. School of Physical Education and sport. University of Sao Paulo. Brazil.
- Don, L. (2004) Clinical Kinesiology. 8th Ed. Thomas Publisher. USA.
- Joyce, B. (2006) Models of Teaching. 3rd Ed. Englewood Cliffs. NJ: Prentice Hall.
- Lehwald, Harry Douglas (1996) "The effect of mulaiged grouping on the acquisition of selected sport skill in upper elementary children". Dept. of physical Education University of Kansas. Kansas.
- Miller, M.L. (1998) " The effect of modified volleyball on performance and skill technique of fifth graders "gender different boys & girl". Dept. of physical Education. University of Kansas. Kansas. USA.
- Ockena, T.N., Temofeeva, E.A., Bokena, T.L. (1991) Obogeenae Plavaneh V Dotcoms Sadoo, Russia.
- Robb, D. (2006) "The Dynamics of Motor Acquisition". Prentice Hill. Inc. Englewood Cliffs. New Jersey.
- حسنين، محمد. (1990) كل شيء عن تعلم السباحة. مكتبة ابن سينا. القاهرة.
- حمزة، رعد وكاظم، محمد. (2002) أثر نقل تعلم بعض المهارات في الجمناسك على تطوير بعض مهارات العاب الهواء بكرة القدم. مجلة التربية الرياضية. المجلد (11)، عدد (2) جامعة بغداد.
- خويلة، قاسم محمد. (1999) " دراسة انتقال اثر التعلم على مستوى التحصيل في بعض فعاليات العاب القوى ". أطروحة دكتوراه، غير منشورة. جامعة الموصل. العراق.
- خيون، أفاق. (1997) " نقل اثر التعلم المتنوع بين المهارات في الجمناسك الإيقاعي ". رسالة ماجستير، غير منشورة. كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد. العراق.
- خيون، يعرب. (2002) التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق. دار الكتاب والوثائق. بغداد.
- الدليمي، ناهد. (2011) مختارات في التعلم الحركي. ط1. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. كلية التربية الرياضية. جامعة بابل. العراق.
- راتب، أسامه. (1999) تعليم السباحة. ط3. دار الفكر العربي. القاهرة.
- رباعه، عبد الله محمود. (2013) المنطلقات والمفاهيم الأساسية في السباحة. ط1. مكتبة المجتمع العربي للنشر. عمان. الأردن.
- رحاطة، وبني عطا. (2000) اثر استخدام برنامج تعليمي لمهارة الشقلبة الخلفية في الجمناسك على مستوى الانجاز في الوثب العالي "فسبوري". مجلة جامعة النجاح للأبحاث (ب) العلوم الإنسانية. المجلد (14) العدد (1) ص 205- 228. نابلس، فلسطين.
- رزق، سمير. (2003) الموسوعة العلمية لرياضة السباحة. مطابع العامري. عجمان.
- رمضان، فاروق. (2009) " انتقال اثر التعلم لمهارة الإرسال من أعلى في كرة الطائرة على مهارة الإرسال في التنس الأرضي ". رسالة ماجستير. غير منشورة. كلية الدراسات العليا. الجامعة الأردنية. عمان.
- زكي، على ونداء، طارق وزكي، إيمان. (1997) السباحة: تكتيك، تعليم، تدريب، إنقاذ. دار الفكر العربي. القاهرة.
- الزبيد، زياد فلاح. (2007) "انتقال اثر التعلم لمهارة الكب على العقلة على مهارة الكب من التعلق على المتوازي، رسالة ماجستير". غير منشورة. كلية الدراسات العليا. الجامعة الأردنية. عمان.
- سالم، وفيقة. (1997) الرياضات المائية. ط1. منشأة المعارف. الإسكندرية.
- الصميدعي، وضاح غانم. (2007) دراسة مقارنة للمراحل العمرية المختلفة في تعلم السباحة. مجلة الراافدين للعلوم الرياضية. المجلد (13) العدد (45) ص 93-114. كلية التربية الرياضية. جامعة الموصل. العراق.

Transfer of Learning Free Swimming Impact upon Learning Back Swimming for the Physical Education Students

*Bahjat Ahmad Abu Tame **

ABSTRACT

The study aimed to know the transfer of learning free swimming effect upon learning back swimming for the Physical Education students. To achieve this, the researcher used the empirical approach on an intentional sample which consisted of (16) students who lack the experience of competitive swimming sorts. The Sample was divided into two parallel groups, the first empirical one learnt the Breast swimming and the second empirical one learnt the Free swimming then the back swimming for a six-week period within three lessons a week which each one lasted (60) minutes. The skillful tests used in the study (Free kicks for a 25-metre distance) , (arms kicks for a 25-metre distance) and (back swimming for a 25-metre distance) showed there are statistical significant differences between the members of the first and second empirical groups upon the distance scale for the sake of the 2nd empirical group who learnt the Free swimming (Free and back). The researcher recommended upon learning the back swimming to importantly start learning the free swimming then learning the back swimming.

Keywords: Motor Learning, Transfer of Learning, Swimming.

* Department of Physical Education, Faculty of Sciences and Arts, Palestine Technical University – Kadoorie, Palestine.
Received on 23/6/2014 and Accepted for Publication on 15/10/2014.