

تحليل أنماط الدافعية نحو ممارسة لعبة الكرة الطائرة

أحمد أمين محمد عكور*

ملخص

تهدف الدراسة إلى تحليل أنماط دوافع ممارسة لعبة الكرة الطائرة من وجهة نظر طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك تبعاً لمتغيرات الجنس والمستوى الدراسي وتم استخدام المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة، إذ تكونت عينة الدراسة من (290) طالباً وطالبة تم اختيارها بالطريقة العشوائية طبق عليهم الاستبيان كأداة لجمع البيانات من خلال تطبيق نموذج (SMS) الذي تم تطبيقه في البيئة الأردنية (الوديان والمدانات، 2001) لقياس درجة دوافع الطلبة نحو ممارسة الكرة الطائرة ومكون من (28) فقرة توزعت على سبعة مجالات، هي: الدافعية للإنجاز، الدافعية للتحسن، الدافعية للمعرفة، دوافع الانعكاسات الداخلية، المحددات الخارجية، دوافع المماثلة والمطابقة، اللادافعية. وقد أشارت النتائج إلى أن دوافع الطلبة نحو ممارسة لعبة الكرة الطائرة كان بدرجة عالية وبلغت نسبة (79.4%) وبمتوسط حسابي (3.97) وأن مجال الدافعية للإنجاز كان بالمرتبة الأولى؛ إذ بلغت النسبة المئوية (79%) وبمتوسط حسابي (3.95)، كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى اختلاف الجنس والمرحلة الدراسية. وأوصى الباحث بضرورة عمل دراسات لقياس دوافع طلبة كليات التربية الرياضية وتحليلها نحو ممارسة الألعاب الجماعية والفردية من أجل زيادة الدوافع والميول نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.

الكلمات الدالة: الدوافع، الممارسة، الانعكاسات الداخلية، المحددات الخارجية.

المقدمة

أن انعدام الدافعية لدى الفرد الممارس للعبة التخصصية، يجعل الأمر غير مثير ومحفز، وأنه بظهور وارتفاع حجم الدافعية يبدأ الفرد بنوع من الإثارة والتحمي للأداء الأفضل. (الراتب، 1998).

فدافعية لاعبي المستويات العليا تعتمد على واقع الإنجاز والرغبة في التفوق للوصول إلى المستوى العالي، إذ يشير كلا من ريكاردو سون وعنان (Rechards son and lane, 1995) إلى أن تنشيط الدوافع المختلفة في نفس الوقت يمكن الرياضي من التفوق الرياضي للوصول إلى الإنجاز، كما يمكن أن تتعارض معاً وتجتمع معاً لتحديد قوة الدافعية في لحظة معينة. ويشير (الوديان والمدانات، 2001) إلى أن الدافعية ترتبط بعدة مصطلحات مثل الحاجة والأهداف والتوقع والرغبة وبالتصميم الذاتي ينمي دوافع أخرى جديدة تساعد الفرد للوصول إلى الإنجاز الرياضي.

وقد أشار جاكسون (Jackson, 1992) بأن الدافعية الابدق والأشمل لقناعات الطلبة في ممارسة الألعاب الرياضية، تؤثر تأثيراً كبيراً في تحسين مستويات الطلبة وتساعد على فهم درس التربية الرياضية بشكل أفضل وتحسن من استيعابهم من خلال الاستمرارية وتكرار العمل مما يزيد من رغبة الطلبة

تسعى دول العالم إلى تحديث مفاهيمها ومعارفها لكافة العلوم الإنسانية التي تساهم في تنمية وإعداد المواطن الصالح، إذ تعتبر التربية الرياضية واحدة من أهم العلوم العصرية على المستوى الوظيفي والترويجي مما ساهم في انتشار معاهد وكليات التربية الرياضية المتخصصة التي تعمل على إعداد وتأهيل مدرسي التربية الرياضية تأهيلاً تربوياً ومهنيًا للوصول إلى أفضل مستوى (المومني والخصاونة، 2007).

وإن إحدى اهتمامات المجتمعات المعاصرة هي التعرف على الدافعية في ممارسة الألعاب الرياضية، التي تمثل نوعاً من التحدي للسلوك الإنساني للوصول إلى أداء أفضل، ويكون هذا الاتجاه صحيح في حالة وجود دافعية عالية، أي دافعية تحث الفرد على العمل وأنه بارتفاع حجم الدافعية يزداد التحدي الذي يواجهه الفرد ويرتفع أدائه تصاعدياً، وأنه يمكن قبول هذا الاتجاه جزئياً فهو أقرب إلى الصحة عند المستويات العليا، إذ

* قسم التربية البدنية، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك. تاريخ استلام البحث 2010/8/15، وتاريخ قبوله 2011/7/25.

الدوافع التي يواجهها اللاعبون في ميادين التدريب والمنافسات. ويتفق الباحث مع ما أشار إليه (الحص، 2008) أن طلبة كلية التربية الرياضية ينظرون إلى مصادر تحليل الدوافع نظرة مختلفة يعتمد على اختلاف شخصية الطالب وعمره، وخبرته الميدانية والتعليمية ونظراته المستقبلية، إذ ينظر الطلبة إلى أهمية تحليل الدوافع لأنها تمثل تحدي لقدراته وإمكاناته وكفائته في الأداء والعمل، بينما ينظر إليها البعض الآخر نظرة سلبية وتمثل تهديدا لعمله وقدراته مما يؤدي إلى حالة من الخوف والاضطراب والقلق، وبناء على هذا الاختلاف في تحليل الدوافع ارتأى الباحث دراسة هذا الموضوع إسهاما منه في نشر لعبة الكرة الطائرة.

من هنا جاءت أهمية الدراسة في تعرف دوافع الطلبة نحو ممارسة لعبة الكرة الطائرة لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك مما ينعكس إيجابيا على الجوانب العقلية والنفسية والذي يبرز حقيقة مستوى الطلبة كمساهمة متواضعة من الباحث للوقوف على مستواهم بغية النهوض بواقع التعلم والممارسة الأفضل.

مصطلحات الدراسة

- - **الدوافع:** هي حالة تحدث عند الإنسان بفعل عوامل داخلية أو خارجية تثير لديه سلوكا معينا وتوجهه نحو تحقيق هدف معين (الزغول، 2001).
- - **التعلم:** هو عبارة عن تكرار السلوك في المواقف المماثلة والتي تؤدي إلى تحسن في الأداء (النور، 2001).
- - **الدافعية للإنجاز:** هي التحسن بالراحة والرضا في إنجاز شيء ما أو إيجاد شيء ما لم يكن موجودا (الوديان والمدانات، 2001).
- - **الدافعية للتحسن:** هي التحسن بمشاعر جميلة نتيجة القيام بممارسات معينة من خلال توفير عمل معين تؤهله للتفوق والتدريب والتحكيم ديسي وريان (Deci, Ryan, 1999).
- - **الدافعية للمعرفة:** هي تعلم شيء معين أو الكشف عن شيء لم يكن معروفا من قبل أو ممارسة تفهم شيء جديد لم يكن مفهوما مما يؤدي إلى الاستعداد الذي يدعوه للاهتمام بها (علاوي، 1998).
- - **الانعكاسات الداخلية:** هي دوافع تتبع من داخل الإنسان والتي يقوم بها الفرد من جراء الممارسة الرياضية نتيجة ضغوط داخلية مثل الشعور بالذنب أو القلق عند القيام بالممارسات المعنية أو الشعور باللهفة للقيام بالممارسة (الوديان والمدانات، 2001).
- - **المحددات الخارجية:** هي القيام بممارسات من قبل

وميولهم باتجاه تخصص التربية الرياضية لذلك ينبغي تفهم دوافع ورغبة الطلبة عند إعداد وتطوير درس التربية الرياضية وتحديد محتوياته.

ويشير (جرادات، 2004) إلى أن درس التربية الرياضية هو الركيزة الأساسية لتعلم لعبة الكرة الطائرة، إذ يهدف إلى اكتساب الفرد للمهارات الحركية وإتقانها، إذ يمكن الطالب من تعلم المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة بصورة جيدة واقتصادية، ويساهم في زيادة فاعلية التعليم لدى الطلبة وتكسبهم الكثير من المعرفة وإتقان المهارات.

ومن ناحية أخرى أشار روبرت (Roberts, 1995) إلى امتلاك الطالب للدوافع سوف يحفزه إلى تكرار العمل بصورة جيدة ويحسن من استيعابه للمهارات الحركية وتكسبه الكثير من المعرفة باللعبة التخصصية، من خلال تشجيع المدرس للطلبة، مما يزيد من رغبة الطلبة وميولهم باتجاه اللعبة، والتي يحصل عليها الطالب من خلال درس التربية الرياضية من جراء التفكير المنطقي والتخلص من الأفكار السلبية ومناقشتها بأسلوب علمي مع المدرس لتعليم الطالب التفكير بطريقة منطقية لحل المشكلات التي تواجهه.

ويشير (الثائر، 2007) إلى ضرورة الاهتمام بالجانب النفسي في لعبة الكرة الطائرة كونه يؤهل الطالب لأداء الجوانب البدنية والمهارية والمعرفية بمعدلات مناسبة، وتتميز لعبة الكرة الطائرة عن باقي المهارات بأنها تعتمد على القدرات العقلية والنفسية والدوافع بقدر اعتمادها على الجوانب البدنية والمهارية من خلال التوافق العصبي-العقلي، والقدرة على التكيف للمواقف المختلفة السريعة.

ويعد إتقان المهارات الأساسية بلعبة الكرة الطائرة من أهم العوامل التي تحقق للفريق النجاح والتفوق مما يستوجب أدائها بشكل متكافئ من قبل الطلبة كي يتمكن كل طالب من تنفيذ واجب أثناء الدرس بصورة صحيحة والدوافع أثر بالغ في تعلم لعبة الكرة الطائرة لأنها تتميز بتغير مواقف اللعب من الهجوم إلى الدفاع وبالعكس مما يستلزم توظيفها بشكل أفضل لمتطلبات اللعب والسيطرة بتوجيه الكرة نحو الهدف المطلوب بدقة عالية (الإبراهيم، 2001).

وتعد الحاجة إلى الشعور بقيمة الذات من أهم الحاجات التي تحرك الدوافع نحو ممارسة الرياضة، إذ كلما تمتع الرياضي بثقة عالية بالنفس استطاع أن يضع لنفسه أهدافا تتناسب مع قدراته مما يساهم في تصحيح أخطائه (الراتب، 1997).

ووجد بانديرا (Banadura, 1982) إلى أن اللاعبين ذوي المستويات العليا يزداد مستوى أدائهم للمهارات وخبراتهم بزيادة

متغيرات الدراسة

- - المتغيرات المستقلة: الجنس، المرحلة الدراسية.
- - المتغيرات التابعة: الدافعية للإنجاز، الدافعية للتحسن، الدافعية للمعرفة، الانعكاسات الداخلية، المحددات الخارجية، المتماثلة، اللادافعية.

الدراسات السابقة:

وأجرى لاندو (Landow, 2007) دراسة هدفت إلى تعرف العلاقة بين دوافع الممارسة الرياضية الجامعية والتوجه الشخصي للدراسة الجامعية وقد اشتملت عينة الدراسة على (124) طالبا يتطلب الجهد الشخصي واستخدم الباحث المنهج الوصفي والاستبيان كأداة لجمع البيانات، وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق بين الألعاب الرياضية المختلفة وبين دوافع ممارسة النشاط الرياضي، كما أظهرت الدراسة أن ممارسة الألعاب التي تتصف بالاحتكاك البدني قد سجلت مستوى عاليا من الاختبارات البدنية والانفعالية، والاجتماعية.

أجرت (نبيله ونادية، 2004) دراسة هدفت إلى تعرف الدوافع العامة لممارسة السباحة لطلبة وطالبات المدارس بمصر، إذ تكونت عينة الدراسة من (350) طالبا وطالبة، وتم استخدام المنهج الوصفي والاستبيان الخاص بدوافع الممارسة الرياضية كأداة لجمع البيانات، وقد أظهرت النتائج إلى أن دوافع اللياقة البدنية من أهم الدوافع التي تحفز الطلبة والطالبات لممارسة رياضة السباحة، كما اتضح أن هناك اختلافا في باقي الدوافع وفقا للجنس ولصالح الذكور والممارسة.

أجرى (أبو سل، 2002) دراسة هدفت إلى تعرف دوافع ممارسة لعبة كرة الطائرة لدى لاعبي الأندية في الأردن تبعا لمتغيرات الجنس والدرجة وتبعا لمتغير العمر واشتملت عينة الدراسة على (160) لاعبا ولعبة وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي والاستبيان كأداة لجمع البيانات، وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير الجنس ولصالح الذكور والدرجة لصالح الدرجة الأولى والعمر ولصالح 22 سنة.

كما قام (البار، 2000) بدراسة هدفت إلى تعرف دوافع الممارسة الرياضية لدى لاعبي كرة الطاولة في أندية السعودية تبعا لمتغيرات العمر والمشاركة، وقد اشتملت عينة الدراسة على (300) لاعب موزعين على أندية السعودية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي والاستبيان كأداة لجمع البيانات بواقع (51) فقرة موزعة على عشرة مجالات إذ كشفت النتائج أن لمجال النجاح والإنجاز حق أكبر نسبة معنوية إذ بلغت قيمة مقدارها

الفرد استجابة لمؤثرات خارجية مثل المكافآت المادية المقدمة والتشجيع من قبل المدرس أو المدرب (الزغول، 2001).

- - اللادافعية: هي الحالة التي ينعدم فيها تأثير الدوافع الذاتية والدوافع الخارجية والتي يشعر فيها الشخص بعدم الكفاءة وعدم القدرة على السيطرة على أمره.ديسي وريان (Deci, Ryyu, 1999).

مشكلة الدراسة

من خلال خبرة الباحث المتواضعة كمدرس لمساقات الكرة الطائرة، لاحظ هناك نقصا واضحا في فهم تحليل الدوافع لدى طلبة كلية التربية الرياضية نحو ممارسة الكرة الطائرة الأمر الذي ينعكس سلبا على أداءهم وإنجازاتهم، لذا جاءت هذه الدراسة لتساهم في معالجة النقص الواضح في تحليل الدوافع لدى طلبة الكلية وإعطاء صورة واضحة عن نقاط القوة والضعف لديهم خاصة في ضوء التعديلات التي طرأت على قانون اللعبة، الأمر الذي يتطلب من الطالب أن يكون متوازنا نفسيا وبدنيا وحركيا.

مما دفع الباحث إلى إجراء هذه الدراسة للإسهام في رفع المستوى المهاري للطلبة بما يتناسب مع تلك التطورات التي طرأت على المساق وعلى اللعبة.

اهداف الدراسة

1. التعرف إلى أنماط الدوافع لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو ممارسة لعبة الكرة الطائرة.
2. التعرف إلى فروق بين مستويات الدافعية في ممارسة رياضة لعبة الكرة الطائرة تعزى لاختلاف الجنس والمرحلة الدراسية؟

تساؤلات الدراسة

1. ما أنماط الدوافع لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو ممارسة لعبة الكرة الطائرة؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين مستويات الدافعية في ممارسة لعبة الكرة الطائرة تعزى لاختلاف الجنس؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين مستويات الدافعية في ممارسة لعبة الكرة الطائرة تعزى إلى مستويات المرحلة الدراسية الجامعية؟

ممارسين. وأجرى هوسيك (Hosek, 1997) دراسة هدفت إلى تعرف العلاقة بين مستوى الانتظام في ممارسة الأنشطة الرياضية والدوافع الداخلية لها وبين بعض المتغيرات الفسيولوجية، وتكونت عينة الدراسة على (50) مشاركة تتراوح أعمارهم ما بين (17-50) سنة، وتم استخدام المنهج الوصفي والاستبيان كأداة لجمع البيانات، وقد أظهرت النتائج أن هناك علاقة وثيقة ما بين المثابرة على ممارسة الأنشطة الرياضية وما بين وزن الجسم ونسبة الشحوم والدوافع الداخلية.

كما أجرى هيمان (Heman, 1996) دراسة هدفت إلى تعرف الدافعية ومصادر المتعة عند ممارسة النشاط الرياضي للرياضيين البالغين، وقد اشتملت عينة الدراسة على (259) شابا وشابة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي والاستبيان كأداة لجمع البيانات وقد أظهرت النتائج أن هناك ارتباطا وثيقا بين الدوافع والمتعة والسعادة والترويح عند ممارسة النشاط الرياضي ولم تظهر هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس.

التعليق على الدراسات السابقة

من خلال العرض السابق للدراسات المرتبطة والمشابهة لهذه الدراسة كان هناك دراستان في موضوع لعبة الكرة الطائرة (أبو سل، 2002) (والوديان والمدانات، 2001) والدراسات الأخرى ارتبطتا بموضوع الدافعية فيلاحظ أن أهداف الدراسات وبشكل عام كان هدفها هو تعرف دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية وبمستوياتها المختلفة وأهمية الدوافع وارتباطها بالنشاط الرياضي، وقد اتفقت معظم نتائج الدراسات على أن الدوافع من المتطلبات الإيجابية التي ترتبط ارتباطا وثيقا بالممارسة الرياضية ولكافة المراحل الدراسية، وأن جميع الدراسات استخدمت المنهج الوصفي والاستبيان كأداة لجمع البيانات.

وبهذا امتازت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في تناولها لموضوع لعبة الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك وتحليل آراءهم ودوافعهم نحو ممارسة لعبة الكرة الطائرة.

منهج الدراسة وإجراءاتها الميدانية

منهج الدراسة

تم استخدام المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة.

(87.5%)، كما أظهرت النتائج أيضا عن وجود فروق تعزى لمتغير العمر بين اللاعبين ولصالح عمر 22 سنة وعن وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير مستوى المشاركة ولصالح لاعبي المنتخب في كافة مجالات الدراسة والأداة ككل.

قام (الوديان والمدانات، 2001) بدراسة هدفت إلى تحليل أداء الطلبة نحو ممارسة لعبة الكرة الطائرة تبعا لمتغيرات الجنس والعمر السنوي للطلاب والمرحلة الدراسية الجامعية على عينة قوامها (57) طالبا وطالبة، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي والاستبيان كأداة لجمع البيانات وأظهرت النتائج بأن مستويات دوافع الطلبة نحو ممارسة لعبة الكرة الطائرة جاءت متباينة وليست بمستوى واحد، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات الدافعية في ممارسة لعبة الكرة الطائرة تعزى لمتغير الجنس والفئات العمرية والمرحلة الدراسية.

أجرى (سعادة، 1999) دراسة هدفت إلى تعرف دوافع ممارسة لعبة كرة اليد عند لاعبي الدرجة الأولى والثانية في الأردن تبعا لمتغيرات الجنس والدرجة والمنطقة الجغرافية، وقد اشتملت عينة الدراسة على (147) لاعبا ولاعبة وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي والاستبيان كأداة لجمع البيانات، وقد أظهرت النتائج أن هناك فروقا بالدوافع بين الجنسين ولصالح الذكور وفي الدرجة ولصالح الدرجة الأولى، ولم تظهر هناك فروقا معنوية بين المنطقة الجغرافية.

وأجرى (الطرطوط، 1999) دراسة هدفت إلى تعرف دوافع النشاط الرياضي لدى المشاركين في مراكز اللياقة البدنية في الأردن، واشتملت عينة الدراسة (234) مشاركا ومشاركة من مختلف مراكز اللياقة البدنية في الأردن، واستخدم الباحث المنهج الوصفي والاستبيان كأداة لجمع البيانات وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن ترتيب الدوافع لدى ممارسة الأنشطة الرياضية كما يلي: دوافع اللياقة البدنية والصحية، ودوافع إدارية وفنية، ودوافع ترويحية، ودوافع نفسية، ودوافع الميول الرياضية، ودوافع اجتماعية، وأن هناك فروقا ما بين كلا الجنسين ولصالح الذكور لجميع مجالات الدراسة والأداة ككل.

أجرى دين تشيف (Din Tchev, 1997) دراسة هدفت إلى تعرف ممارسة كرة السلة تبعا لمتغيرات الجنس والممارسة الرياضية، واشتملت عينة الدراسة على (253) لاعبا ولاعبة واستخدم الباحث المنهج الوصفي والاستبيان كأداة لجمع البيانات وقد توصلت الدراسة إلى أن ممارسة لعبة كرة السلة كانت بدافع الفوز والتنافس والسفر لخارج البلاد، وأن الدوافع تتغير تبعا لعدة عوامل منها الجنس ولصالح الذكور وإلى الأفراد الذين يمارسون لعبة كرة السلة عن أقرانهم الغير

مجتمع الدراسة

تم اختيار جميع الطلبة المسجلين لمساقات الكرة الطائرة للفصل الدراسي الثاني (2010) في جامعة اليرموك وبلغ مجموعهم (343) طالبا وطالبة.

عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من مجتمع الدراسة إذ تكونت من (290) طالبا وطالبة وبنسبة مئوية بلغت (84.05%) من المجتمع الأصلي.

الجدول (1) توصيف عينة الدراسة تبعا لمتغيراتها

المتغيرات	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكور	166
	إناث	124
المراحل الدراسية	سنة أولى	51
	سنة ثانية	95
	سنة ثالثة	104
	سنة رابعة	40
المجموع	290	100%

يتضح من الجدول (1) توصيف أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير الجنس والمستوى الدراسي.

أداة الدراسة

تم الاعتماد على الاستبانة المعدلة عن استبانة (الوديان والمدانات، 2001) والمكونة من (28) فقرة والتي تقيس دافعية الطلبة تجاه ممارسة الكرة الطائرة مؤثر على سبعة مجالات على النحو التالي.

- مجال الدافعية للإنجاز، ويشمل الفقرات (8، 17، 20، 27).
- مجال الدافعية للتحسن، ويشمل الفقرات (1، 13، 18، 25).
- مجال الدافعية للمعرفة، وتشمل الفقرات (2، 4، 15، 23).
- مجال الدافعية للانعكاسات الداخلية، وتشمل الفقرات (9، 14، 21، 26).
- مجال الدافعية للمحددات الخارجية، وتشمل الفقرات

(4، 10، 16، 24).

- مجال الدافعية للدوافع الخارجية المتماثلة، وتشمل الفقرات (7، 11، 12، 22).

- مجال اللادافعية، وتشمل الفقرات (3، 5، 19، 28).

فقد كان تدرج الاستبانة على فقرات المقياس الخماسي وتم تصنيف سلم التدرج الخماسي على الفقرات وهي "موافق بشدة (5) درجات، موافق وتعطي (4) درجات، وموافق بدرجة متوسطة وتعطي (3) درجات، وغير موافق وتعطي درجتين، وغير موافق بشدة وتعطي درجة واحدة، وتم إجراء نفس المقياس على البيئة الأردنية إذ أثبت صلاحيته ودقته العلمية في مقياس الدافعية في ممارسة الكرة الطائرة (الوديان والمدانات، 2001) وتم تطبيقه على الطلبة لقياس الدافعية نحو ممارسة السباحة، (الوديان، 2004).

صدق الأداة

تم التأكد من صدق الأداة من خلال الصدق المنطقي (صدق المحكمين)، وتم عرضه كذلك على عشرة محكمين من أعضاء هيئة تدريس ومن ثم تم أخذ الفقرات التي أجمع عليها معظم المحكمين الملحق (2).

ثبات الأداة

تم التأكد من ثبات الأداة من خلال تطبيق الاستبانة وإعادة تطبيقها بعد أسبوعين من التطبيق الأول و تم حساب معامل الارتباط إذ بلغ قيمة (0.91) وهو ملائم لأغراض الدراسة العلمية.

وأیضا تم إيجاد معامل ثبات المقياس بطريقة الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا)؛ إذ بلغ قيم معامل الثبات (0.90) وهذا يتناسب مع إجراءات الدراسة.

عرض ومناقشة النتائج

في ضوء التساؤل الأول، والذي ينص على: "ما أنماط الدوافع لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو ممارسة لعبة الكرة الطائرة؟" ومن أجل الإجابة عن هذا التساؤل استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة كما هي موضحة بالجدول (2،3).

الجدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتبة
1	لشعوري بالمتعة من خلال ممارسة مهارات الكرة الطائرة	4.31	0.71	2
2	لشعوري بالمتعة عند التعرف بشكل أفضل على الكرة الطائرة	4.19	0.77	4
3	كان لدي سبب واضح لممارسة الكرة الطائرة ولكن لدي شكوك الآن	3.21	0.92	25
4	المتعة التي أحصل عليها نتيجة اكتشافي مهارات جديدة	4.22	0.95	3
5	لدي تحسن لعدم وجود سبب حقيقي	3.65	1.01	16
6	الكرة الطائرة تكسبني احترام عالي من قبل الجمهور	3.23	0.86	24
7	الكرة الطائرة هي أفضل وسيلة للالتقاء بالناس والتعرف عليهم	3.67	0.84	15
8	لشعوري بالرضا الذاتي العالي عند تعلم تقنيات تدريبية صعبة في الكرة الطائرة	3.75	0.65	12
9	ممارسة الكرة الطائرة تمكّني من الحصول على اللياقة البدنية المطلوبة	3.84	0.93	10
10	ممارسة الكرة الطائرة تمنحني صفة الرياضي	3.42	0.84	20
11	الكرة الطائرة هي الطريقة المثلى لتطوير جوانب حياتي	3.61	0.99	17
12	المتعة التي أحس بها عند تحسين بعض نقاط الضعف لدي عن طريق ممارسة الكرة الطائرة	3.80	0.75	11
13	المتعة التي أشعر بها عند اندماجي في ممارسة الكرة الطائرة	3.57	0.82	19
14	الكرة الطائرة تجعلني أكثر رضا عن نفسي	3.36	0.77	22
15	الشعور بالرضا نتيجة تحسين قابليتي من خلال الكرة الطائرة	3.60	0.62	18
16	اعتقاد الناس بأن من المهم أن يكتسب الإنسان اللياقة البدنية	3.69	0.89	14
17	إن الكرة الطائرة طريق جيد لتعلم أشياء كثيرة يمكن أن تكون مفيدة في مجالات الحياة الأخرى	3.91	0.91	8
18	للمشاعر العميقة التي أحس بها عند ممارستي نوع الرياضة التي أحب	3.11	0.94	26
19	لا يوجد سبب واضح ولا أعتقد أن الكرة الطائرة مناسبة لي	3.88	0.79	9
20	لشعوري بالمتعة حين أمارس حركات معينة صعبة في الكرة الطائرة	3.95	0.90	6
21	لشعوري بعدم الراحة في حالة عدم تكريس بعض الوقت لممارسة الكرة الطائرة	3.09	0.84	28
22	لكي أظهر للأخريين براعتي في ممارسة الكرة الطائرة	3.40	0.98	21
23	لشعوري بالمتعة حين اتعلم تقنيات في الكرة الطائرة لم أكن أعرفها سابقا	3.99	0.76	5
24	الكرة الطائرة هي الطريقة الأفضل للمحافظة على علاقتي الجيدة مع أصدقائي	3.72	0.74	13
25	لشعوري بالمتعة عند اندماجي الكامل باللعبة	3.29	0.80	23
26	لأنني أعتقد بضرورة ممارسة لعبة رياضية بصورة منتظمة	3.94	0.94	7
27	لشعوري بالمتعة نتيجة اكتشافي مهارات إستراتيجية جديدة في الكرة الطائرة	4.33	0.99	1
28	الكرة الطائرة هي لعبة مملّة لدي ولا أحب ممارستها.	3.10	0.61	27

(4.33) و(0.99) وانحراف معياري (4.33) وجاءت بالمرتبة الثانية الفقرة رقم (1) والتي تنص " لشعوري بالمتعة من خلال ممارسة مهارات الكرة الطائرة"، بمتوسط حسابي(4.31) وانحراف معياري (0.71)، وتلتها بالمرتبة الثالثة الفقرة رقم (4) والتي

يتضح من الجدول أن أكثر هذه المستويات تأثيرا في عملية ممارسة الكرة الطائرة كانت الفقرة رقم (27) والتي تنص " لشعوري بالمتعة نتيجة اكتشافي مهارات إستراتيجية جديدة في الكرة الطائرة"، قد جاءت في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي

بمجالات الدافعية بأن الدافعية للإنجاز كانت بالمرتبة الأولى إذ بلغت النسبة المئوية (79%) وبمتوسط حسابي (3.95)، ثم جاءت بعدها مجال الدافعية للتحسن بنسبة مئوية (77.2) وبمتوسط حسابي (3.86) ثم تلاها مجال الدافعية للمعرفة بنسبة مئوية (76) وبمتوسط حسابي (3.80) في حين تلاها مجال الانعكاسات الداخلية ونسبة مئوية (74.4) وبمتوسط حسابي (3.72) ثم تلاها مجال المماثلة (73%) وبمتوسط حسابي (3.65)، في حين جاء بالمرتبة الأخيرة مجال اللادافعية بنسبة مئوية (64.6%) وبمتوسط حسابي (3.23).

ويظهر من خلال الجدول (2) أن مستويات الدافعية تتدرج في حدتها من الأعلى إلى الأدنى داخل كل صنف وجاءت مستويات الدافعية لدى الطلبة جيدة نوعاً ما وذلك بسبب الخطط الموضوعية للمساق والعمل المشترك ما بين الطالب والمدرس في رغبتهم للتعلم وذلك بالاستفادة من الإمكانيات المتاحة والمتوفرة للطلبة والذي بدوره يمكن أن يساعد في تطوير العملية التدريسية ويحسن من مستوى تعلم الطلبة لمساق (الكرة الطائرة) وخاصة بما يتعلق بالأنشطة الداخلية، كما اهتم المدرسون في معرفة دوافع ممارسة الطلبة للعبة وتحفيزهم على تطوير أدائهم نحو الأفضل.

وجاء بالمرتبة الأخيرة مجال اللادافعية ويعلل الباحث سبب ذلك إلى الدعم المتوفر للطلبة وتشجيعهم على تحقيق رغباتهم وأهدافهم في ممارسة الكرة الطائرة والذي يتناسب مع عدد المحاضرات بالعمل الذي يقوم به مدرسو المساق والذي أدى بدوره إلى تطور وتحسن القدرة للقيام بتعلم المهارات مما أسهم بدوره في تحسين وتطوير المستوى المطلوب لدى الطلبة في تعلم المهارات الأساسية لعبة الكرة الطائرة.

ويؤكد ذلك (عنان، 1995) أن الدافعية هي حالات في الكائن الحي ينتج عن وجودها أنماط سلوكية مختلفة والحالة تثير وتنشط وتوجه السلوك وتعمل على استمراريتها. وهذه النتيجة تختلف مع نتائج دراسات كل من (الوديان، 2004) ومع دراسة (الوديان والمدانات، 2001).

ثانياً: مستويات الدافعية للذكور وللإناث.

وفي ضوء التساؤل الثاني الذي ينص على: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين مجالات الدافعية في ممارسة لعبة الكرة الطائرة تعزى لأثر متغير الجنس؟"

وللإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام اختبار (T-Test) لأثر متغير الجنس على مجالات الدراسة والأداة ككل.

تنص " المتعة التي أحصل عليها نتيجة اكتشاف مهاراتي الجديدة"، بمتوسط حسابي (4.22) وانحراف معياري (0.95). ويعلل الباحث سبب ذلك إلى أن استخدام التعزيز الإيجابي الفوري من خلال تشجيع المدرسين للطلبة وحثهم على تعلم مهارات جديدة في الكرة الطائرة ومتابعتهم باستمرار من قبل المدرسين ساهم بشكل فعال على ممارسة لعبة الكرة الطائرة من قبل الطلبة مما ساعد على زيادة تقدير الذات ورفع معنويات الطلبة.

ويتضح من الجدول أن أقل هذه المستويات تأثيراً في عملية ممارسة الكرة الطائرة كانت للفقرة رقم (21) والتي تنص "شعوري بعدم الراحة في حالة عدم تكريس بعض الوقت لممارسة الكرة الطائرة" بمتوسط حسابي (3.09) وانحراف معياري (0.84)، وجاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (28) والتي تنص " الكرة الطائرة هي لعبة مملة لدي ولا أحب ممارستها"

ويعلل الباحث سبب ذلك إلى أن ضعف اللياقة البدنية وانشغال الطلبة بالمحاضرات وعدم تخصيص وقت كافي للتدريب عمل على الحد من عملية التنافس لدى الطلبة والذي بدوره لا يساهم بالارتقاء بالمستوى المطلوب بممارسة الكرة الطائرة.

الجدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية على مجالات الدوافع مرتبة تنازلياً حسب حدتها

الرتبة	الدوافع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
1	الدافعية للإنجاز	3.95	0.91	79%
2	الدافعية للتحسن	3.86	0.94	77.2%
3	الدافعية للمعرفة	3.80	0.72	76%
4	الانعكاسات الداخلية	3.72	0.69	74.4%
5	المحددات الخارجية	3.69	0.83	73.8%
6	دوافع المماثلة والمطابقة	3.65	0.87	73%
7	اللاذافعية	3.23	0.902	64.6%
	الكلية	3.97	0.94	79.4%

يتضح من الجدول (3) أن دوافع الطلبة نحو ممارسة لعبة الكرة الطائرة كانت ضمن المستوى الجيد جداً إذ بلغت النسبة (79.4%) وبمتوسط حسابي (3.97)، ويتضح فيما يتعلق

الجدول (4) نتائج اختبار (T - Test) لأثر متغير الجنس على مجالات الدوافع والأداة ككل

الدوافع	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)	مستوى الدلالة
الدافعية للمعرفة	ذكور	3.13	0.62	1.46	0.085
	إناث	3.11	0.70		
الدافعية للإنجاز	ذكور	2.92	0.56	1.19	0.236
	إناث	2.94	0.59		
الدافعية للتحسن	ذكور	3.05	0.49	0.638	0.076
	إناث	3.08	0.51		
المحددات الخارجية	ذكور	3.06	0.57	1.290	0.131
	إناث	3.09	0.62		
الانعكاسات الداخلية	ذكور	2.87	0.66	0.89	0.380
	إناث	2.89	0.55		
المتماثل	ذكور	3.12	0.71	1.99	0.055
	إناث	3.06	0.76		
اللدافعية	ذكور	2.96	0.67	0.39	0.70
	إناث	2.99	0.72		
الأداة ككل	ذكور	3.38	0.44	1.53	0.124
	إناث	3.42	0.49		

ويدافعية عالية إذ يشير (العلي، 2001) أن دوافع الممارسة تتم من خلال تغيير السلوك والخبرة والذي يؤدي إلى إشباع الحاجة في تحقيق الأهداف وتحركه وتوجهه في آن واحد. وفي ضوء التساؤل الثالث الذي ينص على: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين مجالات الدافعية في ممارسة لعبة الكرة الطائرة تعزى لأثر متغير المرحلة الدراسية؟" وللإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي لأثر متغير السنوات الدراسية.

يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة الكرة الطائرة من وجهة نظر الطلبة بين الذكور والإناث بالنسبة للمجالات الدراسة والأداة ككل مما يثبت صحة التساؤل الثاني.

ويعلل الباحث سبب ذلك إلى تزويد الطلبة بالمعلومات الكافية والضرورية لممارسة الكرة الطائرة وكان لمشاهدة الفيديو ومباريات الكرة الطائرة والحوار البناء بين المدرسين والطلبة بالغ الأثر في ممارسة المهارات الأساسية عند كلا الجنسين وإلى تشابهه إلى حد كبير في طرائق وأساليب استجاباتهم للناحية التعليمية مما عمل على زيادة ممارستهم للكرة الطائرة

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستويات المرحلة الدراسية على مجالات الدوافع والأداة ككل

الدوافع للمعرفة	المستوى الدراسي	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	قيمة (F)	مستوى الدلالة
الدافعية للمعرفة	الأولى	3.90	0.385	0.72	0.68
	الثانية	3.92	0.420		
	الثالثة	3.89	0.51		
	الرابعة	3.87	0.53		
الدافعية للإنجاز	الأولى	3.93	0.76	0.8122	0.540
	الثانية	3.95	0.72		
	الثالثة	3.96	0.78		
	الرابعة	3.98	0.75		
الدافعية للتحسن	الأولى	3.88	0.815	0.880	0.52
	الثانية	3.85	0.790		
	الثالثة	3.87	0.792		
	الرابعة	3.91	0.785		
المحددات الخارجية	الأولى	3.89	0.80	0.95	0.44
	الثانية	3.93	0.82		
	الثالثة	3.91	0.77		
	الرابعة	3.94	0.79		
الانعكاسات الداخلية	الأولى	3.92	0.45	0.93	0.46
	الثانية	3.95	0.55		
	الثالثة	3.93	0.58		
	الرابعة	3.96	0.62		
المتماثل	الأولى	3.90	0.66	0.96	0.41
	الثانية	3.88	0.68		
	الثالثة	3.92	0.71		
	الرابعة	3.93	0.72		
اللدافعية	الأولى	3.94	0.41	0.873	0.518
	الثانية	3.89	0.65		
	الثالثة	3.91	0.625		
	الرابعة	3.97	0.64		
الأداة ككل	الأولى	3.94	0.53	1.287	0.279
	الثانية	3.89	0.56		
	الثالثة	3.92	0.58		
	الرابعة	3.88	0.62		

مورست من أجل المتعة والسرور والمرح وابتعاد الطلبة عن الملل والقلق والتوتر مما عزز الانتماء للآخرين وحفزهم على تقدير ذاتهم بكل موضوعية وثقة والعمل على زيادة التكرارات والتشجيع البناء ومراعاة الفروق الفردية بين الممارسين ساهم

يتضح من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات الدافعية لأثر متغير المرحلة الدراسية في ممارسة رياضة لعبة (الكرة الطائرة) وأيضاً بالنسبة للأداة ككل. يعلل الباحث سبب ذلك إلى أن ممارسة الكرة الطائرة

- نسبية بلغت (79.4%) وبمتوسط حسابي (3.97).
 2. إن أكثر المجالات للدافعية كان مجال الدافعية للإنجاز وبأهمية نسبية بلغت (79%) وبمتوسط حسابي (3.95) وأقلها مجال اللادافعية بأهمية نسبية بلغت (64.6%) وبمتوسط حسابي (3.23).
 3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات الدافعية في ممارسة الكرة الطائرة تعزى لأثر متغير الجنس.
 4. لا تختلف مستويات الدافعية في ممارسة الكرة الطائرة باختلاف المرحلة الدراسية.

التوصيات

1. تشجع المدرس الطلبة في تعزيز الثقة بالنفس ومساعدتهم في تطوير الدافعية الذاتية لديهم والتفسير الإيجابي للخبرات السابقة .
2. مراعاة الدوافع التي تم استخلاصها في هذه الدراسة والعمل على تطويرها بصورة مستمرة وإيجابية نحو ممارسة لعبة الكرة الطائرة.
3. إجراء دراسات تبين مدى اتجاهات وميول الطلبة نحو ممارسة لعبة الكرة الطائرة والتعرف على شخصيتهم.
4. إجراء دراسات لتقدير مفهوم الذات البدنية والمهارية والنفسية وعلاقتها بتعلم الكرة الطائرة.

- الرياضية، جامعة اليرموك، اردن، الأردن.
 حافظ، معين عبدالله. 2003 العلاقة بين القيم التربوية والثقة بالنفس لدى لاعبي الألعاب الجماعية الفلسطينية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أم درمان السودان.
 الحص، اسماعيل هادي. 2008 دوافع ممارسة النشاط الرياضي لدى طلاب مرحلة التعليم المتوسط، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية علوم التربية البدنية، جامعة الفاتح، ليبيا.
 الراتب، أسامة كامل. 1997، علم النفس الرياضي مفاهيم وتطبيقات، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
 الراتب، أسامة كامل. 1998، دوافع التفوق في النشاط الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
 الرطوط، عماد. 1999، دوافع ممارسة النشاط البدني لدى المشاركين في مراكز اللياقة البدنية في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
 الزغول، عماد عبد الرحيم. 2001، مبادئ علم النفس التربوي،

في تقليل الخوف والتوتر عند الطلبة إذ تشير دراسة سوجيمن (Sngiman, 2005) إلى وجود تأثير إيجابي عالي لمتغيرات الأعداد النفسي والبدني بزيادة الدافعية والتركيز نحو الأداء في ممارسة الطلبة مما يؤدي إلى تطور مستوى الأداء والثقة بالنفس من خلال إيجاد العلاقة الإيجابية بين خبرات النجاح والدافعية وبالتالي يعمل على تحسين مستوى الأداء. وجاءت النتيجة متعارضة مع دراسة (القُدومي والخوجا، 2008) ودراسة (حافظ، 2003) إذ أظهرت تفوق الطلبة أصحاب الخبرة والممارسة الطويلة على دافعية الأداء من أصحاب الخبرة القصيرة ويرجع ذلك إلى زيادة فرصة الاحتكاك والخبرات الميدانية وامتلاكهم للمعلومات اللازمة للتصرف بمواقف التعلم المختلفة مما أدى إلى تحقيق دافع الإنجاز.

مما يثبت صحة التساؤل الثالث والذي ينص على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين مستويات الدافعية لممارسة رياضة لعبة (الكرة الطائرة) تعزى للسنوات الدراسية والتي أظهرت أن اهتمامات الطلبة واحدة بالنسبة لممارسة لعبة (الكرة الطائرة).

الاستنتاجات

1. إن تحليل ممارسة الدوافع لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك كانت بدرجة جيدة جدا وبأهمية

المراجع

- الإبراهيم، مروان عبدالمجيد. 2001 ، الموسوعة العلمية لكرة الطائرة ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
 أبو السل، ياسر يوسف. 2002 ، دوافع ممارسة لعبة الكرة الطائرة لدى لاعبي الأندية في الأردن، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية أم درمان، الخرطوم، السودان.
 البار، عبدالله هاشم. 2000، دوافع الممارسة الرياضية لدى لاعبي كرة الطاولة في أندية المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
 الثائر، رشيد حسن. 2007، تقدير الذات البدنية والمهارية وعلاقته بدقة أداء المهارات الهجومية بالكرة الطائرة، مجلة الأكاديمية العراقية الإلكترونية، بغداد، العراق.
 جرادات، رانيا صالح. 2004، أثر التدريب العقلي المصاحب للتعليم المهاري في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية

دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات.

سعادة، زيدان. 1999، دوافع ممارسة كرة اليد لدى لاعبي الدرجة الأولى والثانية في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

العلي، منصور محمد. 2001، التعلم ونظرياته، ط3، جامعة دمشق، سوريا.

علاوي، محمد حسن. 1998، علم النفس الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.

عنان، محمود عبدالفتاح. 1995، سيكولوجية التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

القدمي، عبد الناصر والخواجا، أحمد. 2008، العلاقة النفسية لدى لاعبي فرق أندية الدرجة الممتازة للألعاب الجماعية في فلسطين، مجلة النجاح، مجلد (2)، العدد (1)، جامعة النجاح، فلسطين.

المومني، زياد والخصاونة، أمان. 2007، الصعوبات التي تواجه الرياضة المدرسية في مديرية تربية اربد الأولى من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، أبحاث اليرموك، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

نبيلة، محمود ونادية، حسن. 2004، دراسة دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى المشاركين في مركز اللياقة البدنية في الأردن، مجلة الدراسات الجامعية الأردنية، عمان، الأردن.

الوديان، حسن. 2004، تحليل دوافع الطلبة نحو تعلم السباحة، مجلة أبحاث اليرموك، اربد، الأردن.

الوديان، حسن، والمدانات، امجد. 2001، دراسة ميدانية نحو تعلم الكرة الطائرة طبقاً لنموذج (SMS)، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، جامعة مؤتة، الكرك، الأردن.

Banadura, A. 1982, Self Efficiency Mechanism in Human Agency, American psychologist, No, 32 P 122.

Deci, Ryan & Whiting, H. 1999, Sport Psychology, Concepts and Application, Johnwiley and sous, New York Toronto sing apore.

Dontcher, K. 1997, Motives for the Particpation of School Children in Basketball Hours at Sport Schools, Vaprosi, Nahiziceskate Kultura, S. of ia, Vol, 7.

Hosek, P. 1997, Motivation for and Exercise in Duket Women EDD, University of Howton, U.S.A.

Heman, Dorothy. 1996, Motivation for and Sources of Engoument from Physical Activity Across the Adult Life Span, University of Maryl and Degree. phd. U.S.A.

Jackson, P. W. 1992, Handbook of Research Oncurriculum, American Educational Research Association, New York, macmillon.

Richardsom Lane, K. 1996, Teaches Perception of Principals Atributes, Clearing House, Vol. 69 Issue, 5, p 295.

Roberts, glyn. 1995, Achievement Goals Motivational Climate and Achievement Strategyes and Behaviors In Sports, International Journal of Sport Ppschology, No l. 26.

Sugiman, T and Lanomatak, B. 2005 Qualitative examination of flow, Journal of sport exercise psychology.

An Analysis of Motivation Forms Towards Practicing Volleyball (Analytical Study)

*

ABSTRACT

This study aimed at analyzing different forms of motivations towards practicing volleyball according to the point of view of physical Education students at Al-Yarmouk University, due to sex and level of study.

The researcher used the qualitative method. The study sample was (290) students, who were chosen randomly.

The researcher used a questionnaire related to (SMS) model, to collect the data, which has (28) items distributed among (7) domains: motivation to accomplish things, motivation to improve, motivation to know, Internal-reflection motivation, external-regulation motivation, identification motivation, and non-motivation.

The study results showed that students motivation towards practicing Volleyball was high, with a percentage (79,4%) and average (3.97). And motivation to accomplish things was the superior with a percentage (79%) and average (3.95). Also, there was no significant difference due to sex and level of study.

The researcher recommended that further studies should be done; to analyze Physical Education Students motivation toward group and single sports, in order to increase students' motivations toward performing these activities.

Keywords: Motivation, Practicing Volleyball, Inner Reflection, External Regulations.

* Yarmouk University, Jordan. Received on 15/8/2010 and Accepted for Publication on 25/7/2011.