

تقنين بطارية اختبار ميونخ للقدرات الحركية لمرحلة الطفولة الوسطى وتأسيس درجاتها المئينية

أحمد سالم البطاينة، وصفي محمد خزاغلة، امان صالح خصاونة، خالد محمود العطييات*

ملخص

هدفت الدراسة إلى تقنين بطارية اختبار ميونخ للقدرات الحركية لمرحلة الطفولة الوسطى وتأسيس درجاتها المئينية لطلبة مدارس المرحلة الأساسية باستخدام بطارية اختبار ميونخ للياقة البدنية للأعمار (6-9) سنوات في مديرية تربية اربد الثالثة، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي على عينة بلغت (742) من الطلبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، توزعوا ما بين (390) ذكوراً، و(352) إناثاً، وتم تطبيق بطارية اختبار ميونخ للقدرات الحركية المكونة من (المرونة، الوثب لأعلى، التثقيب، التعلق، صعود المقعد السويدي، الدقة)، وأظهرت النتائج تقنين البطارية على الطلبة وتأسيس درجات مئينية ومسطرة مدرجة (0-10) للدرجات الخام نتيجة تطبيق الاختبارات على عينة الدراسة، وأوصى الباحثون ان بطارية اختبار ميونخ صالحة للبيئة المحلية الاردنية، وإمكانية استخدامها على طلبة مدارس اربد الثالثة مع استخدام الدرجات المئينية والمسطرة المدرجة في الكشف عن مواطن القوة والضعف في نتائجهم للقدرات الحركية ضمن بطارية ميونخ للياقة البدنية.

الكلمات الدالة: تقنين، بطارية اختبار ميونخ، القدرات الحركية، مرحلة الطفولة الوسطى.

المقدمة

الحركية المختلفة، وهي حجر الأساس التي يبدأ الفرد منها للانطلاق نحو الممارسة ثم إلى التفوق والانجاز، ويرى (Bös, et al, 2001) أن القدرات الحركية تمثل نظاماً معلوماً يمكن تقسيمه إلى قدرات بدنية و قدرات توافقية، حيث تشمل القدرات البدنية على كل من التحمل، القوة، السرعة، بينما تشمل القدرات التوافقية على السرعة أيضاً، التوافق العصبي العضلي تحت ضغط زمني والدقة الحركية. أما فيما يخص عنصر المرونة فيعتبر نظاماً مجهولاً يتم من خلال نظم انتاج الطاقة، ويعتمد تحقيق عناصر القدرات الحركية على توافر وكفاءة هذه القدرات.

ويذكر خصاونة وآخرون (2006) أن قياس القدرات الحركية وطرق تقيمتها من الموضوعات التي شغلت اهتمام العديد من المتخصصين في المجال الرياضي، ويضيف سلامة وبرايم (2000) أن تقييمها يجب أن ينظر إليه كأداة لوصف الوضع الراهن والتشخيص في إطار المفهوم الشامل لتعزيز التنوير السلوكي الهادف للأفراد والجماعات نحو الأفضل وليس كغاية في حد ذاتها، ويؤكد (Armor and Jackson, 2002) أن اجراء اختبارات القدرات الحركية في برامج تطبيق التربية الرياضية يعمل على توفير معلومات كافية تسهم في تفسير وتوضيح النتائج وبالتالي اتخاذ القرارات المناسبة. ان تأسيس رتب مئينية كأحد مؤشرات الدرجات المعيارية

تعد مرحلة الطفولة الوسطى (6-9) سنوات ذات أهمية بالغة في المجال الرياضي، لأن فهم وإدراك هذه المرحلة سيؤدي إلى حسن اختيار الأنشطة الحركية الملائمة لمستوى قدرات هؤلاء الأطفال الحركية، ويؤكد (Meinel and Schnabel, 2006) أن هذه الفئة العمرية تعتبر من أهم المراحل التي يستطيع الطفل من خلالها اكتساب القدرات الحركية بشكل سريع، ويعزى سبب ذلك إلى الشروط العضلية والبدنية المناسبة، بالإضافة إلى الزيادة القوية في القدرات التوافقية وبعض القدرات البدنية، ويضيف راتب وخليفة (1999) بأنها تمتاز أيضاً بالحيوية والنشاط ويحتاج فيها الطفل لنشاط حركي بواقع (30) دقيقة للفئة العمرية (6-7) سنوات، ثم تزداد لتصبح (45) دقيقة بواقع ثلاث مرات اسبوعياً على الأقل، وخاصة أنه في هذه المرحلة تتحسن لياقته الصحية وقدراته البدنية كالقوة والتوازن والرشاقة والمرونة.

وتلعب القدرات الحركية دوراً أساسياً في ممارسة الأنشطة

* جامعة اليرموك (1، 2)؛ الجامعة الهاشمية (3)؛ والجامعة الأردنية (4)، الأردن. تاريخ استلام البحث 2012/10/30، وتاريخ قبوله 2013/8/20.

المهارات الحركية الأساسية في هذه المرحلة يؤثر سلباً في مراحل النمو الحركي اللاحقة (الأجنف، 2005)، ومن هنا يرى الباحثون ان هناك قصوراً في إجراء دراسات علمية لهذه الفئات العمرية وتحديد متطلباتها من الناحية التطبيقية وكذلك من الناحية الاختبارية من حيث قلة الاختبارات المستخدمة ومدى ملاءمتها لهم كما ان الاختبارات المتاحة هي عالمية؛ أجريت على بيئات ومجتمعات غير عربية تحتاج إلى التقنين كي تصبح مناسبة للاستخدام في البيئة المحلية ومما دعى الحاجة الى تعزيز هذه المرحلة من الناحية الاختبارية من خلال تقنين بطاريات عالمية للاستخدام في البيئة المحلية ومنها بطارية ميونخ التي تحتاج لعملية التقنين لتعد مناسبة لهذه المرحلة وتأسيس الدرجات المئينية لهذه البطارية لكي نستطيع تحديد وتقييم مستويات الطلبة بها في مرحلة الطفولة الوسطى (6-9) سنوات في بعض مدارس تربية اربد الثالثة.

أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة بشكل عام إلى:

1. التعرف إلى مستوى القدرات الحركية وبناء مستويات معيارية مئينية لطلبة المرحلة الوسطى (6-9) سنوات في مدارس اربد الثالثة باستخدام بطارية ميونخ للياقة البدنية.
2. بناء مسطرة من عشر درجات لمستوى القدرات الحركية لطلبة المرحلة الوسطى (6-9) سنوات في مدارس اربد الثالثة باستخدام بطارية ميونخ للياقة البدنية.

أسئلة الدراسة

1. ما الدرجات المئينية المراد تأسيسها لاختبارات ميونخ لمستوى القدرات الحركية لاطفال المرحلة الوسطى (6-9) سنوات في مدارس اربد الثالثة؟
2. ما التدرج المعياري لمسطرة مستوى القدرات الحركية لطلبة المرحلة الأساسية لمدارس اربد الثالثة؟

مصطلحات الدراسة

الدرجات المئينية: هي الدرجة المحولة التي تعبر عن درجة كل فرد بالنسبة لدرجات غيره في المجموعة التي ينتمي إليها (شير والطالب، 2005).

القدرات الحركية: يشير كل من (Roth and Willimeczik, 1999) إلى أن القدرات الحركية تتميز من خلال الفروق الفردية في مستوى كل من السيطرة الحركية الناتجة عن قدرة الجهاز العصبي وكذلك العمليات الوظيفية التابعة له، التي لا تقتصر أهميتهما على الحركات الرياضية فقط، بل تتعدى الحركات

لمقاييس الموقع التي يحصل عليها الفرد تعطي معنى للدرجة الخام، وذلك لمقارنة موقع درجة الفرد من درجات الافراد الأخرى، ويعد هذا الاجراء أساساً علمياً لتقييم مستوى القدرات الحركية للأفراد، وتمثل قيماً لأدائهم في اختبار ما، وأن الجداول المعيارية من خلال الرتب المئينية تستخدم لتفسير الدرجات كدلالة لمستوى الأفراد لأنها أدلة وصفية لأنماط موجودة في الأداء (قدوري والدليمي، 2002).

وتكمن أهمية الدراسة الحالية في أهمية المرحلة العمرية المستهدفة باعتبارها بداية المرحلة المدرسية ونقطة تحول من الحياة الأسرية إلى الحياة المدرسية، والتي تغلب عليها الطابع التربوي والتعليمي مقارنة مع المرحلة السابقة (مرحلة الطفولة المبكرة)، ويؤكد (Meinel and Schnabel, 2007) أن حصص وأنشطة التربية الرياضية بالإضافة إلى الرياضة خارج أسوار المدرسة تعمل على بناء وصقل الذخيرة والخبرات الحركية، الأمر الذي ينعكس ايجاباً على التطور الحركي للطفل في هذه المرحلة العمرية، وبناء على ما سبق لا بد من تقييم القدرات الحركية عن طريق الاختبارات وإيجاد الدرجات المئينية لمرحلة الطفولة الوسطى لطلبة مدارس محافظة اربد الثالثة. من هنا جاءت أهمية هذه الدراسة التي تسلط الضوء على النقاط الآتية:

- تعد هذه الدراسة أساساً علمياً لمعرفة الوضع الراهن للمستوى الحقيقي للقدرات الحركية لأطفال الفئة العمرية (6-9) سنوات في مدارس تربية اربد الثالثة.
- تسلط الضوء على نقاط الضعف في قدرات الطلبة الحركية لمحاولة معالجتها وتعديلها وتحسينها، وكذلك التعرف على نقاط القوة لتعزيزها وتطويرها.
- تعد هذه الدراسة أساساً وقاعدة للمهتمين الدارسين والقائمين في المجال الرياضي لوضع الخطط التربوية والرياضية وبناء البرامج التدريبية والاختبارات العلمية المستقبلية لهذه الفئة.
- تزويد المكتبة العربية بدراسة جديدة تتعلق باختبارات القدرات الحركية للفئة العمرية (6-9) سنوات للاستفادة منها في بحوث ودراسات أخرى.
- تقدم هذه الدراسة اختبارات جديدة للقدرات الحركية للأطفال من بيئة أوروبية إلى بيئة محلية عربية.

مشكلة الدراسة

تعد مرحلة (6-9) سنوات هي فترة حرجة تمثل أخصب فترات النمو المهاري الحركي، فضلاً عن كونها فترة انتقالية من أداء المهارات الحركية الأساسية إلى مرحلة أداء المهارات المرتبطة بالأنشطة الرياضية، وان أي تقصير في تطور نمو

احتوت البطارية على (8) إختبارات تضمنت الإلتزان المتحرك خلفي، الوثب جانباً خلال (15) ثانية، العدو (20)م، مرونة الجذع، الإنبطاح المائل، قوة عضلات البطن، الوثب الطويل من الثبات والجري (6) دقائق، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً بين المهاجرين والألمان في كل من إختبار مرونة الجذع وجميع إختبارات القوة العضلية ولصالح المهاجرين، بالإضافة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة البدنية في كل من إختبار الوثب الطويل والجري (6) دقائق ولصالح الممارسين، وعدم وجود فروق في التدريبات الحركية تبعاً لمتغير الجنس.

وقام (Krombholz, 2005) بدراسة طولية هدفت للتعرف إلى القدرات الحركية لطلبة المرحلة المدرسية الأساسية الدنيا من (6) - (9) سنوات في ألمانيا واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وبلغ أفراد عينة الدراسة (700) طالب وطالبة، تم اختيارهم بالطريقة القصدية. وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بما يخص كلاً من عنصر القوة والسرعة ولصالح الذكور، أما بما يخص القدرات التوافقية والحركات الدقيقة فقد أظهرت نتائج الدراسة أفضلية للإناث مقارنة مع الذكور.

وكذلك أجرت محمود (2003) دراسة هدفت الى التعرف لمستوى أداء المهارات الحركية والفروق بين القياسين القبلي والبعدي في اختبار القدرات الحركية الأساسية في مسابقات الميدان والمضمار لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا في مدينة الدوحة بدولة قطر، وتم استخدام المنهج التجريبي على عينة بلغت (40) طالباً، تم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين بالطريقة العشوائية. وتم استخدام اختبار القدرات الحركية: جري (20) متراً، الجري المكوكي لمسافة (15) متراً، الوثب الطويل من الثبات، الحجل لمسافة (5) متر لكل قدم، ثني ومد الذراعين من الانبطاح المائل من وضع الركبتين على الارض خلال (60) ثانية، الجري والمشي لمسافة (150) متراً، الشد على العقلة من الثبات ورمي كرة طبية بيد واحدة زنة (1) كغم. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية عند جميع الاختبارات بين مجموعتي الدراسة ولصالح المجموعة التجريبية.

بينما أجرى (Kretschmer and Giewald, 2001) دراسة هدفت إلى مقارنة القدرات البدنية لطلبة المرحلة المدرسية الأساسية الدنيا في مدينة هاسبورغ الألمانية مع نفس الفئة العمرية لدراسة (Bös and Wohlmann, 1986) ودراسة (Kunz, 1986) وقد استخدم الباحثان نفس بطارية الإختبار التي تم استخدامها من قبل الباحثان وهي بطارية إختبار (AST 6-11) التي تحتوي على عدو (20) م، (6) دقائق جري، رمي كرة

بشكل عام، كما تعتبر القدرات الحركية متطلب أساسي للعديد من أشكال الأداء الحركي المتنوعة.

بطارية اختبار ميونخ: مجموعة اختبارات حركية طبقت على مستويات عمرية مختلفة في البيئة الألمانية وتشمل (مرونة الجذع، الوثب الطويل من الثبات، الدقة الحركية، تنطيط الكرة ضمن ضغط زمني، التعلق على العقلة من وضع ثني الذراعين) التي تم تقنينها على البيئة الأردنية.

مرحلة الطفولة الوسطى: هي المرحلة العمرية الممتدة من ستة سنوات إلى تسع سنوات والتي تقابل المرحلة المدرسية للصفوف الأساسية الدنيا الأولى، الثانية، الثالثة، الرابع.

مجالات الدراسة

المجال البشري: طلاب وطالبات الصفوف الأساسية الدنيا الأولى، الثاني، الثالث، الرابع في مدارس تربية اربد الثالثة.

المجال الزمني: الفصل الأول للعام الدراسي 2012/2013م.

المجال المكاني: مدارس مديرية التربية والتعليم الثالثة (لواء الوسطية والطبية) في محافظة اربد.

الدراسات السابقة

أجرى كل من مفلح والمغربي (2009) دراسة هدفت الى بناء مجموعة اختبارات حركية لقياس الاداء الحركي لطالبات المرحلة الأساسية الدنيا، ووضع مستويات معيارية للبطارية المستخلصة، وتم استخدام المنهج الوصفي بالصورة المسحية على عينة بلغت (400) طالبة تم اختيارهن بالطريقة العشوائية الطبقيّة من (6-9) سنوات لتحديد مكونات القدرة الحركية، واستخدم الباحثان التحليل العاملي باستخدام طريقة المكونات الاساسية لهوتلنج وتتضمن التدوير المتعامد والمائل واستخدمت الدرجة المعيارية المعدلة (ت) T.Score لوضع مستويات معيارية للبطارية المستخلصة، وأسفرت النتائج عن وجود أربعة عوامل افتراضية من عوامل الدرجة الأولى وهي الرشاقة (العامل الأول)، التوازن والتوافق (العامل الثاني)، السرعة (العامل الثالث)، القدرة (العامل الرابع).

أجرت (Augste, 2008) دراسة هدفت إلى التعرف إلى القدرات الحركية لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا في مدينة هاسبورغ الألمانية تبعاً لبطارية اختبار Sport (SMK- test) Motorische Kinder، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، حيث بلغ أفراد عينة الدراسة (116) طالباً، (57) من الذكور و(59) من الإناث، وكانت متغيرات الدراسة (الجنس، العمر، مهاجرين وألمان، ممارس وغير ممارس للنشاط البدني)، وقد

العاملية الى ستة عوامل هي: (مرونة مفصل واحد، السرعة، التوافق، المرونة الحركية، التوازن والقدرة على الوثب). وأظهرت النتائج أيضاً ان أكثر المتغيرات ارتباطاً بالقدرة على الوثب هي: (السرعة الانتقالية، الرشاقة، التوافق الكلي).

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة: استخدم الباحثون المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة وأهداف الدراسة الحالية.

عينة الدراسة: اشتملت عينة الدراسة على (390) طالباً و (352) طالبة من مستويات المرحلة الدراسية الأساسية الدنيا للصفوف الأول والثاني والثالث والرابع، والتي تشمل الفئة العمرية (6-9) سنوات، وتم اختيارها بالطريقة العشوائية من مدارس مديرية تربية وتعليم اربد الثالثة (لواء الوسيطة والطيبة) وبواقع (10) مدارس من الذكور (10) من الاناث. والجدول (1) يوضح توصيف العينة.

طبية، الرماية على هدف ثابت، ركل الكرة إلى الحائط، الجري بوجود عائق. واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وبلغ أفراد عينة الدراسة (1672) طالباً، (868) من الذكور و(804) من الإناث. وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية في بعض القدرات البدنية لأفراد عينة الدراسة ولجميع الفئات العمرية مقارنة مع كلتا الدراستين ولصالح دراسة (Bös and Wohlmann, 1986) بما يخص (20)م عدو و(6) دقائق جري، بالإضافة إلى الرماية على الهدف. كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث لنفس الإختبارات الحركية قيد الدراسة ولصالح دراسة (Bös and Wohlmann, 1986).

وأجرى نصر (1999) دراسة هدفت الى تحديد المتغيرات الحركية المرتبطة بالقدرة على الوثب، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة بلغت (164) طالباً من المرحلة الاعدادية، وتم استخدام الأختبارات لقياس المتغيرات الحركية المرتبطة بالقدرة على الوثب، وأسفرت النتائج في ضوء استخراج التحليل

الجدول (1)

توصيف افراد عينة الدراسة حسب متغيرات الجنس والعمر

المجموع	المرحلة العمرية					الجنس
	9 سنوات	8 سنوات	7 سنوات	6 سنوات	العدد	
390	108	90	102	90	العدد	ذكور
%52.56	%14.56	%12.13	%13.75	%12.13	النسبة	
352	70	90	102	90	العدد	أناث
%47.44	%9.43	%12.13	%13.75	%12.13	النسبة	
742	178	180	204	180	المجموع	الكلي
%100	%23.99	%24.26	%27.49	%24.26	النسبة	

بمسطرة طولية.

- 2- اختبار الوثب للأعلى من وضع الوقوف الجانبي للحائط.
- 3- اختبار تنطيط الكرة من خلال الوقوف على مصطبة بإرتفاع 30 سم عن الأرض.
- 4- اختبار التعلق على سلالم التعلق بزواوية مرفق 90 درجة مع الثبات لأطول فترة زمنية.
- 5- اختبار صعود المعقد السويدي.
- 6- اختبار الدقة من خلال رمي الكيس الرملي في الخانات المحددة لذلك.

ومن أجل اعتماد هذه الاختبارات قام الباحثون بإجراء المعاملات العلمية من أجل تطبيق هذه الاختبارات على البيئة الاردنية تم تقنينها من خلال ما يأتي:

وسائل جمع البيانات

من أجل الحصول على بيانات صحيحة وسليمة استخدم الباحثون ما يأتي:

1- الأدوات والأجهزة

ساعة توقيت، مصطبة بإرتفاع (30) سم، كرة تنطيط، طباشير، كيس رملي، صندوق مرونة مرقم بمسطرة بوضع طولي، حائط، طبعات بودرة ملونة، سلالم التعلق، كروت تسجيل مع بعض الأدوات القرطاسية، ساحات وملاعب، صافرة.

2- الاختبارات المستخدمة

تم اختيار اختبارات ميونخ للقدرات الحركية والتي تشمل:

- 1- اختبار المرونة من وضع الوقوف على الصندوق المرقم

الصدق

الاختبارات للفئة المستهدفة لبيان القدرة التمييزية لهذه الاختبارات، من خلال ترتيب نتائج افراد عينة الدراسة لكل من الذكور والإناث وللصفات العمرية المختلفة كل على حدا ومن ثم تم استخراج الربيع الأعلى والأدنى من كل اختبار ومن ثم مقارنة نتائج الأفراد في كل من الربيعين من خلال اختبار (ت) للعينات المستقلة، ويوضح الجدولان (2، 3) ذلك.

تم استخدام طريقة صدق المضمون وذلك بعرض اختبارات القدرات الحركية على مجموعة خبراء ومختصين ومؤهلين بلغ عددهم 8 محكمين، وقد أجمعوا على ملاءمة هذه الاختبارات على البيئة الاردنية للفئة العمرية المستهدفة بهذه الدراسة. ثم قام الباحثون باستخدام صدق التمايز قبل الشروع في تطبيق الاختبارات واستخراج الدرجات المثينة للتأكد من مناسبة

الجدول (2)

نتائج اختبار (ت) للقدرة التمييزية لاختبارات الدراسة لدى عينة الذكور حسب الفئات العمرية (6-9 سنوات)

الفئة العمرية	الاختبارات	الربيع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
6 سنوات	المرونة	الأعلى	23	1.478	2.108	17.030	0.001
		الأدنى	23	-9.130	2.117		
	الوثب	الأعلى	23	19.130	1.687	27.703	0.001
		الأدنى	23	8.217	0.851		
	التنطيط	الأعلى	23	22.609	3.652	11.559	0.001
		الأدنى	23	13.739	0.449		
	التعلق	الأعلى	23	12.668	4.868	8.779	0.001
		الأدنى	23	3.640	0.791		
	صعود المقعد السويدي	الأعلى	23	19.826	2.823	23.490	0.001
		الأدنى	23	6.000	0.000		
	الدقة	الأعلى	23	10.609	1.751	14.938	0.001
		الأدنى	23	4.478	0.8979		
7 سنوات	المرونة	الأعلى	26	4.560	2.82961	13.590	0.001
		الأدنى	26	-8.480	3.87427		
	الوثب	الأعلى	26	25.000	0.000	60.107	0.001
		الأدنى	26	14.520	0.872		
	التنطيط	الأعلى	26	33.080	2.629	19.990	0.001
		الأدنى	26	22.080	0.812		
	التعلق	الأعلى	26	27.476	4.035	26.992	0.001
		الأدنى	26	4.898	1.099		
	صعود المقعد السويدي	الأعلى	26	25.680	6.189	19.661	0.001
		الأدنى	26	0.480	1.661		
	الدقة	الأعلى	26	11.680	0.476	23.045	0.001
		الأدنى	26	5.200	1.323		
8 سنوات	المرونة	الأعلى	23	4.043	0.7057	30.638	0.001
		الأدنى	23	-7.087	1.593		
	الوثب	الأعلى	23	29.043	1.022	13.534	0.001
		الأدنى	23	21.739	2.378		

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الربيع	الاختبارات	الفئة العمرية
0.001	20.624	0.822	10.696	23	الأعلى	الدقة	9 سنوات
		0.822	5.696	23	الأدنى		
0.001	18.361	1.261	31.043	23	الأعلى	التنظيف	
		1.163	24.478	23	الأدنى		
0.001	21.015	4.766	32.914	23	الأعلى	التعلق	
		2.990	8.259	23	الأدنى		
0.001	14.819	4.234	24.261	23	الأعلى	صعود المقعد السويدي	
		4.933	4.174	23	الأدنى		
0.001	11.935	4.518	3.889	27	الأعلى	المرونة	
		1.861	-7.333	27	الأدنى		
0.001	20.614	0.679	39.333	27	الأعلى	الوثب	
		3.434	25.444	27	الأدنى		
0.001	25.735	0.424	10.722	27	الأعلى	الدقة	
		0.253	8.278	27	الأدنى		
0.001	18.392	1.339	32.222	27	الأعلى	التنظيف	
		1.368	25.444	27	الأدنى		
0.001	22.326	3.367	28.578	27	الأعلى	التعلق	
		2.510	9.238	27	الأدنى		
0.001	25.084	3.038	14.667	27	الأعلى	صعود المقعد السويدي	
		0.000	.000	27	الأدنى		

الجدول (3)

نتائج اختبار (ت) للقدرة التمييزية لاختبارات الدراسة لدى عينة الإناث حسب الفئات العمرية (6-9 سنوات)

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الربيع	الاختبارات	الفئة العمرية
0.001	31.372	0.422	4.783	23	الأعلى	المرونة	6 سنوات
		1.616	-6.120	23	الأدنى		
0.001	10.856	0.445	15.261	23	الأعلى	الوثب	
		2.554	9.391	23	الأدنى		
0.001	9.629	1.201	17.913	23	الأعلى	التنظيف	
		2.328	12.652	23	الأدنى		
0.001	17.961	1.071	7.335	23	الأعلى	التعلق	
		0.961	1.949	23	الأدنى		
0.001	15.106	2.694	13.565	23	الأعلى	صعود المقعد السويدي	
		2.694	1.565	23	الأدنى		
0.001	18.182	1.194	9.696	23	الأعلى	الدقة	
		0.883	4.065	23	الأدنى		
0.001	13.917	1.359	3.615	26	الأعلى	المرونة	7 سنوات
		4.800	-10.00	26	الأدنى		

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الربيع	الاختبارات	الفئة العمرية
0.001	20.207	2.717	25.769	26	الأعلى	الوثب	8 سنوات
		0.000	15.000	26	الأدنى		
0.001	12.960	3.766	31.308	26	الأعلى	التنطيط	
		3.146	18.846	26	الأدنى		
0.001	29.136	2.469	17.912	26	الأعلى	التعلق	
		0.558	3.449	26	الأدنى		
0.001	31.623	3.261	30.923	26	الأعلى	صعود المقعد السويدي	
		3.050	3.231	26	الأدنى		
0.001	13.234	1.912	9.846	26	الأعلى	الدقة	
		0.637	4.618	26	الأدنى		
0.001	25.004	1.803	4.609	23	الأعلى	المرونة	
		0.851	-5.783	23	الأدنى		
0.001	12.056	0.706	27.044	23	الأعلى	الوثب	
		2.854	19.652	23	الأدنى		
0.001	21.302	1.121	28.566	23	الأعلى	التنطيط	
		1.593	19.913	23	الأدنى		
0.001	22.521	3.169	23.898	23	الأعلى	التعلق	
		2.463	5.050	23	الأدنى		
0.001	23.678	0.000	18.000	23	الأعلى	صعود المقعد السويدي	
		3.066	2.869	23	الأدنى		
0.001	27.749	0.706	9.544	23	الأعلى	الدقة	
		0.353	4.978	23	الأدنى		
0.001	16.756	1.534	7.667	18	الأعلى	المرونة	9 سنوات
		2.223	-3.000	18	الأدنى		
0.001	18.076	1.680	37.000	18	الأعلى	الوثب	
		1.749	26.667	18	الأدنى		
0.001	16.356	1.097	29.556	18	الأعلى	التنطيط	
		2.223	20.000	18	الأدنى		
0.001	91.119	0.624	21.297	18	الأعلى	التعلق	
		0.376	5.652	18	الأدنى		
0.001	19.437	1.940	17.333	18	الأعلى	صعود المقعد السويدي	
		1.414	6.333	18	الأدنى		
0.001	23.450	0.485	11.333	18	الأعلى	الدقة	
		0.324	8.111	18	الأدنى		

المرحلة الأساسية الدنيا للفئة العمرية (6-9) سنوات من الذكور والانات، مما يشير الى ان هذه الاختبارات قادرة على التمييز بين القابليات المختلفة اي انها تراعى مبادئ الفروق الفردية

يتضح من الجدولين (2، 3) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين الربيع الأدنى والأعلى ولجميع اختبارات ميونخ للقدرات الحركية على عينة طلاب

وهذا يدل إلى صدق الاختبارات بطريقة التمايز.

من عينة الدراسة الرئيسية، إذ تم تطبيق الاختبار على العينة وبعد فاصل زمني مدته اسبوع تم اعادة تطبيق الاختبار على نفس العينة وتحت نفس الظروف وبفلس الترتيب للاختبارات، ثم ايجاد معامل الارتباط بين التطبيقين بمعادلة بيرسون وكانت النتائج كما في الجدول (4).

معامل الثبات

تم حساب معامل ثبات الاختبارات عن طريق تطبيق واعادة تطبيق الاختبار من خلال تطبيق الاختبارات على العينة الاستطلاعية التجريبية المكونة من (30) طالباً تم استبعادهم

الجدول (4)

نتائج قيم معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين

الاختبارات	التطبيق	العدد	متوسط حسابي	انحراف معياري	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
المرونة	الاول	30	-1.10	4.81	0.945**	0.001
	الثاني	30	-.93	4.86		
الوثب لاعلى	الاول	30	19.03	6.68	0.683**	0.001
	الثاني	30	19.00	5.41		
التتطيط	الاول	30	24.00	6.18	0.731**	0.001
	الثاني	30	22.17	5.16		
التعلق	الاول	30	13.28	7.54	0.497**	0.005
	الثاني	30	9.17	6.99		
صعودالمقعد السويدي	الاول	30	12.33	8.64	0.416*	0.022
	الثاني	30	11.37	6.39		
الدقة	الاول	30	8.03	2.41	0.427*	0.019
	الثاني	30	7.03	1.93		

سنوات في مدارس اريد الثالثة" قام الباحثون بإيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لاجاد التجانس والجدول (5-8) توضح ذلك، ثم إيجاد الدرجات المئينية ضمن متغير الجنس (ذكور، إناث) ولمختلف الفئات العمرية.

يتضح لنا من الجدول المشار إليها أن جميع معاملات الالتواء لاختبارات ميونخ للقدرات الحركية لاطفال الفئة العمرية (6-9) سنوات المطبقة في الدراسة الحالية كانت ضمن حدود (±3) وهذا دليل على تجانس نتائج الاختبارات وقد أشار المنيزل وغرابية (2006) ان القيم بهذه الحدود تعد شرطاً أساسياً لاعتماد الدرجات المئينية، ويعزو الباحثون هذا التجانس إلى حسن طريقة اختيار العينة وشمولهم لنفس المنطقة الجغرافية حيث جميعهم ينتمون إلى مديرية التربية الثالثة في محافظة اريد. ومن أجل إيجاد الدرجات المئينية لنتائج اختبارات الأطفال للأعمار (6-9) سنوات تم تحويل الدرجات الخام إلى درجات مئينية كما في الجدول (9-12).

يتضح من الجدول من خلال مستويات الدلالة الحقيقية لمعاملات الارتباط بان جميعها اقل من مستوى دلالة (0.05) ≤ α) مما يشير الى وجود علاقات ارتباط دالة احصائياً بين نتائج التطبيق الاول والتطبيق الثاني والذي يدل على ثبات جميع الاختبارات.

الأساليب الإحصائية المستخدمة

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء ومعاملات الارتباط، واختبار (ت) والدرجات المئينية.

عرض النتائج ومناقشتها

عرض النتائج

بعد ان تم تحقيق هدف تقنين الاختبار بالشروط العلمية (الصدق والثبات) التي تم استخدامها بالدراسة الحالية ضمن الفصل السابق، ولتحقيق الهدف الرئيسي قام الباحثون بالإجابة عن التساؤل "ما هي الدرجات المئينية المراد تأسيسها لاختبارات ميونخ للقدرات الحركية لاطفال الفئة العمرية (6-9)

الجدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لاختبارات ميونخ للقدرات الحركية لاطفال الفئة العمرية (6) حسب متغير الجنس (ذكور وإناث)

الاختبار	متغير الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
المرونة	ذكور	90	-4.00	3.921	-0.227
	إناث	90	-0.27	4.383	-0.347
الوثب	ذكور	90	13.00	4.282	0.485
	إناث	90	12.93	2.634	-1.329
التنطيط	ذكور	90	17.27	3.294	0.569
	إناث	90	15.60	2.374	-1.055
التعلق	ذكور	90	7.303	3.219	0.455
	إناث	90	4.705	2.201	0.080
صعود المقعد السويدي	ذكور	90	11.60	5.603	0.643
	إناث	90	8.80	5.336	-0.485
الدقة	ذكور	90	6.700	2.509	0.851
	إناث	90	6.900	2.219	0.098

الجدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لاختبارات ميونخ للقدرات الحركية لاطفال الفئة العمرية (7) حسب متغير الجنس (ذكور وإناث)

الاختبار	متغير الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
المرونة	ذكور	90	-0.88	5.405	-0.584
	إناث	90	-1.88	5.838	-1.132
الوثب	ذكور	90	19.59	4.851	0.078
	إناث	90	19.71	4.384	0.655
التنطيط	ذكور	90	28.29	4.517	0.017
	إناث	90	24.71	5.236	0.449
التعلق	ذكور	90	14.137	9.009	0.837
	إناث	90	8.869	5.926	0.891
صعود المقعد السويدي	ذكور	90	11.94	9.957	0.614
	إناث	90	17.29	11.115	-0.053
الدقة	ذكور	90	8.677	2.533	-0.630
	إناث	90	6.794	2.167	0.983

الجدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لاختبارات ميونخ للقدرات الحركية لاطفال الفئة العمرية (8) حسب متغير الجنس (ذكور وإناث)

الاختبار	متغير الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
المرونة	ذكور	90	-1.00	4.512	-0.365
	إناث	90	-1.27	4.194	0.528
الوثب	ذكور	90	26.00	3.104	-1.115
	إناث	90	24.00	3.137	-1.259

الاختبار	متغير الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
التنطيط	ذكور	90	27.80	2.627	-0.005
	إناث	90	24.67	3.379	-0.445
التعلق	ذكور	90	19.981	9.928	0.322
	إناث	90	14.930	7.507	-0.122
صعود المقعد السويدي	ذكور	90	14.00	8.145	0.031
	إناث	90	11.60	6.411	-0.122
الدقة	ذكور	90	8.267	2.043	-0.352
	إناث	90	7.133	1.859	0.212

الجدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء لاختبارات ميونخ للقدرات الحركية لأطفال الفئة العمرية (9) حسب متغير الجنس (ذكور وإناث)

الاختبار	متغير الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
المرونة	ذكور	108	-1.67	4.736	0.888
	إناث	70	2.03	4.290	0.016
الوثب	ذكور	108	32.33	5.703	-0.262
	إناث	70	31.91	4.117	-0.040
التنطيط	ذكور	108	28.50	2.705	0.303
	إناث	70	25.14	3.994	-0.457
التعلق	ذكور	108	18.861	7.492	0.216
	إناث	70	12.816	6.750	0.249
صعود المقعد السويدي	ذكور	108	7.39	5.869	0.240
	إناث	70	11.83	4.208	0.039
الدقة	ذكور	108	9.472	0.969	0.221
	إناث	70	9.600	1.323	-0.298

الجدول (9)

الدرجات المئينية المقابلة للدرجات الخام المتحصل عليها من اختبارات ميونخ للقدرات الحركية لدى أطفال الفئة العمرية (6) سنوات لكل من الذكور والإناث

الاختبارات	الجنس	الدرجات المئينية						
		95	90	75	50	25	10	5
المرونة	ذكور	4.00	2.00	0.00	-4.00	-6.00	-11.00	-11.00
	إناث	6.00	5.00	4.00	0.00	-4.00	-7.00	-8.00
الوثب	ذكور	20.00	18.00	16.00	12.00	9.00	8.00	7.00
	إناث	16.00	15.00	15.00	14.00	12.00	7.00	7.00
التنطيط	ذكور	24.00	22.00	20.00	16.00	14.00	14.00	13.00
	إناث	20.00	18.00	17.00	16.00	15.00	13.00	9.00
التعلق	ذكور	13.900	12.390	9.190	6.350	4.510	3.300	2.440
	إناث	9.260	7.2100	6.580	4.710	3.180	2.020	0.530

الدرجات المئينية							الجنس	الاختبارات
95	90	75	50	25	10	5		
24.00	18.00	18.00	12.00	6.00	6.00	6.00	ذكور	صعود المقعد السويدي
18.00	12.00	12.00	12.00	6.00	0.00	0.00	اناث	
12.000	11.000	7.000	6.500	4.500	4.500	3.000	ذكور	الدقة
11.000	10.500	8.000	7.000	5.500	4.000	3.000	اناث	

درجة لدى الذكور (13.90) والتي تقابل المئين (95)، بينما كانت أقل درجة (2.44) والتي تقابل المئين (5) في حين بلغت اعلى درجة لدى الاناث (9.26) والذي يقابل المئين (95)، بينما كانت أقل درجة (0.53) والتي تقابل المئين (5)، وفي اختبار صعود المقعد السويدي (الخطوة) كانت أعلى درجة لدى الذكور (24) والتي تقابل المئين (95)، بينما كانت أقل درجة (6) والتي تقابل المئين (5) في حين بلغت اعلى درجة لدى الاناث (18) والذي يقابل المئين (95)، بينما كانت أقل درجة (0) والتي تقابل المئين (5)، وفي اختبار الدقة كانت أعلى درجة لدى الذكور (12) والتي تقابل المئين (95)، بينما كانت أقل درجة (3) والتي تقابل المئين (5) في حين بلغت اعلى درجة لدى الاناث (11) والذي يقابل المئين (95)، بينما كانت أقل درجة (3) والتي تقابل المئين (5).

يتضح من الجدول أن أعلى درجة لاختبار المرونة لدى الفئة العمرية (6) من الذكور بلغ (4) والذي يقابل المئين (95)، بينما كانت أقل درجة (-11) والتي تقابل المئين (5)، في حين بلغت اعلى درجة لدى الاناث (6) والذي يقابل المئين (95)، بينما كانت أقل درجة (-8) والتي تقابل المئين (5)، وفي اختبار الوثب كانت أعلى درجة لدى الذكور (20) والتي تقابل المئين (95)، بينما كانت أقل درجة (7) والتي تقابل المئين (5)، في حين بلغت اعلى درجة لدى الاناث (16) والذي يقابل المئين (95)، بينما كانت أقل درجة (7) والتي تقابل المئين (5)، وأما في اختبار التنطيط فقد كانت أعلى درجة لدى الذكور (24) والتي تقابل المئين (95)، بينما كانت أقل درجة (13) والتي تقابل المئين (5) في حين بلغت اعلى درجة لدى الاناث (20) والذي يقابل المئين (95)، بينما كانت أقل درجة (7) والتي تقابل المئين (5)، وفي اختبار التعلق كانت أعلى

الجدول (10)

الدرجات المئينية المقابلة للدرجات الخام المتحصل عليها من اختبارات ميونخ للقدرات الحركية لدى أطفال الفئة العمرية (7) سنوات لكل من الذكور والاناث

الدرجات المئينية							الجنس	الاختبارات
95	90	75	50	25	10	5		
10.00	4.00	2.00	0.00	-2.00	-10.00	-13.00	ذكور	المرونة
6.00	3.00	2.00	0.00	-4.00	-14.00	-16.00	اناث	
25.00	25.00	25.00	20.00	15.00	15.00	13.00	ذكور	الوثب
30.00	25.00	20.00	20.00	15.00	15.00	15.00	اناث	
38.00	33.00	31.00	30.00	24.00	22.00	21.00	ذكور	التنطيط
38.00	30.00	29.00	24.00	23.00	18.00	14.00	اناث	
33.560	29.690	20.960	10.850	7.840	4.820	3.440	ذكور	التعلق
20.370	20.320	14.400	6.180	4.250	3.130	2.750	اناث	
33.00	30.00	18.00	12.00	6.00	0.00	0.00	ذكور	صعود المقعد السويدي
36.00	30.00	24.00	18.00	6.00	0.00	0.00	اناث	
12.000	11.500	10.500	9.500	6.500	4.000	4.000	ذكور	الدقة
12.500	10.000	7.500	6.500	5.500	4.000	4.000	اناث	

درجة لدى الذكور (33.56) والتي تقابل المئين (95)، بينما كانت أقل درجة (3.44) والتي تقابل المئين (5) في حين بلغت اعلى درجة لدى الاناث (20.37) والذي يقابل المئين (95)، بينما كانت أقل درجة (2.75) والتي تقابل المئين (5)، وفي اختبار صعود المقعد السويدي كانت أعلى درجة لدى الذكور (33) والتي تقابل المئين (95)، بينما كانت أقل درجة (0) والتي تقابل المئين (5) في حين بلغت اعلى درجة لدى الاناث (36) والذي يقابل المئين (95)، بينما كانت أقل درجة (0) والتي تقابل المئين (5)، وفي اختبار الدقة كانت أعلى درجة لدى الذكور (12) والتي تقابل المئين (95)، بينما كانت أقل درجة (4) والتي تقابل المئين (5) في حين بلغت اعلى درجة لدى الاناث (12.5) والذي يقابل المئين (95)، بينما كانت أقل درجة (4) والتي تقابل المئين (5).

يتضح من الجدول أن أعلى درجة لاختبار المرونة لدى الفئة العمرية (7) الذكور بلغ (10) والذي يقابل المئين (95)، بينما كانت أقل درجة (-13) والتي تقابل المئين (5)، في حين بلغت اعلى درجة لدى الاناث (6) والذي يقابل المئين (95)، بينما كانت أقل درجة (-13) والتي تقابل المئين (5)، وفي اختبار الوثب كانت أعلى درجة لدى الذكور (25) والتي تقابل المئين (95)، بينما كانت أقل درجة (13) والتي تقابل المئين (5) في حين بلغت اعلى درجة لدى الاناث (30) والذي يقابل المئين (95)، بينما كانت أقل درجة (15) والتي تقابل المئين (5)، وأما في اختبار التنطيط فقد كانت أعلى درجة لدى الذكور (38) والتي تقابل المئين (95)، بينما كانت أقل درجة (21) والتي تقابل المئين (5) في حين بلغت اعلى درجة لدى الاناث (38) والذي يقابل المئين (95)، بينما كانت أقل درجة (14) والتي تقابل المئين (5)، وفي اختبار التعلق كانت أعلى

الجدول (11)

الدرجات المئينية المقابلة للدرجات الخام المتحصل عليها من اختبارات ميونخ للقدرات الحركية لدى أطفال الفئة العمرية (8) سنوات لكل من الذكور والاناث

الدرجات المئينية							الجنس	الاختبارات
95	90	75	50	25	10	5		
5.00	4.00	3.00	.00	-5.00	-8.00	-9.00	ذكور	المرونة
7.00	5.00	2.00	-3.00	-5.00	-6.00	-7.00	اناث	
30.00	30.00	28.00	27.00	24.00	22.00	18.00	ذكور	الوثب
28.00	27.00	26.00	25.00	23.00	17.00	17.00	اناث	
33.00	31.00	30.00	28.00	26.00	24.00	23.00	ذكور	التنطيط
30.00	29.00	27.00	25.00	22.00	19.00	18.00	اناث	
40.580	31.340	28.510	17.510	10.550	9.440	3.380	ذكور	التعلق
27.310	26.300	19.930	17.210	8.410	3.080	2.560	اناث	
30.00	24.00	18.00	12.00	12.00	0.00	0.00	ذكور	صعود المقعد السويدي
18.00	18.00	18.00	12.00	6.00	0.00	0.00	اناث	
12.000	10.500	9.500	9.000	6.500	5.000	4.500	ذكور	الدقة
10.500	9.500	8.500	7.000	5.500	5.000	4.500	اناث	

(5) في حين بلغت اعلى درجة لدى الاناث (28) والذي يقابل المئين (95)، بينما كانت أقل درجة (17) والتي تقابل المئين (5)، وأما في اختبار التنطيط فقد كانت أعلى درجة لدى الذكور (33) والتي تقابل المئين (95)، بينما كانت أقل درجة (23) والتي تقابل المئين (5) في حين بلغت اعلى درجة لدى الاناث (30) والذي يقابل المئين (95)، بينما كانت أقل درجة (18) والتي تقابل المئين (5)، وفي اختبار التعلق كانت أعلى

يتضح من الجدول أن أعلى درجة لاختبار المرونة لدى الفئة العمرية (8) الذكور بلغ (5) والذي يقابل المئين (95)، بينما كانت أقل درجة (-9) والتي تقابل المئين (5)، في حين بلغت اعلى درجة لدى الاناث (7) والذي يقابل المئين (95)، بينما كانت أقل درجة (-7) والتي تقابل المئين (5)، وفي اختبار الوثب كانت أعلى درجة لدى الذكور (30) والتي تقابل المئين (95)، بينما كانت أقل درجة (18) والتي تقابل المئين

والذي يقابل المئين (95)، بينما كانت أقل درجة (0) والتي تقابل المئين (5)، وفي اختبار الدقة كانت أعلى درجة لدى الذكور (12) والتي تقابل المئين (95)، بينما كانت أقل درجة (4.5) والتي تقابل المئين (5) في حين بلغت أعلى درجة لدى الإناث (10.5) والذي يقابل المئين (95)، بينما كانت أقل درجة (4.5) والتي تقابل المئين (5).

درجة لدى الذكور (40.58) والتي تقابل المئين (95)، بينما كانت أقل درجة (3.38) والتي تقابل المئين (5) في حين بلغت أعلى درجة لدى الإناث (27.31) والذي يقابل المئين (95)، بينما كانت أقل درجة (2.56) والتي تقابل المئين (5)، وفي اختبار صعود المقعد السويدي كانت أعلى درجة لدى الذكور (30) والتي تقابل المئين (95)، بينما كانت أقل درجة (0) والتي تقابل المئين (5) في حين بلغت أعلى درجة لدى الإناث (18)

الجدول (12)

الدرجات المئينية المقابلة للدرجات الخام المتحصل عليها من اختبارات ميونخ للقدرات الحركية لدى أطفال الفئة العمرية (9) سنوات لكل من الذكور والإناث

الدرجات المئينية							الجنس	الاختبارات
95	90	75	50	25	10	5		
12.00	3.00	.00	-2.00	-4.00	-8.00	-10.00	ذكور	المرونة
9.00	8.00	4.00	.00	-1.00	-2.00	-6.00	إناث	
40.00	40.00	38.00	30.50	29.00	24.00	20.00	ذكور	الوثب
39.00	37.00	35.00	32.00	29.00	26.00	25.00	إناث	
34.00	33.00	30.00	28.50	27.00	24.00	24.00	ذكور	التنطيط
31.00	29.00	28.00	25.00	22.00	21.00	17.00	إناث	
34.580	29.700	25.130	18.090	14.130	8.040	5.760	ذكور	التعلق
21.760	21.690	20.440	10.560	6.390	5.770	5.210	إناث	
18.00	18.00	12.00	6.00	.00	0.00	0.00	ذكور	صعود المقعد السويدي
18.00	18.00	12.00	12.00	6.00	6.00	6.00	إناث	
11.500	10.500	10.500	9.500	8.500	8.000	8.000	ذكور	الدقة
11.500	11.000	11.000	10.000	8.500	7.500	7.500	إناث	

درجة لدى الذكور (34.58) والتي تقابل المئين (95)، بينما كانت أقل درجة (5.76) والتي تقابل المئين (5) في حين بلغت أعلى درجة لدى الإناث (21.76) والذي يقابل المئين (95)، بينما كانت أقل درجة (5.21) والتي تقابل المئين (5)، وفي اختبار صعود المقعد السويدي كانت أعلى درجة لدى الذكور (18) والتي تقابل المئين (95)، بينما كانت أقل درجة (0) والتي تقابل المئين (5) في حين بلغت أعلى درجة لدى الإناث (18) والذي يقابل المئين (95)، بينما كانت أقل درجة (0) والتي تقابل المئين (5)، وفي اختبار الدقة كانت أعلى درجة لدى الذكور (11.5) والتي تقابل المئين (95)، بينما كانت أقل درجة (8) والتي تقابل المئين (5) في حين بلغت أعلى درجة لدى الإناث (11.5) والذي يقابل المئين (95)، بينما كانت أقل درجة (7.5) والتي تقابل المئين (5).

ومن خلال ما تقدم من النتائج تمت الإجابة عن التساؤل

يتضح من الجدول أن أعلى درجة لاختبار المرونة لدى الفئة العمرية (9) الذكور بلغ (12) والذي يقابل المئين (95)، بينما كانت أقل درجة (-10) والتي تقابل المئين (5)، في حين بلغت أعلى درجة لدى الإناث (9) والذي يقابل المئين (95)، بينما كانت أقل درجة (-6) والتي تقابل المئين (5)، وفي اختبار الوثب كانت أعلى درجة لدى الذكور (40) والتي تقابل المئين (95)، بينما كانت أقل درجة (20) والتي تقابل المئين (5) في حين بلغت أعلى درجة لدى الإناث (39) والذي يقابل المئين (95)، بينما كانت أقل درجة (25) والتي تقابل المئين (5)، وأما في اختبار التنطيط فقد كانت أعلى درجة لدى الذكور (34) والتي تقابل المئين (95)، بينما كانت أقل درجة (24) والتي تقابل المئين (5) في حين بلغت أعلى درجة لدى الإناث (31) والذي يقابل المئين (95)، بينما كانت أقل درجة (17) والتي تقابل المئين (5)، وفي اختبار التعلق كانت أعلى

بطارية ميونخ للياقة البدنية لمرحلة الطفولة المتوسطة في مدارس اربد الثالثة من خلال ايجاد طول الفئة المعتمد على المدى وعدد الفئات المفترضة، والجدول (13) يوضح ذلك:

الثاني المتعلق ببناء مسطرة مدرجة (0-10) لتقييم مستوى القدرات الحركية لطلبة المرحلة الاساسية الدنيا، التي أظهرت أعلى قيمة وأدنى قيمة استطاع الباحثون استخلاص مسطرة مدرجة من (0-10) لنتائج اختبارات القدرات الحركية حسب

الجدول (13)

مسطرة مدرجة (0-10) لنتائج اختبارات القدرات الحركية حسب بطارية ميونخ للياقة البدنية لمرحلة الطفولة المتوسطة في مدارس اربد الثالثة

تدرج المسطرة											طول الفئة	أعلى	أدنى	الجنس	الاختبارات
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0					
4.00	2.64	1.27	-0.09	-1.45	-2.82	-4.18	-5.55	-6.91	-8.27	-9.64	1.36	4	-11	ذكور	مرونة
6.00	4.73	3.45	2.18	0.91	-0.36	-1.64	-2.91	-4.18	-5.45	-6.73	1.27	6	-8	اناث	
32.33	30.57	28.82	27.06	25.30	23.54	21.79	20.03	18.27	16.51	14.76	1.76	32.33	13	ذكور	وثب
31.91	30.18	28.46	26.73	25.01	23.28	21.56	19.83	18.11	16.38	14.66	1.73	31.91	12.93	اناث	
28.50	27.48	26.46	25.44	24.42	23.40	22.37	21.35	20.33	19.31	18.29	1.02	28.5	17.27	ذكور	تنطيط
25.14	24.27	23.41	22.54	21.67	20.80	19.94	19.07	18.20	17.33	16.47	0.87	25.14	15.6	اناث	
18.86	17.81	16.76	15.71	14.66	13.61	12.55	11.50	10.45	9.40	8.35	1.05	18.86	7.3	ذكور	تعلق
12.82	12.08	11.35	10.61	9.87	9.13	8.40	7.66	6.92	6.18	5.45	0.74	12.82	4.71	اناث	
11.60	11.22	10.83	10.45	10.07	9.69	9.30	8.92	8.54	8.16	7.77	0.38	11.6	7.39	ذكور	صعود
11.83	11.55	11.28	11.00	10.73	10.45	10.18	9.90	9.63	9.35	9.08	0.28	11.83	8.8	اناث	
9.47	9.22	8.97	8.71	8.46	8.21	7.96	7.71	7.46	7.20	6.95	0.25	9.47	6.7	ذكور	دقة
9.60	9.35	9.11	8.86	8.62	8.37	8.13	7.88	7.64	7.39	7.15	0.25	9.6	6.9	اناث	

الطبيعية وللذكور أدنى من المعايير في المستويات الدنيا حسب معايير ميونخ، فأشار (Rusch and Irrgang, 2001) إلى ان الدرجات الخام لهذه الفئة لدى الذكور امتدت ما بين (10 - 30) ولدى الاناث ما بين (8 - 26).

وفي اختبار التنطيط تدل النتيجة الى ضعف المستويات العليا في الدرجات الخام لدى الذكور والاناث عند الدرجة المئينية (95) بينما كانت ضمن الحدود الطبيعية ضمن المستويات الدنيا لمعايير ميونخ، فأشار (Rusch and Irrgang, 2001) إلى ان الدرجات الخام لهذه الفئة لدى الذكور امتدت ما بين (10 - 45) ولدى الاناث ما بين (9 - 36)

وفي اختبار التعلق تدل النتيجة الى ضعف المستويات العليا في الدرجات الخام لدى الذكور والاناث عند الدرجة المئينية (95) بينما للذكور كانت ضمن الحدود الطبيعية ولاناث أدنى من المعايير في المستويات الدنيا حسب معايير ميونخ، فأشار (Rusch and Irrgang, 2001) إلى ان الدرجات الخام لهذه الفئة لدى الذكور امتدت ما بين (2 - 42) ولدى الاناث ما بين (2 - 24).

يبين الجدول الدرجات المستخلصة من نتائج طلبة مدارس اربد الاولى لمرحلة الطفولة المتوسطة باستخدام اختبارات ميونخ للياقة البدنية حيث تقابل كل درجة خام احدى الدرجات في التدرج (0-10) لكل من الذكور والاناث في جميع الاختبارات.

مناقشة نتائج الدراسة

لاحظ الباحثون من الجداول السابقة بأن نتيجة اختبار المرونة تدل إلى ضعف المستويات العليا في الدرجات الخام لدى الذكور والاناث عند الدرجة المئينية (95) بينما كانت ضمن الحدود الطبيعية في المستويات الدنيا حسب معايير ميونخ، فأشار (Rusch and Irrgang, 2001) إلى ان الدرجات الخام لهذه الفئة لدى الذكور امتدت ما بين (11 - 14) ولدى الاناث ما بين (11 - 13).

وفي اختبار الوثب لأعلى دلت النتيجة الى ضعف المستويات العليا في الدرجات الخام لدى الذكور والاناث عند الدرجة المئينية (95) بينما للاناث كانت ضمن الحدود

- الطفولة من (6-9) سنوات مناسبة للاستخدام في البيئة المحلية.
- إمكانية استخدام الدرجات المئينية لتقييم الطلبة لنتائج اختبارات القدرات الحركية للذكور والإناث في مدارس مديرية تربية اربد الثالثة وللصفات العمرية (6-9) سنوات.
- استخلاص مسطرة مدرجة من (0-10) درجات لنتائج اختبارات القدرات الحركية للذكور والإناث في مدارس مديرية تربية اربد الثالثة وللصفات العمرية (6-9) سنوات.
- ضعف المستوى في اختبار القدرات العامة لاطفال مرحلة الطفولة الوسطى من (6-9) سنوات من الذكور والإناث لمدرسة اربد الثالثة مقارنة مع طلبة مدارس ميونخ.

التوصيات

- تطبيق الدراسة على عينات أكبر ولمناطق جغرافية أوسع لإيجاد الدرجات المئينية.
- استخدام الدرجات المئينية في الكشف عن مواطن القوة والضعف لدى الطلبة في المدارس لأنها طريقة علمية.
- استخدام المسطرة المدرجة (0-10) في تقييم مستوى القدرات الحركية لطلبة المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس اربد الثالثة.
- ضرورة تطبيق برامج تدريبية للقدرات الحركية لتطويرها وتحسين بعضها.
- إجراء دراسة مشابهة مع إجراء مقارنة بين الفئات العمرية المختلفة.

وفي اختبار الصعود على المقعد السويدي تدل النتيجة الى ضعف المستويات العليا في الدرجات الخام لدى الذكور والإناث عند الدرجة المئينية (95) بينما للاناث كانت ضمن الحدود الطبيعية وللذكور أعلى من المعايير في المستويات الدنيا حسب معايير ميونخ، فأشار (Rusch and Irrgang, 2001) إلى ان الدرجات الخام لهذه الفئة لدى الذكور امتدت ما بين (0 - 42) ولدى الاناث ما بين (0 - 30). وفي اختبار الدقة تدل النتيجة الى تقارب المستويات العليا في الدرجات الخام لدى الذكور والإناث عند الدرجة المئينية (95) بينما للاناث كانت للذكور والإناث أعلى من الحدود الطبيعية من المعايير في المستويات الدنيا حسب معايير ميونخ، فأشار (Rusch and Irrgang, 2001) إلى ان الدرجات الخام لهذه الفئة لدى الذكور امتدت ما بين (1 - 12.5) ولدى الاناث ما بين (0.5 - 12). ونلاحظ من خلال جميع النتائج السابقة وجود ضعف واضح عند جميع القدرات الحركية لدى طلبة مدارس تربية اربد الثالثة وخاصة في الحدود العليا للدرجات الخام، مما يعني أفضلية طلبة ميونخ عن طلبة اربد الثالثة، وقد تعود هذه الأفضلية إلى طبيعة التنشئة الاجتماعية والاسرية والثقافة الرياضية التي يمتلكها الغرب وانتقال أثرها للأطفال، وكذلك إلى إهتمام مدارس ميونخ بالرياضة المدرسية، واعتماد التطبيق العلمي ومساواتها مع بقية المواد الأكاديمية، كل هذه العوامل قد تكون اسباب أفضلية طلبة مدارس ميونخ عن طلبة مدارس اربد الثالثة.

الاستنتاجات

- ان بطارية اختبار ميونخ للقدرات الحركية لاطفال مرحلة

المصادر والمراجع

- المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الاردن.
- خصاونة، امان وآخرون، 2006، تحديد مستويات معيارية للياقة البدنية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، مجلة دراسات، الجامعة الاردنية.
- راتب، أسامة، خليفة ابراهيم، 1999، النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل والانشطة الرياضية المدرسية، القاهرة، دار الفكر العربي، مصر.
- سلامة و ابراهيم، 2000، المدخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية، الاسكندرية، منشأة المعارف، مصر.
- شبر محمود وآخرون، 2005، وضع مستويات معيارية لاختبارات القدرات البدنية لقبول الطالبات في قسم التربية الرياضية، مجلة التربية الرياضية، المجلد (14)، العدد (1).
- قدوري، رافد وحامد الدليمي، إيجاد درجات معيارية لاختبارات اللياقة البدنية لمراكز التدريب الأساسي، مجلة التربية الرياضية، المجلد (11)، العدد (2).
- إجهاز، فلاح ونغم نعمه، 2006، استخدام اللعب كوسيلة لمعالجة بعض أنواع صعوبات التعلم لدى أطفال بعمر 9 سنوات، مجلة علوم التربية، جامعة بابل، المجلد الخامس (العدد الأول)، ص41-54.
- آر مورو، جيمس وواين جاكسون، 2002، القياس والتقويم في الأداء الانساني، ترجمة سعيد احمد الرفاعي. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، ط2.
- الأجنف، مصباح رمضان، 2005، ديناميكية تطور بعض المهارات الحركية الأساسية بين تلاميذ المرحلة السنوية (10-12) سنة بمنطقة الأخضر، مجلة التربية البدنية والرياضية الجماهيرية، (العدد الخامس)، ص48-68.
- المنيزل، عبدالله وعایش غرابية، 2006، الاحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، عمان، دار

- Program, Dissertation Abstracts International A, 59 (11):40-49.
- Kretschmer, J. and Giewald, C. 2001. Veraenderte Kindheit - veraenderter Schulsport? *Sportunterricht*, 50 (2): 36-42.
- Krombholz, H. 2005. Bewegungsförderung im Kindergarten - Ein Modellversuch. Schorndorf: Hoffmann.
- Meinel, K. and Schnabel, G. 2006. *Bewegungslehre - Sportmotorik. Abriss einer Theorie der sportlichen Motorik unter pädagogischem Aspekt*, München: Südwest Verlag.
- Meinel, K. and Schnabel, G. 2007. *Bewegungslehre Sportmotorik. Abriss einer Theorie der sportlichen Motorik unter pädagogischem Aspekt*, Meyer and Meyer Verlag.
- Roth, K. and Willimczik, K. 1999. *Bewegungswissenschaft*. Ahrensburg: rororo
- Rusch, H., Irrgang, W. 2001. *Auswahltest fuer den Sportforderunterricht (ATS)/ Muenchner Fitnessstest (MFT)*. In: Boes, K.: Handbuch Sportmotorische Tests.
- Urombholz, H. 2005. *Bewegungsförderung in Kindergaertner - Ein Modellversueh*. Schorndorf - Hoffman.
- مفلح، راعدة وعربي المغربي، 2009، بناء بطارية اختبار لقياس الاداء الحركي لتلميذات المرحلة الاساسية الدنيا، مجلة النجاح للابحاث والعلوم الانسانية، مجلد 24(10).
- محمود، ايمان شاكر، 2010، تأثير التمارين التمهيدية العامة والخاصة على تطوير بعض القدرات والمهارات الحركية الاساسية لمسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الأول الابتدائي، جامعة البحرين، مجلة العلوم التربوية والنفسية المجلد الرابع، العدد الثالث، ص 47-73.
- نصر، سامي ابراهيم، 1999، دراسة عاملية للمتغيرات الحركية المرتبطة بالقدرة على الوثب لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد التاسع، كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية، جامعة حلوان، ص 36-53.
- Augste, C. 2008. *Die Sportmotorische Leistungs Fahigkeit Ausburge Grundschuler*.
- Bös, K. et al, 2001. *Das Karlsruher Testsystem fuer Kinder (KATS-K)- Testmanuel*. In: Haltung und Bewegung, 21(4): 4-66.
- Castro. R. 1999. From Theory to Practice: A first Look at Success for Life a Brain Research – *Based Early Childhood*

Application of Munich Test for Motor Ability Battery in the Middle Aged Children and Percentile Score Determination

Ahmad S. Al-Batayneh, Wasfi M. Khazaa'leh, Aman S. Khasawneh, Khaled M. Al-Atiyat*

ABSTRACT

This study aimed to Application of Munich Test for Motor abilities for children aged 6-9 years who study in the 3rd directorate of Irbid schools and making percentile scores for their motor abilities. A descriptive approach was followed and 742 (390 boys and 352 girls) students were selected randomly. The students performed Munich test for their Motor abilities using Munich Test Battery which consists of flexibility, high jump, dribbling, hanging, bench step, and accuracy test. Results of the study showed that the Munich Test Battery is appropriate and percentile scores has been established and the scores were sequential from (0 to 10).

The researchers concluded that the Munich test Battery for motor abilities is appropriate for the local environment and can be used in the 3rd directory of Irbid schools. They also concluded that the usage of percentile score can identify strong points as well as weakness in the results within the Munich battery.

Keywords: Assessment, Munich Test Battery, Motor abilities, Middle-age childhood.

* Yarmouk University (1,2); Hashemite University (3); and The University of Jordan (4), Jordan. Received on 30/10/2012 and Accepted for Publication on 20/8/2013.