

درجة إمام معلمات رياض الأطفال لمبادئ حقوق الطفل المتضمنة في المنهاج الوطني التفاعلي بالأردن من منظور تربوي وقانوني

سليم عودة الزبون، رضا سلامة المواضي، بكر سميح المواجهة *

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن درجة إمام معلمات رياض الأطفال لمبادئ حقوق الطفل المتضمنة في المنهاج الوطني التفاعلي بالأردن من منظور تربوي وقانوني، وتكونت عينة الدراسة من (53) معلمة من مجتمع الدراسة الأصلي، حيث تم اختيار العينة على أساس العينة الطبقية العشوائية. وقام الباحثون بتطوير استبانة لهذا الغرض اشتملت على (38) حَقًا من حقوق الطفل وزعت على أربعة مجالات: الاجتماعي، والمعرفي، والسياسي، والاقتصادي، وتم التحقق من صدقها وثباتها. وقد أظهرت النتائج ضعف إمام معلمات رياض الأطفال لمبادئ حقوق الطفل المتضمنة في المنهاج الوطني التفاعلي. وقد خلص الباحثون إلى عدد من التوصيات، منها: تضمين المنهاج الوطني التفاعلي، وأدلة المعلمين للصور والنشاطات التي توضح التطبيق الفعلي لحقوق الطفل في مواقف الحياة اليومية، وعقد دورات تدريبية لمعلمات رياض الأطفال للتعرف على مبادئ حقوق الطفل.

الكلمات الدالة: معلمات رياض الأطفال، المنهاج الوطني التفاعلي، حقوق الطفل.

المقدمة

ينمو ولا ينضج عقلياً، ونفسياً، ومهارياً، إلا إذا كان هناك أناس يعلمونه ويكسبونه بطريق مباشر (الدويكات، 2009). وكان من نتيجة تطور المفاهيم الفكرية والتقدم العلمي الثقافي والفكري في الميادين كافة أن تنبئ المجتمع الدولي إلى وضع الأطفال، ووجد أن من الضروري أن تساير حالة الطفل التطور الذي لحق بالطبقات الاجتماعية الأخرى، ولا بد من أن يعمل على وضع قواعد لحماية شريحة الأطفال من أجل إصدار العديد من القوانين والاتفاقيات لضمان حقوق الطفل، وضمان حياة كريمة له، ومن هذا المنطلق أسرع المختصون والتربويون للبحث عن جميع الوسائل التي تساعد الطفل على معرفة حقوقه والدفاع عنها، وما لبثت إلا ووجد القائمون على مؤسسات حقوق الطفل بالتعاون مع القائمين على العملية التعليمية بدمج مفاهيم حقوق الطفل في المنهاج الوطني التفاعلي، لسهولة تكوين وتقبل المفاهيم من قبل الأطفال، ومن هذا المنطلق يهتم العصر الحديث بزيادة وعي معلمات رياض الأطفال بحقوق الطفل المنصوص عليها في المواثيق الدولية (الخرجي، 2009).

وفي القرن الحادي والعشرين أصبح الاهتمام بالطفولة المبكرة من أولويات الأهداف التربوية والتعليمية على المستويين

الأطفال هم قرة العين وزينة الحياة وأمل المستقبل، لذلك لا بُد من الاهتمام بهم على المستويين الفردي والمجتمعي، والعناية بكل شؤون حياتهم وقضاياهم، وقد أصبح الاهتمام بالأطفال مؤشراً حاضراً تتسابق فيه الشعوب والدول، وتسن العديد من التشريعات الخاصة بحماية الأطفال، وضمان حقوقهم، والدفاع عن قضاياهم حتى أصبح هذا المجال مقياساً لتقدم المجتمعات ورفقها وتحضرها في نهاية القرن العشرين. وفي ظل مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين التي تحدث في العالم، وفي إطار التغيرات التاريخية الجادة التي تتم على مستوى خارطة العالم، يكون الاهتمام بالأطفال ثروة لمستقبل البشرية ضرورة ملحة من أجل تهيئة الظروف البيئية الملائمة لدفع قدراتهم، وميولهم، ومراعاتهم من الجوانب الجسمية والاجتماعية، والعقلية، والانفعالية. حيث إن الطفل لا

* جامعة العلوم الإسلامية العالمية؛ جامعة الزرقاء؛ جامعة الحسين بن طلال، الأردن. تاريخ استلام البحث 2014/5/8، وتاريخ قبوله 2014/6/9.

1. ترسيخ مبادئ حقوق الطفل لدى معلمات رياض الأطفال بالأردن.
2. توعية الطفل بحقوقه.
3. إضافة شيء جديد إلى المعرفة والدراسة العلمية، وتوجيه أنظار القائمين على المؤسسات التربوية بشكل عام، ورياض الأطفال بشكل خاص إلى ضرورة الاهتمام بمبادئ حقوق الطفل.
4. تحفيز الباحثين المهتمين بهذا المجال على إجراء دراسات أخرى حول الطفل وحقوقه.

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى ما يلي:

1. التعرف إلى درجة إلمام معلمات رياض الأطفال لمبادئ حقوق الطفل المتضمنة بالمنهاج الوطني التفاعلي.
2. التعرف إلى الفروقات بين آراء المعلمات لمبادئ حقوق الطفل وفقاً لمتغير الخبرة.
3. تقديم توصيات واقتراحات لأصحاب القرار، لمساعدتهم في تعزيز مبادئ حقوق الطفل.

مصطلحات الدراسة

تتبنى الدراسة التعريفات الآتية:

المنهاج الوطني التفاعلي

هو الذي يشتمل على الأسس الحديثة لتربية أطفال الروضة وتعليمهم، ويحقق محتوى فلسفة تعلم الطفل الهادف إلى التفاعل مع البيئة، من خلال تهيئة بيئة تربوية غنية بالمتغيرات، تشجع الأطفال على تحقيق ذواتهم، وتسهم في تعزيز فضولهم الطبيعي، مما يؤدي إلى اكتشافاتهم للبيئة، وبناء الخبرات، في جو يسوده الأمان والثقة والمحبة (هارون، 2005). وتتبنى الدراسة التعريف السابق تعريفاً إجرائياً لها.

حقوق الطفل

مجموعة شاملة من القواعد القانونية لحماية الأطفال ورفاهيتهم التي أقرتها الجمعية العامة للأمم المتحدة بالإجماع التي ينبغي تعزيزها وتنفيذها (اليونيسيف، 1990).

حقوق الطفل إجرائياً

درجة معرفة معلمات رياض الأطفال لمبادئ حقوق الطفل المتضمنة في المنهاج الوطني التفاعلي التي تتمثل بالحقوق الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والمعرفية التي يحتاجها

الدولي والعربي (أبو حرب، 2005)، لذلك حرص البرنامج التربوي على إعداد معلمة الأطفال وتزويدها بالكفايات الضرورية اللازمة للتعامل مع المعرفة من جهة، ومع الأطفال من جهة أخرى، فقامت الكليات المعنية بإعداد معلمات مرحلة ما قبل المدرسة بتصميم البرامج التربوية وفق منحنى الكفايات والمهارات، انطلاقاً من أن المعلمين سيستخدمون هذه المهارات والكفايات لتطوير قدرات الأطفال في أثناء تعليمهم (Schickedanz, 1995).

لذا يمكن القول إن طبيعة المهام الجديدة لمعلمة رياض الأطفال أن يكون لديها اتجاهات إيجابية نحو الأطفال قائمة على الثقة، والاحترام، والتقبل، وهذه الصفات مطلوبة لتوفير "البيئة التعليمية المشجعة والداعمة" (Saracho, 1993). ويستدل من ذلك على أن معلمة رياض الأطفال تحتاج إلى المعرفة جيدة التنظيم حول نمو الأطفال حتى تستطيع من تفريد التعلم، وأنها في حاجة إلى مدى واسع من المعارف حتى تلعب دورها كمصدر للخبرات متعددة المستوى والمحتوى، وأن تتفهم كيف يتعلم الأطفال، وقادرة على أن ينظر إلى عملية التعلم ككل متكامل وليس مجرد مجموعة من الأجزاء (جوهر والهولي، 2004).

وهذا يتطلب من معلمة رياض الأطفال بالملكة الأردنية الهاشمية أن تكون على وعي تام بحقوق الطفل المتضمنة في المنهاج الوطني التفاعلي لرياض الأطفال، لتتمكن عن طريقها من التأثير في أطفالها إذ إنها تعدّ قُدوة حسنة في سلوكها وأخلاقها وأداء رسالتها الإنسانية، وفي ضوء هذه الأسباب جاءت أهمية هذه الدراسة.

مشكله الدراسة وأسئلتها

استناداً إلى ما سبق تنبثق مشكلة الدراسة بالتساؤل التالي: ما درجة إلمام معلمات رياض الأطفال لمبادئ حقوق الطفل المتضمنة في المنهاج الوطني التفاعلي من منظور تربوي وقانوني؟

وينفرع منه الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما درجة إلمام معلمات رياض الأطفال لمبادئ حقوق الطفل المتضمنة في المنهاج الوطني التفاعلي تربوياً وقانونياً؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ بين آراء معلمات رياض الأطفال حول مبادئ حقوق الطفل المتضمنة في المنهاج الوطني التفاعلي تعزى لمتغير الخبرة؟

أهمية الدراسة

تتبع أهمية الدراسة بالآتي:

الجمعية العامة للأمم المتحدة في دورتها العامة في 20 تشرين الثاني 1989، وبدأ تنفيذها كوثيقة دولية في الثاني من أيلول 1990 بعد مصادقة (160) دولة عليها (الخليفة، 1999).

من هذا الصدد تجلت الرؤية الملكية السامية في عهد جلالة الملك عبد الله الثاني بن الحسين، التي انبثقت عنها أسس خطة التطوير التربوي نحو اقتصاد المعرفة Education Reform for Knowledge Economy (ERfKE)، التي تضمنت مكونات ركزت على مرحلة رياض الأطفال، مثلما ركزت على تحسين البيئة الصفية، وإعداد منهاج مخطط له بعناية، ويعمل على توفير فرص للتطور والتعلم، ويزودهم بالمعارف والمهارات والخبرات الضرورية على نحو متكامل في الجوانب النمائية كافة، إضافةً إلى تركيز برنامج التطوير التربوي على التنمية المهنية المستمرة لمربيّات رياض الأطفال (وزارة التربية والتعليم، 2008).

وفي ضوء ما سبق أطلقت وزارة التربية والتعليم المنهاج الوطني التفاعلي لمرحلة رياض الأطفال الذي يشتمل على الأسس الحديثة لتربية أطفال الروضة وتعليمهم، ويحقق محتوى المنهاج الوطني التفاعلي فلسفة تعلم الطفل الهادف إلى التفاعل مع البيئة، من خلال تهيئة بيئة تربوية غنية بالمتغيرات، تشجع الأطفال على تحقيق ذواتهم، وتسهم في تعزيز فضولهم الطبيعي، مما يؤدي إلى اكتشافاتهم للبيئة، وبناء الخبرات، في جو يسوده الأمان والثقة والمحبة. من هنا حددت عمارة (2004) خصائص المنهاج الوطني التفاعلي بما يلي:

- مراعاة المنهاج العملي لحاجات الأطفال من البيئات المختلفة بالأردن.
- مراعاة المنهاج للتكامل والشمولية والمرونة والتوازن.
- مراعاة المنهاج لقدرات الأطفال مراعيًا مستوياتهم النمائية.
- حاجات الأطفال للاكتشاف والاستثارة الحسية.
- اعتماد المنهاج على خبرات الأطفال السابقة، وإضافة معلومات وخبرات جديدة لتشكل لديهم قاعدة معرفية واجتماعية ودينية

واستناداً إلى ما سبق تحدد الوثيقة أهداف المنهاج الوطني التفاعلي، بالارتقاء بجوانب الأطفال النمائية جميعها، وتعليم الأطفال مهارات محددة وإكسابهم ثقافة عامة مستمدة من بيئتهم وواقعهم من خلال وحدات تعليمية تثقيفية ضمن موضوعات شاملة، وتعدّ الوحدة التعليمية الركيزة الأساسية للمنهاج الوطني التفاعلي، من هذا المنطلق يعدّ اهتمام الحكومة الأردنية في المنهاج الوطني التفاعلي معبراً عن زيادة الوعي التربوي العالمي لمبادئ حقوق الطفل التربوية والقانونية (أبو طالب والصانغ والسعدي، 2004).

الطفل بما يضمن له الحياة الكريمة وتحفظ له كرامته داخل المجتمع الذي يعيش فيه، وتمكنه من المشاركة الفاعلة في أنشطة المجتمع كافة.

رياض الأطفال:

مؤسسة تربوية اجتماعية يقضي فيها الطفل بعضاً من اليوم في نشاط متنوع يساعده على تحقيق النمو المتكامل في المرحلة العمرية مابين (4-6) سنوات تقريباً (وزارة التربية والتعليم، 2008).

معلمة رياض الأطفال:

هي المسؤولة عن تربية مجموعة من الأطفال وتثقيبتهم والأخذ بيدهم نحو التكيف والنمو بما يزودهم به من الخبرات والمهارات بما يتناسب وخصائصهم المختلفة في هذه المرحلة العمرية (المواضية، 2011).

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة على معلمات رياض الأطفال في مدارس محافظة عمان، وقد تمت خلال الفصل الدراسي الثاني لعام 2013/2014، وتحدد نتائج هذه الدراسة باستجابات معلمات رياض الأطفال لفقرات الاستبانة التي أعدت لهذه الدراسة.

الأدب النظري والدراسات السابقة:

تعدّ مرحلة رياض الأطفال من المراحل المهمة جدا في حياة الفرد من كونها تؤثر في بناء شخصيته وصفاتها. لذلك تهتم الدول بهذه المرحلة وتعطيها عناية خاصة، لما لها من أثر مباشر في حياة الطفل ومستقبله، حيث يتم تكوين شخصيته في هذه المرحلة وتهيئته للتعلم في المدرسة الابتدائية فيما بعد، وفيها تظهر أهم القدرات والمؤهلات وترسم الخطوط الكبرى لما سيكون عليه الطفل في المستقبل (عاطف، 2004).

لذا توجهت جهود الأمم المتحدة بإصدار الإعلان العالمي لحقوق الإنسان عام (1948) الذي عبّرت جميع دول العالم عنه باهتمامها بحقوق الطفل وضرورة رعاية الأسرة وحمايتها ورعاية الأمومة والطفولة لذلك صدر على الجمعية العامة للأمم المتحدة في تشرين الثاني عام (1959) الإعلان العالمي لحقوق الطفل، وأخذ بعداً مهماً وصار منه أهم الوثائق في حياة الطفل.

ثم توالى النصوص الدولية التي تعالج حقوق الطفل حتى خرج مشروع اتفاقية حقوق الطفل لعام (1989) الذي تبنته

مكونات أساسية في الصف وهي التنوع الثقافي وخبرة التلاميذ وأساليب المشاركة والنشاط الاجتماعي. وأن المربين أشاروا إلى أن تطبيق حقوق الإنسان في التعليم الصفي وتضمينها في التعليم يزيد من وعي الطلبة بحقوقهم.

وأجرت ميادة طارق (2012) دراسة بعنوان "مؤشرات العلاقة وحقوق الطفل التعليمية والصحية من وجهة نظر معلمي رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية في ضوء بعض المتغيرات، هدفت الدراسة إلى تحديد مؤشرات العلاقة بين العولمة وحقوق الطفل التعليمية والصحية من وجهة نظر معلمي رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية في ضوء بعض المتغيرات بمدينة بغداد، وقد تكونت عينة الدراسة من 312 معلماً ومعلمة بواقع 169 معلماً و143 معلمة، موزعين على (8) رياض أطفال و13 مدرسة ابتدائية تابعة للمديريات العامة للتعليم الابتدائي الحكومي بمحافظة بغداد للعام الدراسي (2009-2010) وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أن مستوى وعي معلمي رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية بمفاهيم العولمة (التربوية والنفسية والاجتماعية والاقتصادية) وحقوق الطفل التعليمية والصحية بنسب متفاوتة، وأن هنالك علاقة ارتباطية بين مفاهيم العولمة التربوية والنفسية والاجتماعية والاقتصادية وحقوق الطفل التعليمية والصحية.

وأجرى القرالة (2013) دراسة بعنوان "المفاهيم البيئية المتضمنة في المنهاج الوطني التفاعلي لرياض الأطفال في المملكة الأردنية الهاشمية، هدف فيها إلى الكشف عن المفاهيم العلمية المتضمنة في المنهاج الوطني التفاعلي لرياض الأطفال في المملكة الأردنية الهاشمية، وقد استخدم أسلوب تحليل المحتوى، وهو الأسلوب الملائم لهذه الدراسة، وتكون مجتمع الدراسة من المنهاج الوطني التفاعلي لرياض الأطفال في المملكة الأردنية الهاشمية الذي يشمل كتاب أنشطة الطفل العلمية لمعلمة رياض الأطفال المقرر تدريسه في وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي 2007-2008. وأشارت النتائج إلى أن المفاهيم العلمية المتضمنة في المنهاج الوطني التفاعلي لمرحلة رياض الأطفال في المملكة الأردنية الهاشمية المتعلقة قد تكررت (3657) مرة، وجاء في المرتبة الأولى المفاهيم المتعلقة بمجال الكائنات الحية وجاء في المرتبة الثانية المفاهيم المتعلقة بالمجال الفيزيائي، وجاء في المرتبة الثالثة المفاهيم المتعلقة بمجال الظواهر الطبيعية .

وتتميز هذه الدراسة بأنها من أوائل الدراسات -وفق علم الباحثين- التي بحثت في درجة إمام معلمات رياض الأطفال لمبادئ حقوق الطفل المتضمنة في المنهاج الوطني التفاعلي .

لذلك، فإن الاهتمام بإمام معلمات رياض الأطفال بمبادئ حقوق الطفل جزء من الاعتبارات الواقعية والمستقبلية التي لها تأثير بالغ الأهمية في المجتمع الأردني حاضراً ومستقبلاً، وهذا مطلب قومي عربي أردني نادى به جميع الفئات المجتمعية.

الدراسات السابقة:

وفيما يلي عرض لبعض الدراسات ذات الصلة، قام فيلوز (veloso,1998) بدراسة هدفت إلى تعرف أثر البرنامج المعد لتعليم حقوق الإنسان للأطفال الفلسطينيين والإسرائيليين، ودرجة ملاءمتها لموضوع السلام. وهل في هذا البرنامج ما يشجع على إزالة الفوارق بين الشعبين الفلسطيني والإسرائيلي؟ وقد قامت الدراسة الحالية بتحليل مناهج المرحلة الأساسية العليا لمعرفة درجة تضمينها لحقوق الإنسان، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن البرنامج كان محدود التطبيق عملياً، وكان له أثر بسيط في الشعبين مع الأخذ بعين الاعتبار الفترة الطويلة من الشعور بالعداوة وعدم الثقة، كما ظهر من نتائج التحليل التركيز على الحقوق السياسية والإنسانية.

وأجرت أسماء عبد المطلب (2002) دراسة عن حقوق الطفل في المواثيق الدولية من رؤية شرعية، وكان هدف الدراسة استقراء جملة البنود المنصوص عليها في الميثاق الأول لعام (1989) إذ تبين أن معظمها لا يتناقض مع الشريعة الإسلامية، وكان تركيز الباحثة في هذه الدراسة على إمكانية تطبيق المواثيق الدولية في الدولة الإسلامية، بشرط تقيدها بالضوابط الشرعية في مواضع الانفلات، أو العموم التي شملتها هذه المواثيق، وأما عن مشروع الميثاق المطور، فقد كان أكثر عولمة لعالم الطفل وأشد نأياً به عن ضوابط الشريعة وحدودها، وقد خلصت الباحثة إلى جملة من النتائج، من أهمها: أن لا ضير في أن مشاركة الدول الإسلامية في المعاهدات الدولية الأخلاقية شريطة أن تكون مواد الاتفاقيات الدولية متوافقة مع الإسلام ولا تتعارض مع أحكامه.

وأجرى لابيبيز (Lapayese,2002) دراسة هدفت التعرف إلى دور المربين في تعليم حقوق الإنسان، وقام الباحث بإجراء دراسة ستة مربين لديهم خبرة في حقوق الإنسان في ولاية كاليفورنيا مستخدماً أدوات الدراسة التالية مصدرًا للبيانات (المقابلات، والملاحظة لصفية، ومنهاج رياض الأطفال) وكشفت الدراسة أن العائلة والجنس وعنصر الهوية والمنظمات الحقوقية أثرت في المعلمين حتى أصبحوا معلمي حقوق إنسان، وألقت الدراسة الضوء على تعليم حقوق الإنسان في الصف، وبعد تحليل المقابلات والمشاهدات الصفية والمنهاج، توصلت الدراسة إلى عدة نتائج، التالية من أهمها: أن هنالك أربعة

منهجية الدراسة

وأعطيت الإجابات أرقام من 1-3 بحيث يدل الرقم (1) على (موافق) والرقم (2) على (محايد) والرقم (3) على (غير موافق)

تعتمد المنهجية المتبعة في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي الذي يتضمن مسحاً مكتيباً من خلال الرجوع إلى المراجع والمصادر لبناء الإطار النظري للدراسة، والاستطلاع الميداني لجمع البيانات بواسطة أداة الدراسة وتحليلها إحصائياً للإجابة عن أسئلة الدراسة .

وبناءً على ذلك، فإذا كانت قيمة المتوسط الحسابي (أعلى من 2.33) فيكون المتوسط مرتفعاً، أما إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي تتراوح بين (1.66 - 2.33) فيكون درجة الإلمام متوسطاً، وإذا كان المتوسط الحسابي أقل من (1.66) فيكون مستوى الإلمام منخفضاً . والجدول (2) التالي يبين توزيع متغيرات الدراسة.

مجتمع الدراسة

شملت الدراسة معلمات رياض الأطفال التابعة للقطاع الحكومي بالعاصمة عمان وعددهن في العاصمة عمان (378) معلمة وفق إحصائية وزارة التربية والتعليم للعام الدراسي 2013-2014.

الجدول(2)

متغيرات الدراسة وأرقام الفقرات التي تقيسها

المجال	تسلسل الفقرات
مبادئ حقوق الطفل	38-1
المجال الاجتماعي	11-1
المجال المعرفي	20-12
المجال السياسي	29-21
المجال الاقتصادي	38-30

عينة الدراسة

أجريت الدراسة على عينة مكونة من (53) معلمة وتشكل مانسبته 15% تقريباً من مجتمع الدراسة الأصلي حيث تم اختيار العينة على أساس العينة الطبقية العشوائية، والجدول(1) يبين توزيع عينة الدراسة وفق متغيراتها.

صدق أداة الدراسة

عرضت أداة الدراسة على عدد من المحكمين للتحقق من درجة صدق فقرات الاستبانة، وطلب منهم تنقيح ومراجعة فقرات الاستبانة من حيث درجة وضوح الفقرات وجودة صياغتها اللغوية، ودرجة انتمائها للمجال الذي تقيسه، وتعديل أو حذف أي من الفقرات التي يرون أنها لا تحقق الهدف من الاستبانة، وجمعت البيانات من المحكمين بعد ذلك، وأعيد صياغتها وفق ما اتفق عليه (81%) من المحكمين، حيث استقرت غالبية آرائهم على تعديل بعض العبارات، أو استبدال كلمات بأخرى وفق ما يناسب البيئة التربوية، حيث كانت عدد فقرات الاستبانة(50) فقرة، حتى أصبحت أداة الدراسة في صورتها النهائية بعد تحكيمها(38) فقرة.

الجدول(1)

عينة الدراسة وفق متغيراتها

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة
الخبرة	أقل من 5	25	47.2
	من 6-10	19	35.8
	أكثر من 11	9	17.0
	المجموع	53	100%

ثبات أداة الدراسة

جرى استخراج معامل الثبات، باستخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) للاتساق الداخلي حيث تم توزيع الاستبانة على عينة استطلاعية من خارج المجتمع، بلغ عددهم (20) معلمة وبفارق أسبوعين بين التطبيقين.

أداة الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبانة، صممت خصيصاً لجمع البيانات من معلمات رياض الأطفال وتكونت هذه الاستبانة من جزئين هما:
الجزء الأول: يشتمل على المعلومات الديمغرافية اللازمة عن المستجيب، وهي (الخبرة).
الجزء الثاني: استبانة تقيس درجة إلمام معلمات رياض الأطفال لمبادئ حقوق الطفل.
وحددت بثلاث إجابات(موافق، محايد، غير موافق)

الجدول (3)

قيم كرونباخ ألفا لمجالات الأداة

معامل الثبات (كرونباخ ألفا)	اسم المتغير	رقم الفقرة في الاستبانة
0.88	حقوق الطفل	38-1
0.87	المجال الاجتماعي	11-1
0.89	المجال المعرفي	20-12
0.88	المجال السياسي	29-21
0.87	المجال الاقتصادي	38-30

الأطفال لمبادئ حقوق الطفل المتضمنة في المنهاج الوطني التفاعلي تربوياً وقانونياً معتمداً في تفسير استجابات أفراد عينة الدراسة، وفقاً لمعيار (درجة إمام ضعيفة : أقل من 1.66، متوسطة : 1.66 - 2.33، مرتفعة أعلى من 2.33) وفيما يلي عرضاً لنتائج الدراسة وفق تسلسل أسئلتها :

أولاً : للإجابة عن السؤال الأول الذي نصه :

ما درجة إمام معلمات رياض الأطفال لمبادئ حقوق الطفل المتضمنة في المنهاج الوطني التفاعلي تربوياً وقانونياً ؟ . وللإجابة عن هذا السؤال تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، لتصورات معلمات رياض الأطفال، وفق كل مجال من مجالات الدراسة: الاجتماعي، والمعرفي، والسياسي، والاقتصادي (والكلي، على النحو الآتي:

يتبين من خلال الجدول (3) أن معاملات الثبات لجميع متغيرات ومجالات الدراسة تراوحت بين (0.87-0.89)، مرتفعة وهي معاملات ثبات مقبولة بحثياً لإجراء الدراسة.

متغيرات الدراسة:

المتغيرات المستقلة:

الخبرة ولها ثلاثة مستويات : (1-5) سنوات، من 6-10 سنوات، من 11 فما فوق.

المتغير التابع: درجة إمام معلمات رياض الأطفال لمبادئ حقوق الطفل المتضمنة في المنهاج الوطني التفاعلي.

عرض النتائج ومناقشتها

يمكن عرض نتائج الدراسة في ضوء أسئلتها المطروحة التي هدفت إلى الكشف عن درجة إمام معلمات رياض

الجدول رقم (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة إمام معلمات رياض الأطفال لمبادئ حقوق الطفل.

الرتبة	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الامام
1	المجال السياسي	1.55	1.282	ضعيفة
2	المجال المعرفي	1.51	1.189	ضعيفة
3	المجال الاقتصادي	1.36	1.142	ضعيفة
4	المجال الاجتماعي	1.34	.658	ضعيفة
-	الكلي	1.44	0.90	ضعيفة

الأولى بمتوسط حسابي (1.55)، وفي المرتبة الثانية جاء المجال "المعرفي" بمتوسط حسابي (1.51)، كما احتل المجال "الاقتصادي" المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (1.36)، وفي المرتبة الرابعة جاء المجال "الاجتماعي" بمتوسط حسابي (1.34)، وقد يعزى ذلك إلى قلة وعي معلمات رياض الأطفال بمبادئ حقوق الطفل المتضمنة في المنهاج الوطني التفاعلي، وأيضاً كبر حجم المنهاج الوطني التفاعلي وهذا ما

يبين الجدول (4) أنّ المتوسطات الحسابية لدرجة إمام معلمات رياض الأطفال لمبادئ حقوق الطفل المتضمنة في المنهاج الوطني التفاعلي تربوياً وقانونياً وعلى المستوى الكلي جاء بدرجة ضعيفة بمتوسط حسابي (1.44) وانحراف معياري (0.90)، أما على مستوى المجالات (الاجتماعي، والمعرفي، والسياسي، والاجتماعي)، فقد جاءت بدرجة إمام ضعيفة أيضاً ولجميع المجالات، محتلاً المجال "السياسي" المرتبة

درجة إلمام معلمات رياض الأطفال لمبادئ حقوق الطفل المتضمنة في المنهاج الوطني التفاعلي تربوياً وقانونياً، وفق كل مجال من هذه المجالات:

المجال الاجتماعي

للإجابة عن الفقرات المتعلقة بهذا المجال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الإلمام والجدول (5) التالي يوضح ذلك.

الجدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الإلمام بالمجال الاجتماعي

رقم الفقرة	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الإلمام
1	1	حسن تعامل الأبوين مع الطفل بالعدل والمساواة	1.44	1.487	ضعيفة
8	2	حق الطفل في الحياة والنمو ومنع الإجهاض.	1.40	1.107	ضعيفة
2	3	حسن استقبال المولود من الجنسين بالبهجة والفرح والسرور	1.40	.748	ضعيفة
6	4	حق الطفل في التنشئة الاجتماعية الايجابية.	1.38	1.207	ضعيفة
10	5	حق الطفل في النسب.	1.37	1.085	ضعيفة
9	6	حق أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الرعاية والعناية.	1.37	1.221	ضعيفة
7	7	حق الطفل في تكوين جماعة رفاق.	1.37	1.172	ضعيفة
5	8	حق الطفل في الرضاعة الطبيعية.	1.29	.605	ضعيفة
4	9	حق الطفل في الأمومة.	1.25	1.135	ضعيفة
11	10	توفير توفير الحماية للطفل عند الكوارث والحرب والنزاع المسلح.	1.23	.546	ضعيفة
3	11	حسن اختيار اسم الطفل	1.15	.415	ضعيفة
-	-	حس الكل الكلي	1.34	.658	ضعيفة

وقد يعزى ذلك إلى ضعف معلمات رياض الأطفال في تحليل الجوانب الاجتماعية في المنهاج الوطني التفاعلي، وتركيزهن على الجوانب المعرفية أكثر من الجوانب الاجتماعية، والغموض لدى المعلمات في فهم أهداف مرحلة رياض الأطفال. والضعف والإعداد قبل الخدمة من قبل معلمات رياض الأطفال.

المجال المعرفي :

للإجابة عن الفقرات المتعلقة بهذا المجال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الإلمام والجدول (6) التالي يوضح ذلك.

يظهر من الجدول رقم (5) أنّ المتوسط لدرجة إلمام معلمات رياض الأطفال لمبادئ حقوق الطفل المتضمنة في المنهاج الوطني التفاعلي تربوياً وقانونياً، والمتعلق بالمجال الاجتماعي جاء بدرجة ضعيفة، وبمتوسط حسابي بلغ (1.34) وانحراف معياري (0.65)، وقد احتلت الفقرة رقم (1) التي نصها " حسن تعامل الأبوين مع الطفل بالعدل والمساواة " المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (1.44) وبدرجة إلمام ضعيفة، في حين جاءت الفقرة رقم (3) التي نصها " حسن اختيار اسم الطفل " في المرتبة الأخيرة بين فقرات هذا البعد، بمتوسط حسابي بلغ (1.15) وبدرجة إلمام ضعيفة أيضاً.

الجدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الإلمام بالمجال المعرفي

رقم الفقرة	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الإلمام
16	1	حسن اختيار المربية للطفل	1.67	1.630	متوسطة
18	2	حق الطفل في تنمية جوانبه المعرفية، والوجدانية، والحركية.	1.65	1.835	ضعيفة
15	3	حق الطفل بالمطالعة الواعية.	1.54	1.228	ضعيفة
17	4	حسن اختيار الروضة المناسبة للطفل.	1.52	1.229	ضعيفة
12	5	حق الطفل في تنمية التفكير والإبداع والابتكار	1.48	1.196	ضعيفة
19	6	حق الطفل في التربية والتعليم.	1.46	1.602	ضعيفة
20	7	حق الطفل في المساواة في التعليم بين الجنسين.	1.44	1.227	ضعيفة
13	7	حق الطفل في تعلم القراءة والكتابة.	1.44	1.577	ضعيفة
14	9	حق الطفل بإشباع ميوله ورغباته واحتياجاته.	1.42	1.194	ضعيفة
-	-	الكلي	1.51	1.189	ضعيفة

الواضح بين معلمات رياض الأطفال من حيث أنها مرحلة تربية أم مرحلة إجبارية، وقد يعزى أيضا إلى أن مرحلة رياض الأطفال هي مرحلة تهيئة للطفل واستعداد للمرحلة الابتدائية الدنيا، وهذا يؤدي إلى عدم التركيز على الجوانب المعرفية لدى الطفل، ولأن مهام معلمة الروضة (المحبة والحنان) تؤدي إلى عدم الاهتمام بالجوانب المعرفية لان الجوانب المعرفية تكون في المرحلة الابتدائية الدنيا.

المجال السياسي

للإجابة عن الفقرات المتعلقة بهذا المجال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الإلمام والجدول (7) يوضح ذلك.

يظهر من الجدول رقم (6) أنّ المتوسط لدرجة إمام معلمات رياض الأطفال لمبادئ حقوق الطفل المتضمنة في المنهاج الوطني التفاعلي تربوياً وقانونياً المتعلق بالمجال المعرفي جاء بدرجة ضعيفة، وبمتوسط حسابي بلغ (1.51) وانحراف معياري (1.18)، وقد احتلت الفقرة رقم (16) التي نصها " حسن اختيار المربية للطفل " المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (1.67) وبدرجة إمام متوسطة، في حين جاءت الفقرة رقم (14) التي نصها " حق الطفل بإشباع ميوله ورغباته واحتياجاته. " في المرتبة الأخيرة بين فقرات هذا البعد، بمتوسط حسابي بلغ (1.42) وبدرجة إمام ضعيفة أيضاً.

وقد يعزى ذلك إلى كبر حجم المنهاج الوطني، وهذا ما يعيق تحليل المحتوى من قبل معلمات رياض الأطفال، والخط

الجدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الإلمام بالمجال السياسي

رقم الفقرة	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الإلمام
21	1	حماية الطفل من كل أشكال التمييز.	1.90	2.370	متوسطة
27	2	حق الطفل في حمايته من العنف.	1.83	2.158	متوسطة
25	3	حق الطفل في معرفة أعداء وطنه.	1.79	2.154	متوسطة
28	4	الإقرار بالولاء والانتماء للطفل	1.54	1.590	ضعيفة
26	5	حق الطفل في الحرية الفكرية .	1.48	1.213	ضعيفة
22	6	حق الطفل في إبداء الرأي.	1.40	1.192	ضعيفة
23	7	حق الطفل في الحصول على الجنسية.	1.38	1.191	ضعيفة
29	8	حق الطفل في الحياة بأمن واستقرار.	1.33	1.167	ضعيفة
24	9	حق الطفل في الحصول على هويته.	1.33	1.167	ضعيفة
-	-	الكلي	1.55	1.282	ضعيفة

وقد يعزى ذلك إلى ضعف الاهتمام في المجال السياسي من قبل معلمات رياض الأطفال، وعدم الاهتمام في تحليل المحتوى على المجال السياسي، وقلة الدورات التدريبية التي تتعلق في تحليل المجال السياسي، وعدم وجود آلية واضحة لتحديد الحقوق المتضمنة في المنهاج.

المجال الاقتصادي

للإجابة عن الفقرات المتعلقة بهذا المجال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الإلمام والجدول (8) يوضح ذلك.

يظهر من الجدول رقم (7) أنّ المتوسط لدرجة إلمام معلمات رياض الأطفال لمبادئ حقوق الطفل المتضمنة في المنهاج الوطني التفاعلي تربوياً وقانونياً والمتعلق بالمجال السياسي جاء بدرجة ضعيفة، وبمتوسط حسابي بلغ (1.55) وانحراف معياري (1.28)، وقد احتلت الفقرة رقم (21) التي نصها " حماية الطفل من كل أشكال التمييز. " المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (1.90) وبدرجة إلمام متوسطة، في حين جاءت الفقرة رقم (24) التي نصها " حق الطفل في الحصول على هويته " في المرتبة الأخيرة بين فقرات هذا البعد، بمتوسط حسابي بلغ (1.33) وبدرجة إلمام ضعيفة.

الجدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة الإلمام بالمجال الاقتصادي

رقم الفقرة	الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الإلمام
34	1	حق الطفل في الأكل.	1.62	1.827	ضعيفة
38	2	حق الطفل في الميراث.	1.48	1.515	ضعيفة
30	3	حق الطفل في دفع تكاليف التعليم.	1.40	1.225	ضعيفة
37	4	حماية الطفل من الاستغلال الاقتصادي.	1.37	1.189	ضعيفة
35	5	حق الطفل في النفقة والتملك.	1.35	1.186	ضعيفة
31	6	حق الطفل في مستوى معيشي ملائم.	1.33	1.167	ضعيفة
33	7	حق الطفل في المسكن.	1.27	1.173	ضعيفة
32	8	حق الطفل في الرعاية الصحية.	1.23	1.131	ضعيفة
36	9	حق الطفل في المشرب.	1.23	1.148	ضعيفة
-	-	الكلية	1.36	1.142	ضعيفة

وعرض هذا المجال، كما يعزى إلى قلة التدريب لدى معلمات رياض الأطفال على تحليل المجال الاقتصادي للطفل، وأيضاً سوء الأوضاع الاقتصادية في البلاد العربية مما أدى إلى حدوث خدش في هذا المجال، واندثار المثل: " الحق مقابل الواجب "

للإجابة عن السؤال الثاني الذي نصه :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha=0.05)$ بين آراء معلمات رياض الأطفال حول مبادئ حقوق الطفل المتضمنة في المنهاج الوطني التفاعلي تعزى لمتغير (الخبرة)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way Anova)، وذلك على مستوى كل مجال من مجالات الدراسة وكذلك المستوى الكلي، والجدول رقم (9) يوضح نتائج ذلك:

يظهر من الجدول رقم (8) أنّ المتوسط لدرجة إلمام معلمات رياض الأطفال لمبادئ حقوق الطفل المتضمنة في المنهاج الوطني التفاعلي تربوياً وقانونياً والمتعلق بالمجال الاقتصادي جاء بدرجة ضعيفة، وبمتوسط حسابي بلغ (1.36) وانحراف معياري (1.14)، وقد احتلت الفقرة رقم (34) التي نصها " حق الطفل في الأكل. " المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (1.62) وبدرجة إلمام ضعيفة، في حين جاءت الفقرة رقم (36) التي نصها " حق الطفل في المشرب " في المرتبة الأخيرة بين فقرات هذا البعد، بمتوسط حسابي بلغ (1.23) وبدرجة إلمام ضعيفة أيضاً. وقد يعزى ذلك إلى قلة الدورات التدريبية في هذا المجال، وعدم الوضوح في تحليل وعرض المجال الاقتصادي، وعدم وضوح المنهاج في حقوق الطفل، والدليل على ذلك أنه قد تم تغيير المنهاج الوطني أكثر من مرتين، وهذا دليل واضح على القصور في تحديد وتحليل

الجدول رقم (9)

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لفحص الفروق في تقديرات معلمات رياض الأطفال وفق متغير الخبرة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة
الاجتماعي	بين المجموعات	3.143	2	1.572	4.070	*0.023
	داخل المجموعات	18.924	49	0.386		
	الكلية	22.067	51			
المعرفي	بين المجموعات	0.241	2	0.121	0.082	0.921
	داخل المجموعات	71.907	49	1.467		
	الكلية	72.149	51			
السياسي	بين المجموعات	.130	2	.065	0.038	0.963
	داخل المجموعات	83.659	49	1.707		
	الكلية	83.790	51			
الاقتصادي	بين المجموعات	.322	2	0.161	0.119	0.888
	داخل المجموعات	66.174	49	1.350		
	الكلية	66.497	51			
الكلية	بين المجموعات	0.029	2	0.014	0.017	0.983
	داخل المجموعات	41.607	49	0.849		
	الكلية	41.636	51			

*دالة إحصائية عند (0.05)

لم تظهر النتائج وجود فروق لبقية المجالات وكذلك المستوى الكلي.

وللكشف لصالح من تعود الفروق في المجال الاجتماعي فقد تم استخدام اختبار شافية للمقارنات البعدية والجدول رقم (10) يوضح نتائج ذلك.

تشير البيانات الواردة بالجدول رقم (9) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقديرات معلمات رياض الأطفال لمبادئ حقوق الطفل المتضمنة في المنهاج الوطني التفاعلي تربوياً وقانونياً المرتبطة بالمجال الاجتماعي تعزى لمتغير (الخبرة)، في حين

الجدول رقم (10)

نتائج اختبار شافية للمقارنات البعدية للكشف عن الفروق في التقديرات للمجال الاجتماعي وفق متغير الخبرة

المجال	المتوسط	المجموعات	الفروق	
			أقل من 5	من 6-10
الاجتماعي	1.18	أقل من 5	-	0.42
	1.75	من 6-10	0.57*	0.16
	1.60	أكثر من 11	0.42	-

أكثر من 11 سنة وبقية الفئات الأخرى . وقد يعزى ذلك إلى أن المعلمات اللواتي لديهن خبرة في مجال رياض الأطفال لديهن دراية أكثر من المعلمات اللواتي ليس لديهن خبرة، وهذا يعود إلى كثرة الدورات التدريبية التي عقدت لهن واطلاعهن على العديد من الكتب والمؤلفات التي

تظهر النتائج الواردة بالجدول رقم (10) أن هنالك فروقاً دالة إحصائية في تقديرات معلمات رياض الأطفال للمجال الاجتماعي من نوات الخبرة الأقل من 5 سنوات ونوات الخبرة التي تتراوح ما بين 6 إلى 10 سنوات، ولصالح فئات الخبرة من 6-10 سنوات، في حين لم يكن هنالك فروق بين نوات الخبرة

(الأمن العام) ومديرية الدفاع الاجتماعي التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية، والمنظمات العالمية مثل وحدة حماية الأسرة (اليونيسيف).

- تضمين المنهاج الوطني التفاعلي، وأدلة المعلمين للصور والنشاطات التي توضح التطبيق الفعلي لحقوق الطفل في مواقف الحياة اليومية.

- إعطاء دورات تدريبية لمعلمات رياض الأطفال بمبادئ حقوق الطفل.

- ترسيخ مبادئ حقوق الطفل لدى معلمة رياض الأطفال بالأردن من خلال إشراك المعلمة في الإعلام التربوي، والندوات، والمؤتمرات.

- إجراء دراسات تكشف عن درجة تضمين حقوق الطفل في المناهج التربوية الأردنية الأخرى.

لها علاقة برياض الأطفال، وتأطير الأصالة والمعاصرة في الخبرة التربوية لرياض الأطفال، وخصوصاً في المجال الاجتماعي، لأن التركيز كان منصباً على تعزيز حقوق الطفل الاجتماعية.

التوصيات

في ضوء نتائج هذا الدراسة، يمكن التوصية بالاتي :

- الاستفادة من نتائج الدراسة حين يعاد النظر في المنهاج الوطني التفاعلي والاهتمام في بعض الحقوق حيث يصاغ المنهاج بحيث يحتوي على الحقوق الأساسية للطفل.

- التنسيق بين مؤلفي المنهاج الوطني التفاعلي والمؤسسات الأردنية الأخرى التي تهتم وتدافع عن حقوق الطفل، وإبراز دورها في المنهاج مثل: إدارة حماية الأسرة

المصادر والمراجع

أبو حرب، ي، 2005. الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمات مرحلة ما قبل المدرسة في ضوء تطوير نماذج المنهج للقرن الحادي والعشرين، في مؤتمر الأطفال والشباب في مدن الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، دبي، الإمارات العربية المتحدة.

أبو طالب، ت وآخرون، 2004. المنهاج الوطني التفاعلي: الأسس الحديثة لتربية أطفال الروضة وتعليمهم، عمان: دائرة المطبوعات للنشر والتوزيع.

جوهر، س والهولي، ع، 2005. اتجاهات معلمات رياض الأطفال بدولة الكويت نحو الأسلوب المطور. مجلة دراسات الطفولة، 26. جامعة عين شمس، جمهورية مصر العربية.

الخرزجي، ع، 2009. حقوق الطفل بين النظرية والتطبيق، دار الثقافة للنشر والتوزيع : عمان.

الخليفة، م، 1999. حقوق الطفل العربي بين النظرية والتطبيق، الجمعية الكويتية للطفولة، ع، 22 ص 5 - 42.

الدويكات، ع، 2009. دراسة مسحية لأدراك معلمات رياض الأطفال لبعض حقوق الطفل في المملكة الأردنية حقوق الطفل من منظور تربوي، المؤتمر الدولي الأول-السنوي الثامن، . ابريل 21-22.

طارق، م، 2012. مؤشرات العلاقة وحقوق الطفل التعليمية والصحية من وجهة نظر معلمي رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية في ضوء بعض المتغيرات، مجلة جامعة جرش للبحوث والدراسات، المجلد 14، العدد12، ص.ص 25-41.

عبد المطلب، أ، 2002. حقوق الطفل في المواثيق الدولية : " رؤية شرعية " رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

عمارة، ا، 2004 "تطور خدمات الطفولة المبكرة في وزارة التربية والتعليم"، مجلة رسالة المعلم، مجلد43، العدد2، ، ص24-27.

فهيمي، ع.، 2004. معلمة الروضة، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

القرالة، أ، 2013. المفاهيم البيئية المتضمنة في المنهاج الوطني التفاعلي لرياض الأطفال في المملكة الأردنية الهاشمية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الأردن.

المواضيء، ر، 2011. مربية رياض الأطفال، عمان: دار صفاء للنشر. هارون، ر، 2005. "دراسة تحليلية لـ "المنهاج الوطني التفاعلي"، ورقه عمل مقدمة إلى المؤتمر الطفولة الأول، الأسس الحديثة للمنهاج الوطني التفاعلي، الجامعة الهاشمية، 11- 12 أيار 2005.

وزارة التربية والتعليم، 2008. قانون وزارة التربية والتعليم لعام، 1994 - إدارة التعليم العام وشئون الأطفال، قسم رياض الأطفال، الأردن.

وزارة التربية والتعليم، 2008. منشورات قسم رياض الأطفال، عمان: دائرة المطبوعات التربوية، ص12.

اليونيسيف، منظمة الأمم المتحدة للطفولة،، 1990 الأطفال أولاً، الإعلان العالمي لبقاء الطفل وحمايته ونمائته وخطه عمله نيويورك، الأمم المتحدة.

Lapayese, Y. 2002. The work of human rights educators: critical pedagogy in action. University of California, Los-Angeles.

Saracho, O. 1993. Preparing teachers for early childhood programs in the United States. In B. Spodek. (Ed.), Handbook of Research on the Education of Young Children (pp. 412-426). New York, NY: MacMillan Publishing Company.

Schickedanz, J. 1995. Early education and care: Beginnings. Journal of Education, 177 (3): 1-7.

Velloso . A . 1998. peace and human rights education in the Middle East : comparing Jewish and Palestinian Experience . International review education , (44) :357-378.

Yung. Angela, Hou. Chi. 2010. Quality assurance at a distance: international accreditation in Taiwan higher education , Taiwan , Springer Science and Business media B.V., P 179 - 191.

**The Degree of Familiarity With Kindergarten Teachers to
Child Rights Principles Contained in The National Curriculum in Jordan, from Interactive
Education and Legal Perspective**

*Saleem Al Zboon, Rida Al mwadiyah, Baker Al Mawagedah**

ABSTRACT

The goal of this research is to detect the extent of knowledge of kindergarten teachers to the principles of the rights of children included in the National Curriculum, in Jordan, from the interactive education and legal perspective, and the study sample consisted of (53) parameter of the original study population, where the sample was selected on the basis of stratified random sample .

The researchers developed a questionnaire for this purpose included (38) of the rights of the child have been distributed in four areas: social, cognitive domain, the political sphere, the economic sphere, were verified sincerity and persistence . The results showed the weakness of familiarity with kindergarten teachers to the principles of the rights of children included in the National Curriculum Interactive . The researchers concluded that a number of recommendations including: the National Curriculum to include interactive, and teachers' guides and activities for images that illustrate the actual application of the rights of children in everyday situations, and holding training courses for kindergarten teachers to the principles of the rights of the child.

KEYWORDS: kindergarten teachers, the National Curriculum, interactive children's rights.

*World's Islamic Sciences University; Zarqa University; Al-Hussein Bin Talal University. Jordan. Received on 8/5/2014 and Accepted for Publication on 9/6/2014.