

درجة امتلاك معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في قسبة السلط لكفايات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم

عبير راشد علميات*

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة درجة امتلاك معلمي اللغة العربية لكفايات تكنولوجيا التعليم من وجهة نظرهم. تكونت عينة الدراسة من 80 معلماً ومعلمة من معلمي اللغة العربية في مدارس قسبة السلط، ولتحقيق أهداف الدراسة أعدت الباحثة استبانة تكونت من (48) كفاية موزعة على (5) مجالات، ولمعالجة البيانات احصائياً تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) حيث أظهرت نتائج الدراسة أن معلمي اللغة العربية يمتلكون (11) كفاية بدرجة كبيرة جداً، (30) كفاية بدرجة كبيرة، و(5) كفايات بدرجة متوسطة، وكفائتين بدرجة قليلة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة امتلاك الكفايات التكنولوجية التعليمية تُعزى للجنس، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة الامتلاك تُعزى لمتغير الخبرة لصالح ذوي الخبرة عشر سنوات فأكثر. وفي ضوء النتائج توصي الباحثة بـ:

- إثراء برامج اعداد المعلمين في الجامعات بمساقات أكثر في مجال تكنولوجيا التعليم، خاصة في مجال إنتاج الوسائل والبرامج التعليمية .
- عقد دورات تدريبية لمعلمي اللغة العربية في أثناء الخدمة تقوم على أساس الكفايات التكنولوجية التعليمية، خاصة في مجال إنتاج الوسائل والبرامج التعليمية.
- إجراء دراسات حول مدى كفاية برامج اعداد المعلمين في تنمية الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى الطلبة المعلمين في الجامعات، خاصة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

الكلمات الدالة: كفايات، معلمي اللغة العربية، تكنولوجيا التعليم

المقدمة

والحساس بكل اقتدار لا بد أن يتمتع بقدرٍ كافٍ من القدرات والكفايات التدريسية، حيث أن مهنة المعلم لم تعد قاصرة على تزويد الطلاب بالمعلومات والحقائق، بل تعدتها لتصبح عملية تربية شاملة لجميع جوانب نمو الشخصية (معاجيني، 1998). فلقد بدأ الاهتمام العالمي والعربي بالمعلم والكفايات التي يحتاج أن يمتلكها عندما تم دراسة الكفايات التدريسية كاتجاه تربوي سائد من خلال برامج إعداد المعلمين، وقد عرف هذا الاتجاه بالتربية القائمة على الكفايات (Competency - Based Education) وذلك أواخر القرن الماضي، وتعد حركة التربية القائمة على الكفايات من أبرز الاتجاهات التربوية في مجال اعداد المعلمين، حيث تهتم هذه الحركة بإكساب المعلمين القدرات المعرفية والحركية والانفعالية، بحيث تصبح الكفاية قدرة مركبة تشمل المعارف والمهارات والاتجاهات في ضوء أسس محددة تؤدي بهم إلى إتقان الخبرات التعليمية من خلال التدريب والممارسة (السنيدي، 2000).

وأصبحت تلك الكفايات مقياساً يقاس به نجاح المعلم

إن نجاح العملية التعليمية لا يتم إلا بمساعدة المعلم، فالمعلم بما يتصف به من كفاءات وما يتمتع به من رغبة وميل للتعليم هو الذي يساعد الطالب على التعلم ويهيئه لاكتساب الخبرات التربوية المناسبة. فالمعلم لا يزال العنصر الذي يجعل من عملية التعلم والتعليم عملية ناجحة وما يزال الشخص الذي يساعد المتعلم على التعلم والنجاح في دراسته (حياسات، 2010).

ويعد المعلم أحد العناصر الأساسية والفاعلة في العملية التعليمية، ويمثل مفتاح النجاح لأي برنامج أو منهج تربوي يقدم للطلاب، فهو المسؤول عن تحقيق الأهداف التربوية والأهداف الخاصة بكل مادة تعليمية. ولكي يقوم المعلم بدوره المهم

* كلية الأميرة رحمة، جامعة البلقاء التطبيقية، السلط، الأردن. تاريخ استلام البحث 2012/9/26، وتاريخ قبوله 2013/4/29.

- زيادة فاعلية التعلم ودرجة الإتقان.
 - تقليل الوقت الذي يحتاج إليه المعلم للوصول إلى الأهداف المصممة.
 - زيادة كفاية المعلمين بالنظر للاعداد التي يعلمونها دون الانقاص من نوعية التعليم.
 - تقليل التكلفة دون التأثير في نوعية التعلم.
 - زيادة إنتاجية العملية التعليمية، وذلك بتحرير المعلم من الأعمال الروتينية وإعطائه الفرصة للتعرف لمساعدة طلابه على التعلم والتخطيط لنشاطهم وتعليم المهارات الأساسية.
 - إرساء العملية التعليمية وقيامها على أسس علمية، لاعتمادها على نتائج البحوث الموثقة في التعلم البشري، والاستفادة من نتائجها.
 - تعديل السلوك وإبراز اتجاهات جديدة.
 - تنمي الثروة اللغوية، وتساعد في بناء مفاهيم جديدة سليمة، واضحة (الصباغ، 1994).
- ونظراً للدور الكبير الذي يقوم به معلمو اللغة العربية في عملية التعليم في الأردن، وانطلاقاً من توصيات مؤتمر التطوير التربوي لوزارة التربية والتعليم الذي أكد أهمية التقنيات التعليمية في العملية التعليمية، وضرورة دمج التقنية في التعليم، وضرورة التعاون المشترك لرفع مستوى أداء المعلمين ليصبح الأداء عاملاً في التغيير، ولحدائثة مفهوم كفايات تكنولوجيا التعليم تأتي هذه الدراسة للتعرف على مدى توافر كفايات تكنولوجيا التعليم لدى معلمي اللغة العربية في قسبة السلط، من وجهة نظرهم.

مشكلة الدراسة وأسئلتها

لاحظت الباحثة من خلال عملها في ميدان التربية والتعليم، ان عدداً من المعلمين تنقصهم الكفايات التعليمية في مجال تكنولوجيا التعليم، وأن الدراسات المتصلة بكفايات تكنولوجيا التعليم، لم تتناول الكفايات الخاصة بمعلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن - في حدود علمها - رغم حاجة المجال التربوي لمثل هذه الدراسات، من هنا تمثلت مشكلة الدراسة الحالية في الوقوف على مدى توافر كفايات تكنولوجيا التعليم لدى معلمي اللغة العربية في قسبة السلط في الأردن، من وجهة نظرهم، وبالتحديد فإن هذه الدراسة حاولت الإجابة عن الأسئلة التالية:

- 1- ما درجة امتلاك معلمي اللغة العربية لكفايات تكنولوجيا التعليم في مدارس قسبة السلط من وجهة نظرهم؟
- 2- هل تختلف درجة امتلاك معلمي اللغة العربية في مدارس قسبة لسلط لكفايات تكنولوجيا التعليم باختلاف الجنس؟

وقدرته على أداء مهامه ودوره كعنصر أساسي في العملية التعليمية، فهي تمنحه القدرة على جعل موضوع الدرس أكثر حيوية وتقبلاً لدى الطلاب، وتحقق الأهداف التربوية تحقيقاً فاعلاً (Lochrie, 1999). **وتعرف الكفاية:** بأنها مجموعة من المعارف والقدرات والمبادئ التي يحملها المعلم ويؤمن بها ويوظفها في تدريسه (عدس، 2000)، **وتعرف** أيضاً بأنها المقدرة على عمل شيء بكفاءة وفاعلية وبمستوى معين من الأداء (مرعي، 2003).

ويتميز أسلوب إعداد وتدريب وتأهيل المعلمين القائم على الكفايات بعدة سمات تميزه عن غيره من الأساليب وتتمثل في ان تحديد الكفايات يستند على تحليل وظائف المعلم وأدواره والمهام التي يقوم بها، وصياغة الغايات بصورة اهداف سلوكية ممكن ملاحظتها وقياسها استنادا إلى الأداء التدريسي للمعلم ومدى نجاحه، بالإضافة إلى الاعتماد الواسع على التكنولوجيا في عملية اعداد المعلمين وتأهيلهم والتركيز على الاتجاهات التربوية والنفسية المعاصرة، مثل تفريد التعليم والتعليم الذاتي (الفتلاوي، 2004).

ان إعداد المعلم على أساس الكفاية التعليمية من الاتجاهات المساندة في برامج اعداد المعلمين وتدريبهم، ويعكس أهداف تربوية محددة من أهمها عامل الالتزام والمسؤولية بتحقيق الأهداف، وتأكيد ملاءمة البرنامج لحاجات المتعلمين ولعل من أهم هذه الكفايات، كفايات تكنولوجيا التعليم. هو المصطلح الذي تم التوصل إليه عن طريق جمعية الاتصالات والتكنولوجيا التربوية الأمريكية، وهو يعرف بأنه "منحى نظامي لتصميم، وتنفيذ وتقييم العملية التعليمية التعليمية ككل. تبعاً لأهداف محددة تابعة من نتائج الأبحاث في مجال التعليم والاتصال البشري مستخدمة مصادر بشرية وغير بشرية، للوصول إلى تعليم فعال (بني دومي، 2010).

لذلك تعد تكنولوجيا التعليم المجال الأكثر قدرة وفائدة على توصيل المعرفة والخبرة، لأنها تستخدم الأساليب العلمية والنظريات التربوية، ونتائج التكنولوجيا الحديثة التي تحقق الأهداف التربوية المنشودة في العملية التعليمية التعليمية.

ويذكر الصباغ (1994) ان أهمية تكنولوجيا التعليم تبرز من خلال الدور الجديد المنوط بالمعلم، والمشاركة الفاعلة من المتعلمين، فقد أصبح واضحاً ان إتباع الطرق التقليدية في الإصلاح التربوي، غالباً، ما يؤدي إلى إخفاق في تحسن مستويات تحصيل الطالب، وإثارة دافعيته للتعلم خصوصاً اذا افتقر المعلم للخبرة، والقدرة وكان دون المستوى المطلوب.

لذلك أصبح من الضروري إدخال تكنولوجيا التعليم في النظام التعليمي لتحقيق الأهداف الآتية:

3- هل تختلف درجة امتلاك معلمي اللغة العربية في مدارس قسبة لسلط لكفايات تكنولوجيا التعليم باختلاف الخبرة؟

أهمية الدراسة

تأتي أهمية الدراسة من الدور المميز الذي يقوم به المعلم في العملية التعليمية فمن خلاله يكتسب المتعلمون مهارات التفكير والتخطيط والإبداع، بالإضافة إلى أهمية تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية، ويؤمل ان تفيد هذه الدراسة الجهات التالية:

أولاً: المعلمون، لان حصولهم على تغذية راجعة فيما يتعلق بدرجة امتلاكهم لكفايات تكنولوجيا التعليم، سيحفزهم على تعديل كفاياتهم، وبالتالي مساعدتهم على تحسين أدائهم التعليمي في ضوء الكفايات التي يجب ان تتوفر لديهم ويمارسونها.

ثانياً: المسؤولون بوزارة التربية والتعليم، وخاصة المخططين للبرامج التدريبية الخاصة باعداد المعلمين، اذ ان اطلاعهم على نتائج هذه الدراسة قد يفيدهم من اجل تضمين البرامج التدريبية موضوعات تتعلق بكفايات تكنولوجيا التعليم، وأهمية امتلاك المعلم لها.

ثالثاً: الجامعات، من خلال الإسهام في تطوير برامج اعداد المعلمين في الجامعات وطرح مساقات خاصة لكفايات تكنولوجيا التعليم.

رابعاً: الباحثون في مجال تكنولوجيا التعليم، فقد تفتح هذه الدراسة الباب لدراسات أخرى لاحقة، يتم من خلالها تناول الموضوع من جوانب أخرى تعد مكملة للموضوع الحالي.

وبناء على ما سبق ذكره، تصبح دراسة كفايات تكنولوجيا التعليم ضرورة أساسية ولزامية لمهنة التعليم، وان العمل على مناقشتها وتدعيمها لدى المعلمين امر مهم، خاصة في ضوء التطورات العلمية والتكنولوجيا التي يشهدها المجتمع.

التعريفات الاجرائية للمصطلحات:

- **كفايات تكنولوجيا التعليم:** هي المعلومات والمهارات والاتجاهات الخاصة بمجال تكنولوجيا التعليم اللازمة للعنصر البشري ليصل درجة من الاتقان في أدائه لمهام وظيفته (السالم، 2004). وتعرف إجرائياً بأنها مجموعة من القدرات والمهارات التي يمتلكها المعلم ويقدر على ممارستها في مجال تكنولوجيا التعليم لتصميم عملية التعليم وتنفيذها وتقييمها لتحقيق تعليم أكثر فاعلية.

- **درجة امتلاك الكفاية:** الدرجة التي يرى بها المعلم ان كفاية ما ضرورية له في الموقف التعليمي الصفي (بني دومي،

2010)، وتعرف إجرائياً بالدرجة التي يرى بها المعلم ان كفاية ما يمتلكها في الموقف التعليمي، وتقاس بالدرجة التي يختارها المعلم لنفسه في الاستبانة المعدة لهذا الغرض.

- **المرحلة الأساسية العليا:** هي المرحلة التي تلي المرحلة الأساسية الدنيا، مدة الدراسة فيها اربع سنوات من الصف السابع إلى العاشر.

محددات الدراسة

- اقتصرت هذه الدراسة علي معلمي اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا الذين يدرسون في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم في قسبة السلط العام 2012-2013.

- يعتمد تعميم نتائج الدراسة على مدى صدق أداة الدراسة وثباتها.

الدراسات السابقة

ارتأت الباحثة من خلال الاطلاع على الأدب التربوي للدراسة ترتيب الدراسات السابقة زمنياً من الأحدث إلى الأقدم.

- أجرى دومي (2010) دراسة هدفت إلى معرفة درجة امتلاك معلمي العلوم للكفايات التكنولوجية التعليمية من وجهة نظرهم تكونت عينة الدراسة من (92) معلماً ومعلمة من معلمي العلوم في المدارس الحكومية التابعة لمديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك ولتحقيق أهداف الدراسة، اعد الباحث استبانة تكونت من (116) كفاية موزعة على سبعة مجالات، ولمعالجة البيانات احصائياً تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين الاحادي واختبار(ت)، وقد أظهرت النتائج ان معلمي العلوم يمتلكون (84) كفاية بدرجة كبيرة، (31) كفاية بدرجة متوسطة، وكفاية واحدة بدرجة منخفضة، كما اظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائياً في درجة امتلاك الكفايات التكنولوجية التعليمية تعزى للجنس لصالح الاناث في اربعة مجالات هي: تصميم التدريس، واختيار الوسائل التعليمية، والاستخدام الوظيفي للوسائل التعليمية، ومختبرات العلوم، واظهرت النتائج أيضاً وجود فروق دالة احصائياً في درجة الامتلاك تعزى لمتغير الخبرة في خمسة مجالات وعلى مستوى الاداة ككل.

- أجرت حياصات (2010) دراسة هدفت إلى معرفة درجة توافر الكفايات التكنولوجية لدى المعلمين ودرجة ممارستهم لها من وجهة نظر مدراء المدارس والمشرفين التربويين في مديرية تربية لواء الرمثا، حيث تكون مجتمع الدراسة من جميع مديري

توافر كفايات تكنولوجيا التعليم لأعضاء هيئة تدريس تكنولوجيا التعليم في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية ودرجة ممارستهم لها، تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة تدريس

تكنولوجيا التعليم في كليات المعلمين وعددهم (95) واعتبروا جميعاً عينة الدراسة وقد صممت استبانة تكونت في صورتها النهائية من (56) كفاية في سبعة مجالات في تخصص تكنولوجيا التعليم هي: تصميم التدريس، واستراتيجيات التدريس، واختيار التقنيات التعليمية، واستخدام التقنيات التعليمية، واستخدام الأجهزة التعليمية، وخدمات مركز تقنيات التعليم، ومجال التقويم، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها توافر (31) كفاية من مجموع الكفايات بدرجة كبيرة من أهمها عناصر مجال استخدام الأجهزة التعليمية ومجال استخدام التقنيات التعليمية وتوافر (25) كفاية بدرجة متوسطة من أهمها العناصر المتعلقة باختيار التقنيات التعليمية.

دراسة الشريف (2005) هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة امتلاك معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة لكفايات التكنولوجيا ودرجة ممارستهم لها في ضوء متغيرات الجنس وسنوات الخبرة التعليمية والدورات التدريبية، تكونت عينة الدراسة من (315) معلماً ومعلمة ممن يعملون في مجال التدريس في المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة البالغ عددهم (1785) معلماً ومعلمة، وقد اعد الباحث قائمة بكفايات تكنولوجيا التعليم مكونة من (40) كفاية فرعية، تندرج تحت خمسة مجالات رئيسية هي: تصميم التعليم، والانتاج، الاستخدام، الإدارة، والتقويم. وقد بينت نتائج الدراسة ان اهم الكفايات التي يمتلكها كل من معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة في المدينة المنورة بدرجة عالية جدا وهي: احد الأهداف العامة للموضوع المراد تصميمه، أقوم بإنتاج بعض الوسائل التعليمية البسيطة مثل الرسوم البيانية والهندسية والمجسمات، أقوم بتهيئة وتجهيز المكان المناسب عند استخدام الوسيلة التعليمية، كما اشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة امتلاك المعلمين للكفايات التكنولوجية تعزى لمتغيرات الجنس والخبرة في التدريس، بينما وجدت فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير الدورة التدريبية لصالح الافراد الذين قاموا بحضور دورة تدريبية طويلة مدة كل منه أسبوع او اكثر.

أجرى ديفز (Davies) (2003) دراسة هدفت إلى الكشف عن الكفايات التكنولوجية لدى معلمي المرحلة الثانوية، تكونت عينة الدراسة من معلمي وتلاميذ المرحلة الأساسية في ثلاث دول هي بريطانيا وجنوب افريقيا وأستراليا، وقد أظهرت نتائج

المدارس والمشرفين التربويين وعددهم (87) واعتبروا جميعاً عينة للدراسة. وقد صممت استبانة تكونت في صورتها النهائية من (30) كفاية في اربعة مجالات : مجال تصميم التدريس، واستراتيجيات التدريس، واستخدام التقنيات والأجهزة التعليمية، ومجال التقويم. وبعد توزيع الاستبانة وتفريغها وتحليلها، توصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها:

- بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات افراد عينة الدراسة لدرجة توافر الكفايات التكنولوجية اللازمة للمعلمين على الاداة ككل (3.70) بانحراف معياري (0.34) وهو يقابل التقدير بدرجة توافر كبيرة.

- تراوح المتوسط الحسابي لتقديرات عينة افراد الدراسة لدرجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة للمعلمين لمجال تصميم التدريس واستراتيجياته بين (3.71 - 3.70) ويقابل التقدير بدرجة ممارسة كبيرة.

- تراوح المتوسط الحسابي لتقديرات عينة افراد الدراسة لدرجة ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة للمعلمين لمجال التقويم واستخدام الاجهزة والتقنيات بين (3.48 - 3.03) ويقابل التقدير بدرجة ممارسة متوسطة وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات افراد العينة على درجة الممارسة ككل (3.46) بانحراف معياري (0.44) ويقابل التقدير بدرجة ممارسة متوسطة.

- وجود ارتباط موجب ذي دلالة إحصائية بين درجة توافر الكفايات التكنولوجية لدى المعلمين ودرجة ممارستهم لها، وهذا يشير أنه كلما زاد توافر الكفايات لدى المعلمين تزداد درجة ممارستهم لها.

أجرى العنزي (2007): دراسة هدفت إلى التعرف على درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية في تبوك لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في ضوء متغيرات الجنس والمؤهل العلمي وقطاع التعليم، وتكونت عينة الدراسة من (198) معلماً و(237) معلمة ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبانة تكونت من (40) فقرة مقسمة إلى أربعة مجالات هي: استخدام التقنيات المتوفرة في المدرسة واستخدام البرمجيات المتوفرة والتطبيقات، والتخطيط للتعليم وقد أظهرت نتائج الدراسة ان درجة الممارسة لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مرتفعة، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائية في درجة الممارسة تعزى لمتغير الجنس لصالح المعلمات، بينما لم توجد فروق داله احصائية في درجة الممارسة لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

- دراسة سلامة (2005) حيث هدفت إلى معرفة مدى

وكتابة فقراتها في ضوء خبرتها وبالرجوع إلى الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بكفايات تكنولوجيا التعليم مثل دراسة النجار (1997) والصباغ (1994) و(Yalin, 1983). وسلامة (2005) بني دومي (2010).

تكونت الاستبانة من جزأين:

- الجزء الأول بيانات عامة متعلقة بأفراد العينة من حيث الجنس وسنوات الخبرة.
- الجزء الثاني: تكون من (48) كفاية تكنولوجيا صيغت على شكل فقرات تم ترتيبها حسب مقياس ليكرت الخماسي (بدرجة كبيرة جداً. درجة كبيرة، درجة متوسطة، بدرجة قليلة، درجة قليلة جداً). ووزعت إلى خمسة مجالات هي
- المجال الأول: تصميم التدريس واشتمل على (12) فقرة.
- المجال الثاني: طرق التدريس واشتمل على (8) فقرات.
- المجال الثالث: اختيار تقنيات التعليم واشتمل على (109) فقرات.
- المجال الرابع: استخدام تقنيات التعليم واشتمل (10) فقرات.
- المجال الخامس: التقويم واشتمل على (8) فقرات.

صدق الأداة

تم التحقق من صدق الأداة بعرضها على عدد من المحكمين من مشرفي ومعلمي اللغة العربية وعدد من المتخصصين في تكنولوجيا التعليم، وأساليب تدريس اللغة العربية والمناهج وطرق التدريس في الجامعات الأردنية، وذلك للحكم عليها من حيث الصياغة اللغوية وملاءمتها لقياس درجة امتلاك معلمي اللغة العربية لكفايات تكنولوجيا التعليم إلى جانب قياسها لدرجة ممارستهم وفي ضوء آراء المحكمين ومقترحاتهم عدلت بعض الفقرات وأضيف فقرات جديدة واعتبرت هذه الاجراءات كافية لصدق الأداة.

ثبات الأداة

تم التحقق من ثبات الأداة بتطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية مكونة من (30) معلماً ومعلمة من خارج عينة الدراسة، وتم استخراج معامل الثبات باستخدام كرونباخ ألفا فكان معامل الثبات لدرجة امتلاك الكفاية (0.94).

تصحيح الاستبانة

تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي وهو (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً). تم إعطاء التقديرات الرقمية التالية (12345) بتقدير درجة امتلاك معلمي اللغة العربية لكفايات

الدراسة ان المساق التدريبي لتحسين كفايات معالجة البيانات واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات له دور كبير في تعزيز التطوير التربوي للمعلمين بالإضافة إلى زيادة الوعي بين المعلمين والحاجة المستمرة لتطوير الكفايات التقنية لديهم، وأوصت الدراسة بضرورة تحسين مستوى استخدام كفايات تكنولوجيا التعليم الحديثة للمعلمين وضرورة التقييم الشامل لكفايات استخدام تكنولوجيا التعليم لدى المعلمين بين الحين والآخر.

الطريقة والإجراءات

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي اللغة العربية الذين يدرسون في المرحلة الأساسية العليا في قسبة السلط للعام الدراسي 2012-2013 البالغ عددهم (185) معلماً ومعلمة.

عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة من المعلمين والتي تمثل المجتمع الأصلي للدراسة بالطريقة العشوائية، حيث بلغ حجم العينة (80) معلماً موزعين كما هو مبين في الجدول رقم (1).

الجدول (1)

توزيع أفراد العينة حسب الجنس والخبرة

المتغير	مستويات المتغير	العدد	المجموع
الجنس	ذكور	30	80
	إناث	50	
الخبرة	أقل من عشر سنوات	35	80
	أكثر من عشر سنوات	45	

متغيرات الدراسة

تشتمل الدراسة على التغيرات التالية:

1- التغيرات المستقلة وهي:

- أ- الجنس وله مستويان (ذكر) و(انثى)
- ب- الخبرة التعليمية ولها مستويان (من 1 إلى 10 سنوات) (من 11 سنة فأكثر).

2- المتغير التابع وهو:

- درجة امتلاك الكفاية

أداة الدراسة

تكونت أداة الدراسة من استبانة قامت الباحثة بتطويرها

المعالجة الإحصائية

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لكل فقرة من فقرات الاستبيان وكذلك استخدام اختبار (ت) لدراسة الفروق بين متغيرات الدراسة.

نتائج الدراسة ومناقشتها

نتائج السؤال الأول: ما درجة امتلاك معلمي اللغة العربية لكفايات تكنولوجيا التعليم في مدارس قصبه السلط من وجهة نظرهم؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات معلمي اللغة العربية لدرجة امتلاكهم لكفايات تكنولوجيا التعليم ورتبت الكفايات ضمن كل مجال حسب متوسطاتها الحسابية والانحرافات المعيارية.

تكنولوجيا التعليم وقد تم استخدام التدرج التالي:

- 1- 1.79 درجة قليلة جدا
- 2- 1.8 - 2.59 درجة قليلة
- 3- 2.6 - 3.39 درجة متوسطة
- 4- 3.4 - 4.19 درجة كبيرة
- 5- 4.2 - 5 درجة كبيرة جدا

إجراءات الدراسة

- تحديد مشكلة الدراسة وأسئلتها
- بناء أداة الدراسة من خلال مراجعة الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات العلاقة.
- التأكد من صدق الأداة وثباتها
- تحديد مجتمع الدراسة وعينتها
- توزيع أداة الدراسة باليد على كافة أفراد عينة الدراسة وتقديم أي توضيح لهم في الفصل الدراسي الثاني

الجدول (2)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات امتلاك الكفايات مرتبة حسب المتوسطات الحسابية

الترتيب	درجة التوفر	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجال
1	كبيرة	0.49	3.69	التصميم التعليمي
3	كبيرة	0.49	3.58	طرق التدريس
4	كبيرة	0.77	3.5	اختيار التقنيات
5	متوسطة	0.59	3.36	استخدام التقنيات
2	كبيرة	0.81	3.59	التقويم
		0.53	3.54	فقرات الأداة ككل

مجال التصميم التعليمي

كان ترتيبه الأول وتكون هذا المجال من (12) كفاية وهي الفقرات من (1-12) ونالت (10) كفايات منها درجة امتلاك كبيرة قد تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (3.13 و 4.54) ويمكن تفسير ذلك على أساس ما تعكسه أهمية التصميم التعليمي من حيث تحليل محتوى اللغة العربية وتحديد اهدافها ومراعاة خصائص المتعلمين، اختيار وسائل الاتصال التعليمية، وضع مخطط مرجعي بالمفاهيم والمهارات اللازمة، ولكي ينجح المعلم بعمله لا بد ان يمتلك هذه الكفايات التي تشكل قاعدة أساسية لكل من ينتمي إلى مهنة التدريس، حيث يكتسبها من المساقات الجامعية المطروحة خلال مراحل دراستهم، ومن الدورات التدريبية التي تعطى لهم من قبل وزارة التربية والتعليم في بداية الخدمة وبالتالي تتسجم مع دوره الجديد

ويبين الجدول رقم (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لامتلاك الكفايات لكل من المجالات الخمسة.

يتضح من الجدول رقم (2) ان تقديرات معلمي اللغة العربية لدرجة امتلاك جميع المجالات كانت كبيرة ما عدا مجال استخدام التقنيات، وتراوحت متوسطاتها الحسابية بين (3.69) لمجال تصميم التعليم و(3.5) مجال اختيار تقنيات التعليم. أما مجال استخدام تقنيات التعليم فقدرت درجة امتلاكه للكفايات بدرجة متوسطة اذ بلغ متوسطها الحسابي (3.36) ويبين الجدول رقم (3) ان معلمي اللغة العربية يمتلكون (41) كفاية بدرجة كبيرة من أصل (48) و(5) كفايات بدرجة متوسطة (2) بدرجة قليلة وفيما يلي عرض ومناقشة هذه النتائج في ضوء كل مجال من حيث الكفايات التي اشتمل عليها.

كمصمم للعملية التعليمية وموجه لها، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه (سلامة، 2005) (بني دومي، 2010).

الجدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ل فقرات درجة امتلاك الكفايات لكل فقرة في الأداة ضمن مجالها مرتبة حسب المتوسطات الحسابية

أولاً: مجال التصميم التعليمي:

الترتيب	درجة الامتلاك	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	الرقم
2	كبيرة جدا	0.67	4.41	يضع خطة فصلية لمادة اللغة العربية	-1
7	كبيرة	0.85	3.96	يحدد الأهداف العامة والخاصة لمادة اللغة العربية	-2
1	كبيرة جدا	0.71	4.54	يحلل خصائص المتعلمين	-3
8	كبيرة	0.81	3.78	يحلل المحتوى التعليمي	-4
10	كبيرة	1.12	3.13	يحدد وسائل الاتصال التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف	-5
5	كبيرة جدا	0.97	4.28	اختيار أنشطة بديلة ومتنوعة لمراعاة الفروق الفردية	-6
9	كبيرة	0.68	3.65	يعد اختبارات متنوعة لتحسين أداء الطلاب	-7
11	متوسطة	0.89	2.89	تحديد احتياجات الطلاب من دراستهم للغة العربية	-8
6	كبيرة	0.68	3.99	وضع مخطط مرجعي بالمفاهيم والمهارات التي يلزم إكسابها الطلاب	-9
4	كبيرة جدا	0.68	4.29	يضع خطة يومية لتدريس كل موضوع من موضوعات مقرر اللغة العربية	-10
12	صغيرة	0.00	1	التخطيط للربط بين الخبرات اللغوية القديمة والخبرات الجديدة	-11
3	كبيرة	1.09	4.41	تحديد الأنشطة اللغوية والتقنيات التعليمية المناسبة	-12
	كبيرة	0.49	3.69	المجال الأول ككل	

* طرق التدريس

الترتيب	درجة الامتلاك	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	الرقم
1	كبيرة جدا	0.69	4.56	استخدام طرائق واستراتيجيات التدريس الحديثة وتكيفها في تعليم اللغة العربية	-13
8	صغيرة	0.79	1.39	يعطي تعليمات واضحة ومتسلسلة عن طبيعة المهام المطلوبة من المتعلمين	-14
4	كبيرة	0.84	3.71	يوظف عناصر عملية الاتصال في عملية التعليم	-15
2	كبيرة جدا	0.69	4.44	ربط تعليم اللغة العربية بالتطور العلمي والتكنولوجي	-16
6	كبيرة	0.84	3.26	التنوع في وسائل وأساليب التهيئة ما بين سؤال وقصة وحوار وربط بالقواعد النحوية السابقة	-17
7	كبيرة	0.69	3.26	توجيه الاسئلة اللفظية التي ينمي التفكير الناقد والابداعي	-18
5	كبيرة	0.87	3.58	استخدام اللغة العربية الفصحى في التعليم والتعلم بإتقان	-19
3	كبيرة جدا	0.71	4.41	تحقيق التكامل بين فروع اللغة العربية بشكل واضح	-20
	كبيرة	0.49	3.58	المجال الثاني ككل	

ثالثا: مجال اختيار التقنيات التعليمية

الترتيب	درجة الامتلاك	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	الرقم
2	كبيرة جدا	0.58	4.09	اشراك الطلبة في اختبار التقنيات التعليمية	-21
3	كبيرة	0.81	3.78	اعداد الجداول واللوحات المختلفة واستخدامها في توضيح القاعدة النحوية	-22
8	كبيرة	1.20	3.01	يعد قائمة بالمطبوعات والمواد والاجهزة المستخدمة	-23
4	كبيرة	0.98	3.65	يراعي عنصر الامن عند اختيار التقنيات	-24
9	كبيرة	1.17	2.99	يراعي التكلفة والفاعلية اثناء اختيار وشراء التقنيات التعليمية	-25
7	كبيرة	0.98	3.33	يختار التقنيات التعليمية المناسبة للأهداف والمحتوى وطرق التدريس	-26
10	متوسطة	1.13	2.90	يستعين بمصادر التعلم المتاحة بالبيئة	-27
5	كبيرة	0.98	3.56	اختيار التقنيات المناسبة لمستوى الطلاب	-28
6	كبيرة	0.86	3.35	تحديد خطوات استخدام التقنيات التعليمية	-29
1	كبيرة جدا	1.09	4.31	اختيار الوقت المناسب لاستخدام التقنيات التعليمية	-30
	كبيرة	0.77	3.50	المجال الثالث ككل	

* مجال استخدام التقنيات التعليمية

الترتيب	درجة الامتلاك	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	الرقم
3	كبيرة	0.81	3.78	استخدام مهارات الاتصال اللفظية وغير اللفظية لتسهيل الاتصال بالمتعلمين	-31
7	كبيرة	1.12	3.13	يطلع على محتوى التقنية قبل استخدامها	-32
6	كبيرة	1.16	3.34	استخدام الحاسوب وشبكة الانترنت في تعليم اللغة العربية	-33
4	كبيرة	0.80	3.73	استخدام التسجيلات الصوتية ذات الكفاءة في إلقاء النص الأدبي او قراءته	-34
1	كبيرة	0.58	3.91	استخدام جهاز الفيديو والتلفاز التعليمي في تدريس اللغة العربية	-35
2	كبيرة	0.87	3.85	استخدام جهاز عرض البيانات (Data show)	-36
10	متوسطة	0.50	2.54	استخدام جهاز عرض الشرائح (s.p)	-37
9	متوسطة	0.62	2.73	استخدام جهاز عرض الشفافيات o.h.p	-38
8	متوسطة	0.82	2.94	استخدام جهاز عرض الصور المعتمة	-39
5	كبيرة	0.97	3.63	استخدام التغذية الراجعة بعد استخدام التقنيات التعليمية	-40
	كبيرة	0.59	3.36	المجال الرابع ككل	

خامسا: مجال التقييم

الترتيب	درجة الامتلاك	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	الرقم
6	كبيرة	1.08	3.36	استخدام اساليب تقييم تغطي فروع اللغة العربية	-41
8	كبيرة	1.04	2.98	يراعي خصائص المتعلمين عند وضع فقرات الاختبار	-42
7	كبيرة	1.09	3.11	يستخدم التقييم الذاتي في عملية التعلم	-43
5	كبيرة	1.10	3.39	يضع معايير واضحة لتقييم المحتوى	-44
2	كبيرة جدا	0.82	3.99	يستفيد من التغذية الراجعة في تعديل اساليب تدريسه	-45
1	كبيرة جدا	0.95	4.34	يحلل نتائج الاختبارات ويفسرها لتحسين ادائه	-46
3	كبيرة	0.82	3.86	يضع انواع متعددة من الاختبارات	-47
4	كبيرة	1.19	3.68	تحديد خطوات استخدام التقنيات التعليمية	-48
	كبيرة	0.81	3.59	المجال الخامس ككل	

المعلم في القيام بعمله في الغرفة الصفية لا بد ان يكون على علم بهذه الكفايات حتى يكون قادراً على احداث تعليم فعال وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه (الشريف، 2005).

مجال اختيار التقنيات

جاء هذا المجال في المرتبة الرابعة من حيث درجة امتلاك الكفايات من بين المجالات الخمسة، حيث تكون من (10) كفايات، وهي الفقرات من (21-30) ونالت فقرات هذا المجال جميعها درجة امتلاك كبيرة، حيث عدت فقرتان متوافرتين بدرجة كبيرة جدا تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (4.31 - 4.09) وهي على الترتيب فقرات رقم (30.21) كما يلاحظ وجود (7) فقرات عدت متوفرة بدرجة كبيرة تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (3.78-2.99) وهي على الترتيب فقرات رقم (25.23.26.29.28.24.22) وظهرت فقرة واحدة ذات مستوى امتلاك متوسط وهي الفقرة رقم (27) وحصلت على متوسط حسابي (2.9) وتفسر الباحثة امتلاك كفايات هذا المجال بدرجة كبيرة على أساس ان اكتساب هذه الكفايات يعد عملية أساسية تسبق عملية استخدام التقنيات وعملية اختيار التقنيات يجب ان تخضع لقواعد ومعايير دقيقة تكفل لها تحقيق ما وظفت من اجله، بالإضافة إلى ان كفايات الاختيار يمكن امتلاكها بسهولة وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (الشريف، 2005) (بني دومي، 2010).

مجال استخدام التقنيات

جاء هذا المجال في المرتبة الأخيرة من حيث درجة الامتلاك وتكون من (10) كفايات وهي الفقرات من (31-40) ونالت (7) كفايات درجة امتلاك كبيرة تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (3.13 - 3.91) وهي على الترتيب (31، 32، 33، 34، 35، 36، 40) وبالرغم من ذلك ظهرت ثلاث كفايات ذات مستوى متوسط وتراوحت متوسطاتها الحسابية (2.54 - 2.94) وهي الفقرات (37، 38، 39)، وتعزو الباحثة حصول هذا المجال على المرتبة الأخيرة إلى ان اكتساب هذه الكفايات يتطلب وقتاً وجهداً كبيراً مما يزيد من اعباء المدرس كما يعزى ذلك إلى عدم تدريب معلمي اللغة العربية على استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة اعدادهم، واختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (الشريف، 2005) ودراسة (المعولي، 2000).

السؤال الثاني: هل تختلف درجة امتلاك معلمي اللغة العربية في مدارس قصبة لسلط لكفايات تكنولوجيا التعليم باختلاف الجنس؟

ونالت الكفاية (8) المتعلقة ب (تحديد احتياجات الطلاب من دراستهم اللغة العربية) درجة امتلاك متوسطة بمتوسط حسابي (2.89) وقد يعود ذلك إلى اعتقاد المعلمين ان احتياجات المتعلمين تحدد من قبل فريق التأليف في وزارة التربية والتعليم وتقدم من خلال المناهج التعليمية التي يقوم المعلم بدوره بتنفيذها كما هي وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه سلامة (2005) ونالت الكفاية (11) المتعلقة ب(التخطيط للربط بين الخبرات اللغوية القديمة والخبرات الجديدة) درجة امتلاك قليلة بمتوسط حسابي (1، 00).

مجال التقويم

جاء هذا المجال في المرتبة الثانية من حيث درجة امتلاك الكفايات بين المجالات الخمس حيث تكون من (8) كفايات وهي الفقرات من (40-48) ونالت فقرات هذا المجال درجة امتلاك كبيرة اذا تراوحت متوسطاتها الحسابية من (2.98-3.86) وجاءت الكفائتان (45-46) بدرجة كبيرة جدا حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (3.99-4.34)، وتفسر الباحثة امتلاك كفايات هذا المجال بدرجة كبيرة على أساس ان هذه الكفايات تعد عملية أساسية وضرورية يقوم بها المعلم باعتبار ان التقويم يعد من الأدوار الأساسية للمعلم في عملية التدريس وينسجم مع دور المعلم في ظل تكنولوجيا التعليم باعتباره مقيماً للعملية التعليمية كما يعزى السبب إلى ان نسبة كبيرة من معلمي اللغة العربية درسوا مساقات تربوية مثل تصميم التدريس، القياس والتقويم، علم نفس تربوي وهي تساعدهم في امتلاك هذه الكفايات وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه (بني دومي، 2010).

طرق التدريس

جاء هذا المجال في المرتبة الثالثة حيث تكون من (8) كفايات وهي الفقرات (13-20) ونالت (3) فقرات هذا المجال درجة امتلاك كبيرة جداً، تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (4.41-4.56) وهي بالترتيب (13-16-20). كما يلاحظ وجود اربع فقرات درجة امتلاكها كبيرة تراوحت متوسطاتها الحسابية (3.26-3.71) وهي على الترتيب الفقرات (15.17.18.19) ظهرت فقرة واحدة درجة امتلاكها قليلة ومتوسطها الحسابي 1.39 وهي تحمل الرقم (14). وتعزو الباحثة امتلاك المعلمين لهذه الكفايات بدرجة كبيرة لوعي المعلم بان توظيفها جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية، بما ينسجم مع دورهم الجديد كمصممين للموقف التعليمي، ولكي ينجح

الجدول (4)

نتائج اختبار (ت) لآثر الجنس في درجة امتلاك الكفايات التكنولوجية التعليمية

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة
مجال التصميم التعليمي	ذكور	30	3.74	0.60	0.69	0.491
	اناث	50	3.66	0.41		
مجال طرق التدريس	ذكور	30	3.47	0.62	1.56	0.122
	اناث	50	3.64	0.39		
مجال اختيار التقنيات التعليمية	ذكور	30	3.57	1.18	0.69	0.492
	اناث	50	3.45	0.36		
مجال استخدام التقنيات التعليمية	ذكو	30	3.46	0.79	1.20	0.234
	اناث	50	3.29	0.42		
مجال التقويم	ذكور	30	3.49	1.01	0.86	0.393
	اناث	50	3.65	0.65		
الأداة ككل	ذكور	30	3.56	0.77	0.19	0.852
	اناث	50	3.54	0.32		

الجدول (5)

نتائج اختبار (ت) لآثر الخبرة في درجة امتلاك الكفايات التكنولوجية التعليمية

المجال	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	مستوى الدلالة
مجال التصميم التعليمي	اقل من عشر سنوات	35	3.48	0.43	3.64	0
	اكثر من عشر سنوات	45	3.86	0.47		
مجال طرق التدريس	اقل من عشر سنوات	35	3.39	0.58	3.11	0
	اكثر من عشر سنوات	45	3.72	0.35		
مجال اختيار التقنيات التعليمية	اقل من عشر سنوات	35	3.11	0.66	4.4	0
	اكثر من عشر سنوات	45	3.80	0.72		
مجال استخدام التقنيات التعليمية	اقل من عشر سنوات	35	3.08	0.48	3.97	0
	اكثر من عشر سنوات	45	3.57	0.58		
مجال التقويم	اقل من عشر سنوات	35	3.29	0.92	3.12	0
	اكثر من عشر سنوات	45	3.82	0.62		
الأداة ككل	اقل من عشر سنوات	35	3.27	0.50	4.46	0
	اكثر من عشر سنوات	45	3.76	0.47		

2005) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق تعزى لمتغير الجنس واختلفت مع نتائج دراسة (بني دومي، 2010).
السؤال الثالث: هل تختلف درجة امتلاك معلمي اللغة العربية في مدارس قسبة لسلط لكفايات تكنولوجية التعليم باختلاف الخبرة؟

يظهر من الجدول رقم (5) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات تقديرات افراد عينة الدراسة من ذوي الخبرة الطويلة في التدريس (اكثر من عشر سنوات)

يلاحظ من الجدول رقم (4) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة امتلاك الكفايات التكنولوجية تعزى إلى الجنس، وتعزو الباحثة ذلك إلى ان المعلمين ذكوراً واناثاً لديهم المؤهلات نفسها في مادة اللغة العربية، وربما يعود ذلك إلى تشابه الظروف في مدارس الذكور والاناث من حيث عدد الطلبة والتسهيلات في البيئة المدرسية بالإضافة إلى ان معلمي ومعلمات اللغة العربية حصلوا على الدورات التدريبية نفسها اثناء الخدمة، واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (الشريف،

التوصيات

- وفي ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة بـ :
- 1- إثراء برامج إعداد المعلمين في الجامعات بمساقات أكثر في مجال تكنولوجيا التعليم، خاصة في مجال استخدام التقنيات التعليمية.
 - 2- عقد دورات تدريبية لمعلمي اللغة العربية في اثناء الخدمة تقوم على أساس الكفايات التكنولوجية التعليمية.
 - 3- اجراء دراسات حول مدى كفاية برامج اعداد المعلمين في تنمية الكفايات التكنولوجية التعليمية لدى الطلبة المعلمين في الجامعات.
 - 4- إجراء دراسات أخرى لاحقة تغطي الجوانب التي لم تغطيها الدراسة الحالية.

بسلطنة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

العنزي، صالح، 2007، درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية في تبوك لكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، اطروحة دكتوراة غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.

الفتلاوي، سهيلة، 2003، كفايات التدريس: المفهوم - التدريب - الأداء. الأردن، دار الشروق.

معاجيني، أسامة، 1998، الكفايات التدريسية التعليمية للمعلمين بدولة البحرين للعمل مع الطلاب المتفوقين، المجلة التربوية، 13 (49)، 204-153.

المعولي، محمد، 2000، مدى امتلاك معلمي المرحلة الثانوية العمانيين للكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك.الأردن.

النجار، حسن عبد الله محمد، 1997، مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي في الأردن وممارستهم من وجهة نظر المعلمين أنفسهم. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

Davies, I. 2003. Communication and technology competencies of high school teachers, *Dissertation, Abstracts International*, 23 (160): 5632-a.

Lochrie, M. 1999. Business Teacher Education Re-Invented: A competency-Based, field-based paradigm of teacher preparation for the twenty – first century. *Dissertation Abstract*, 60 (3): 627.

Yalin, H. 1993. A study of secondary school teacher competencies Necessary for the use of educational technology (teacher competencies), *Dissertation Abstract International*, 54 (3): 802 A.

ومتوسطات تقديرات افراد العينة من ذوي الخبرة (اقل من خمس سنوات) وذلك لصالح الفئة ذات الخبرة الطويلة في التدريس، وتفسر الباحثة هذه النتيجة على أساس ان معلمي اللغة العربية أصحاب الخبرة عشر سنوات فأكثر التحقوا بدورات تدريبية أكثر من المعلمين الذين مضى على عملهم في التعليم اقل من عشر سنوات وهذا بدوره أدى إلى تزايد الكفايات لديهم واتفقت هذه النتيجة مع ما توصل إليه النجار (1997) وبني دومي (2010). واختلفت مع نتيجة دراسة العمري (2000). ودراسة الشريف (2005) التي بينت عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة امتلاك الكفايات التكنولوجية تعزى لمتغير الخبرة في التدريس.

المراجع

بني دومي، حسن علي، 2010، مدى امتلاك معلمي العلوم في محافظة الكرك للكفايات التكنولوجية التعليمية، دراسات، العلوم التربوية، المجلد (37) العدد (1).

حياصات، وفاء محمد، 2010، الكفايات التكنولوجية اللازمة للمعلمين ودرجة ممارستهم لها من وجهة نظر مديري المدارس والمشرفين التربويين، مجلة الانتاب، العدد الثالث. 2010.

السالم، احمد، 2004، تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني، مكتبة الرشد، ناشرون، الرياض.

سلامة، عبد الحافظ، 2005، كفايات اعضاء هيئة التدريس في كليات المعلمين بالملكة العربية السعودية في تكنولوجيا التعليم ومدى ممارستهم لها دراسات العلوم التربوية.

السنيدي، سعيد بن راشد بن سليم، 2000، الكفايات التقنية التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة السلطان قابوس ومدى ممارستهم لها. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

الشريف، باسم، 2005، درجة امتلاك معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.

الصياغ، عبد المعطي محمد، 1994، مدى معرفة مدرسي كليات المجتمع في الأردن بالكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لهذه الكفايات ودرجة ضرورتها لهم. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، إربد.

عدس، محمد، 2000، المعلم الفاعل والتدريس الفعال، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.

العمري، سليمان، 2000، مدى امتلاك المعلمين لكفايات إنتاج الوسائل التعليمية وتقديرهم لأهميتها في المدارس الحكومية

The Degree of Possession of Arabic Language Teachers to Education Technology Efficiencies from Their Point View

*Abeer Rashed Alelaimat**

ABSTRACT

This study aimed to know the degree of possession of Arabic language teachers to education technology efficiencies from their point view.

The study sample consisted Of (80) male and famale teachers of Arabic Language teachers in schools at Salt, and to achieve the objective of the study, researcher prepared Questionnaire consisted of (48) the adequacy of distributed (5) areas, and data processing statistically been using arithmetic means and standard deviations and t-test, where results showed that the Arabic language teachers have (11) the adequacy of very large extent, (30) the adequacy significantly Technological Skills due to sex education. The results showed the presence of statistically significant differences in the degree of ownership due to the variable experience for the benefit of experienced ten years and more, and in the light of the results researcher recommends:

- Enrich teacher preparation programs at Universities Courses more in the field of education technology, especially in the field.
- Holding training courses for teachers of Arabic language in the course of the service is based on educational technology competencies, especially in the area of production means and educational programs
- Conduct studies on the adequacy of teacher preparation programs in the development of educational technology competencies among students of teachers in Universities, especially in the field of information and communication technology.

Keywords: Efficiencies, Arabic Language Teachers, Educational Technology.

* Princess Rahmah College, AL-Balqa Applied University, Jordan. Received on 26/9/2012 and Accepted for Publication on 29/4/2013.