

القيم التربوية للممارسة الرياضية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية

وليد تحسين الأسكر*

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف القيم التربوية للممارسة الرياضية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية وعددهم (400) طالب وطالبة.

وبعد المعالجة الإحصائية توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية في تقديرات الطلبة للقيم التربوية للممارسة الرياضية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية وإنحصرت بين (81.6%-88.6%) وهي نسبة عالية وعالية جداً، وكما توجد فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير الجامعات في القيم التربوية لممارسة الرياضية ولصالح طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، في قيم (الانجاز والتحصيل، والوطنية، والبدنية والمهارة، والأخلاقية، والديمقراطية، والمخاطرة، والمنافسة، والكسب المادي والاجتماعية)، أما متغير النوع فتشير الدلالة الإحصائية في معظم المجالات لصالح الإناث بالمقارنة مع الذكور، كما تشير الدلالة الإحصائية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي في معظم المجالات لصالح طلبة السنة الأولى بالمقارنة مع السنوات الدراسية الأخرى، وفي متغير دخل الأسرة تشير الدلالة الإحصائية في المجال الكلي لصالح مصدر الدخل من (250-350 دينار). وتوصي الدراسة بالاهتمام بالقيم التربوية للممارسة الرياضية في كليات التربية الرياضية.

الكلمات الدالة: القيم التربوية، الممارسة الرياضية.

المقدمة

(الخالدة، 2005).

تكشف لنا هذه المقدمة بان القيم التربوية قد تتفاوت حسب فلسفات الشعوب ومعتقداتها في القيم، منهم من حددها بأنها مطلقة، ومنهم اعتبرها نسبية يركز عليها الأفراد والمجتمعات في الإعداد للحياة.

ارتبطت القيمة عند الغرب في جانبها الإيجابي بالفضائل الخلقية وفي جانبها السلبي بالنقائص والذائل، " وقد وردت كلمة القيمة (Value) مشتقة من الفعل اللاتيني (Vales) بمعنى "أنا أقوى"، أو بصحة جيدة، وهذا يعني أن القيمة تحتوي على معنى المقاومة والصلابة " (الجمال، 1996).

يمكن تعريف القيم من منظور تربوي: بأن القيم مفهوم يعبر عن الاتجاهات المعيارية لدى الطالب وتتضح من خلال سلوكه العملي أو اللفظي في المؤسسة التعليمية سواء المدرسة أو الجامعة، حيث يتفق جميع الباحثين على أن القيم تتجلى في السلوك الخارجي في مواقف الحياة؛ إذ إن السلوك هو المحك الفعلي لها " (الرشيدي، 2000).

ويضيف عاشور (2006) بأن القيم مجموعة من الاهتمامات والأفكار التي تنمو لدى الفرد من خلال الرؤية التي

تطورت القيم التربوية وأصبحت عالماً متغيراً في كل زمان ومكان، وتحتاج إلى متابعة مستمرة في نمط الحياة وتغييراتها، ويعد الفرد هو لبنة المجتمع ورمز تقدمه فهو يحتاج إلى توجيه تربوي لكي يحافظ على قيمه وتماسك مجتمعه.

تختلف تنمية القيم لدى الأفراد باختلاف المنطلقات الفلسفية السائدة في المجتمعات البشرية، فالفكر المثالي يعد القيم مطلقة، وأما الفكر الواقعي فيراها مطلقة ويمكن الحصول عليها وتقديرها عن طريق المشاهدة، أما الفكر البرجماتي فيحدد عدم وجود قيم أخلاقية مطلقة تتسم بالنسبية وتقاس بنتائجها (مرعي، والحيلة، 2000). أما القيم في المنظور الإسلامي هي الأساس الذي يبنى عليه المجتمعات البشرية فاعتبرها قيماً مطلقة وليست نسبية، وتمثل الإطار الحياتي للفرد والمجتمع وخصوصاً مصدرها القرآن الكريم والسنة النبوية (هارون،

* كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، الأردن. تاريخ استلام البحث 2009/9/16، وتاريخ قبوله 2011/1/27.

يذكر المخادمة (1998) أن الجماعة الرياضية تؤمن بالقيم التربوية الإيجابية وترجمتها في السلوك الواقعي للمجتمعات في تحقيق أهدافها وغاياتها بكل كفاية واقتدار.

أجريت دراسة لسمث (Smith, 2004) على المدن الصناعية وعلاقتها بتفعيل القيم التربوية الرياضية من خلال الأندية المجودة فيها، حيث تبين أن المشاركة الخارجية والداخلية لمدينتي مانشستر، وشيلفد زاد من عدد السياح إلى المدن المذكورة، وفي دراسة أخرى أجراها (Kartzman, 2001) على القيم الرياضية وعلاقتها بالدخل المحلي، حيث تبين أن القيم التربوية الرياضية لها دور كبير في زيادة الدخل المحلي في أثناء ممارسة النشاطات المحلية، وتؤكد الدراسات السابقة بأن القيم الرياضية تنعكس على المجتمعات وتطور من مستوى الدخل على الأفراد والمجتمعات والدولة.

يمكن ترتيب القيم في التربية الرياضية على أساس الأنشطة الرياضية بحيث تختلف الأنشطة الفردية عن الجماعية، لذا يمكن قياس القيم في ضوء هذه التقسيمات، ويؤكد الخولي نقلاً عن لارسون (2001) في تصنيفه لقيم النشاط البدني كمهنة ونظام تربوي على النحو الآتي:

- الجوانب المتصلة بالمجتمع: (تحقيق الأهداف، التكيف مع البيئة، الثقافة والتقاليد، المتعة، التحرر من الضغوط، المبادرة الشخصية الأمن الشخصي والاقتصادي، التحكم في الذات الاعتماد على النفس المشاركة في المجتمع).

- العلاقات الإنسانية: (الاتجاهات، مسؤولية المواطنة، الشجاعة، الثقافة، العلاقات الاجتماعية، التكامل، الضبط الاجتماعي، الاستقامة، الولاء، النضج، الإدراك، الأمن، تحقيق الذات).

- الفراغ: (مواجهة قلة الحركة، مواجهة التأثيرات التجارية، تعويض المناهج الأكاديمية، الاستفادة من مواصفات البيئة، تأثير وسائل الإعلام، المؤسسات والأنظمة الاجتماعية، المناخ الديمقراطي، القيم الأخلاقية، الأسرة والاهتمامات المشتركة، المهارات، تأثير المواصلات، الاتصالات).

- الجوانب المهنية: (التعاون، الانضباط، المسؤولية، التحكم في الذات، العامل الاقتصادي، العمل، الشخصية الإنسانية، المساواة، الأفعال الإيجابية).

- الصحة الفردية والاجتماعية: (الجوانب التكيفية العلاجية، التماثل البدني، الوقاية من الأمراض، اللياقة البدنية، الرعاية الصحية، الجوانب العقلية الاجتماعية كثافة التمرين، طول العمر، التنمية العضلية والقلبية، التحكم في الوزن، الصحة الشاملة).

تعد أنشطة التربية الرياضية حقلاً للقيم التربوية الاجتماعية

يؤمن بها وتجاربه المتنوعة ذات الصبغة العملية في المجتمع، وتنتم بالصفة المعيارية الإيجابية على سلوكيات الإنسان وتصرفاته.

يتوصل الباحث بأن القيم سلوك لفظي عملي ينمو مع الفرد من خلال تجارب الحياة تنتم بالاعتبارات السيكلوجية والاجتماعية والأخلاقية والجمالية تنعكس على السلوك الخارجي للفرد.

وفي ضوء ذلك يمكن تصنيف القيم التربوية بهدف التعرف على التداخل القائم بينها واختلافها حسب الأطر الفلسفية والفكرية النابعة منها.

تصنيف سبيرنجر (Spranger) في ستة أبعاد للقيمة الإنسانية وهي:

1- القيم النظرية: تتضمن اهتماماً عميقاً باكتشاف الحقيقة أو سيادة الاتجاهات المعرفية وهي قيم تجسد نمط العالم أو الفيلسوف.

2- القيم الاقتصادية: وهي التي تتضمن الاهتمامات بالنتائج العملية والمنافع المرتقبة.

3- القيم الجمالية: وهي التي تتضمن الحكم على الخبرات من منظور الجمال والتناسق، وهي قيمة تصف الشخص واهتماماته.

4- القيم الاجتماعية: تتجلى في محبة الناس والتعاطف معهم.

5- القيم الدينية: وهي التي تتضمن اهتماماً بالشؤون الدينية والسعي نحوها وتظهر لدى رجال الدين.

6- القيم السياسية: وهي التي تملي توجيهاً حيال العلاقات الاجتماعية ليس بدافع الحب ولكن بدافع السيطرة والرغبة، وتظهر لدى رجال الحرب والسياسية والقادة في المجالات المختلفة

(الجمال، 1996؛ زاهر، 1984، الخالدة والشوحة، 2005). تساهم التربية الرياضية بمختلف فعاليتها النظرية والعملية في إعداد الفرد للحياة. تدرس الطبيعة البشرية في مواقف حياتية بهدف إكسابهم قيم متعددة تنير مستقبل الأفراد، إذن التربية الرياضية مثلها مثل العلوم الأخرى لها وزن في المجتمعات، وتؤكد ذلك (أبو هرجة 2001) التربية الرياضية تدرس الطبيعة البشرية في مواقف متعددة.

ويعرف (William, 1990) القيم الرياضية بأنها تتضمن مجالات الحياة المختلفة ومن ضمنها المتعة وبالإضافة إلى اللعب القانوني والحر، وكما تتضمن المشاركة العملية لهذا والتقييد بالأنظمة والقوانين واحترام جميع اللاعبين ومعاينة التصرفات غير اللائقة.

كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية.

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على:

- تحديد القيم الممارس الرياضية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية.
- الفروق في القيم التربوية للممارسة الرياضية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية تبعاً للمتغيرات الآتية: (الجامعة، النوع، المستوى الدراسي، دخل الأسرة).

تساؤلات الدراسة

- هدفت الدراسة للإجابة عن التساؤلات الآتية :

- ما هي القيم التربوية للممارسة الرياضية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية من وجهة نظرهم؟
- هل توجد فروق في المتوسطات ذات دلالة إحصائية في القيم التربوية للممارسة الرياضية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية تبعاً للمتغيرات الآتية: الجامعة، النوع، المستوى الدراسي، دخل الأسرة.

مصطلحات الدراسة

- القيم التربوية للممارسة الرياضية :

هي عبارة عن سلوك تربوي هادف يمكن اكتسابه من خلال التجارب وتطبيقه ضمن الواقع بالاعتبارات السيكولوجية والاجتماعية والأخلاقية والجمالية التي تنعكس على سلوك الفرد، (إجرائي).

محددات الدراسة

- المجال المكاني : كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية .
- المجال البشري :طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية.
- المجال الزمني: 2008/7/10 - 2008/8/25

الدراسات السابقة

- وقام (Alasker,1985) بدراسة هدفت إلى التعرف على قيم التربية الرياضية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في جامعة جنوب أليوني في أمريكا وطلبة الجامعة الأردنية وأستخدم الباحث المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من 200 طالب وطالبة قسمت بالتساوي بين الجامعتين، وأظهرت

والنفسية والبدنية والصحية والمهارية يمكن أن يكتسبها الفرد في حياته اليومية من خلال مناهج التربية الرياضية المخطط لها في المناهج العملية والنظرية.

تبرز أهمية الدراسة في تناول القيم للممارسة الرياضية في المرحلة الجامعية بما يحقق حاجاتهم، وترسيخ لمبادئ التربية الرياضية الحديثة في النمو المتزن لشخصية الفرد، وأيضاً مساعدة مدرسي التربية الرياضية في تطوير منهاجهم بما يحقق الأهداف القومية والاجتماعية الأخلاقية والسلوكية، وتمهيداً للوصول إلى حقائق القيم في نسق المتغيرات المنهجية والتدريسية في كليات التربية الرياضة في الجامعات الأردنية.

مشكلة الدراسة

تهدف كليات التربية الرياضية في المملكة الأردنية إلى تخريج مدرسين في الميدان يحملون قيماً تربوية من أجل إعداد الفرد بصورة متوازنة تضمن له مواكبة تطورات الحياة العصرية التي أدت إلى تذبذب القيم الإنسانية بين الخير والشر، والخطأ والصواب، مما انعكس على تربية الفرد وسيطرة القيم المادية على أفكاره.

تتأصل القيم في حياة الفرد في بناء شخصيته وتحسين أفكاره والارتقاء بمكانته وتعمل على التوازن بين المصالح الشخصية و المجتمع الذي يعيش فيه.

يعد التعليم هو الركيزة التي تنطلق منها القيم التربوية لإصلاح الإنسان والتركيز على مبادئه الحياتية، فالمناهج الجامعي للتربية الرياضية يتضمن القيم التربوية. وتتمثل في عدة جوانب كالديمقراطية والتنافس والكسب المادي، والقيم الاجتماعية، والانجاز والتحصيل، والقيم الوطنية، والبدنية والمهارية، والأخلاقية، وذلك من خلال التأكيد عليها في البرامج والخطط الدراسية التي تسعى كليات التربية الرياضية إلى تحقيقها.

تناول الباحث دراسة القيم التربوية للممارسة الرياضية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية لما لها من أهمية في التعرف على واقع الطلبة ولمختلف المستويات التعليمية باعتبارهم رواد المستقبل وناقلين لقيم التربية الرياضية في المؤسسات التعليمية التربوية، وأيضاً يقودنا هذا البحث للتعرف على واقع مناهج وخطط التربية الرياضية في إكساب الأفراد القيم التربوية للممارسة الرياضية في تغيرات الحياة العصرية. ونظراً لخبرة الباحث في هذا المجال لاحظ تفاوت للقيم الرياضة في المجتمع كليات التربية الرياضية، وإيماننا بالتغيرات العلمية والمنهجية في التربية الرياضية فقد شرع الباحث في تعرف القيم التربوية للممارسة الرياضة لدى طلبة

قيمة تربوية موزعة على ستة أبعاد القيم المعرفية، السياسية، الجمالية، الاقتصادية، الأخلاقية، الاجتماعية، وبعد التحليل الإحصائي أشارت النتائج إلى أن القيم التربوية لدى أفراد عينة الدراسة جاءت بدرجة عالية وعالية جداً بنسبة مئوية (70.4%-92%)، وتبين أن القيم التربوية جاءت على الترتيب (القيم الجمالية، الأخلاقية، السياسية، الاجتماعية، المعرفية، الاقتصادية)، وكما أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية تعزى للمتغيرات بين متوسطات الألعاب الجماعية والفردية (القيم الجمالية والأخلاقية) ولصالح الجماعية، وبين متوسطات استجابات اللاعبين تبعاً لمتغير المستوى التعليمي (القيم المعرفية والأخلاقية) لصالح الجامعيين.

- أجرى بركات (2007) دراسة هدفت إلى التعرف على القيم التربوية اللازمة تضمينها في المناهج المدرسية لتلاميذ الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى في المدارس الأردنية. استخدم الباحث المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من (270) من معلمي الصفوف الأولى في مديريات التعليم الرمثا، بني كنانة، الكورة، وإربد الأولى، تم تحديد عبارات في القيم التربوية من (44) عبارة، وأظهرت النتائج أن جميع أفراد عينة الدراسة أكدوا أهمية تضمين القيم التربوية الواردة في قائمة المناهج المدرسية للصفوف الأساسية الثلاث، وأن القيم التربوية الواردة في الكتب المدرسية لم تحقق درجات عالية بل حققت نسب توافر قليلة.

- قام علي (2008) بدراسة هدفت إلى التعرف على القيم التربوية لدى المديرين الفنيين لكرة القدم وعلاقتهم باتخاذ القرار، استخدم الباحث المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من (25) مدرباً في الممتاز (أ) والقسم الثاني في الممتاز (ب)، وبعد التحليل الإحصائي أشارت النتائج إلى أن القيم التربوية يتحلى بها المدربين مرتبة على النحو الآتي: القيم الاقتصادية، السياسية، الجمالية، الاجتماعية، النظرية، الدينية، وبالنسبة للمديرين الفنيين لكرة القدم الممتاز (أ) جاء الترتيب القيم الاقتصادية، الجمالية، الاجتماعية، السياسية، النظرية، الدينية، وأما المديرين الفنيين لكرة القدم ممتاز (ب) جاء الترتيب القيم الاقتصادية، السياسية، الاجتماعية، الجمالية النظرية، الدينية .

- أجرى حسين (2009) دراسة هدفت إلى التعرف على مدى فاعلية مناهج الكرة الطائرة في ضوء برامج الجوده الشاملة وعلاقتها القيم التربوية لطلبة كلية التربية في الجامعة الأردنية استخدم الباحث المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من (150) طالباً وطالبة.

وأشارت نتائج الدراسة إلى فاعلية مناهج الكرة الطائرة في ضوء برامج الجودة الشاملة من وجهة نظر الطلبة بدرجة عالية

النتائج وجود اختلاف في تصنيف القيم الرياضية لدى الطلبة ولكن يوجد تشابه في بعض القيم مثل (الإنجاز والخبرة والعنف والكبرياء والمنافسة) وأخيراً أشار الباحث إلى أن موضوع هذه الدراسة جديرة بالاهتمام مستقبلاً.

- وقام كروز (Cruz,1995) بدراسة هدفت إلى التعرف على القيم السائدة لدى لاعبي كرة القدم الشباب في إسبانيا، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (40) لاعباً تراوحت أعمارهم بين (12-16) سنة، وأشارت النتائج إلى أن أكثر القيم تكراراً كانت الفوز وإظهار المهارات، والتحايل على القانون من أجل الفوز.

- وقام الكيلاني (1995) بدراسة هدفت إلى التعرف على أثر ممارسة الرياضة في درجة الاحتفاظ بالقيم الخلقية لدى الممارسين لها، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (318) تلميذاً من المرحلة الثانوية وزعوا إلى مجموعتين متساويتين لكل منهما (159) تلميذاً ممارسين للرياضة والأخرى غير ممارسين للرياضة، وأشارت النتائج إلى أن الممارسة الرياضية تساعد التلاميذ على الاحتفاظ بالقيم الأخلاقية، ولكن الألعاب الرياضية المتسمة بالاحتكاك البدني التنافسي يتحرر الأفراد من القيم الأخلاقية.

- قام الخلف (1996) بدراسة هدفت إلى التعرف على القيم التربوية الواجب توافرها لدى طلبة كلية التربية الرياضية من وجهة نظرهم ومدى اختلاف القيم لمتغيرات الجنس، المستوى الدراسي، الجامعة، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (398) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من ثلاثة جامعات (الجامعة الأردنية، اليرموك، مؤتة)، وقد أظهرت النتائج أن القيم العقدانية والعبادات والاجتماعية والجمالية والمعرفية والسياسية والاقتصادية هي أهم قيم يجب أن تتوفر في الجامعات المذكورة. وتبين وجود فروق في القيم السياسية والاقتصادية والمعرفية، وفي حين تفوق البنات في القيم الجمالية، أما طلبة الجامعات كانت هناك فروق لصالح طلبة مؤتة في السنة الثانية، وطلبة المدينة في أبعاد القيم السبعة.

- أجرى المخادمة (1998) دراسة هدفت إلى التعرف على القيم التربوية لدى لاعبي المنتخب الوطني في الأردن من وجهة نظرهم، بالإضافة إلى التعرف على أوجه اختلاف هذه القيم وفقاً لمتغيرات الجنس، المستوى التعليمي، مستوى دخل الأسرة، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من لاعبي المنتخب الوطني وعددهم (156) لاعباً في الألعاب الآتية : الكراتية، التايكواندو، كرة السلة، كرة اليد، كرة الطائرة، كرة الطاولة . أعد الباحث استبيان مكون من (71)

الجدول (2) توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لكليات التربية الرياضية

الجامعة	الكلية	ذكور	إناث	المجموع	النسبة المئوية
الجامعة الأردنية	كلية التربية الرياضية	43	57	100	25%
جامعة اليرموك	كلية التربية الرياضية	48	52	100	25%
جامعة مؤتة	كلية التربية الرياضية	46	54	100	25%
الجامعة الهاشمية	كلية التربية الرياضية	45	55	100	25%
المجموع الكلي		182	218	400	100%

الجدول (3) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة

المتغير	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	182 37.5%
	أنثى	218 62.5%
المستوى الدراسي	أولى	135 33.75%
	ثانية	95 23.75%
	ثالثة	84 21%
	رابعة	86 21.5%
دخل الأسرة	أقل دينار	44 11%
	150-200 دينار	117 29.55%
	250-350 دينار	161 40.25%
	أكثر 350 دينار	83 21.2%

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية وعددهم (400) طالب وطالبة وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية أي ما نسبته (11.76%) وطبقاً لمعادلة الرابط الأمريكية تبين أن العينة تكون ممثلة للمجتمع عند مستوى الدلالة (0.05) = 346 طالب وطالبة و

جداً، وعالية في جميع مجالات المنهاج، وكذلك أشارت النتائج إلى وجود علاقة إيجابية بين جميع مجالات مناهج الكرة الطائرة ومجالات القيم التربوية.

وكما تعتبر النتائج بأنه لا توجد فروق دالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس ومتغير ممارسة اللعبة ومتغير التحصيل الدراسي من وجهة نظر طلبة كلية التربية الرياضية، وكذلك توجد فروق دالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية تبعاً لمتغير مستوى المادة في مجال الأهداف ولصالح الطلبة الدراسي مادة كرة الطائرة (3).

التعليق على الدراسات السابقة

- تطرقت الدراسات السابقة إلى القيم التربوية الرياضية لدى لاعبي المنتخبات الوطنية، والمدرّبين في اتخاذ القرار، كدراسة (المخادمة، 1998؛ الخلف، 1996؛ علي، 2008؛ بركات، 2007؛ الكيلاني، 1995؛ Cruz, 1995)
- دراسات تم تطبيقها في المجتمع المدرسي دراسة (الكيلاني، 1995؛ بركات، 2007).
- جميع الدراسات استخدمت المنهج الوصفي .

تميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة من حيث :

- تم تطبيقها على المجتمع كليات التربية الرياضية، وقد تتشابه مع دراسة (الخلف، 1996) من حيث المجتمع، لكن دراسة الخلف تم تطبيقها قبل اثنتي عشر سنة تعددت الكليات التربية الرياضية في الأردن، وتطورت المناهج وأصبحت تخضع لبرامج الجودة الشاملة بما يحقق أهداف الفرد.

إجراءات الدراسة

- **منهج الدراسة:** استخدم الباحث المنهج الوصفي .
- مجتمع الدراسة:** تكون مجتمع الدراسة من طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية.

الجدول (1) توزيع أفراد مجتمع الدراسة لكليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية

الجامعة	الكلية	عدد الطلبة
الجامعة الأردنية	كلية التربية الرياضية	832
جامعة اليرموك	كلية التربية الرياضية	856
جامعة مؤتة	كلية التربية الرياضية	1080
الجامعة الهاشمية	كلية التربية الرياضية	632
المجموع الكلي		3400

موزعين على كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، الجامعة الأردنية واليرموك والهاشمية ومؤتة، والجدول (2) يبين توزيع عينة الدراسة .

أداة الدراسة وإجراءاتها

بعد الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة استطاع الباحث أن يعد استبياناً لجمع المعلومات على النحو التالي:

- تم الرجوع إلى الدراسات والأبحاث المتعلقة بالقيم التربوية والرياضية كدراسة (المخادمة، 1998؛ الخلف، 1996؛ علي، 2008؛ الخولي، 2001؛ بركات، 2007؛ الكيلاني، 1995؛ Cruz, 1995)

- مراجعة أدوات المستخدمة في جمع البيانات في دراسة (الخلف، 1996؛ - المخادمة، 1998).

- أعد الباحث الصيغة الأولية للاستبيان وعرضها على المحكمين من حملة درجة الدكتوراه في التربية الرياضية، للتأكد من مناسبتها لعينة الدراسة. الملحق (2) .

- أجرى الباحث التعديلات التي أشار لها المحكمون .

- تكون البحث من جزأين :

الأول: يتعلق بمتغيرات الدراسة (الخلف، 1996؛ المخادمة، 1998).

الثاني: يتعلق بإبعاد القيم التربوية (المخادمة، 1998؛ الخلف، 1996؛ علي، 2008؛ بركات، 2007؛ الكيلاني، 1995؛ Cruz, 1995)

- استخدم الباحث الميزان الخماسي للإجابات المرتبطة بعينة الدراسة، وتم تحديد سلم الإجابات من (5) درجات موزعة على النحو التالي:

* - درجة عالية جداً (5) درجات

* - درجة عالية (4) درجات .

* - درجة متوسطة (3) درجات .

* - درجة قليلة (2) درجتان .

* - درجة قليلة جداً (1) درجة .

- صنف الباحث تفسير النتائج باعتماده على النسبة المئوية لتقدير درجة القيم التربوية وفقاً لبعض المراجع (الخلف، 1996؛ - المخادمة، 1998) وأراء الحكام الذين استعان بهم.

* - 1.8 لأقل من 20%-36% قليلة جداً.

* - 1.8 لأقل من 36%-50% قليلة .

* - 2.6 لأقل من 52%-68% متوسطة.

* - 3.4 لأقل من 68%-84% عالية

* - 4.2 - 5 (84%-100) عالية جداً.

- قام الباحث بتطبيق الاستبيان بصيغته النهائية على عينة الدراسة في الفترة الواقعة بين 2008/7/10-2008/8/25

المعاملات العلمية للدراسة

- **صدق المحتوى:** تم عرضة على هيئة من المحكمين والخبراء في مجال التربية الرياضية وعددهم (8) محكمين. والملحق رقم (1) يبين هيئة التحكيم، وكان الهدف من ذلك:

- مدى ملائمة الاستبيان لأهداف الدراسة.

- تحديد أبعاد القيم التربوية ودقة وسلامة المعاني واللغة.

- صياغة القيم التربوية بناءً على الملاحظات

- أصبح عدد الأبعاد (8) وهي (قيم الانجاز والتحصيل، القيم الوطنية، القيم البدنية والمهارية، القيم الأخلاقية، القيم الديمقراطية، قيم المخاطرة والتنافس، قيم الكسب المادي، القيم الاجتماعية). الملحق (3)

الجدول (4) توزيع الفقرات في ضوء الأبعاد التربوية

الأبعاد التربوية	عدد العبارات	النسبة المئوية للعبارات
قيم الانجاز والتحصيل	5	13.88
القيم الوطنية	5	13.88
القيم البدنية والمهارية	5	13.88
القيم الأخلاقية	7	19.44
القيم الديمقراطية	4	11.11
قيم المخاطرة والتنافس	4	11.11
قيم الكسب المادي	3	8.33
القيم الاجتماعية	3	8.33
المجموع الكلي	36	100%

- تحديد متغيرات الدراسة وعددها (8) بما يتلاءم مع عينة الدراسة وهي : النوع، المستوى الدراسي، دخل الأسرة.

ثبات الاستبانة

تم حساب معاملات الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار على عينة من مجتمع الدراسة وعددهم (20) طالباً بفارق زمني مدته أسبوعان، وتم استبعادهم من عينة الدراسة:

الجدول (5)

المجالات	القياس القبلي		القياس البعدي		معامل الارتباط
	س	ع	س	ع	
قيم الانجاز والتحصيل	4.03	0.87	4.25	1.02	0.89
القيم الوطنية	4.22	0.85	4.32	0.55	0.86
القيم البدنية والمهارية	4.02	0.66	4.10	0.62	0.85
القيم الأخلاقية	3.99	0.68	4.01	0.52	0.81
القيم الديمقراطية	4.20	0.95	4.32	0.87	0.89
قيم المخاطرة والتنافس	4.09	0.54	4.16	0.44	0.87
قيم الكسب المادي	4.23	0.55	4.23	0.71	0.81
القيم الاجتماعية	4.44	0.55	4.66	0.88	0.92

انحصرت معاملات الارتباط لمجالات قيم الممارسة الرياضية بين 0.81-0.92 وهي نسبة عالية ممكن من خلالها توزيع الاستبانة على عينة الدراسة.

خطوات إجراء الدراسة

- توزيع الاستبيان على كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية (الجامعة الأردنية، جامعة اليرموك، جامعة مؤتة، الجامعة الهاشمية).

- تم توزيع الاستبيان على عينة من الطلبة الدارسين في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية. والجدول رقم (2) يوضح ذلك.

-تم استرجاع الاستبيانات من الطلبة والموزعات في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية.

- تم تفريغ استجابات الطلبة على الكمبيوتر مباشرة، واستخدام نظام التحليل الإحصائي (SPSS)

المعالجة الإحصائية

استخدم الباحث نظام التحليل الإحصائي (SPSS)

- المتوسطات الحسابية، الانحراف المعياري، النسبة المئوية

- تحليل التباين الأحادي لمتغيرات الدراسة .

اختبار REGW :يستخدم الاختبار في المقارنات البعدية في حال ظهور قيم دالة إحصائية على متغير معين بعد تحليل التباين الأحادي، وهو أصل مجموعة الاختبارات التي تشترط تجانس التباين عند المقارنات مثل اختبار (شيفيه، S.N.K و L (S.D). وتشير أحرف الاختبار إلى أسماء مصممي الاختبار (Riyan,Eiont,Gabriel,Welsch).

عرض النتائج ومناقشتها

السؤال الأول: ما هي القيم التربوية للممارسة الرياضية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية من وجهة نظرهم ؟

الجدول (6) المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات القيم التربوية للممارسة الرياضية لدى طلبة كليات التربية بالجامعات الاردنية

النسبة المئوية	ع	س	الفقرة
*قيم الإنجاز والتحصيل:			
88,20	0,77	4,41	- تعد وسيلة أساسية للإنجاز
81,00	0,82	4,05	- تعد وسيلة أساسية لتحصيل
82,20	0,96	4,11	- تؤمن فرص الارتقاء إلى مستويات عليا
87,00	0,82	4,35	- تساعد في تطوير المستوى الرياضي
86,00	0,82	4,30	- إثارة الدافعية نحو التفوق والإبداع
84,80	0,40	4,24	القيمة الكلية
*القيمة الوطنية:			
86,00	0,85	4,30	- الولاء والانتماء للوطن
91,80	0,60	4,59	- الشعور بالفخر لدى تمثيل الوطن في المشاركات الرياضية
83,40	0,93	4,17	- تحسين الانتاج وزيادته
86,00	0,78	4,30	- التضحية والعطاء في سبيل الوطن
86,00	0,78	4,30	- تعزيز الروح الوطنية والتقارب لدى المشاركين

86,60	0,38	4,33	القيمة الكلية
*القيم البدنية والمهارية:			
93,40	0,61	4,67	تحسين اللياقة البدنية والوظيفية
90,60	0,70	4,53	تطوير المهارات الرياضية لدي
84,60	0,75	4,23	العمل في ظل الظروف التي تحتاج متطلبات بدنية كالقوة والتحمل والجلد
87,60	0,78	4,38	تأخير ظهور التعب
85,40	0,77	4,27	التكيف مع الظروف التي تحتم بذل جهد كافي
88,20	0,37	4,41	القيمة الكلية
*القيم الأخلاقية:			
91,20	0,71	4,56	- الالتزام بالقواعد وتعليمات اللعب
87,00	0,71	4,35	- تقبل واحترام الآخرين
84,60	0,75	4,23	- الصدق مع الذات والآخر
84,80	0,78	4,24	- الأمانة والموضوعية
86,40	0,77	4,32	- تعزيز الشجاعة والاحترام والمبادرة
82,00	0,85	4,10	- الالتزام باللعب النظيف أثناء المنافسة
83,40	0,86	4,17	- عدم اللجوء الى وسائل الغش والخداع أثناء اللعب
85,60	0,40	4,28	القيمة الكلية
*القيمة الديمقراطية:			
81,60	0,90	4,08	- عدم التدخل في الشؤون الشخصية للاعبين
83,40	0,80	4,17	- احترام العمل التعاوني ضمن مجموعة اللعب
83,00	0,84	4,15	- إبداء الرأي بشجاعة وجرأة في جميع القضايا التي تخص اللعب
84,20	0,86	4,21	- تقبل الآراء المؤيدة والمعارضة بروح رياضية
83,00	0,51	4,15	القيمة الكلية
*قيم المخاطرة والتنافس:			
91,80	0,64	4,59	- تحدي النفس والآخر
84,00	0,74	4,20	- العمل في ظروف تقتضي مواجهة مواقف متغيرة وغامضة
88,00	0,74	4,40	- الشجاعة في مجابهة المواقف التي تتطلب التحدي والمنافسة
91,00	0,71	4,55	- الثقة بالنفس لمواجهة مواقف اللعب الصعبة بجرأة وثبات
88,60	0,41	4,43	القيمة الكلية
*قيم الكسب المادي:			
86,60	0,78	4,33	- تحقيق فرص لتحسين الوضع الاقتصادي
79,60	0,86	3,98	- تأمين مستلزمات الحياة الأساسية
78,60	1,02	3,93	- تحقيق مردود مادي مناسب ملائم
81,60	0,62	4,08	القيمة الكلية
*القيم الاجتماعية:			
90,00	0,71	4,50	إشباع الحاجات الاجتماعية كحب المشاركة في الفعاليات المختلفة
85,00	0,74	4,25	اكتساب المكانة الاجتماعية وتقدير الآخرين
85,60	0,84	4,28	استثمار أوقات الفراغ في أعمال اجتماعية تطوعية
86,80	0,51	4,34	القيمة الكلية
85,60	0,98	4,28	القيم الكلية لجميع المحاور

الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات القيم التربوية للممارسة الرياضية

الترتيب	النسبة المئوية	ع	س	المجال
6	84,80	0,24	4,24	قيم الانجاز والتحصيل
4	86,60	0,38	4,33	القيم الوطنية
2	88,20	0,37	4,41	القيم البدنية والمهارية
5	85,60	0,40	4,28	القيم الأخلاقية
7	83,00	0,51	4,15	القيم الديمقراطية
1	88,60	0,41	4,43	قيم المخاطرة والتنافس
8	81,60	0,62	4,08	قيم الكسب المادي
3	86,80	0,51	4,34	القيم الاجتماعية
	85,60	0,28	4,28	الكلية لقيم الممارسة

يبين الجدول (7) قيم المتوسطات الحسابية و الانحراف المعياري لكل مجال من مجالات القيم التربوية للممارسة الرياضية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية. من خلال النتائج ننتبين أن أعلى القيم التربوية تمثلت بقيم المخاطرة والتنافس التي تحققت بنسبة 88,60 بينما كانت أقل القيم التربوية أهمية هي قيم الكسب المادي التي تحققت 81,60 وكما بلغت النسبة المئوية للقيم التربوية مجتمعة

85,60 و بشكل عام تشير قيم النسب المئوية إلى ارتفاع القيم بدرجة عالية جداً لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية.

ويفسر الباحث هذه الظاهرة بأن تخصص التربية الرياضية يكسب الطلبة صفات المنافسة من حيث الأداء العملي مصحوباً ببعض المخاطر، مثل رياضة الجمباز، السباحة ولألعاب القوى، وفي طبيعة مجتمع كليات التربية الرياضية أن معظم الطلبة هن إناث، ومن الطبيعي أن تظهر صفة المخاطر وتخصص التربية الرياضية يكسب الطلبة الصفات البدنية من خلال المسابقات التي تدرس، وأيضاً الصفات المهارية للألعاب الرياضية المختلفة.

نتيجة هذه الدراسة اختلفت مع الدراسات السابقة من حيث الترتيب، ويعزى هذا الاختلاف إلى تباين الفترة الزمنية بين هذه الدراسة والدراسات السابقة، وتركيبية المجتمع والمناهج التربوية.

- هل توجد فروق في المتوسطات ذات دلالة إحصائية في القيم التربوية للممارسة الرياضية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية تبعاً للمتغيرات الآتية: الجامعة، النوع، المستوى الدراسي، دخل الأسرة..

الجدول (8) قيمة (ف) للقيم التربوية للممارسة الرياضية لدى طلبة كليات التربية الرياضية تبعا لمتغير الجامعة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
قيم الانجاز والتحصيل	بين المجموعات	1.84	3	0.61	3.82	*0.010
	داخل المجموعات	63.40	396	0.16		
	الكلية	65.24	399			
القيم الوطنية	بين المجموعات	1.67	3	0.56	3.94	*0.009
	داخل المجموعات	55.84	396	0.14		
	الكلية	57.50	399			
القيم البدنية والمهارية	بين المجموعات	5.65	3	1.88	14.99	*0.000
	داخل المجموعات	49.77	396	0.13		
	الكلية	55.42	399			
القيم الأخلاقية	بين المجموعات	3.12	3	1.04	6.76	*0.000
	داخل المجموعات	60.99	396	0.15		
	الكلية	64.12	399			
القيم الديمقراطية	بين المجموعات	2.14	3	0.71	2.80	*0.040
	داخل المجموعات	101.21	396	0.26		
	الكلية	103.35	399			
قيم المخاطرة والتنافس	بين المجموعات	5.20	3	1.73	11.27	*0.000
	داخل المجموعات	60.92	396	0.15		
	الكلية	66.12	399			
قيم الكسب المادي	بين المجموعات	7.44	3	2.48	6.82	*0.000
	داخل المجموعات	144.00	396	0.36		
	الكلية	151.44	399			
القيم الاجتماعية	بين المجموعات	7.02	3	2.34	9.60	*0.000
	داخل المجموعات	96.51	396	0.24		
	الكلية	103.53	399			
المجال الكلي للقيم التربوية للممارسة الرياضية	بين المجموعات	3.10	3	1.03	14.27	*0.000
	داخل المجموعات	28.66	396	0.07		
	الكلية	31.76	399			

قيمة ف الجدول عند مستوى $0.05 = 2.62$ ن = 400

المحتسبة مع الجدولية عند مستوى الدلالة (2.62)

يبين الجدول رقم (8) أن جميع قيم ممارسة النشاط الرياضي حققت دلالة إحصائية بالمقارنة بين قيمة (ف)

الجدول (9) نتائج اختبار REGW لتحديد مصادر الفروق في مجالات القيم التربوية للممارسة الرياضية تبعا لمتغير الجامعة

المجال	الجامعة	المتوسط	الانحراف	يرموك	هاشمية	مؤنة
قيم الانجاز والتحصيل	اردنية	4.35	0.35	*0.15	0.1	*0.18
	يرموك	4.20	0.48		0.05	0.03
	هاشمية	4.25	0.39			0.08
	مؤنة	4.17	0.36			
القيم الوطنية	اردنية	4.41	0.37	0.09	0.06	*0.18
	يرموك	4.32	0.38		0.03	0.09
	هاشمية	4.35	0.39			0.12
	مؤنة	4.23	0.35			
القيم البدنية والمهارية	اردنية	4.51	0.33	*0.17	*0.0	*0.25
	يرموك	4.34	0.39		*0.21	0.08
	هاشمية	4.55	0.33			*0.29
	مؤنة	4.26	0.37			
القيم الأخلاقية	اردنية	4.36	0.32	*0.22	0.02	0.08
	يرموك	4.14	0.53		*0.20	0.14
	هاشمية	4.34	0.35			0.06
	مؤنة	4.28	0.33			
القيم الديمقراطية	اردنية	4.26	0.50	0.2	*0.15	0.08
	يرموك	4.04	0.61		*0.05	0.12
	هاشمية	4.11	0.54			0.07
	مؤنة	4.18	0.34			
قيم المخاطرة والتنافس	اردنية	4.60	0.31	*0.17	*0.17	*0.32
	يرموك	4.43	0.43		0.00	*0.15
	هاشمية	4.43	0.45			*0.15
	مؤنة	4.28	0.36			
قيم الكسب المادي	اردنية	4.27	0.54	*0.23	0.15	*0.38
	يرموك	4.04	0.73		0.08	0.15
	هاشمية	4.12	0.64			*0.23
	مؤنة	3.89	0.47			
القيم الاجتماعية	اردنية	4.52	0.37	*0.27	0.10	*0.34
	يرموك	4.25	0.60		0.17	0.07
	هاشمية	4.42	0.55			*0.24
	مؤنة	4.18	0.42			
المجال الكلي للقيم التربوية	اردنية	4.041	0.22	*0.19	0.09	*0.23
	يرموك	4.22	0.37		0.1	0.04
	هاشمية	4.32	0.28			*0.14
	مؤنة	4.18	0.17			

يشير الجدول رقم (9) إلى الفروق بين المتوسطات للقيم التربوية للممارسة الرياضية لدى طلبة كليات التربية الرياضية تبعاً لتغير الجامعة أشارت نتائج اختبار REGW في تحديد الفروق إلى مجالات قيم ممارسة النشاط الرياضي على النحو التالي:

قيم الإنجاز والتحصيل: توجد فروق دالة إحصائياً عند (0.05) بين متوسط درجات الجامعة الأردنية وكل من اليرموك ومؤتة ولصالح الجامعة الأردنية

القيم الوطنية: توجد فروق دالة إحصائياً عند (0.05) بين متوسط درجات الجامعة الأردنية ومؤتة ولصالح الجامعة الأردنية

القيم البدنية والمهارية: توجد فروق دالة إحصائياً عند (0.05) بين متوسط درجات الجامعة الأردنية وكل من اليرموك ومؤتة ولصالح الجامعة الأردنية، وكذلك بين والهاشمية واليرموك ومؤتة ولصالح الهاشمية

القيم الأخلاقية: توجد فروق دالة إحصائياً عند (0.05) بين متوسط درجات الجامعة الأردنية وكل من اليرموك ولصالح الجامعة الأردنية، وجامعة اليرموك والهاشمية ولصالح الهاشمية.

القيم الديمقراطية: توجد فروق دالة إحصائياً عند (0.05) بين متوسط درجات الجامعة الأردنية والهاشمية ولصالح الجامعة الأردنية، واليرموك والهاشمية ولصالح الهاشمية.

قيم المخاطرة والمنافسة: توجد فروق دالة إحصائياً عند (0.05) بين متوسط درجات الجامعة الأردنية وكل من اليرموك والهاشمية ومؤتة ولصالح الجامعة الأردنية، واليرموك ومؤتة،

ولصالح اليرموك، والهاشمية ومؤتة ولصالح الهاشمية.

قيم المكسب المادي: توجد فروق دالة إحصائياً عند (0.05) بين متوسط درجات الجامعة الأردنية واليرموك ومؤتة ولصالح الجامعة الأردنية، والهاشمية ومؤتة ولصالح الهاشمية.

القيم الاجتماعية: توجد فروق دالة إحصائياً عند (0.05) بين متوسط درجات الجامعة الأردنية واليرموك ومؤتة ولصالح الجامعة الأردنية، والهاشمية ومؤتة ولصالح الهاشمية.

*** المجال الكلي للقيم التربوية لممارسة النشاط الرياضي:** توجد فروق دالة إحصائياً عند (0.05) بين متوسط درجات الجامعة الأردنية و اليرموك ومؤتة ولصالح الجامعة الأردنية، والهاشمية ومؤتة ولصالح الهاشمية.

يعزو الباحث هذه الدلالة إلى عدة جوانب هي:

1. تطور المناهج والتغيير في الخطط الدراسية بما يواكب التطور العلمي.
 2. الإمكانيات في كلية التربية الرياضية تلبي متطلبات الطلبة بما يتيح لهم تحقيق القيم التربوية لممارسة النشاط الرياضي.
 3. إشراك الطلبة بالدورات التي تعقدها الكلية مما يحقق جانب من العلاقات الاجتماعية والتواصل بين المجتمع المحلي وطلبة كلية التربية الرياضية.
- وتختلف نتائج هذه الدراسة مع دراسة الخلف (1996) حيث أشارت النتائج لصالح طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة مؤتة، والسبب في ذلك هو اختلاف زمن الدراسة السابقة بالمقارنة بالدراسة الحالية.

الجدول (10) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لمجالات القيم التربوية الممارسة تبعا لمتغير النوع

المجال	الجنس	س	ع	قيمة ت	مستوى الدلالة
قيم الانجاز والتحصيل	ذكور	4.18	0.43	3.02	*0.003
	اناث	4.30	0.37		
القيم الوطنية	ذكور	4.31	0.36	1.05	*0.003
	اناث	4.35	0.40		
القيم البدنية والمهارية	ذكور	4.36	0.39	2.95	*0.000
	اناث	4.47	0.35		
القيم الأخلاقية	ذكور	4.17	0.44	5.98	*0.000
	اناث	4.40	0.31		
القيم الديمقراطية	ذكور	4.02	0.52	5.33	*0.000
	اناث	4.28	0.47		
قيم المخاطرة والتنافس	ذكور	4.33	0.44	5.47	*0.000
	اناث	4.54	0.34		
قيم الكسب المادي	ذكور	3.92	0.64	5.31	*0.000
	اناث	4.24	0.54		
القيم الاجتماعية	ذكور	4.23	0.57	4.55	*0.000
	اناث	4.46	0.41		
الكلية للقيم الممارسة	ذكور	4.19	0.29	7.17	*0.000
	اناث	4.38	0.24		

قيمة ت الجدولية عند مستوى $1.96=0.05$ ن=400

ولصالح الإناث بالمقارنة مع الذكور .

6. قيم المخاطرة والمنافسة تشير قيمة (ت) المحتسبة إلى (5.47) وهي قيمة دالة إحصائيا بالمقارنة مع قيمة (ت) الجدولية ولصالح الإناث بالمقارنة مع الذكور .
- 7- قيم الكسب المادي تشير قيمة (ت) المحتسبة إلى (5.31) وهي قيمة دالة إحصائيا بالمقارنة مع قيمة (ت) الجدولية ولصالح الذكور
8. القيم الاجتماعية تشير قيمة (ت) المحتسبة إلى (4.55) وهي قيمة دالة إحصائيا بالمقارنة مع قيمة (ت) الجدولية ولصالح الإناث بالمقارنة مع الذكور .
9. القيم الكلية لمعايير النشاط الرياضي تشير قيمة (ت) المحتسبة إلى (7.17) وهي قيمة دالة إحصائيا بالمقارنة مع قيمة (ت) الجدولية ولصالح الإناث بالمقارنة مع الذكور .
- *يفسر الباحث أن معظم القيم التربوية أشارت لصالح الإناث بالمقارنة مع الذكور في القيم الكلية لممارسة النشاط الرياضي ولأسباب التالية:
1. إن نسبة الطالبات أكثر من نسبة الطلاب في كليات

- أن قيمة (ت) المحسوبة في معظم مجالات الجدول أكبر من قيمة (ت) المحسوبة عند مستوى الدلالة (0.05).
1. قيم الانجاز والتحصيل تشير قيمة (ت) المحتسبة إلى (3.02) وهي قيمة دالة إحصائيا بالمقارنة مع قيمة (ت) الجدولية ولصالح الإناث بالمقارنة مع الذكور .
2. القيم الوطنية والتحصيل تشير قيمة (ت) المحتسبة إلى (1.16) وهي قيمة غير دالة إحصائيا.
3. القيم البدنية والمهارية تشير قيمة (ت) المحتسبة إلى (2.95) وهي قيمة دالة إحصائيا بالمقارنة مع قيمة (ت) الجدولية ولصالح الإناث بالمقارنة مع الذكور .
4. القيم الأخلاقية تشير قيمة (ت) المحتسبة إلى (5.98) وهي قيمة دالة إحصائيا بالمقارنة مع قيمة (ت) الجدولية ولصالح الإناث بالمقارنة مع الذكور .
5. القيم الديمقراطية تشير قيمة (ت) المحتسبة إلى (5.33) وهي قيمة دالة إحصائيا بالمقارنة مع قيمة (ت) الجدولية

التربية الرياضية في الجامعات الأردنية.

اختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة المخادمة (1998)

2. الطالبات أكثر التزاما في تنفيذ الواجبات من الطلبة.

ودراسة الخلف (1996).

3. لديهم إخلاص ومثابرة في تخصص التربية الرياضية.

الجدول (11) نتائج تحليل التباين الأحادي لمجالات القيم التربوية تبعا لمتغير المستوى الدراسي

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
قيم الانجاز والتحصيل	بين المجموعات	5.31	3	1.77	11.69	*0.000
	داخل المجموعات	59.93	396	0.15		
	الكلي	65.24	399			
القيم الوطنية	بين المجموعات	3.24	3	1.08	7.89	*0.000
	داخل المجموعات	54.26	396	0.14		
	الكلي	57.50	399			
القيم البدنية والمهارية	بين المجموعات	0.98	3	0.33	2.37	0.070
	داخل المجموعات	54.44	396	0.14		
	الكلي	55.42	399			
القيم الأخلاقية	بين المجموعات	2.89	3	0.96	6.24	*0.000
	داخل المجموعات	61.22	396	0.15		
	الكلي	64.12	399			
القيم الديمقراطية	بين المجموعات	2.91	3	0.97	3.82	*0.010
	داخل المجموعات	100.44	396	0.25		
	الكلي	103.35	399			
قيم المخاطرة والتنافس	بين المجموعات	2.60	3	0.87	5.41	*0.001
	داخل المجموعات	63.52	396	0.16		
	الكلي	66.12	399			
قيم الكسب المادي	بين المجموعات	2.80	3	0.93	2.49	0.060
	داخل المجموعات	148.64	396	0.38		
	الكلي	151.44	399			
القيم الاجتماعية	بين المجموعات	5.90	3	1.97	7.97	*0.000
	داخل المجموعات	97.63	396	0.25		
	الكلي	103.53	399			
المجال الكلي للقيم التربوية	بين المجموعات	2.53	3	0.84	11.44	*0.000
	داخل المجموعات	29.22	396	0.07		
	الكلي	31.76	399			

قيمة ف الجدولية عند مستوى 0.05=2.62 ن=400

تشير النتائج إلى وجود فروق في قيمة (ف) في جميع مجالات الدراسة بالمقارنة مع قيمة (ف) الجدولية.

الجدول (12) في مجالات قيم الممارسة لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية تبعاً لمتغير المستوى الدراسي

المجال	المستوى الدراسي	المتوسط	الانحراف	ثانية	ثالثة	رابعة
قيم الانجاز والتحصيل	أولى	4.36	0.39	*0.18	*0.37	0.15
	ثانية	4.18	0.39		0.19	0.03
	ثالثة	3.99	0.44			0.22
	رابعة	4.21	0.33			
القيم الوطنية	أولى	4.40	0.38	0.05	*0.24	*0.23
	ثانية	4.35	0.34		0.19	0.18
	ثالثة	4.16	0.30			0.01
	رابعة	4.17	0.43			
القيم البدنية والمهارية	أولى	4.46	0.39	0.08	0.15	0.05
	ثانية	4.38	0.35		0.07	0.03
	ثالثة	4.31	0.38			0.10
	رابعة	4.41	0.36			
القيم الأخلاقية	أولى	4.34	0.38	0.10	*0.29	0.01
	ثانية	4.24	0.42		0.19	0.11
	ثالثة	4.05	0.38			*0.30
	رابعة	4.35	0.35			
القيم الديمقراطية	أولى	4.24	0.48	0.10	*0.27	0.19
	ثانية	4.14	0.51		0.16	0.09
	ثالثة	3.97	0.43			0.08
	رابعة	4.05	0.59			
قيم المخاطرة والتنافس	أولى	4.45	0.35	0.05	*0.21	0.12
	ثانية	4.40	0.44		0.16	0.17
	ثالثة	4.24	0.49			*0.23
	رابعة	4.57	0.38			
قيم الكسب المادي	أولى	4.16	0.64	0.15	0.25	0.05
	ثانية	4.01	0.64		0.10	0.10
	ثالثة	3.91	0.51			0.20
	رابعة	4.11	0.50			
القيم الاجتماعية	أولى	4.44	0.47	0.14	*0.44	0.08
	ثانية	4.30	0.53		*0.30	0.06
	ثالثة	4.00	0.56			*0.36
	رابعة	4.36	0.45			
المجال الكلي للقيم التربوية	أولى	4.36	0.28	0.11	*0.28	0.08
	ثانية	4.25	0.28		0.17	0.03
	ثالثة	4.08	0.21			0.20
	رابعة	4.28	0.25			

بين متوسط درجات السنة: الأولى والثالثة ولصالح الأولى والثالثة والرابعة ولصالح الرابعة

القيم الاجتماعية: توجد فروق دالة إحصائية عند (0.05) بين متوسط درجات السنة: الأولى والثالثة ولصالح السنة الأولى، والثانية والثالثة ولصالح الثانية، والثالثة والرابعة ولصالح الثالثة .

المجال الكلي: توجد فروق دالة إحصائية عند (0.05) بين متوسط درجات السنة: الأولى والثالثة ولصالح السنة الأولى يعزو الباحث إلى أن قيم الممارسة التربوية للأنشطة الرياضية معظمها تحقق لدى طلبة السنة الأولى لعدة عوامل:

1. طالب السنة الأولى يهتم بتطوير نفسه ويسعى أن يقوم بجميع الواجبات التي تتطلبها الخطة الدراسية.
2. طالب السنة الأولى يهتم بالتحصيل الدراسي لذلك انعكس على اكتسابه لقيم الممارسة الرياضية.
3. طالب السنة الأولى لديه رغبة في التعرف على واقع ممارسة النشاط الرياضي.

أما متغير القيم الأخلاقية وقيم المخاطرة والمنافسة ظهر لدى طلبة السنة الرابعة،

ويفسر الباحث بأن طلبة السنة الرابعة لديهم تصور شامل، وقد اكتسبوا القيم الأخلاقية وقيم المخاطرة والمنافسة بسبب التعرف على واقع وخصائص هذا المجال لذلك برزت هذه القيم عند طلبة السنة الرابعة.

يشير الجدول رقم (12) إلى فروق في المتوسطات الحسابية تعزى للمستوى الدراسي بين طلبة السنوات: الأولى والثانية والثالثة والرابعة في القيم التربوية لممارسة النشاط الرياضي على النحو التالي:

قيم الإنجاز والتحصيل: توجد فروق دالة إحصائية عند (0.05) بين متوسط درجات السنة: الأولى والثانية والثالثة ولصالح السنة الأولى.

القيم الوطنية: توجد فروق دالة إحصائية عند (0.05) بين متوسط درجات السنة: الأولى والثالثة والرابعة ولصالح السنة الأولى

القيم البدنية والمهارية: لا توجد فروق دالة إحصائية عند (0.05) بين متوسط درجات السنوات الدراسية.

القيم الأخلاقية: توجد فروق دالة إحصائية عند (0.05) بين متوسط درجات السنة: الأولى والثالثة ولصالح السنة الأولى، والثالثة والرابعة ولصالح الرابعة.

القيم الديمقراطية: توجد فروق دالة إحصائية عند (0.05) بين متوسط درجات السنة: الأولى والثالثة ولصالح السنة الأولى، والثالثة والرابعة ولصالح الرابعة.

قيم المخاطرة والمنافسة: توجد فروق دالة إحصائية عند (0.05) بين متوسط درجات السنة: الأولى والثانية والثالثة ولصالح السنة الأولى.

قيم الكسب المادي: توجد فروق دالة إحصائية عند (0.05)

الجدول (13) نتائج تحليل التباين الأحادي لمجالات قيم التربية للممارسة الرياضية تبعا لمتغير دخل الأسرة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
قيم الانجاز والتحصيل	بين المجموعات	1.42	3	0.47	2.94	*0.003
	داخل المجموعات	63.82	396	0.16		
	الكلي	65.24	399			
القيم الوطنية	بين المجموعات	2.69	3	0.90	6.47	*0.000
	داخل المجموعات	54.82	396	0.14		
	الكلي	57.50	399			
القيم البدنية والمهارية	بين المجموعات	1.04	3	0.35	2.50	0.058
	داخل المجموعات	54.38	396	0.14		
	الكلي	55.42	399			
القيم الأخلاقية	بين المجموعات	1.81	3	0.60	3.80	*0.010
	داخل المجموعات	62.31	396	0.16		
	الكلي	64.12	399			
القيم الديمقراطية	بين المجموعات	2.93	3	0.89	3.85	*0.010
	داخل المجموعات	100.42	396	0.25		
	الكلي	103.35	399			
قيم المخاطرة والتنافس	بين المجموعات	3.43	3	1.14	7.22	*0.000
	داخل المجموعات	62.69	396	0.16		
	الكلي	66.12	399			
قيم الكسب المادي	بين المجموعات	10.67	3	3.56	10.01	*0.000
	داخل المجموعات	140.77	396	0.36		
	الكلي	151.44	399			
القيم الاجتماعية	بين المجموعات	2.69	3	0.99	3.80	*0.009
	داخل المجموعات	100.56	396	0.25		
	الكلي	103.53	399			
المجال الكلي للقيم التربوية	بين المجموعات	1.95	3	0.65	8.63	*0.000
	داخل المجموعات	29.81	396	0.08		
	الكلي	31.76	399			

قيمة ف الجدولية عند مستوى 0.05=2.62 ن=400

يبين الجدول (18) فيه (ف) المحتسبة وهي دالة إحصائية في جميع مجالات الدراسة بالمقارنة مع قيمة (ف) الجدوليه.

الجدول (14) مجالات قيم التربية الممارسة تبعا لمتغير دخل الأسرة

المجال	مستوى الدخل	المتوسط	الانحراف	150-250	250-350	أكثر من 350
قيم الانجاز والتحصيل	أقل من 150	4.38	0.36	*0.25	0.09	0.16
	150-250	4.13	0.40		*0.16	0.09
	250-350	4.29	0.44			0.07
	أكثر من 350	4.22	0.36			
القيم الوطنية	أقل من 150	4.20	0.34	0.01	*0.22	0.09
	150-250	4.21	0.40		*0.21	0.08
	250-350	4.42	0.34			0.13
	أكثر من 350	4.29	0.39			
القيم البدنية والمهارية	أقل من 150	4.28	0.29	0.03	0.15	0.16
	150-250	4.31	0.45		0.12	0.13
	250-350	4.43	0.38			0.01
	أكثر من 350	4.44	0.33			
القيم الأخلاقية	أقل من 150	4.06	0.42	0.10	*0.27	*0.24
	150-250	4.16	0.45		*0.17	*0.14
	250-350	4.33	0.43			0.03
	أكثر من 350	4.30	0.34			
القيم الديمقراطية	أقل من 150	4.00	0.45	0.03	*0.25	0.11
	150-250	4.03	0.54		*0.22	0.08
	250-350	4.25	0.46			*0.14
	أكثر من 350	4.11	0.53			
قيم المخاطرة والتنافس	أقل من 150	4.19	0.32	0.12	0.20	*0.34
	150-250	4.31	0.42		0.08	*0.22
	250-350	4.39	0.41			*0.14
	أكثر من 350	4.53	0.39			
قيم الكسب المادي	أقل من 150	3.69	0.54	0.06	*0.41	*0.51
	150-250	3.75	0.55		*0.35	*0.45
	250-350	4.10	0.63			0.10
	أكثر من 350	4.20	0.58			
القيم الاجتماعية	أقل من 150	4.11	0.76	0.07	*0.23	*0.30
	150-250	4.18	0.44		*0.16	*0.23
	250-350	4.34	0.53			0.07
	أكثر من 350	4.41	0.48			
الكلية للقيم الممارسة	أقل من 150	4.11	0.24	0.03	*0.21	*0.20
	150-250	4.14	0.24		*0.18	*0.17
	250-350	4.32	0.31			0.01
	أكثر من 350	4.31	0.25			

متوسط درجات دخل الأسرة اقل من 150 ومستوى دخل (250-350) ولصالح دخل (250-350)، وكذلك بين (150-250) و (350) ولصالح (350) و (250-150) وكذلك بين (150) ولصالح (350) وبين (250-150) و (350) ولصالح (350).

يعزو الباحث في تفسيره للمعطيات الرقمية بأن الطلبة في تقديرهم للمجال الكلي لمتغير دخل الأسرة المحصور في مصدر الدخل بين (250-350) دينار هم الأقدر على تفسير القيم التربوية لممارسة الرياضية، والسبب أن معظم الطلبة مصدر دخولهم متوسطة، لذلك كان تقييمهم للقيم التربوية في ضوء دراستهم لمناهج التربية الرياضية واكتسبوا مجالات قيم تربوية مكنتهم من تحديدها في هذه الدراسة.

وفي حدود علم الباحث لم يشير إلى دراسات سابقة في تعليقه على نتائج الدراسة، وذلك لعدم تطرقه لهذا المتغير .

الاستنتاجات

- تقدير القيم التربوية للممارسة الرياضية من وجهة نظر طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية عالية جداً وعالية الانجاز والتحصي، الوطنية، البدنية والمهارية، الأخلاقية، الديمقراطية، المخاطرة والمنافسة الكسب المادي والاجتماعية).

- طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية تميزوا عن طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأخرى في فهم القيم التربوية للممارسة الرياضية.

- الإناث هن الأكثر تميزاً في فهم القيم التربوية لممارسة الرياضية بالمقارنة الطلبة مع الذكور .

- طلبة السنة الأولى هم الأكثر فهماً للقيم التربوية للممارسة الرياضية بالمقارنة في طلبة السنوات الأخرى.

- الطلبة ذوو مصدر الدخل بين (250-350) هم الأكثر تميزاً في فهم القيم التربوية لممارسة الرياضية بالمقارنة مع الطلبة ذوي مصادر الدخل الأخرى.

توصيات الدراسة.

- الاهتمام بتنقيف الطلاب بالقيم الممارسة الرياضية.

إجراء مزيد من الدراسات متضمنة قيم الممارسة الرياضية.

بركات، علي ودواغرة، نايف، 2007. القيم التربوية اللازم تضمينها في البرامج المدرسية لتلاميذ الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى في المدارس الأردنية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد الثامن (4)،

يشير الجدول (19) إلى الفروق بين المتوسطات الحسابية للقيم التربوية لممارسة الرياضية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية تبعاً لمتغير دخل الأسرة.

قيم الإنجاز والتحصي: توجد فروق دالة إحصائية عند (0.05) بين متوسط درجات دخل الأسرة اقل من 150 ومستوى دخل (150-200) ولصالح دخل (150)، وكذلك بين (150-200) و (250-350) ولصالح (200-150) .

القيم الوطنية: توجد فروق دالة إحصائية عند (0.05) بين متوسط درجات دخل الأسرة اقل من 150 ومستوى دخل (250-350) ولصالح دخل (250-350)، وكذلك بين (150-250) و (350-250) ولصالح (200-250) .

القيم البدنية والمهارية: لا توجد فروق دالة إحصائية عند (0.05) بين متوسط درجات متوسط الدخل.

القيم الأخلاقية: توجد فروق دالة إحصائية عند (0.05) بين متوسط درجات دخل الأسرة اقل من 150 ومستوى دخل (250-350) ولصالح دخل (250-350)، وكذلك بين (150-250) و (350-250) ولصالح (350) .

القيم الديمقراطية: توجد فروق دالة إحصائية عند (0.05) بين متوسط درجات دخل الأسرة اقل من 150 ومستوى دخل (150-200) ولصالح دخل (150)، وكذلك بين (150-200) و (250-350) ولصالح (200-150) .

قيم المخاطرة والمنافسة: توجد فروق دالة إحصائية عند (0.05) بين متوسط درجات دخل الأسرة اقل من 150 ومستوى دخل (250-350) ولصالح دخل (250-350)، وكذلك بين (150-250) و (350-250) ولصالح (350) .

قيم الكسب المادي: توجد فروق دالة إحصائية عند (0.05) بين متوسط درجات دخل الأسرة اقل من 150 ومستوى دخل (250-350) ولصالح دخل (250-350)، وكذلك بين (150-250) و (350-250) ولصالح (350-250) .

القيم الاجتماعية: توجد فروق دالة إحصائية عند (0.05) بين متوسط درجات دخل الأسرة اقل من 150 ومستوى دخل (250-350) ولصالح دخل (250-350)، وكذلك بين (150-250) و (350-250) ولصالح (350) .

المجال الكلي: توجد فروق دالة إحصائية عند (0.05) بين

المراجع

أبو هرجة، مكارم، هاني عبد المنعم، 2001. تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ص70.

- التربوية، 1(4)، 265-277.
- المخادمة، عبد الله علي، 1998. القيم التربوية لدى لاعبي المنتخبات الوطنية في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.
- علي، جمال وجمال، إسماعيل، 2008. القيم التربوية لدى المدربين الفنيين لكرة القدم وعلاقتها باتخاذ القرار، المؤتمر الدولي الأول للتربية البدنية والرياضية والصحة، المجلد (2)، الكويت.
- حسين، عبد السلام جابر، صادق الحايك، 2009، مدى فاعلية مناهج الكرة الطائرة في ضوء برامج الجودة الشاملة وعلاقتها بالقيم التربوية، مجلد المؤتمر العلمي لعلوم التربية البدنية والصحية، درة الثقافة البدنية والرياضية في توسيع قاعدة الممارسة الرياضية، جامعة السابع من أبريل، ليبيا، ص 719.
- ALasker w.1995.Differences in perception of values Toward sport participation between Jordanian and American College students .Sin University .
- Antrew Smith.2004.Reemangning the city. The rule of sport initiatives. UN of Westminster UK.
- Kurtzman,2001 Economic Impact. Sport Tourism and city. Journal of Sport Tourism.
- Rurtzman,2001,Economic Impact. Sport tourism and city .Journal of sport Tourism.
- Andrew Smith, 2004 Remerging the city , the value of sport initiatives .Un of westminster.UK.
- William R 1990 American Society, sociological Interpretation . Journal of Sport Social
- جامعة البحرين، البحرين.
- الجمال، علي، 1996. القيم ومناهج التاريخ الإسلامي: دراسة تربوية. القاهرة: عالم الكتب.
- الخالدة، محمد والشوكة، أحمد، 2005. القيم التربوية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية المقررة للمرحلة الأساسية في الأردن. دراسات، العلوم التربوية 33، (1)، 158-184.
- الخلف، معين طة، 1996. القيم التربوية الواجب توفرها لدى طلبة كليات التربية الرياضية من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
- الخولي، أنور امين، 2001. أصول التربية البدنية والرياضية، مدخل، تاريخ، فلسفة، دار الفكر العربي، مصر.
- الرشيد، حمد، 2000. بعض العوامل المرتبطة بالقيم التربوية لدى طلاب كلية التربية بجامعة الكويت، المجلة التربوية، المجلد (14)، العدد (56).
- زاهر، ضياء، 1984. القيم في العملية التربوية. القاهرة. مؤسسة الخليج العربي.
- عاشور، راتب، 2006. منظومة القيم في كتب اللغة العربية لطلبة الصفوف الأربعة الأولى في الأردن. دراسات، العلوم التربوية، 34(1)، 221-241.
- كيلاني، وسام الدين أحمد، 1995. القيم الخلقية لدى الرياضيين، دراسة مقارنة، رسالة ماجستير غير منشورة، القاهرة جامعة حلوان.
- مرعي، توفيق والحيلة، محمد، 2000. المناهج التربوية الحديثة: مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعمليتها. عمان. دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- هارون، رمزي و الخوالدة، ناصر، 2005. تحليل القيم المتضمنة في أناشيد رياض الأطفال في الأردن. المجلة الأردنية في العلوم

Educational Values for Practicing Sport towards Physical Education Student in Jordan University

*Waleed Al-Askar**

ABSTRACT

The study aimed at identifying the educational values among sports participants in physical education faculties. The researcher used the descriptive method in the study.

Sample contained 400 physical education students from the universities of Jordan (males and females) .

After statistical analyses to the study the result shows that there are significant differences in the accordance to student estimation for educational values which were reported between (81.6-86.6). Which its a high percentage. There were also statistical significant differences in educational values for the benefit of physical education students of the University of Jordan in values of (achievement – collection- nationality – physical skills- ethics – democracy – adventure- competition- financial gain and sociality).

According to the gender variable there were statistical significant differences in the most majors for the benefit of female students comparing to males. There were statistical significant differences shown in according to students educational values in most majors for the benefit of freshman student (first year students) also some results appeared in the variable of family's income with significant statistical differences were found for the benefit of family's income between (250-035JD) the study recommend of giving more attention to the educational values regarding sport participation in physical education curriculum.

Keywords: Educational Values; Sporting Practice.

* Faculty of Physical Education, University of Jordan. Received on 16/9/2009 and Accepted for Publication on 27/1/2011.