

واقع اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو تخصص مادة الكرة الطائرة

أحمد أمين محمد عكور*

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تعرّف واقع اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو تخصص مادة الكرة الطائرة، تبعاً لمتغيرات الجنس والمستوى الدراسي وممارسة الكرة الطائرة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة هذه الدراسة، إذ تكونت عينة الدراسة من (152) طالباً وطالبة تم اختيارها بالطريقة العشوائية. طبق عليهم استبانة بعد تحكيماً، لقياس درجة الاتجاهات نحو تخصص مادة الكرة الطائرة مكونة من (35) فقرة توزعت على أربعة مجالات، هي: اتجاهات الطلبة نحو التخصص في مادة الكرة الطائرة، العوامل المؤثرة في اختيار تخصص مادة الكرة الطائرة، نظرة المجتمع نحو العمل في مهنة تدريس مادة الكرة الطائرة، اتجاهات الطلبة نحو المدرسين لمساقات الكرة الطائرة. وقد أشارت النتائج إلى أن اتجاهات الطلبة نحو التخصص في مادة الكرة الطائرة هو أفضل الاتجاهات وبنسبة مئوية بلغت (77.4%) لدى عينة الدراسة، كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة نحو تخصص مادة الكرة الطائرة لأثر متغير الجنس والسنة الدراسية، بينما ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة الذين يمارسون الكرة الطائرة من أقرانهم غير الممارسين لهذه اللعبة، وأوصى الباحث بضرورة استخدام مقياس الاتجاهات وبشكل دوري على طلبة الكليات ذات التخصصات الأخرى من أجل تعرّف درجة اتجاهاتهم، وأيضاً من أجل زيادة الدوافع والميول نحو ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.

الكلمات الدالة: الاتجاهات، التدريس، الكرة الطائرة.

المقدمة

من خلال التفاعل ما بين الطالب والمدرس. ويشير كلا من (غصاب، 2007) و (الكردي، 1988) ان المقياس الحقيقي لاتجاهات الطلبة نحو ممارسة النشاط الرياضي يؤدي إلى احداث تغيرات ايجابية في شخصية الطالب الجامعي والتي يحدد كفاءته وميوله لممارسة اللعبة التخصصية، وان للاتجاه بعداً عاطفياً، وان عاطفة الفرد نحو ممارسة النشاط الرياضي تعتمد بشكل أساسي على افكاره ومعتقداته، لذا فإن تغيير هذه الافكار والمعتقدات سوف يؤدي إلى تغيير الاتجاه وبصورة ايجابية.

ويرى (الجفري، 2007) أن مستوى رضا الطالب واخذ ميوله نحو ممارسة النشاط الرياضي يعكس اتجاهاً ايجابياً في اختياره لتخصصه ويكون راضياً عن دراسته مستمتعاً بما يقوم به من عمل، ومقدراً لأهمية الدور الذي سوف يقوم به في مجتمعه والذي يؤثر في تنمية المجتمع وتطوره.

ويؤكد كل من (الكنعان وخاطر، 2006) بأن قياس الاتجاهات من الأساليب الهامة للتعرف على مدى استعدادات الطالب ورضاه عن المهنة التي يختارها وبالتالي الحكم على

تسعى كليات التربية الرياضية إلى تحديث مناهجها ومفاهيمها وخططها ومعارفها لجميع العلوم الرياضية التي تساهم في تنمية وإعداد الطلبة وتعمل على تحقيق ميولهم واستعداداتهم لبناء شخصية الطالب الجامعي من جميع الجوانب العقلية والجسمية والاجتماعية والانفعالية، وتحديد معرفتها يعود للدور الفاعل التي تؤديه في تحريك السلوك وتوجيهه نحو الهدف المطلوب (مقابلة، 1994).

وتعتبر الاتجاهات الرياضية الايجابية نحو النشاط الرياضي أساساً في الدوافع المكتسبة المهيئة للسلوك الانساني في ممارسته بصورة منتظمة في بناء شخصية الطالب الجامعي والكشف عن المواهب نحو ممارسة النشاط الرياضي والذي يتم

* كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، إربد. تاريخ استلام البحث 2010/2/24، وتاريخ قبوله 2010/11/25.

محترفاً محبباً لديه يجعله يتجه إلى ممارسة اللعبة التي يرغبها. وأن دراسة الاتجاهات تساهم في معرفة سلوك الطلبة ودرجة تأثيرها على المجتمع وأن الاتجاهات ليست فطرية أو موروثية أو غرائزية وإنما هي مكتسبة عن طريق التنشئة الاجتماعية والتعلم ولذا توصف بأنها إحدى نتائج التعلم الحديث.

ومن خلال المتابعة لميدان التدريس في مجال مادة الكرة الطائرة، نجد أن أكثر المدرسين لا يهتمون باتجاهات ورغبات الطلبة أثناء التدريس في المحاضرة، لأن منهاج الكلية المقرر يفرض على المدرس الالتزام في تنفيذ خطة المساق الموضوعية دون الأخذ باتجاهات الطلبة وميولهم ورغباتهم، وتعد مادة الكرة الطائرة جزءاً رئيسياً من الوحدات التعليمية الأساسية في منهاج كلية التربية الرياضية وذلك لارتباط برنامج البكالوريوس المطروح في تخريج مدرس للتربية الرياضية وليس مدرساً وهذه غاية في الأهمية فكان لا بد من دراسة تبين اتجاهات هؤلاء الطلبة نحو تدريس مادة الكرة الطائرة، لتعديل الاتجاهات السلبية والحد منها وتعزيز الاتجاهات الإيجابية بما يتوافق مع الأهداف العامة، لذلك جاءت هذه الدراسة لتساهم في التعرف على واقع الاتجاهات ونوعها سلبية كانت أم إيجابية لكي نحسن من العملية التعليمية لتحقيق الفائدة للطلبة وللمدرس خصوصاً في منهاج الكرة الطائرة. المشكلة ليست واضحة.

- 1- إبراز دور الاتجاهات في المشكلة.
- 2- معرفة مدى إقبال الطلبة على تخصص الكرة الطائرة.
- 3- معرفة الاتجاهات السلبية.

أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى ما يلي:
أولاً: تعرّف واقع اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو تخصص مادة الكرة الطائرة.
ثانياً: تعرّف واقع اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو تخصص الكرة الطائرة تبعاً لمتغيرات (الجنس، السنة لدراسية، ممارسة اللعبة)

أسئلة الدراسة

1. ما واقع اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو تخصص مادة الكرة الطائرة؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) في اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك تعزى لمغير الجنس على مجالات الدراسة

مدى نجاح الطالب في المهنة التي يختارها، مما يعطي تصوراً واضحاً لأهمية قياس الاتجاهات في حياة الطلبة واستقرارهم الشخصي والنفسي والرضا عن العمل الذي يقوم به.

قامت كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك في تطوير وتحديث مناهجها وبرامجها بما يتفق مع حاجات وتطلعات الطلبة نحو تخصصاتهم، وذلك لدعم الأنشطة في لعبة الكرة الطائرة، وأخذت تهتم باتجاهات وميول الطلبة عند الالتحاق، وأن تركز على مقاييس الكفاءة الشخصية والاستعداد والميول والرغبة إلى جانب اختبارات القوام والقدرات الرياضية.

ويشير (حسين وآخرون، 2007) أن لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الشعبية التي تمارس على مستوى متقدم، إذ يمارسها الأطفال والشباب وكبار السن وبالتالي فإنها تشوق الطالب وتجعله يميل إلى ممارستها والإبداع فيها وهي تعد جزءاً أساسياً في مناهج التربية الرياضية، مما يدفع الطلبة نحو ممارسة لعبة الكرة الطائرة للإبداع والارتقاء في اكتساب الاداء الجيد والحصول على المعارف والمعلومات الخاصة باللعبة.

ويؤكد حسين نقلاً عن (Kasticov, 2000) ان الاتجاهات والميول تلعب دوراً أساسياً في تكوين شخصية الفرد وتجعله قادراً على اتخاذ القرار وخصوصاً في مجال لعبة الكرة الطائرة، وأن الميل لا يرتبط دائماً بالانشط الإيجابي فمنهم من يميل إلى نوع معين من انواع الانشطة الرياضية ويمارسها بصفة دائمة وبهذا الطريقة يكون الميل سلبياً، وأن التطرق الة الميول بصفة دائمة يؤثر إيجاباً في تحقيق الأهداف ويعد نقطة مضيئة في درس التربية الرياضية بما يتناسب مع مستويات الطلبة و قدراتهم البدنية والمهارية وخصوصاً في مجال لعبة الكرة الطائرة.

وتكمن أهمية الدراسة في الكشف عن اتجاهات الطلبة نحو تخصص مادة الكرة الطائرة للتعرف على النواحي الإيجابية والسلبية في هذه الاتجاهات وتعمل على تكوين اتجاهات إيجابية بين الطلبة الذين يقومون على دراستها والمناهج الأكاديمية والبرامج المتطورة في اكتساب الطلبة للاتجاهات الإيجابية وأن يغيروا من سلوكهم ومن نظرتهم واتجاهاتهم نحو تخصصهم بشكل أفضل، مما يلعب دوراً أساسياً في بناء وتكوين الشخصية المتوازنة والتي يعتمد عليها في بناء المجتمع.

مشكلة الدراسة

يعد الطالب الجامعي محور العملية التعليمية، ودراسة اتجاهاته نحو ممارسة النشاط الرياضي بالكرة الطائرة هو أمراً ليس سهلاً لأن الطالب قد يتأثر بأستاذه أو مدرسه أو لاعباً

والأداة ككل؟

3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو تدريس مادة الكرة الطائرة تعزى لمتغير السنة الدراسية على مجالات الدراسة والأداة ككل؟

4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) في اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك تعزى لمتغير الممارسة على مجالات الدراسة والأداة ككل؟

مجالات الدراسة

- المجال البشري: طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.
- المجال الزمني: الفصل الدراسي الثاني لعام 2009.
- المجال المكاني: كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.

الدراسات السابقة

أجرى (الجفري، 2007) دراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية بالمملكة العربية السعودية نحو العمل في مهنة تدريس التربية الرياضية تبعاً لمتغيرات السنة الدراسية والتخصص في الثانوية العامة والممارسة الرياضية ومستوى التحصيل الدراسي في الكلية وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي واعد استبانة خاصة لقياس الاتجاهات على عينة قوامها (160) طالباً وطالبة في المملكة العربية السعودية وأظهرت نتائج الدراسة ان درجة الاتجاهات الكلية نحو العمل في مهنة تدريس التربية الرياضية جاءت ايجابية وبدرجة عالية وبأهمية نسبة (70.06%) ولم تظهر هناك أية فروق تعزى لمتغيرات الجنس والسنوات الدراسية والتخصص ومستوى التحصيل الدراسي.

كما قام (غصاب، 2007) بدراسة هدفت إلى تعرف اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغيرات الجنس ومكان السكن والمرحلة الدراسية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها (150) طالباً وطالبة، واعتمد الباحث على مقياس كينون للاتجاهات، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة الاتجاهات كانت سلبية على جميع مجالات الدراسة عند الطلبة وان هناك فروق بين كلا الجنسين ولصالح الذكور وفي المرحلة الدراسية ولصالح السنة الأولى وتم تظهر هناك فروق بين مكان السكن. أجرت ماكلوك (Macloc, 2002) دراسة هدفت إلى

معرفة اتجاهات طلاب وطالبات المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي، والكشف عما اذا كان هناك علاقة بين الاتجاهات والممارسة الرياضية الايجابية، واستخدمت الباحثة مقياس كينون للاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي على عينة قوامها (180) طالباً وطالبة من مدارس بلفاست (Balfast)، وكشفت الدراسة عن وجود اتجاه ايجابي عام بين الذكور والإناث نحو النشاط الرياضي ولكافة مجالات الدراسة والأداة ككل.

وقامت (البطينة، 2004) بدراسة هدفت إلى معرفة اتجاهات طلبة جامعتي اليرموك وعجمان نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، كما هدفت الدراسة إلى معرفة الفروق في الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغيرات الجنس والسنة الدراسية والتخصص وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي على عينة قوامها (618) طالباً وطالبة من جامعتي اليرموك وعجمان، واستخدمت الباحثة استبانة مكونة من (40) فقرة موزعة على خمس مجالات هي (الأكاديمي، الصحي، النفسي، الاجتماعي، الامكانات).

وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود اتجاهات ايجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية لطلبة جامعة اليرموك وطلبة جامعة عجمان فكانت اتجاهاتهم سلبية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور ولمتغير السنة الدراسية ولصالح طلبة السنة الثانية ولمتغير التخصص ولصالح طلبة الكليات الانسانية.

وأجرى (الذيابات، 2002) دراسة هدفت إلى تعرف اتجاهات طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، كما هدفت الدراسة إلى معرفة الفروق في الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغيرات الجنس والسنة الدراسية ومكان الإقامة والكلية، واستخدام الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها (385) طالباً وطالبة، وكما استخدم الباحث استبانة مكونة من (40) فقرة موزعة على خمس مجالات هي (الأكاديمي، الصحي، النفسي، الاجتماعي، الامكانات)، وأظهرت نتائج الدراسة على وجود اتجاهات ايجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية فيما لم تظهر أية فروق تعزى لمتغيرات الجنس والمرحلة الدراسية ومكان الإقامة والكلية.

كما قام جون (Jeon, 2000) بدراسة هدفت إلى تعرف اتجاهات طلبة الجامعة في كوريا نحو ممارسة التربية البدنية ومستويات النشاط الرياضي. كما هدفت الدراسة إلى معرفة الفروق الفردية في الاتجاهات نحو ممارسة التربية البدنية تبعاً لمتغيرات الجنس والمرحلة الدراسية، واستخدام الباحث المنهج الوصفي وطبق الباحث استبانة آدمز (Adams, 1998) على

العملية فقد تبين تفوق الجامعة الاردنية عن اقرانهم في جامعة اليرموك، وأشارت نتائج الدراسة ايضا إلى وجود اثر للمستوى الدراسي ولصالح طلبة السنة الأولى، وتبين ان لمكان الإقامة يؤثر على اتجاهات افراد الدراسة نحو المسابقات النظرية والعملية ولصالح الطلبة الذين يقطنون في المدينة على الطلبة الذين يقطنون في القرية.

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية مجتمع وعينة الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك للعام الدراسي الثاني (2009) والبالغ عددهم (938) طالباً وطالبة وقد تم توزيع الاستبانة على (200) طالباً وطالبة من مجتمع الدراسة، تم استبعاد (28) استبانة لعدم تقيد اصحابها بالتعليمات الواردة في الاداة، و (30) طالباً وطالبة تم اجراء المعاملات العملية لأداء الدراسة، وبذلك يكون مقدار نسبة تمثيلها في المجتمع (%21.32)

الجدول (1) توزيع افراد عينة الدراسة حسب المتغيرات المتعلقة بها

المتغيرات	العدد	النسبة المئوية
الجنس		
ذكر	92	60.53%
أنثى	60	39.47%
المجموع	152	100%
مستويات الدراسة		
طلبة السنة الأولى	32	22.39%
طلبة السنة الثانية	43	28.29%
طلبة السنة الثالثة	40	26.32%
طلبة السنة الرابعة	35	23.00%
المجموع	152	100%
الممارسة		
ممارس	44	28.95%
غير ممارس	108	71.05%
المجموع	152	100%

متغيرات الدراسة

تتكون متغيرات الدراسة على النحو الآتي:

أولاً: المتغيرات المستقلة:

- الجنس (ذكر، أنثى).
- السنة الدراسية (سنة أولى، سنة ثانية، سنة ثالثة، سنة رابعة).

عينة قوامها (393) طالباً وطالبة من جامعة هام يونغ، وقد أظهرت النتائج الدراسة إلى وجود اتجاهات ايجابية لدى الطلبة، كما اظهرت النتائج إلى عدم وجود فروق في الاتجاهات تعزى لمتغيرات الجنس والمرحلة الدراسية.

كما أجرى جينغ (Chungm, 1998) دراسة هدفت إلى مقارنة اتجاهات طلبة الجامعات الأمريكية والكورية نحو ممارسة النشاط الرياضي، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها (618) طالباً وطالبة واستخدم الباحث استبانة آدمز للاتجاهات وقد كشفت نتائج الدراسة ان عامل التنافس بين البلدين هو العامل الحاسم والمهم نحو المشاركة في الأنشطة الرياضية، كما اشارت النتائج إلى أن دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية عن طلبة الجامعتين ارتبطت بالصحة البدنية والعقلية وأظهرت نتائج الدراسة إلى وجود اتجاهات ايجابية عالية لدى الطلبة.

وأجرى (الرويضان، 1994) دراسة هدفت تعرّف على اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية نحو مجالات العمل المختلفة (التدريب، التدريس، الإدارة) واستخدام الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها (402) طالباً وطالبة، إذ قام الباحث بإعداد استبانة خاصة قام بتصميمها وتم دراسة الاتجاهات لدى الطلبة تبعاً لمتغيرات الجنس والممارسة الرياضية والمستوى الدراسي، وقد توصل الباحث إلى ان درجة الاتجاهات كانت سلبية على جميع مجالات الدراسة عند الطلبة ومن كلا الجنسين ولم تظهر هنا فروق بين الذكور والإناث والممارسة الرياضية والمستوى الدراسي.

كما قام جاي (Chi, 1993) بدراسة هدفت تعرّف اتجاهات طلبة الجامعات الصينية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية وتكونت عينة الدراسة من (686) طالباً وطالبة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي واستبانة كينون للاتجاهات تبعاً لمتغيرات الجنس والمرحلة الدراسية والتخصص الأكاديمي وأظهرت نتائج الدراسة وجود اتجاهات ايجابية لدى طلبة الجامعات الصينية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية وخاصة المتعلقة باللياقة البدنية والمظهر العام والى عدم وجود فروق بين السنوات الدراسية والتخصص الأكاديمي

كما قام (البلعوي، 1993) بدراسة هدفت إلى تعرف اتجاهات طلبة جامعتي اليرموك والأردنية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، واستبانة كينون للاتجاهات على عينة قوامها (407) طالباً وطالبة، وأظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلبة نحو المسابقات التي تطرحها الجامعة لهم ايجابية، وأنها لا تختلف باختلاف الجامعة التي يدرس فيها الطالب، باستثناء المسابقات

المقياس تراوحت ما بين (70-75%) وهي معاملات ثبات مرتفعة في بعضها ومقبولة في البعض الآخر، ويعود ذلك إلى قلة عدد الفقرات في بعض المجالات بالمقارنة مع الأبعاد الأخرى والجدول (2) يوضح معاملات ثبات كرونباخ ألفا.

الجدول (2) يوضح معامل الاتساق الداخلي كرونباخ-الفا لكل مجال من مجالات المقياس والأداة ككل

المجال	معامل كرونباخ-الفا	عدد الفقرات
العوامل المؤثرة في اختيار تخصص مادة الكرة الطائرة	0.74	8
نظرة المجتمع نحو العمل في مهنة تدريس مادة الكرة الطائرة	0.72	7
اتجاهات الطلبة نحو التخصص في مادة الكرة الطائرة	0.75	10
اتجاهات الطلبة نحو مدرسي مادة الكرة الطائرة	0.73	10
الأداة ككل	0.89	35

الوسائل الإحصائية:

تم استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة الدراسة، إذ تم استخدام برنامج الرزمة الإحصائية (spss) وهي المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبار (T.Test) وتحليل التباين الأحادي (ANOVA) ومعامل الارتباط لبيرسون (R).

عرض النتائج ومناقشتها

أولاً: عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول الذي ينص على: "ما واقع اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو تخصص مادة الكرة الطائرة" ومن أجل الإجابة عن هذا التساؤل استخدم الباحث المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية وكما هي موضحة بالجدول أدناه.

- اللعب في إحدى الفرق الجامعية والأندية - مستويان (ممارس، غير ممارس).

ثانياً: المتغير التابع:

اتجاهات الطلاب نحو تخصص مادة الكرة الطائرة ويقاس إجرائياً بالدرجة التي يحصلون عليها من خلال استجاباتهم على فقرات المقياس.

أداة الدراسة (الملحق (1))

للاجابة عن أسئلة وأهداف الدراسة، تم الاعتماد على الأداة الخاصة الذي أعدها (الجفري، 2007) لقياس اتجاهات الطلبة نحو مهنة تدريس وقد قام الباحث بتقنينها على تخصص مادة الكرة الطائرة وقد تكونت من جزئين:

الجزء الأول: يتعلق بالبيانات الشخصية التي تشمل على الجنس، المستوى الدراسي للطالب والممارسة الرياضية.

الجزء الثاني: يتكون من (35) فقرة من نوع ليكرت ذات الدرجات الخماسية (غير موافق بشدة، غير موافق، احياناً بين - بين)، موافق، موافق بشدة) إذ تم استخراج النسبة المئوية لهذه الدرجات إذ اعطيت الدرجات على التوالي (1، 2، 3، 4، 5) وذلك للفقرة الايجابية، في حين كانت الدرجات للفقرات السلبية على النحو التالي (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي:

المعاملات العلمية لأداة الدراسة

الهدف الموضوع هو التأكد من صدق الأداة تم عرضها على لجنة من المحكمين تألفت من عشرة من التربويين ممن يحملون درجة الدكتوراه في التربية الرياضية وعلم النفس ولعبة الكرة الطائرة وقد طلب منهم ابداء آرائهم واقتراحاتهم في هذه الفقرات فيما يتعلق بصياغتها اللغوية وانتمائها للمجال الذي حققته، وملاءمتها لقياس ما اعدت له، وتم تعديل عدد من الفقرات والإبقاء على الفقرات التي اجمع المحكمين على سلامتها من جميع الوجوه كما في الملحق (2) وقد تم استخراج ثبات الاختبار باستخدام طريقة الاتساق الداخلي محسوباً بمعادلة كرونباخ ألفا لكل مجال من المجالات على حدى ولأداة ككل، ودلت النتائج على تمتع الأداة بمعامل ثبات مرتفع كرونباخ ألفا (0.89) كما أن معامل الثبات لمجالات

الجدول (3) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والنسبة المئوية للمجالات الأربعة مرتبة تنازلياً حسب حدتها والأداة ككل

الرتبة	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
1	اتجاهات الطلبة نحو التخصص في مادة الكرة الطائرة	3.87	0.65	77.4%
2	العوامل المؤثرة في اختيار تخصص مادة الكرة الطائرة	3.56	0.78	71.2%
3	نظرة المجتمع نحو العمل في مهنة تدريس مادة الكرة الطائرة	3.34	0.628	66.8%
4	اتجاهات الطلبة نحو مدرسي مادة الكرة الطائرة	3.28	0.554	65.6%
5	الأداة ككل	3.950	0.56	79%

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة (الجفري، 2007) ومع دراسة (زايد وآخرون، 2007) ومع دراسة (أبو حليلة ومجلي، 1996) الذين أشارت نتائجهم إلى ان اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو العمل في مهنة التدريس التربوية الرياضية بنظرها بشكل ايجابي.

وتختلف نتائج هذه الدراسة مع دراسة (الرويضان، 1994) ومع دراسة (بسطويسي، 1991) و (الأحمد، 1986) التي أشارت نتائج دراساتهم إلى ان اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية كانت سلبية نحو ممارسة اللعبة التخصصية وجاء مجال اتجاهات الطلبة نحو المدرسين لمساقات الكرة الطائرة بالمرتبة الأخيرة وذلك يعود إلى فلسفة المجتمع الأردني بشكل عام بسبب النظرة السلبية لمدرس التربية الرياضية ولقلة الامكانيات المتوفرة وفرص العمل المتاحة مما ينعكس سلباً على شخصية الطالب والتأثيرات السلوكية له وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (الرويضان، 1994) التي اشارت إلى نظرة المجتمع الاردني السلبية نحو العمل في مهنة التدريس واختلفت مع دراسة (الجفري، 2007) التي اشارت إلى نظرة المجتمع السعودي الايجابية لمدرس التربية الرياضية.

ثانياً: عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني، الذي ينص على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0.05 \geq \alpha)$ في اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك تعزى لمتغير الجنس على مجالات الدراسة والأداة ككل"

يتضح من الجدول (3) ان مجال اتجاهات الطلبة نحو التخصص في مادة الكرة الطائرة قد جاء بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.87) وانحراف معياري (0.65) وبنسبة مئوية قدرها (77.4%) وهي تعتبر اتجاه ايجابي بدرجة جيدة نوعاً ما، فيما جاء مجال العوامل المؤثرة في اختيار تخصص مادة الكرة الطائرة بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.56) وانحراف معياري (0.78) وبنسبة مئوية قدرها (71.2%) وهي تعبر عن اتجاه ايجابي بدرجة فوق المتوسط، فيما جاء مجال نظرة المجتمع نحو العمل في مهنة تدريس مادة الكرة الطائرة في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (3.34) وانحراف معياري (0.628) وبنسبة مئوية قدرها (66.8%) وهي تعبير عن اتجاه ايجابي بدرجة متوسطة، فيما جاء مجال اتجاهات الطلبة نحو مدرس مساقات الكرة الطائرة بالمرتبة الاخيرة وبمتوسط حسابي (3.28) وانحراف معياري (0.554) وبنسبة مئوية قدرها (65.6%) هي تعتبر من اتجاه ايجابي أقل من المتوسط، اما بالنسبة إلى الاتجاهات الكلية على جميع مجالات الأداة فتشير النتائج إلى انها جاءت ذات اتجاه ايجابي وبدرجة عالية بمتوسط حسابي (3.95) وانحراف معياري (0.56) وبنسبة مئوية قدرها (79%).

وتؤكد هذه الدرجة العالية من الاتجاهات لدى الطلبة على الرغبة العالية نحو تخصص مادة الكرة الطائرة وذلك بسبب طبيعة عمل مدرسي التربية الرياضية الذي يتمتع بحرية النشاط البدني والابتعاد عن الضغوط النفسية من جراء تدريس مادة الكرة الطائرة ، وبسبب العلاقة المباشرة ما بين المدرس والطلبة

الجدول (4) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) لدلالة الفروق في اتجاهات الطلبة نحو تخصص مادة الكرة الطائرة تبعاً لمتغير الجنس

الرتبة	المجالات	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)	مستوى الدلالة
1	اتجاهات الطلبة نحو التخصص في لعبة الكرة الطائرة	ذكر	3.44	0.49	0.97	0.123
		أنثى	3.37	0.51		
2	العوامل المؤثرة في اختيار تخصص لعبة الكرة الطائرة	ذكر	3.08	0.57	1.45	0.152
		أنثى	3.21	0.63		
3	نظرة المجتمع نحو العمل في مهنة تدريس لعبة الكرة الطائرة	ذكر	3.56	0.58	0.94	0.350
		أنثى	3.49	0.61		
4	اتجاهات الطلبة نحو مدرسي مادة الكرة الطائرة	ذكر	3.19	0.64	1.18	1.36
		أنثى	3.35	0.72		
5	الأداة ككل	ذكر	3.31	0.36	0.96	0.120
		أنثى	3.37	0.43		

ويرى الباحث سبب ذلك يعود للميل والحب للطلبة نحو تخصص الكرة الطائرة للمحافظة على قوامهم بغية التدريس في لعبة الكرة الطائرة وللمحافظة على بقاء الجسم حيويًا ولاتقاء وبغرض الترويح عن النفس ولأن ممارسة لعبة الكرة الطائرة تمتاز بالحيوية والنشاط والتنافس ولأنه تعتبر اللعبة الشعبية الثانية بعد لعبة كرة القدم، ولاهيتها تم ادخالها في مناهج كلية التربية الرياضية بغرض تحسين الاداء التدريسي والمعرفي لدى طلبة الاختصاص.

ثالثاً: عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث، الذي ينص على هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو تدريس مادة الكرة الطائرة تعزى لمتغير السنة الدراسية على مجالات الدراسة والأداة ككل.

يتضح من الجدول (4) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة لعبة الكرة الطائرة بين الذكور والإناث ولكافة المجالات الأربعة والأداة ككل وذلك لأن قيمة (T) المحتسبة هي أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$). والسبب يعزى إلى أن الطلبة الذكور والإناث تلقوا الخبرات التعليمية نفسها في كلية التربية الرياضية النظرية والعملية منها على حد سواء وأن درجة اكتسابهم لتلك المعلومات والتدريبات واحدة متشابهة.

واتفقت نتائج الدراسة مع دراسة (عطيات، 2007) و (غصاب، 2007) واختلفت مع دراسة (البطاينة، 2004) ومع دراسة (الجواد، 1996) من وجود فروقاً في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور.

الجدول (5) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (F) لأثر متغير السنة الدراسية على مجالات الدراسة والأداة ككل

القيمة (F)	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	المصادر	المجال
1.53	0.83	3	2.483	بين المجموعات	اتجاهات الطلبة نحو التخصص في لعبة الكرة الطائرة
	0.541	148	80.12	داخل المجموعات	
1.64	2.13	3	6.40	بين المجموعات	العوامل المؤثرة في اختيار تخصص لعبة الكرة الطائرة
	1.30	148	192.6	داخل المجموعات	
1.91	1.88	3	5.64	بين المجموعات	نظرة المجتمع نحو العمل في مهنة تدريس لعبة الكرة الطائرة
	0.985	148	145.8	داخل المجموعات	
1.65	1.53	3	4.59	بين المجموعات	اتجاهات الطلبة نحو مدرسي مادة الكرة الطائرة
	0.925	148	136.88	داخل المجموعات	
1.902	1.17	3	3.50	بين المجموعات	الأداة ككل
	0.615	148	0.91	داخل المجموعات	

دراسة (ابو حليلة ومجلي، 1996) ولكنها اختلفت مع نتائج دراسة (غصاب، 2007) ومع دراسة (الرويضان، 1994) التي أشارت نتائجهم إلى اختلاف في السنوات الدراسية نحو ممارسة الأنشطة تبعاً لمتغير السنة الدراسية ولصالح السنة الأولى.

رابعاً: عرض النتائج المتعلقة بالتساؤل الرابع الذي ينص على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0.05 \geq \alpha)$ في اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك تعزى لمتغير الممارسة على مجالات الدراسة والأداة ككل".

يظهر من الجدول (5) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(0.05 \geq \alpha)$ في درجة اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية تبعاً لمتغير السنة الدراسية في درجة اتجاهاتهم نحو تدريس لعبة الكرة الطائرة، وهذا ما أشار إليه (الجفري، 2007) في دراسته ان سبب ذلك يرجع إلى التقدم في العملية الدراسية مما يزيد من احترام الطلبة للعبة الكرة الطائرة وقدرتهم الدفاع عنها وتحسن لديهم الرغبة والدوافع ودرجة ميولهم نحو ممارسة هذه اللعبة مما يعود ذلك إلى تحسين اتجاهات رؤية الطلبة نحو ممارسة لعبة الكرة الطائرة، واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (الحتاملة، 2002) ومع

الجدول (6) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) لدلالة الفروق في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة لعبة الكرة الطائرة تبعاً لمتغير الممارسة

المجال	الممارسة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)	مستوى الدلالة
اتجاهات الطلبة نحو التخصص في لعبة الكرة الطائرة	ممارس	4.18	0.33	3.44	0.001
	غير ممارس	3.25	0.52		
العوامل المؤثرة في اختيار تخصص لعبة الكرة الطائرة	ممارس	3.28	0.38	3.14	0.008
	غير ممارس	3.03	0.44		
نظرة المجتمع نحو العمل في مهنة تدريس لعبة الكرة الطائرة	ممارس	3.86	0.60	3.28	0.004
	غير ممارس	3.36	0.62		
اتجاهات الطلبة نحو مدرسي الكرة الطائرة	ممارس	3.76	0.37	3.49	0.000
	غير ممارس	3.09	0.41		
الأداة ككل	ممارس	3.81	0.28	2.91	0.004
	غير ممارس	3.18	0.53		

التخصص في مادة الكرة الطائرة وبأهمية نسبية قدرها (77.4%) وأقلها مجال اتجاهات الطلبة نحو المدرسين لمساقات الكرة الطائرة وبأهمية قدرها (65.6%).

3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة نحو تخصص مادة الكرة الطائرة لآثر الجنس والمستوى الدراسي.

4. الممارسين هم الأقدر على تعزيز الاتجاهات نحو تخصص مادة الكرة الطائرة.

التوصيات:

1. ضرورة زيادة توعية المجتمع الأردني بأهمية ممارسة لعبة الكرة الطائرة مما يعكس إيجابيا على مستوى الاداء التدريسي لدى الطلبة.

2. ضرورة استخدام مقياس الاتجاهات وبشكل دوري على طلبة الكليات ذات التخصص من أجل تعرف حالتهم الاتجاهية قبل تكليفهم بأي مهام تدريسية أو تدريبية.

3. إجراء مثل هذه الدراسة على ألعاب أخرى للتعرف على الدوافع والميول نحو ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.

4. ضرورة إجراء دراسة تعرف آراء الطلبة نحو البرامج المنهجية واللامنهجية التي تقدمها كلية التربية الرياضية ومدى مساهمتها في تنمية اتجاهاتهم نحو تخصصهم.

يظهر من الجدول (6) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في درجة اتجاهات الطلبة نحو تدريس لعبة الكرة الطائرة بين الطلبة الممارسين مقارنة بالطلبة الغير ممارسين للعبة ويرجع سبب ذلك إلى اتجاه الطلبة لحب اللعبة وممارستها على مستوى الأندية والمنتخبات وبالتالي فإن الشخص الممارس للعبة كرة الطائرة يتطلع للعمل في مهنة تدريس لعبة الكرة الطائرة بشكل أفضل من غيره ويعمل الباحث سبب ذلك إلى أن الشخص الممارس للنشاط الرياضي يختار الاداء التدريسي نتيجة قناعته التامة ورغبته في توظيف الخبرة وزمن الممارسة بشكل ايجابي اكثر من الآخرين الذين لا يمارسون اللعبة وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (غصاب، 2007) ومع دراسة (الجفري، 2007) ومع دراسة (شوكة، 2007) والتي أشارت نتائجهم إلى اتجاهات ايجابية لدى الطلبة الرياضيين نحو ممارسة الأنشطة الرياضية مقارنة مع أقرانهم الغير ممارسين للأنشطة الرياضية.

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

1. إن اتجاهات الطلبة نحو تخصص الكرة الطائرة جاءت بنسبة عالية وبأهمية نسبية مقدارها (79%).
2. أظهرت الدراسة أن أكثر المجالات هو الاتجاه نحو

المراجع

الجفري، علي عبدالله، 2007، اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية بالملكة العربية السعودية نحو العمل في مهنة تدريس التربية الرياضية، المؤتمر الثاني، المستجندات العلمية في التربية البدنية والرياضية، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

الجواد، حسين عوض الله، 1996، دراسة تحليلية لاتجاهات طلبة جامعة بيرزت في فلسطين نحو النشاط الرياضي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الحتاملة، مازن رزق، 2002، مصادر الضغط لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، دراسة تحليلية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد 3، 4، البحرين.

حسين، عبدالسلام وعطيات، خالد والخلف، معين، 2007، تأثير الميل الرياضي في تحسين القدرات البدنية الخاصة وتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة، مجلة العلوم التربوية، جامعة قطر، العدد 13، قطر.

الذيابات، ياسر محمد، 2002، اتجاهات طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، رسالة

أبو حليلة، فائق ومجلي، ماجد، 1996، دراسة مقارنة لاتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو مهنة تدريس التربية الرياضية عند الالتحاق بالكلية والتخرج منها، مجلة الدراسات، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الأحمد، فائزة، 1986، اتجاهات طالبات كلية التربية الرياضية للبنات نحو مهنة التدريس، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، مصر.

البطابنة، تيجان سعد، 2004، دراسة مقارنة بين اتجاهات طلبة جامعة اليرموك وعجمان نحو ممارسة النشاط الرياضي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

البلعوي، منذر يوسف، 1993، اتجاهات طلبة التربية الرياضية في جامعتي اليرموك والأردنية نحو مساقات التخصص في ضوء بعض المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

التربوية في جامعة قطر، العدد 3، قطر. مقابلة، نصر، 1994، دراسة لاتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو تخصصهم في ضوء بعض المتغيرات، مجلة أبحاث اليرموك مجلد 10، العدد 4، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

Chi, xuming, 1993. Chinese College Student Perceived Values of Physical Activity Attitudes, D.A, the University of Towa.

Chung, Heejoon, 1998. A comparative Study of the Sociocultural Function of Physical Activity and Sport Between College Students from the Republic of Korea and the United States, vol 19, No 2.

Jeon, Young Bae, 2000 Relationship Between College Students in Korea toward physical education and level of physical activity, D.A, The university of New Mexico.

Kasticov, v.v. 2000 Volleyball, Physical Education, Russia.

Maclock, m 2007. Attitudes of Secondary School Pupils towards Participation in Physical Activity, A abstracted in Sompleted Research in health, Physical Education and recreation.

ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

الرويضان، عاطف عبدالله، 1994، اتجاهات طلاب وخريجي كلية التربية الرياضية نحو مجالات العمل المختلفة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الكردي، عصمت، 1988، اتجاهات الممارسة الرياضية في الوقت الحر لدى طلاب الجامعة الأردنية، مجلة الدراسات في الجامعة الأردنية، العدد 15، عمان، الأردن.

الكنعان، فهد وخاطر أحمد، 2007، اتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية بمعهد التربية للمعلمين والمعلمات نحو مهنة التربية البدنية والرياضية جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

بسطويسي، سيد، 1991، تسرب خريجي كليات التربية الرياضية من مهنة التدريس، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، القاهرة، مصر.

شوكة، نارت، 2007، دراسة مقارنة للحصيلة المعرفية في مجال اللياقة البدنية بين طلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية وجامعة اليرموك، مجلة أبحاث اليرموك، المجلد 23، 4، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

غصاب، إسماعيل، 2007، اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك نحو ممارسة النشاط الرياضي، مجلة العلوم

The Eagerness of Physical Education Students towards Specializing at Volleyball

*Ahmad Okor**

ABSTRACT

This study aimed at identifying the eagerness of physical Education students at Al-Yarmouk University towards specializing at volleyball, due to (gender, level of study and practicing volleyball).

The researcher used the descriptive approach, as due to the nature of the study. The study sample was (152) students, who were choosen randomly. The researcher used a questionnaire to measure students eagerness towards specializing at volleyball, the questionnaire has (35) items, which were divided into four domains: students eagerness towards being specialized at volleyball, community view towards working as a volleyball teacher, students view towards volleyball teachers, and factors that affect begin specified at volleyball.

The study result showed that students attitudes towards being specialized at volleyball were the best attitudes, with a percentage of (79%) The results also showed that there were no significant difference in students attitudes towards being specialized at volleyball due to gender and level of study, while there were a significant difference due to practicing volleyball.

The researcher recommended using an attitudinal scale periodically on students of other specialists to identify their attitudes, so that their motives and attitudes to practice different kinds of sport activates could be increased.

Keywords: Eagerness, Teaching, Volleyball.

*Faculty of Physical Education, Yarmouk University, Jordan. Received on 24/2/2010 and Accepted for Publication on 25/11/2010.