المهارات النفسية المميزة للاعبي الكرة الطائرة وعلاقتها بالسمات الدافعية الرياضية

محمود عايد حناملة، بشير العلوان، إياد عقلة مغايرة*

ملخـص

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد السمات الدافعية الرياضية المميزة للاعبي المنتخب الوطني الأردني للكرة الطائرة، والمهارات النفسية المساهمة في تنميتها وتعرف نوعية العلاقة بين المهارات النفسية والسمات الدافعية المميزة لدى اللاعبين.

تكونت عينة الدراسة من (37) لاعبا ولاعبة تم اختيارهم بالطريقة العمدية من مجتمع الدراسة، الذي تكون من جميع لاعبي ولاعبات المنتخب الوطني الأردني للكرة الطائرة عام (2007).

ولجمع البيانات لهذه الدراسة، استخدم الباحثون أداة تكونت من ثلاثة أجزاء، يقيس الجزء الأول المعلومات الشخصية، ويقيس الجزء الثاني المهارات النفسية، وتضمن ستة محاور، هي (القدرة على التصور، القدرة على الاسترخاء، القدرة على تركيز الانتباه، القدرة على مواجهة القلق، الثقة بالنفس، بعد دافعية الانجاز). أما الجزء الثالث فيقيس السمات الدافعية الرياضية من خلال أحد عشر بعدا، وهي (العدوان، القيادة، الحافز، التصميم، المسؤولية، الثقة بالنفس، التحكم الانفعالي، الصلابة، التدريبية، الضمير الحي، الثقة بالآخرين).

وللإجابة عن تساؤلات الدراسة، فقد استخدم الباحثون المعالجات الإحصائية الآتية (معامل ارتباط بيرسون، متوسطات حسابية، انحرافات معيارية، نسب مئوية، كرونباخ ألفا، t-test).

وقد توصلت الدراسة إلى تحديد السمات الدافعية الرياضية المميزة للاعبي الكرة الطائرة؛ حيث جاءت بالترتيب الآتي: (العدوان، التدريبية، التحكم الانفعالي، الصلابة، الحافز، الثقة بالنفس، التصميم، القيادة، المسؤولية، الثقة بالآخرين، الضمير). وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة إيجابية بين بعض السمات الدافعية الرياضية والمهارات النفسية المميزة للاعبي ولاعبات الكرة الطائرة في الأردن.

الكلمـات الدالـة: المهارات النفسية، الدافعية الرياضية، الكرة الطائرة.

المقدمـة

تعد القدرات العقلية مثل الانتباه والادراك والذكاء والتوقع ورد الفعل والعوامل الوجدانية من اهم الموضوعات التي يجب الاهتمام بها؛ وذلك للدور الكبير الذي تؤدية في السلوك الحركي وفي انفعالات الرياضي واستجاباته خلال اشتراكة في النشاط الرياضي، إذ إن استخدام القدرات العقلية والعوامل الوجدانية من وإلى اقصى درجة يزيد من الجهد المبذول من قبل الرياضي سواء في التدريب أو المنافسات الرياضية. فالمنافسة الرياضية أصبحت تعد مصدرا لكثير من المواقف الانفعالية المتغيرة اثناء المنافسات الواحدة، لارتباطها بمواقف النجاح والفشل أو الفوز والهزيمة ولهذه النواحي الانفعالية فائدتها، إذ إن المجهود القوي الذي يبذلة اللاعب اثناء المنافسات الرياضية وما يرتبط به من تغيرات فسيولوجية مصاحبة للانفعالات تسهم في تحسين كفاية الجهاز الدوري النفسي، كذا اجهزة الجسم الحيوية.

ومما لاشك فيه ان المهارات النفسية تمثل بعدا هاما في اعداد اللاعبين فهي تؤدي دورا اساسيا في تطوير الأداء، واصبح ينظر إليها كأحد المتغيرات التي يجب العناية بها جنبا إلى جنب مع المتطلبات البدنية والمهارية والخططية، فالابطال الرياضيون على المستوى الدولي يتقاربون بدرجة كبيرة من حيث المستوى البدني والمهاري والخططي ويحدد العامل النفسي نتيجة اللاعبين اثناء المنافسة حيث يؤدي دورا رئيسا في تحقيق الفوز (علاوي، 1997).

وقد اشار شمعون (1996) إلى ان تنمية المهارات النفسية، التي تتمثل في الاسترخاء وتركيز الانتباه والتصور العقلي والاسترجاع العقلي، يجب ان تسير جنبا إلى جنب مع تنمية عناصر اللياقة البدنية من خلال البرامج طويلة المدى، ويجب التركيز عليها كما هو الحال في المهارات الاساسية

* كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، الجامعة الهاشمية، الزرقاء(1)؛ قسم العلوم الإنسانية، جامعة البلقاء، السلط(2)؛ كلية الزرقاء الجامعية، جامعة البقاء التطبيقة(3) الأردن. تاريخ استلام البحث 2010/2/27، وتاريخ قبوله 2011/8/3.

للأنشطة الرياضية المختلفة. ويضيف شمعون (1996) ان أحد الابعاد الضرورية في تطوير المهارات العقلية هو تعرف نواحي القوة والضعف وملاحظة تطورها ومواصلة تقسيمها، ويجب ان يقتنع كل من المدرب واللاعب بأن مثل هذه المهارات العقلية تحتاج إلى تدريب متواصل حتى تصل إلى المستوى الذي يمكن بة توظيفها في المواقف التنافسية.

وقد اوضح الحريري (2006) ان التدريب العقلي أحد الاساليب العلمية الحديثة المستخدمة في اكتساب المهارات الحركية وتطويرها إلى جانب الاعداد للمنافسات، وفي ذلك يشير إلى ان الانجازات الرياضية العالمية تتطلب قدرا كبيرا من الاستخدامات العقلية واصدار القرارات وهو ما يجب التركيز عليه خلال التدريب قبل الوصول إلى المنافسات.

وتشير أبوعبدون (2006) إلى أن تطوير الأداء الرياضي لا يقتصر على التدريب البدني، فهناك مهارات نفسية يجب ان يتدرب عليها اللاعب لتطوير الأداء بدءا بالنشء الذي يجب ان يكون لة القدرة على التصور العقلي والسيطرة على افكاره، وهذا هو المدخل لتطوير الأداء. واضافت ان الاعداد النفسي يهدف إلى اكساب اللاعب مهارات التعامل مع الضغوط النفسية والمواقف الصعبة، وكذلك في حالات الاصابة والخسارة بهدف المحافظة على التركيز، وقالت إن المهارات النفسية ضرورة لتطوير الأداء.

ولان مستوى اللاعبين يختلف في المنافسات عن اداءه في التدريب مع اكتمال القدرات البدنية والمهارية، فإن حالة عدم الاستقرار في المنافسات يعود إلى الناحية النفسية للاعبين. مما يتطلب ضرورة التدخل للتعامل مع اللاعب نفسيا عن طريق المختص أو المعد النفسي في المجال الرياضي؛ وذلك لان المنافسات الرياضية اصبحت تتطلب ضرورة استخدام الرياضي لاقصى قدراتة وعملياته العقلية والبدنية لمحاولة تسجيل افضل مستوى ممكن الامر الذي يسهم في الارتقاء بشخصية الرياضي من خلال تنمية تلك القدرات واستخدامها في المنافسات الرياضية لاقصى مدى ممكن، حتى يتم الأداء بصورة مقبولة مقرونا في الانجاز المطلوب أو المتوقع. وقد عزا العديد من الباحثين امثال Roberts (2008)، علاوي (1997) عدم ثبات مستوى اللاعبين على اداء معين وعدم الاستقرار عند الاشتراك في المنافسات الرياضية خلال الموسم الرياضي مع وجود كم من القدرات البدنية والمهارية للاعبين إلى ضعف في المهارات النفسية الخاصة في يوم المباراة، وقد اشار الحريري (2006) إلى ان اهمية الجانب العقلي تكمن في انه يمثل العامل الحاسم يوم المباراة. ويضيف أبو عبية (1986) إن لكل نشاط من الأنشطة الرياضية متطلبات خاصة فى بناء الشخصية الرياضية، والنشاط الرياضى فى مجموعه له خصائص مميزة، ومن أجل النجاح فى نشاط رياضى محدد لابد من توافر سمات معينة فى الشخصية، فالفرد الرياضى الذى يفتقر إلى السمات النفسية الإيجابية لن يستطيع مهما بلغت قدراته ومستوياته البدنية والفنية من تحقيق أعلى المستويات؛ نظرا لأن هذه السمات تؤثر بصورة مباشرة فى مستوى الشخصيه.ولقد أشارت العديد من البحوث والدراسات مارج وكريمر وسكولي، Marsch, krimmer and scully (1994)، إلى تعدد واختلاف العوامل التى يمكن ان تدفع الفرد للممارسة الرياضية، وينبغى على المدرب الرياضي تعرف تلك العوامل حتى يمكن توجيه الفرد لمساعدته على بناء الدافعية نحو الممارسة الرياضية (علاوي، 1997)، حيث تعد الدافعية بمثابة محرك داخلي ينشط السلوك ويكون بدوره مسؤولاً عن استمرارية وجهته وتحديدها.

لقد اصبحت الالعاب الرياضية حاليا تتميز بالخصوصية التنافسية وحيث ان الكرة الطائرة احدى الالعاب التي تتميز بالأداء الحركي المتغير وتتطلب القدرة على التجاوب السريع مع الظروف المتغيرة في المباراة، بالاضافة إلى انها تزخر بالعديد من المواقف والضغوط النفسية التي تتميز بشدتها وسرعتها والذي من شأنه ان يؤثر في الأداء المهاري والخططي للاعب ومن ثم في نتيجة المباراة، ولذلك وجب على المدربين التخطيط المبكر لتنمية المهارات النفسية والسمات الدافعية للاعبي الكرة الطائرة حتى تمكنهم من تحقيق الفوز في المنافسات بجانب اعدادهم البدني والمهاري.

مشكلة الدراسة

ان الارتقاء في المستوى الرياضي يتطلب اعداد متواصل للاعبين ولسنوات عدة ولجوانب مختلفة يلازمها الاعداد النفسي. ومن خلال التعامل الميداني مع لاعبي الكرة الطائرة لوحظ قلة الاهتمام بالجوانب النفسية للاعبين سيما فيما يتعلق بموضوع المهارات النفسية للاعبين والسمات الدافعية، اللاذان يعدان من المهارات المهمة التي تتناول النواحي الايجابية في تحقيق النتائج الايجابية في المنافسات الرياضية، حيث ان معظم المدربين لا يستخدمون المهارات النفسية اثناء عمليات التدريب. ومن خلال متابعة الباحثون للاعبين الكرة الطائرة فقد لاحظو ان مستوى اداء اللاعبين يختلف بين المباراة والتدريب وان نهايات اللاعبين اثناء المباراة لا تكون كما يجب وخاصة اثناء المباريات الحساسة، ومع اكتمال الناحية المهارية والبدنية اصبح لازما ان يكون هناك خلل في الناحية

النفسية. وبالتالي حاولت هذه الدراسة تعرف هذه المشكلة ومحاولة ايجاد الحلول المناسبة لها ان امكن.

أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى:

1- تعرف المهارات النفسية المميزة لدى لاعبي منتخبات الكرة الطائرة في الأردن.
2- تعرف السمات الدافعية المميزة لدى لاعبي منتخبات الكرة الطائرة في الأردن.
3- تعرف العلاقة بين المهارات النفسية والسمات الدافعية للاعبي منتخبات الكرة الطائرة في الأردن.

الدراسات السابقة

دراسة الزبيدي (2011): هدفت الدراسة إلى أعداد برنامج للمهارات النفسية للاعبي كرة القدم الشباب والكشف عن أثر البرنامج في تعبئة الطاقة النفسية المثلى ومستوى الانجاز والأداء الفني للاعبي الكرة القدم الشباب. وقد تم استخدام المنهج التجريبي بألاضافة إلى (مقياس القدرة على الاسترخاء – اختبار بوردون انفيموف – مقياس التصور العقلي – الذكاء) من خلال عينة عمدية من نادي المستقبل المشرق الرياضي بكرة القدم لفئة الشباب خلال الموسم (2010/2009)، وقد بلغت عينة الدراسة (33) لاعبا بأعمار (16-19) سنة قسموا بطريقة عشوائية تاى مجموعتين تجريبية وضابطة. وقد توصلت الدراسة إلى ان برنامج المهارات النفسية ذو تأثير ايجابي على تعبئة الطاقة النفسية المثلى ومستوى الانجاز ومستوى الأداء الفني للمجموعة التجريبية.

دراسة الزاملي (2009): هدفت الدراسة إلى بناء منهج تدريبي لتطوير بعض المهارات النفسية (الاسترخاء، الاستثارة وتركيز الانتباة، الادراك الحس حركي، قلق المنافسة، تنظيم التنفس، وكذلك اثر المنهج في تطوير المهارات النفسية، وكذلك اثر المنهج في تطوير الأداء المهاري والتصرف الخططي. وقد تم استخدام المنهج التجريبي بالاضافة ال مقياس المهارات النفسية من خلال عينة عمدية من منتخب جامعة القادسية بخماسي كرة القدم وقد بلغت العينة (30) لاعبا خلال موسم (2008)، وقد توصلت الدراسة إلى وجود تطور في القدرات العقلية لدى افراد العينة وان الأداء المهاري والتصرف الخططي الامثل يتطلب من اللاعب ان ان يكون على مستوى عال من تطويع المهارات النفسية وبحسب ضغوط المنافسة.

دراسة الأطرش (2008): هدفت الدراسة تعرف أثر برنامج تدريبي مقترح لبعض المهارات النفسية (الاسترخاء، التصور العقلي، تركيز الانتباة) للارتقاء بالأداء المهاري والخططي في كرة القدم، وتكونت عينة الدراسة من (30) لاعبا من نادي جنين للناشئين لعام (2008)، وللفئة العمرية (15) سنة، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العمدية، تم استخدام المنهج التجريبي في الدراسة، وقد توصلت الدراسة إلى ان برنامج المهارات النفسية ذو فاعلية في الارتقاء بمستوى الأداء المهاري والخططي في كرة القدم.

دراسة ميرفت (2007): هدفت إلى تعرف تأثير برنامج مقترح لبعض وسائل الاعداد النفسي (الاسترخاء، التصور العقلي، الحديث مع الذات) والمدعم بوسائل تكنولوجية على مواجهة حالة قلق المنافسة وتركيز الانتباه لدى لاعبي تنس الطاولة، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، من خلال عينة تكونت من (22) لاعبا ولاعبة في موسم (2005-2006)، وقد توصلت الدراسة إلى ان هناك أثراً للبرنامج التدريبي على تطوير الاسترخاء والتصور العقلي والحديث مع الذات وكذلك هناك تأثير ايجابي للبرنامج على تطوير بعض المهارات النفسية كمواجهة قلق المنافسة وتركيز الانتباة.

أجرت ابو عبدون وحتحوت (2006): هدفت الدراسة إلى تعرف اثر برنامج للمهارات النفسية على مستوى الأداء لبعض مهارات كرة اليد لطالبات السنة الثانية بجامعة الزقازيق، تم استخدام المنهج التجريبي من خلال عينة عددها (60) طالبة من جامعة الزقازيق، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للمهارات النفسية (القدرة على التصور، القدرة على الاسترخاء، القدرة على تركيز الانتباة، القدرة على مواجهة القلق، الثقة بالنفس، دافعية الانجاز) ومستوى الأداء المهاري في كرة اليد ولصالح المجموعة التجريبية.

دراسة عبد المحسن (2003): هدفت الدراسة إلى تعرف فاعلية أستخدام بعض المهارات النفسية (الاسترخاء، التصور العقلي، تركيز الانتباه) في الارتقاء بمستوى الأداء المهاري والخططي للاعبي كرة القدم، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين احداهما تجريبية والأخرى ضابطة، كما استخدم الباحث القياس القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة، واختار الباحث عينة البحث بالطريقة العمدية من لاعبي فريق نادي الجيش الرياضي للناشئين تحت (15) سنة، وتكونت عينة البحث من (30) لاعبا، ومن النتائج التي توصل اليها البحث ان برنامج المهارات النفسية ذات فعالية في الارتقاء بمستوى المهاري

والخططي والهجومي في كرة القدم للمرحلة السنية قيد البحث، وبرنامج المهارات النفسية ذات فعالية في ارتقاء مهارات الاسترخاء والتصور العقلي وتركيز الانتباه.

دراسة محمود (2003): هدفت هذه الدراسة إلى تحديد السمات الدافعية الرياضية المميزة للاعبات كرة السلة والمهارات النفسية المساهمة فى تنميتها وتعرف نوعية العلاقة بين المهارات النفسية والسمات الدافعية المميزة للاعبات كرة السلة قيد الدارسة. وقد تم تطبيق مقياس السمات الدافعية الرياضية تصميم "تنكو" و"ريتشارد" اقتباس وتعديل محمد حسن علاوى. واستخبار المهارات النفسية صممه كل من "ستيفان بل و"جون إلبنسون" و"كريستوفر شامروك" وقد قام محمد حسن علاوى بإعداده وتعريبه. وتم تطبيقهما على لاعبات كرة السلة بأندية منطقة الإسكندرية (سموحة- سبورتنج)، وقد توصلت الدراسة إلى تحديد السمات الدافعية الرياضية المميزة للاعبات كرة السلة وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة إيجابية بين بعض السمات الدافعية الرياضية والمهارات النفسية المميزة للاعبات كرة السلة.

تساؤلات الدراسة

1- ما هي المهارات النفسية المميزة للاعبي الكرة الطائرة في الأردن قيد الدراسة؟
2- ما هي السمات الدافعية المميزة للاعبي الكرة الطائرة في الأردن قيد الدراسة؟
3- هل هناك علاقة دالة احصائيه بين المهارات النفسية والسمات الدافعية للاعبي الكرة الطائرة في الأردن؟
4- هل هناك فروق دالة احصائيا في المهارات النفسية ين لاعبي الكرة الطائرة وفقا لمتغيرات الدراسة (العمر التدريبي، الجنس)؟
5- هل هناك فروق دالة احصائيا في السمات الدافعية بين لاعبي الكرة الطائرة وفقا لمتغيرات الدراسة (العمر التدريبي، الجنس)؟

محددات الدراسة

1- أقتصرت هذه الدراسة على لاعبي ولاعبات الفريق الأول للمنتخب الوطني الأردني للكرة الطائرة لعام 2007.
2- تم اجراء هذه الدراسة خلال فترة التدريب للمنتخب وبعد البطولة العربية التي اقيمت في مصر لعام (2006) واستعداد المنتخب للاستحقاق العربي القادم.

منهج الدراسة: تم استخدام المنهج الوصفي بصورته المسحية لملائمتة لطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع لاعبي المنتخب الوطني للكرة الطائرة لعام 2007 والمسجلين في كشوفات الاتحاد الأردني للكرة الطائرة.

عينة الدراسة: هي نفس مجتمع الدراسة والبالغ عددهم (37) لاعبا ولاعبة والجدول رقم (1) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة.

الجدول (1)

توزيع افراد عينة الدراسة

المتغير	العدد	العدد
الجنس	ذكر	20 (الفريق الأول الملتزمين في التدريب)
	أنثى	17 (الفريق الأول الملتزمات في التدريب)
العمر التدريبي	أقل من خمس سنوات	15
	خمس سنوات فأكثر	23

مصطلحات الدراسة

الحالة التدريبية: تقيس هذه السمة مدى تقدير واحترام الرياضي للمدرب والعملية التدريبية ومدى انصياع الرياضي لنصائح مدربة وتقديرة للتدريب .

الصلابة: الشخص الذي يتصف بهذه السمة يتصف بتقبلة النقد دون الشعور بالاذى، كما لا ينتابة القلق ولا تسهل استثارتة عندما يخسر مباراة أو يلعب بمستوى سىء.

الحاجة للانجاز: وهي الحاجة إلى تحقيق النجاح والفوز في المنافسات الرياضية ومحاولة بذل قصارى الجهد في المنافسة الرياضية ومواجهة تحدى المنافسين والتدريب الشاق المتواصل للوصول للتفوق الرياضي.

أدوات الدراسة

استخدم الباحث في هذه الدراسة استبانة تتضمن ثلاثة أجزاء:

1- **متغيرات الدراسة الاساسية، وتشمل:** (الجنس، العمر التدريبي).
2- **أختبار المهارات النفسية:** ويسمى استخبار المهارات

العقلية Mental Skills Questionnaire صممه كل من ستيفان بل Bull، وجون البنسون Albinson، وكريستوفر شامبروك Shambrook (1996) لقياس بعض الجوانب العقلية (النفسية) الهامة للأداء الرياضى وهى تشتمل على الأبعاد التالية:

- القدرة على التصور (1، 7، 13، 19).
- القدرة على الاسترخاء (14،8،2، 20).
- القدرة على تركيز الانتباه (15،9،3، 21).
- القدرة على مواجهة القلق (4، 10، 16،22).
- الثقة بالنفس (11،5، 17،23).
- دافعية الإنجاز الرياضى (6، 12، 18، 24).

ويتضمن الاستخبار 24، عبارة وكل بعد من الأبعاد الستة السابق توضيحها تمثله 4 عبارات، ويقوم اللاعب الرياضى بالإجابة عن عبارات الاستخبار على مقياس سداسى الدرجات، وقد قام علاوي (1998) بإعداده وتعريبه.

3- **مقياس تقدير السمات الدافعية الرياضية** تصميم "تنكو" و"ريتشارد" ويتضمن المقياس (55) عبارة تقيس (11) سمة وهى: الحافز (5، 16، 27، 38، 39)، العدوان (1، 12، 23، 34، 45)، التصميم (7، 18، 29، 40، 51)، المسؤولية (9، 20، 31، 42، 53)، القيادة (8، 19، 30، 41، 52)، الثقة بالنفس (6، 17، 28، 39، 50)، التحكم الانفعالى (14،3، 25، 36، 47) الصلابة (4، 15، 26، 37، 48)، التدريبية (2، 13، 24، 35، 46)، الضمير الحى (11، 22، 33، 44، 55). الثقة بالآخرين (10، 21، 32، 43، 54)، وقد قام علاوي بتعديله واقتباسه (1998).

* وبعد مراجعة شاملة للعديد من الدراسات والابحاث السابقة في هذا المجال وغيرة الشافعي (1984) والعدوان (1992)، العلوان (2000). فقد تم اعتماد سلم التقدير الذي يعبر عن النسب المئوية وحدتها كما يلي:

- اكثر من 75 % للدلالة وجود المهارة أو السمة وبشكل مرتفع.
- من 50 إلى 75 % للدلالة وجود المهارة أو السمة وبشكل متوسط.
- من 25% إلى 50 % للدلالة وجود المهارة أو السمة وبشكل ضعيف.
- اقل من 25 % للدلالة على عدم وجود المهارة أو السمة.

المعاملات العلمية (تقنين أدوات الدراسة)

1- ثبات أداة الدراسة والمتعلقة بالمهارات النفسية: قام الباحث بحساب معامل الثبات للأداة بأستخدام طريقة تطبيق الاختبار واعادة تطبيقة.

(test – Retest) على عينة بلغت (13 لاعبا ولاعبة) من مجتمع الدراسة ومن خارج العينة (لاعبي المنتخب الوطني للشباب)، وذلك بفاصل زمني بين الاختبارين بلغ اسبوعان، ثم قام الباحث بحساب معامل الثبات لهذا الجزء من الأداة باستخدام معادلة بيرسون (person) وقد بلغ معامل الثبات لهذه الأداة (92%)، والجدول (2) يوضح ذلك.

الجدول (2)

يوضح هذا الجدول درجة الثبات لاختبار المهارات النفسية نتائج معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين الأول والثاني للمهارات النفسية لدى لاعبي الكرة الطائرة (ن=13)

المهارات النفسية	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري		معامل الارتباط	مستوى الدلالة
	تطبيق اول	تطبيق ثاني	تطبيق اول	تطبيق ثاني		
القدرة على التصور	3.91	3.83	0.71	0.77	0.914	0.001
القدرة على الاسترخاء	4.01	4.12	0.62	0.70	0.911	0.001
القدرة على التركيز والانتباه	4.05	4.13	0.58	0.63	0.921	0.001
القدرة على مواجهة القلق	4.18	4.28	0.47	0.55	0.898	0.002
الثقة بالنفس	4.03	4.16	0.65	0.62	0.904	0.001
دافعية الانجاز	4.12	4.17	0.54	0.66	0.887	0.004
الكلي للمهارات النفسية	4.05	4.115	0.44	0.48	0.925	0.000

قمية معامل الارتباط الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.552.

يبين الجدول قيم نتائج معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين الأول والثاني للمهارات النفسية لدى لاعبي الكرة

الطائرة، وتشير قيم معامل الارتباط المحسوبة إلى وجود ارتباط قوي بين التطبيقين الأول والثاني للمهارات النفسية حيث تجاوزت جميع قيم معامل الارتباط القيمة الجدولية البالغة (0.552) عند مستوى (0.05) وبلغ معامل الارتباط الكلي لاستبيان المهارات النفسية القيمة (0.925).

2- **قام علاوي (1998) بحساب معامل الصدق** لهذه الاداه عن طريق الصدق المرتبط بالمحك عند تطبيق الاختبار بالتلازم مع بعض المقاييس التي تقيس بعض الابعاد المشابهه. وقامت ايضا محمود (2003) بحساب الصدق لهذه الأداة، حيث قامت الباحثة بإجراء الصدق للاستخبار باستخدام الصدق المرتبط بالمحك عند التطبيق بالالتزام مع بعض المقاييس التى تقيس بعض الأبعاد المشابهة، وللتأكد من صدق المقياس مرة أخرى قامت الباحثة باستخدام طريقة المقارنة الطرفية بين الارباعى الأعلى والارباعى الأدنى لدرجات الاستخبار وذلك بعد تطبيقه على (40) لاعبة كرة سلة بأندية محافظة الإسكندرية، وقد تم حساب دلالة الفروق بينهما. ووجد المقياس صادقاً وبدرجة مرتفعة.

3- ثبات أداة الدراسة والمتعلقة بالسمات الدافعية الرياضية: قام الباحث بحساب معامل الثبات للأداة بأستخدام طريقة تطبيق الاختبار واعادة تطبيقة (test – Retest)على عينة بلغت (13 لاعبا ولاعبة) من مجتمع الدراسة ومن خارج العينة، وذلك بفاصل زمني بين الاختبارين بلغ اسبوعان، ثم قام الباحث بحساب معامل الثبات لهذا الجزء من الأداة باستخدام معادلة بيرسون (person) وقد بلغ معامل الثبات لهذه الأداة (90%) والجدول رقم (3) يوضح ذلك.

الجدول (3)

نتائج معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين الأول والثاني للسمات الدافعية لدى لاعبي الكرة الطائرة (ن=13)

السمات الدافعية	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري		معامل الارتباط	مستوى الدلالة
	تطبيق اول	تطبيق ثاني	تطبيق اول	تطبيق ثاني		
العدوان	3.74	3.80	0.45	0.47	0.873	0.009
التدريبية	3.78	3.85	0.84	0.85	0.888	0.007
التحكم الانفعالي	4.00	4.12	0.95	0.77	0.897	0.005
الصلابة	3.91	4.02	0.54	0.61	0.911	0.00
الحافز	3.65	3.77	0.63	0.51	0.894	0.001
الثقة بالنفس	3.80	3.90	0.74	0.68	0.901	0.000
التصميم	3.81	3.87	0.71	0.65	0.877	0.011
القيادة	4.03	4.19	0.65	0.68	0.903	0.000
المسؤولية	4.00	4.10	0.58	0.72	0.915	0.000
الثقة بالآخرين	4.10	4.01	0.64	0.79	0.920	0.000
الضمير	4.09	4.04	0.65	0.645	0.911	0.000
الكلي للسمات الدافعية	3.90	3.97	0.47	0.43	0.902	0.000

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.552.

يبين الجدول قيم نتائج معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين الأول والثاني للسمات الدافعية لدى لاعبي الكرة الطائرة وتشير قيم معامل الارتباط المحسوبة إلى وجود ارتباط قوي بين التطبيقين الأول والثاني للسمات الدافعية، حيث تجاوزت جميع قيم معامل الارتباط القيمة الجدولية البالغة (0.552) عند مستوى (0.05) حيث بلغ معامل الارتباط الكلي لاستبيان للسمات الدافعية القيمة (0.902).

4- **صدق أداة الدراسة والمتعلق بالسمات الدافعية**: قام محمد حسن علاوي بالتحقق من الصدق المرتبط بالمحك عند تطبق المقياس بالتلازم مع كل من السمات الدافعية للرياضيين ومقياس الاستجابة الانفعالية في الرياضة، واسفرت النتائج عن وجود ارتباطات مقبولة بين الابعاد المتشابهة في هذه المقاييس الثلاث. وايضا قامت نبيلة محمود بحساب الصدق لهذه الأداة وبواسطة الصدق المرتبط بالمحك ايضا في دراستها على لاعبات الكرة السلة وقد وجد المقياس صادقا.

عرض النتائج ومناقشتها

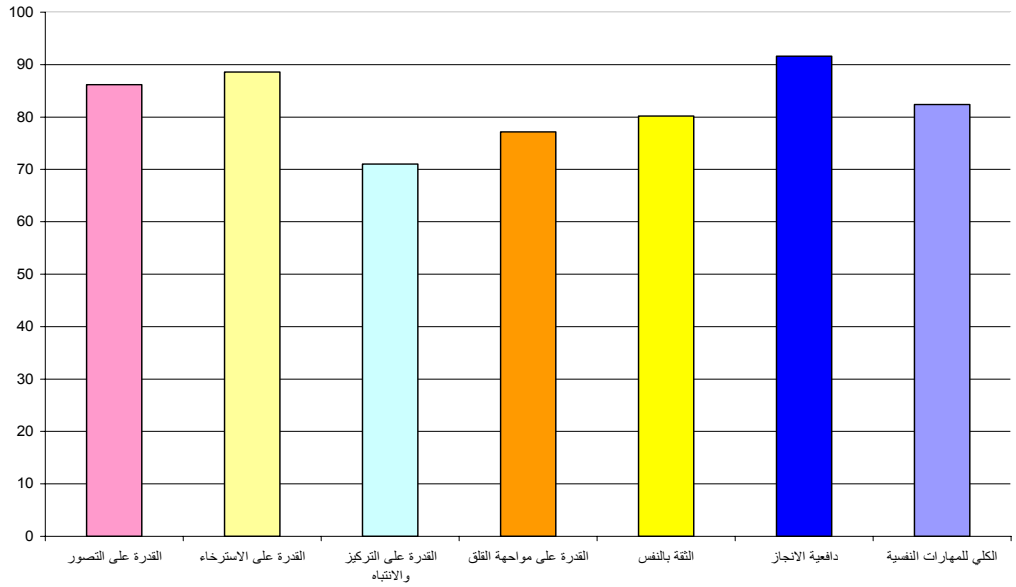
اولا: عرض النتائج

التساؤل الأول: **ما المهارات النفسية المميزة للاعبي الكرة الطائرة في الأردن؟**

الجدول (4)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية للمهارات النفسية لدى لاعبي الكرة الطائرة (ن=37)

المهارات النفسية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية	ترتيبها
القدرة على التصور	4.31	0.69	86.20	3
القدرة على الاسترخاء	4.43	0.77	88.60	2
القدرة على التركيز والانتباه	3.55	0.88	71.00	6
القدرة على مواجهة القلق	3.86	0.90	77.20	5
الثقة بالنفس	4.01	0.79	80.20	4
دافعية الانجاز	4.58	0.60	91.60	1
الكلي للمهارات النفسية	4.12	0.50	82.40	



الرسم البياني للنسب المئوية للمهارات النفسية لدى لاعبي الكرة الطائرة

يبين الجدول قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية للمهارات النفسية لدى لاعبي الكرة الطائرة من خلال النسب المئوية للمتوسطات الواردة في الجدول فان اهم المهارات النفسية المميزة للاعبي الكرة الطائرة كانت مهارة دافعية الانجاز، إذ بلغت نسبتها المئوية (91.60) بينما كانت اقل المهارات النفسية المميزة للاعبي الكرة الطائرة مهارة القدرة على التركيز والانتباه إذ تحققت بنسبة (71.0)، أما بالنسبة للمهارات النفسية الكلية فقد بلغت النسبة (82.4%).

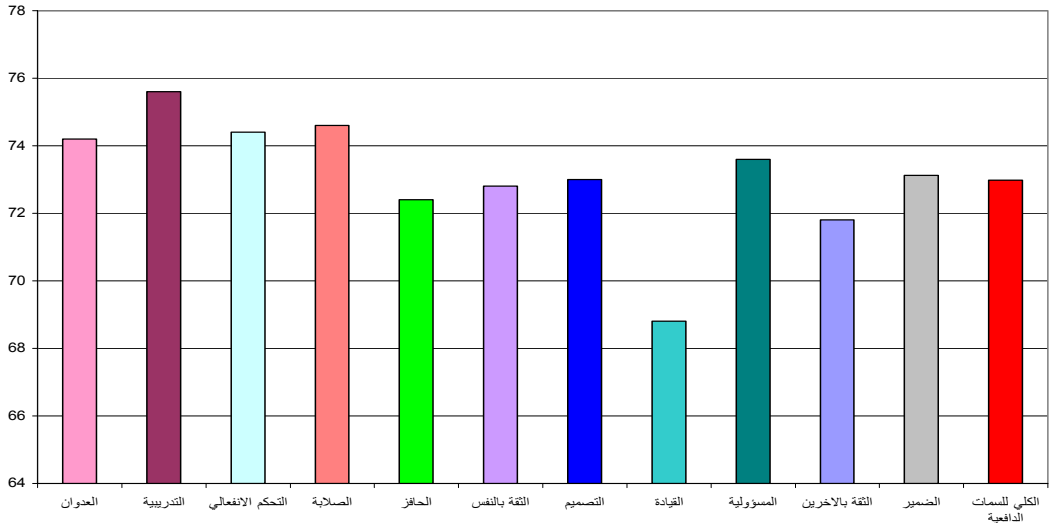
التساؤل الثاني: ما السمات الدافعية المميزة للاعبي الكرة الطائرة في الأردن؟

الجدول (5)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية للسمات الدافعية لدى لاعبي الكرة الطائرة (ن=37)

السمات الدافعية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية	ترتيب السمات
العدوان	3.71	0.56	74.20	4
التدريبية	3.78	0.62	75.60	1
التحكم الانفعالي	3.72	0.55	74.40	3

السمات الدافعية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية	ترتيب السمات
الصلابة	3.73	0.60	74.60	2
الحافز	3.62	0.74	72.40	9
الثقة بالنفس	3.64	0.65	72.80	8
التصميم	3.65	0.71	73.00	7
القيادة	3.44	0.60	68.80	11
المسؤولية	3.68	0.67	73.60	5
الثقة بالآخرين	3.59	0.64	71.80	10
الضمير	3.66	0.65	73.12	6
الكلي للسمات الدافعية	3.65	0.45	72.98	



الرسم البياني للنسب المئوية للسمات الدافعية لدى لاعبي الكرة الطائرة

يبين الجدول قيم المتوسط الحسابيه والانحرافات المعياريه والنسب المئوية للسمات الدافعية لدى لاعبي الكرة الطائرة، ويتبين من خلال استعراض النسب المئوية ان اهم السمات الدافعية لدى لاعبي الكرة الطائرة كانت سمة التدريب، إذ تحققت بنسبة (75.6) بينما كانت اقل السمات الدافعية هي سمة القيادة إذ تحققت بنسبة (68.80) وبالنسبة للمحور ككل والمتعلق بالقيمة الكلية للسمات الدافعية فقد بلغت (72.98%).

التساؤل الثالث: هل هناك علاقة دالة احصائيا بين المهارات النفسية والسمات الدافعية للاعبي الكرة الطائرة في الأردن؟

الجدول (6)

نتائج معامل الارتباط بين السمات الدافعية والمهارات النفسية لدى لاعبي الكرة الطائرة

السمات الدافعية	الارتباط/ مستوى الدلالة	القدرة على التصور	القدرة على الاسترخاء	القدرة على التركيز والانتباه	القدرة على مواجهة القلق	الثقة بالنفس	دافعية الانجاز	الكلي للمهارات النفسية
العدوان	معامل الارتباط	0.186	0.381	0.423	0.355	0.325	0.229	*0.505
	مستوى الدلالة	0.270	0.020	0.009	0.031	0.051	0.172	0.001
التدريبية	معامل الارتباط	0.009	0.252	0.541	0.326	0.613	0.247	*0.538
	مستوى الدلالة	0.958	0.132	0.001	0.049	0.000	0.141	0.001

التحكم الانفعالي	معامل الارتباط	0.327	0.394	0.466	0.326	0.377	0.080	*0.529
	مستوى الدلالة	0.048	0.016	0.004	0.049	0.021	0.636	0.001
الصلابة	معامل الارتباط	0.095	0.112	0.466	0.402	0.360	0.122-	*0.381
	مستوى الدلالة	0.577	0.508	0.004	0.014	0.028	0.472	0.020
الحافز	معامل الارتباط	0.152	0.217	0.299	0.257	0.255	0.153	*0.355
	مستوى الدلالة	0.370	0.197	0.073	0.125	0.128	0.365	0.031
الثقة بالنفس	معامل الارتباط	0.273	0.459	0.324	0.270	0.287	0.167	*0.468
	مستوى الدلالة	0.102	0.004	0.051	0.107	0.085	0.324	0.003
التصميم	معامل الارتباط	0.415	0.458	0.159	0.324	0.376	0.124	*0.483
	مستوى الدلالة	0.011	0.004	0.347	0.050	0.022	0.465	0.002
القيادة	معامل الارتباط	0.031	0.426	0.291	0.295	0.210	0.141	*0.376
	مستوى الدلالة	0.854	0.009	0.080	0.076	0.212	0.405	0.022
المسؤولية	معامل الارتباط	0.232	0.458	0.283	0.440	0.224	0.171	*0.482
	مستوى الدلالة	0.167	0.004	0.090	0.006	0.184	0.313	0.003
الثقة بالآخرين	معامل الارتباط	0.330	0.234	0.075	0.133	0.144	0.079	0.253
	مستوى الدلالة	0.046	0.163	0.658	0.431	0.395	0.643	0.131
الضمير	معامل الارتباط	0.212	0.344	0.154	0.193	0.384	0.167	*0.377
	مستوى الدلالة	0.207	0.037	0.361	0.253	0.019	0.322	0.022
الكلي للسمات الدافعية	معامل الارتباط	0.292	0.476	0.434	0.421	0.450	0.184	**0.601
	مستوى الدلالة	0.080	0.003	0.007	0.010	0.005	0.275	0.000

قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.324.

يبين الجدول نتائج معامل الارتباط بين السمات الدافعية والمهارات النفسية لدى لاعبي الكرة الطائرة، وباستعراض قيم معامل الارتباط نجد ان هنالك ارتباطا بين بعض السمات الدافعية وبعض النهارات النفسية، وعلى الرغم من دلالة بعض هذه العلاقات الا أن قيم معامل الارتباط تشير إلى ارتباط ضعيف بشكل عام.

كما يلاحظ ان هنالك ارتباطاً ما بين السمات الدافعية والمهارات النفسية بشكل عام حيث بلغ معامل الارتباط بين السمات الدافعية بشكل عام والمهارات النفسية بشكل عام القيمة 0.601 وهي قيمة دالة احصائيا وتشير إلى قيمة ارتباط بمستوى متوسط.

التساؤل الرابع: هل هناك فروق دالة احصائيا في المهارات النفسية بين لاعبي الكرة الطائرة وفقا لمتغيرات الدراسة (العمر التدريبي، الجنس)؟

الجدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة للمهارات النفسية لدى لاعبي الكرة الطائرة تبعا لمتغير الجنس (ن=37)

للمهارات النفسية	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	الدلالة
القدرة على التصور	ذكور	20	4.13	0.76	1.84	0.073	غير دال
	اناث	17	4.53	0.53			
القدرة على الاسترخاء	ذكور	20	4.15	0.89	2.60	0.013	دال للاناث *
	اناث	17	4.76	0.42			
القدرة على التركيز والانتباه	ذكور	20	3.21	0.95	2.77	0.009	دال للاناث *
	اناث	17	3.96	0.60			
القدرة على مواجهة القلق	ذكور	20	3.63	1.10	1.76	0.087	غير دال

للمهارات النفسية	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	الدلالة
	اناث	17	4.13	0.47			
الثقة بالنفس	ذكور	20	3.73	0.88	2.52	0.016	دال للاناث *
	اناث	17	4.34	0.51			
دافعية الانجاز	ذكور	20	4.39	0.72	2.24	0.032	دال للاناث *
	اناث	17	4.81	0.31			
الكلي للمهارات النفسية	ذكور	20	3.87	0.50	3.99	0.000	دال للاناث *
	اناث	17	4.42	0.30			

قيمة ت الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.03.

يبين الجدول المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة للمهارات النفسية لدى لاعبي الكرة الطائرة تبعا لمتغير الجنس، وتشير قيمة ت المحسوبة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح الاناث على بعد المهارات النفسية والمتمثلة بمهارة القدرة على الاسترخاء ومهارة القدرة على التركيز ومهارة الثقة بالنفس ومهارة دافعية الانجاز، حيث كانت قيم ت المحسوبة لهذه المهارات اعلى من القيمة الجدولية البالغة (2.03).

اما بالنسبة لمهارة القدرة على التصور ومهارة القدرة على مواجهة القلق فقد كانت الفروق بين الذكور والاناث غير دالة، حيث ان قيمة ت المحسوبة لهاتين المهارتين اقل من القيمة الجدولية. وبشكل عام فقد كانت الفروق بين الذكور والاناث على جميع المهارات النفسية دالة لصالح الاناث، والجدول (8) يوضح ذلك.

الجدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة للمهارات النفسية لدى لاعبي الكرة الطائرة تبعا لمتغير العمر التدريبي (ن=37)

للمهارات النفسية	العمر التدريبي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	الدلالة
القدرة على التصور	اقل من 5 سنوات	14	4.54	0.80	1.58	0.121	غير دال
	5 سنوات فأكثر	23	4.17	0.58			
القدرة على الاسترخاء	اقل من 5 سنوات	14	4.54	0.69	0.63	0.532	غير دال
	5 سنوات فأكثر	23	4.37	0.83			
القدرة على التركيز والانتباه	اقل من 5 سنوات	14	3.75	0.62	1.05	0.299	غير دال
	5 سنوات فأكثر	23	3.43	1.01			
القدرة على مواجهة القلق	اقل من 5 سنوات	14	3.93	0.72	0.36	0.715	غير دال
	5 سنوات فأكثر	23	3.82	1.01			
الثقة بالنفس	اقل من 5 سنوات	14	4.02	0.79	0.06	0.948	غير دال
	5 سنوات فأكثر	23	4.00	0.81			
دافعية الانجاز	اقل من 5 سنوات	14	4.63	0.63	0.34	0.734	غير دال
	5 سنوات فأكثر	23	4.55	0.60			
الكلي للمهارات النفسية	اقل من 5 سنوات	14	4.23	0.46	1.03	0.308	غير دال
	5 سنوات فأكثر	23	4.06	0.52			

قيمة ت الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.03.

يبين الجدول المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة للمهارات النفسية لدى لاعبي الكرة

الطائرة تبعا لمتغير العمر التدريبي، وتشير قيمة ت المحسوبة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية على السمات الدافعية، حيث كانت قيم ت المحسوبة لهذه المهارات اقل من القيمة الجدولية البالغة (2.03)، وبشكل عام لم تكن الفروق على جميع السمات الدافعية دالة من الناحية الإحصائية.

التساؤل الخامس: هل هناك فروق دالة احصائيا في السمات الدافعية بين لاعبي الكرة الطائرة وفقا لمتغيرات الدراسة (العمر التدريبي، الجنس)؟

الجدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة للسمات الدافعية لدى لاعبي الكرة الطائرة تبعا لمتغير الجنس (ن=37)

اللسمات الدافعية	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	الدلالة
العدوان	ذكور	20	3.50	0.59	3.01	0.005	دال للاناث
	اناث	17	4.00	0.37			
التدريبية	ذكور	20	3.48	0.60	3.80	0.001	دال للاناث
	اناث	17	4.14	0.42			
التحكم الانفعالي	ذكور	20	3.49	0.57	3.21	0.003	دال للاناث
	اناث	17	4.01	0.37			
الصلابة	ذكور	20	3.45	0.65	3.51	0.001	دال للاناث
	اناث	17	4.06	0.33			
الحافز	ذكور	20	3.13	0.60	6.21	0.000	دال للاناث
	اناث	17	4.19	0.40			
الثقة بالنفس	ذكور	20	3.34	0.61	3.46	0.001	دال للاناث
	اناث	17	3.99	0.52			
التصميم	ذكور	20	3.33	0.76	3.35	0.002	دال للاناث
	اناث	17	4.02	0.41			
القيادة	ذكور	20	3.21	0.64	2.71	0.010	دال للاناث
	اناث	17	3.71	0.43			
المسؤولية	ذكور	20	3.40	0.70	3.10	0.004	دال للاناث
	اناث	17	4.01	0.44			
الثقة بالآخرين	ذكور	20	3.32	0.56	3.11	0.004	دال للاناث
	اناث	17	3.91	0.58			
الضمير	ذكور	20	3.26	0.58	3.25	0.003	دال للاناث
	اناث	17	3.88	0.58			
الكلي للسمات الدافعية	ذكور	20	3.36	0.38	5.97	0.000	دال للاناث
	اناث	17	3.99	0.24			

قيمة ت الجدولية عند مستوى 0.05 = (2.03).

يبين الجدول المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة للسمات الدافعية لدى لاعبي الكرة الطائرة تبعا لمتغير الجنس، وتشير قيمة ت المحسوبة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح الاناث على السمات الدافعية، حيث كانت قيم ت المحسوبة لهذه المهارات اعلى من القيمة الجدولية البالغة (2.03). وبشكل عام فقد كانت الفروق بين الذكور والاناث على جميع سمات الدافعية دالة لصالح الاناث.

الجدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة للسمات الدافعية لدى لاعبي الكرة الطائرة تبعا لمتغير العمر التدريبي (ن=37)

اللسمات الدافعية	العمر التدريبي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	الدلالة
العدوان	اقل من 5 سنوات	14	3.67	0.69	0.49	0.62	غير دال
	5 سنوات فأكثر	23	3.77	0.47			
التدريبية	اقل من 5 سنوات	14	3.80	0.67	0.12	0.903	غير دال
	5 سنوات فأكثر	23	3.77	0.60			
التحكم الانفعالي	اقل من 5 سنوات	14	3.87	0.55	1.22	0.228	غير دال
	5 سنوات فأكثر	23	3.64	0.55			
الصلابة	اقل من 5 سنوات	14	3.86	0.73	1.00	0.322	غير دال
	5 سنوات فأكثر	23	3.65	0.51			
الحافز	اقل من 5 سنوات	14	3.74	0.71	0.81	0.423	غير دال
	5 سنوات فأكثر	23	3.54	0.76			
الثقة بالنفس	اقل من 5 سنوات	14	3.67	0.55	0.24	0.810	غير دال
	5 سنوات فأكثر	23	3.62	0.71			
التصميم	اقل من 5 سنوات	14	3.70	0.74	0.33	0.737	غير دال
	5 سنوات فأكثر	23	3.62	0.71			
القيادة	اقل من 5 سنوات	14	3.49	0.70	0.37	0.711	غير دال
	5 سنوات فأكثر	23	3.41	0.54			
المسؤولية	اقل من 5 سنوات	14	3.67	0.76	0.06	0.946	غير دال
	5 سنوات فأكثر	23	3.69	0.62			
الثقة بالآخرين	اقل من 5 سنوات	14	3.83	0.59	1.84	0.073	غير دال
	5 سنوات فأكثر	23	3.44	0.63			
الضمير	اقل من 5 سنوات	14	3.49	0.69	0.43	0.668	غير دال
	5 سنوات فأكثر	23	3.58	0.64			
الكلي للسمات الدافعية	اقل من 5 سنوات	14	3.71	0.46	0.61	0.540	غير دال
	5 سنوات فأكثر	23	3.61	0.45			

قيمة ت الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.03.

يبين الجدول المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة للسمات الدافعية لدى لاعبي الكرة الطائرة تبعا لمتغير العمر التدريبي، وتشير قيمة ت المحسوبة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية على السمات الدافعية حيث كانت قيم ت المحسوبة لهذه المهارات اقل من القيمة الجدولية البالغة (2.03)، وبشكل عام لم تكن الفروق على جميع السمات الدافعية دالة من الناحية الإحصائية.

منافشة نتائج الدراسة

التساؤل الأول: ما المهارات النفسية المميزة للاعبي الكرة الطائرة في الأردن؟

من نتائج الجدول رقم (4) يتضح ان بعد دافعية الانجاز قد جاء في المرتبة الأولى بالنسبة لترتيب المهارات النفسية، ويعزو الباحث ذلك إلى ان الحاجة إلى التفوق والانجاز هو البعد الحقيقي لممارسة اي لعبة رياضية بصورة تنافسية،

فتحقيق الانجاز هو الهدف الحقيقي لممارسة اي نوع رياضة وفي رأي الباحث فإن تلك النتيجة حقيقية ومقبولة وموضوعية في نفس الوقت، وذلك لأن اللاعبين يعملوا على بذل أقصى طاقاتهم وقدراتهم من أجل الوصول إلى الفوز في مباراة رياضية والفوز هو الانجاز على مستوى مرحلي وتحقيق البطولات هو الانجاز على المدى البعيد لأي فرد وهذه النتيجة تتفق عما جاءت به دراسات سابقة مثل دراسة محمود (2003)، حيث جاء بعد دافعية الانجاز في المرتبة الأولى وهذا ما أكد علية راتب (2000) في معظم كتاباته عن دوافع ممارسة الانشطة الرياضية.

أما في المرتبة الثانية فقد جاء بعد القدرة على الاسترخاء، وهذا في رأي الباحثون يعود إلى ان كرة الطائرة ذات مواقف متغيرة ومتكررة وفيها شئ من التوقف أثناء سقوط الكرة ولعب الارسال من جديد، وبالتالي يتسنى للاعب اخذ قسط من الاسترخاء للاستعداد للكرة القادمة، حيث ان الاسترخاء يؤدي إلى خفض تأثير الاستجابة للضغط العصبي والوصول إلى المستوى الامثل وهذا ما أكد عليه شمعون (1995) ولبيب (2006) بأن الوصول للاسترخاء المناسب اثناء المنافسة يؤدي إلى الوصول إلى مستوى منخفض من التوتر وبالتالي إلى درجة أسترخاء عميقة مما يساعد على رفع الروح المعنوية والذي ينعكس بدوره على الأداء الرياضي.

أما في المرتبة الثالثة فقد جاء بعد القدرة على التصور وبعد القدرة على التصور يعتبر من أصعب المهارات التي يجب التركيز عليها ويجب التدريب عليها جيدا، وذلك لأن اللاعب أذا تصور المهارة بشكل خاطئ فإنه يحتاج إلى وقت كبير للرجوع إلى المهارة الاصلية، حيث أوضح الحريري (2006) ورحال (2010) و(Weinberg, 2008) بأن التصور يحتاج من اللاعب إلى تصور ادق التفاصيل لكي يشعر بأحساس المهارة المطلوبة لأدائها بصورة صحيحة. وفي رأي الباحثون فإن استحضار اللاعب للصورة الذهنية خلال المباريات ومواقف المنافسة المختلفة يحقق لذلك اللاعب فرصة لاداء المهارة بالاسلوب الصحيح للتغلب على مواقف المنافسة المختلفة. ويشير راتب (2000) إلى ان التصور الذهني النشط لاداء مهارات معينة ينتج عنه نشاط عضلي نشط. وأكد راتب (2000) إلى ان استحضار اللاعب للصورة الذهنية لمواقف المنافسة يحقق له فرصة التفكير في الاسلوب الملائم للتغلب على منافسية وربما اقتراح البدائل المناسبة لتقديم العون لها في ان تصبح أكثر الفه بمواقف المنافسة، ومن ثم اتخاذ القرارات والاستجابات الصحيحة والتطبيق الخططي والدفاعي والهجومي الصحيح. وهذا يتفق عما جاءت به دراسة احمد (1999) والسيد (2006) حيث جاء التصور في مرحلة متقدمة حيث جاء في المرتبة الثانية بعد دافعية الانجاز، ولكنه هنا جاء في المرتبة الثالثة، ويعزو الباحثون ذلك إلى أختلاف طبيعة المهارات بين الالعاب المختلفة مع الاخذ بعين الاعتبار مراكز اللاعبين فيما يتعلق بالكرة الطائرة.

أما في المرتبة الرابعة فقد جاء بعد الثقة بالنفس حيث تعتبر الثقة بالنفس من المصادر الايجابية التي تساعد اللاعب لتحقيق طاقاتة النفسية الايجابية، حيث ان عدم الثقة بالنفس تجعل اللاعب يشعر بتوترات نفسية تؤدي إلى احساسة بالعجز وفقدان الاهتمام والقدرة على المتابعة وضعف الأداء. وهذا ما أكده علاوي (1983) والعلوان (2000) من أن الوصول إلى المستويات الرياضية العالية يرتبط ارتباطا وثيقا بمدى قدرة الفرد على التغلب من انفعالاته وضبطة لنفسه، وينعكس ذلك على مدى ثقة الفرد بنفسه. ويضيف حسين (1985) ان الثقة بالنفس له اثر كبير في سلوك الفرد وتصرفاتة وانه يؤدي دورا في توصية السلوك وزيادة مستوى الدافعية لدى ذلك الفرد لتحقيق مراده. وهذا ما اكدته دراسة شعبان وطارق (2001) التي اشارت إلى ان الثقة بالنفس من المهارات المهمة في المجال الرياضي نظرا لتأثيرها على أداء اللاعبين وان ثقة الرياضي في قدراته تمثل مصدرا ايجابيا مهماً لتحقيق الطاقة النفسية الايجابية، وايضا هذا يتفق مع ما جاءت به دراسة محمود (2003) من ان الثقة بالنفس تؤدي دورا ايجابيا في التأثير على اللاعبين لاحراز النتائج بشكل ايجابي، وفي رأي الباحثين جاءت هذه السمة بهذه المرتبة لان الثقة بالنفس لها ارتباط وثيق بتقدير ذات الشخص لنفسه، مما ينعكس ذلك على أداء اللاعب وانجازه. وان هناك أولوية للمهارات النفسية من حيث الدرجة والترتيب، حيث يرى الباحثون ان ترتيب اهمية المهارات النفسية يأتي على شكل درجات تبدأ بالتصور والتركيز والانتباه وينسحب على باقي المهارات الاخرى، وكما اكدنا سابقا من خلال نتائج الدراسة ان جميع المهارات بدرجة مرتفعة ولكن حسب درجات مختلفة فيما بينهم. وهذا ايضا ما أكدته دراسات حسن (2005) ودراسة محسن (2001).

اما في المرتبة الخامسة فقد جاء بعد القدرة على مواجهة القلق وفي رأي الباحثين فإن هذا البعد جاء بهذه المرتبة لان المدربين بشكل عام يحاولون قدر الامكان السيطرة على القلق الذي الذي يصيب اللاعبين سواء كان قلق سمة أو قلق حالة، وذلك لتنبه علم النفس الرياضي لهذا الموضوع بشكل مبكر، وقد أشبع بحثا وتطبيقا، لذلك فإن معظم المدربين يساعدون

لاعبينهم على مواجهة القلق والتعرض له أثناء التدريب، وهذا ما يؤكده شيفر وميلمان (she far and melman, 1996) وميرفت (2007) بأن الافراد القلقون عادة ما يكونوا أقل ابداعا وأقل انجازا، وقد أكد على ذلك كراتي (1979) ولبيب (2006) بأن وصول القلق إلى مستوى معين يبدا معة الاضطراب والانهيار الفسيولوجي للاعب مما يؤدي إلى قلة كفاءة مستوى الأداء المهاري، وهذا يتفق مع دراسة محمود (2003) والتي فسرت ذلك بأن اللاعبات يعملن على مواجهة القلق والتخلص منه حتى لا ينخفض مستوى الأداء وتحقيق الانجاز المطلوب. وهذا قد أكدته دراسة النداوي (2005) ودراسة لبيب (2006).

أما في المرتبة السادسة والاخيرة فقد جاء بعد القدرة على التركيز والانتباه، وفي رأي الباحثين فإن ذلك يعود إلى طبيعة لعبة الكرة الطائرة، حيث ان لها خصوصية من حيث توقف اللاعب من وقت إلى اخر حيث يتوقف اللعب عند سقوط الكرة على الارض ومن ثم البدء من جديد، فيساعد ذلك على عودة التركيز والانتباه وفي رأي الباحثين فإن ذلك يعود إلى طبيعة لعبة الكرة الطائرة، حيث ان لها خصوصية من حيث توقف اللاعب من وقت إلى آخر، حيث يتوقف اللعب عند سقوط الكرة على الارض ومن ثم البدء من جديد، فيساعد ذلك على العودة إلى تركيز الانتباه شيء ما، ومع ذلك فقد جاءت بنسبة (71%) (انظر المحك ص (6) وهي نسبة متوسطة وليست متدنية، وهذا عائد إلى الحاجة إلى التركيز والانتباه المطلوبان اثناء اللعب نفسه، وتقول ميرفت (2007) بأن تركيز الانتباه يعد بعدا حيويا في مجالات التدريب والمنافسة بكل مستوياتها، وتعد قدرة الرياضي على توظيف كل من الانتباه والتركيز من العوامل الحاسمة والمؤثرة بصورة مباشرة في أداء المهارات الرياضية المختلفة، وقد اتفق ذلك مع دراسة نبيلة محمود حيث جاء البعد في المرتبة قبل الاخيرة. ويختلف مع دراسة نايف ومصطفى (2010) حيث أكدا ان هذه السمة جاءت بمراتب متقدمة وذات اهمية كبيرة لاداء الانجاز المطلوب. وكذلك اختلفت مع دراسة حنتوش (2010) حيث أكدت تلك الدراسة على أهمية ترتيب التركيز والانتباه وبمراتب متقدمة من حيث تأثير الانتباه والتركيز على الدقة الحركية اثناء المنافسات الرياضية.

أما بالنسبة للبعد الكلي للمهارات النفسية فقد جاء بنسبة (82%) (انظر المحك ص (6))، وهي نسبة مرتفعة نسبيا، وهذا إن دل على شيء فإنما يدل على ان المهارات النفسية اصبحت تشكل دورا اساسيا في تطوير الأداء، وأنه اصبح من أحد المتغيرات الرئيسية التي يجب العناية بها جنبا إلى جنب مع المهارات الحركية والقدرات البدنية الاخرى، وهذا ما أكده شمعون (1996) وابو عبية (1986) وفاضل (1999) وبدر الدين (2001) ومحمود (2003) والحريري (2006) والسيد (2006)، حيث إن هذه الدراسات أكدت أهمية المهارات النفسية في المنافسات الرياضية وأهميتها في تحقيق افضل النتائج، وقد اختلفت الدراسات فيما بينها من حيث ترتيب اهمية المهارات النفسية من دراسة إلى أخرى،وذلك في رأي الباحثين يعود إلى طبيعة الاختلاف بين الالعاب الرياضية المختلفة وخصوصية كل لعبة من حيث أهمية تلك المهارات للعبة الواحدة.

التساؤل الثاني: ما السمات الدافعية المميزة للاعبي الكرة الطائرة في الأردن.

يتضح من الجدول رقم (5) بأ ن ترتيب السمات الدافعية المحركة للاعبي الكرة الطائرة في الأردن جاء بمستوى متوسط لهذه السمات. وقد جاء بالمرتبة الأولى بعد الحالة التدريبية، وهذا الكلام يعني ان اللاعبين قد أظهروا احتراماً وتقديراً للمدربين، وانهم ينصاعون بشكل كامل لأوامر هؤلاء المدربين، وفي رأي الباحثين فإن ذلك يعود إلى ان مدربي الكرة الطائرة في المملكة قليل، فمعظم المدربين الذين يدربون الفرق المتقدمة هم نفسهم من يدربون المنتخبات الوطنية في الأردن، لذلك جاء هذا البعد بالمرتبة الأولى، وهذا يتفق عما جاءت به دراسة نبيلة محمود (2003) حيث جاء هذا البعد بالمرتبة الأولى ايضا، وهذا ايضا يتفق مع ما جاءت به دراسة خليفة (1985) من ان الحالة التدريبية تساعد الفرد على المنافسة والسعي للارتقاء بالمستوى الرياضي.

أما في المرتبة الثانية فقد جاء بعد الصلابة، وهذا الكلام يعني ان لاعبي الكرة الطائرة في الأردن يتقبلون النقد البناء دون الشعور بالاذى، وانه يصعب جدا إثارة حالة القلق لدى هولاء اللاعبين بسهولة، وفي رأي الباحثين فإن ذلك عائد إلى ان معظم لاعبي المنتخب الوطني للكرة الطائرة في الأردن معروفين ومن الصعب جدا ايجاد لاعب بديل للاعب الموجود وخاصة لدى الفرق النسوية، حيث ان أعداد لاعبات الكرة الطائرة المميزات يكاد لا يصل إلى تغطية عدد لاعبات المنتخب الوطني، وان بعض المراكز من الصعب ايجاد من يشغلها، وهذا الكلام يختلف عما جاءت به دراسات سابقة مثل دراسة نبيلة محمود (2003) وإبراهيم خليفة (1985)؛ حيث جاءت هذه السمة في مراتب متأخرة.

أما في المرتبة الثالثة فقد جاءت سمة التحكم الانفعالي، وهذا يعني ان لدى لاعبي الكرة الطائرة لديهم قدرا كبيرا من

الاستقرار الانفعالي ومن الصعب استثارته بسهولة، ولديهم القدرة على اخفاء المشاعر، وهذا في رأي الباحثين يعود وكما ذكرت سابقا إلى قلة اعداد اللاعبين المميزين في هذه اللعبة وخاصة من فئة الاناث، وايضا هذا يختلف مع دراسة نبيلة محمود، حيث جاء هذا البعد في مراحل متأخرة من حيث ترتيب السمات الدافعية الرياضية ودراسة خليفة (1985).

أما سمة العدوان فقد جاءت في المرتبة الرابعة، وهذا يعني ان لاعبي الكرة الطائرة قيد الدراسة يتمتعون بدرجة متوسطة من العدوانية، كما يعني ان لاعبي الكرة الطائرة يميلون إلى استخدام الخشونة في اللعب، وهذا في رأي الباحثين يعود إلى ان لعبة الكرة الطائرة تكون فيها الخشونة والعدوانية أقل من الالعاب الاخرى لأنه لا يوجد أحتكاك بين اللاعبين بعضهم ببعض الا على مستوى قليل لوجود فاصل بين اللاعبين (الشبكة) لذلك جاءت هذه السمة بمستوى متقدم لأنه وفي رأي الباحثين فإن هذه السمة لايتم اشباعها من قبل لاعبي الكرة الطائرة، وهذا يتفق عما جاءت به دراسة محمود (2003) وكذلك مع دراسة علاوي ورضوان (1987).

أما في المرتبة الخامسة فقد جاءت سمة المسؤولية، وهذا يعني ان لاعبي الكرة الطائرة في الأردن يتقبلون النقد ويتحملون مسؤولية الاعباء الموكلة اليهم حتى في حالة الاصابة أو التعب فإنهم يرغبون في اللعب والمنافسة وهذا يختلف عما جاءت به دراسة محمود (2003)، وجاءت هذه السمة بمرتبة متقدمة، حيث جاءت بالمرتبة الثالثة ولكنها هنا جاءت في المرتبة الخامسة.

أما في المرتبة السادسة فقد جاءت سمة الضمير، وهذا يعني ان اللاعب الذي يتميز بهذه السمة بدرجة مرتفعة فانه يتميز بالاحساس بالواجب وعدم التملق للمدرب واتباع التعليمات والنظم والقواعد، وكذلك تفضيل مصلحة الفريق فوق المصلحة الشخصية، ولكنها هنا اختلفت عما جاءت به دراسة نبيلة محمود، حيث جاءت هذه السمة بالمرتبة الثانية، وهنا جاءت بمرتبة متأخرة.

أما في المرتبة السابعة فقد جاءت سمة التصميم، وهذا يعني تميز اللاعبين بالرغبة في ممارسة التمرين العنيف والذي يستمر لفترة طويلة بما يمكنها ذلك من تحقيق اهدافها اي بذل مزيد من الجهد سواء في التدريب أو المنافسة، ويدل على الاستمرار في العطاء والوضوح بغض النظر عن فترة التدريب الطويلة .

أما في المرتبة الثامنة فقد جاءت سمة الثقة بالنفس، وهذا يدل على ان هذه السمة جاءت بدرجة متأخرة، ويدل على عدم قدرة اللاعبين على التصرف في المواقف المتغيرة بثبات لفترات طويلة، وهذا يختلف عما جاءت به دراسة نبيلة محمود، وايضا أكد ذلك علاوي (1983). في ان الشخص الذي يتميز بهذه السمة فأنه يتسم بالقدرة على التعبير عن الافكار بجرأه سواء لمدربه أو لزملائه.

أما في المرتبة التاسعة فقد جاءت سمة الحافز، وقد جاءت هذه السمة في مرحلة متأخرة، وهذا في رأي الباحثين لقلة المشاركات الخارجية للمنتخب الأردني للكرة الطائرة، ولذلك فإن الشخص الذي يتميز بهذه السمة فإن استجابات الشخص تصبح ايجابية نحو المنافسة، وهذا يختلف عما جاءت به دراسة نبيلة محمود ودراسة إبراهيم خليفة (1983) حيث جاءت هذه السمة بمراتب متقدمة، ومع ذلك جاءت هذه السمة بدرجة متوسطة.

أما في المرتبة العاشرة فقد جاءت سمة الثقة بالآخرين واللاعب الذي يتصف بهذه السمة فإن الشخص يثق فيما يقوله مدربه وزملاؤه، وبالتالي ايجاد علاقة طيبة مع اقرانه ومع الآخرين، وهذا الكلام يختلف عما جاءت به دراسة إبراهيم (2001) حيث جاءت العبارة بمراحل متقدمة.

أما في المرتبة الحادية عشرة فقد جاءت في المرتبة الاخيرة سمة القيادة، ومع ذلك فقد جاءت بنسبة (68%)، وهذا يمثل نسبة متوسطة نوعا ما، وهذا يتفق مع ما جاءت به دراسة محمود (2003) فقد جاءت هذه السمة بدرجة متأخرة من حيث السمات الدافعية، وفي هذه السمة الشخص الذي يتصف بها فانه يعتبر موجها للآخرين أثناء اللعب، وفي رأي الباحثين فإن ذلك يعود إلى انه في كرة الطائرة هناك معد واحد، وهو الذي يتحكم في تسيير امور اللعب داخل الملعب بالعادة.

التساؤل الثالث: هل هناك علاقة دالة احصائيا بين المهارات النفسية والسمات الدافعية للاعبي الكرة الطائرة في الأردن؟

حيث اشارت النتائج من الجدول رقم (6) إلى ان هناك علاقة بين بعض المهارات النفسية وبعض السمات الدافعية، ولكن الارتباط بينها كان ضعيفاً جدا والقيمة الكلية للعلاقة كانت دالة احصائيا وجاءت بمستوى متوسط. ولو قمنا باستعراض العلاقة بين مهارة القدرة على الاسترخاء وبعض السمات الدافعية نجد ان ما اشار اليه العديد من العلماء بأنه خلال استرخاء اللاعبين يتمكن هذا اللاعب من توجيه انتباهه للعمل الذي سوف يقوم به اي يكون في حالة استعداد مسترخي، ويطلق عليها بعض العلماء اسم انتباه مسترخي، وقد أكد على ذلك كوكس Cox (1994) وقال إنه لا يمكن ان يوجد العقل القلق في الجسم المسترخي، حيث إنه من الصعب

ان يكون الفرد عصبيا ومتوتراً في حال الاسترخاء.

ويؤكد على ذلك دراسة كل من ناش وسولين nash & soleen (1995) ان الاسترخاء يساعد على تنمية الجوانب الفسيولوجية والبدنية والنفسية ومنها زيادة القدرة على العمل لفترات طويلة وتقليل التعب والقدرة على الاسترخاء العضلي اثناء الضغط العصبي لتحسين الثقة بالنفس، وتقليل الاحباط والتوتر والعدوان وتحسين التذكر والانتباه والتركيز.

أما بالنسبة للعلاقة بين القدرة على مواجهة القلق والسمات الدافعية الرياضية فقد جاء هناك علاقة ايجابية بين هذه المهارة وبعض السمات الدافعية، وهذا ما أكد عليه علاوي (1994) من ان القلق قد يكون له قوة دافعة ايجابية تساعد الرياضي على بذل المزيد من الجهد وتعبئة القوى لتحقيق الانجاز وقد يكون له قوى سلبية تعمل على اعاقة الأداء. وايضا ظهر في دراسة العلوان (2000) والتي اظهرت ان التوتر يجب ان يتصف به اللاعب والمدرب لدرجة ما حتى يوجد لديه الدافع الداخلي والذي يدفعه لتحقيق الانجاز المطلوب. وهنا لا بد من الاشارة وحسب رأي الباحثين إلى ان اللاعب بفاعليته يستطيع التغلب على ما يواجهه من قلق وتوتر ويجعلها من صالحه، وبالتالي يكون له الدافع والمحرك نحو تحقيق الانجاز.

أما بالنسبة لمهارة الثقة بالنفس وبعض السمات الدافعية فقد أظهرت النتائج إلى وجود علاقة ولكن ضعيفة لهذه المهاره مع بعض السمات، وهذا في رأي الباحثين من الضرورة للاعب امتلاك هذه السمة لانه وكما اشار راتب (2000) ان الثقة بالنفس هي درجة الاعتقاد التي يمتلكها الرياضي على مدى قدرته على تحقيق النجاح فهي تساعد اللاعب على تطوير الأداء وهذا في رأي الباحثين ان اللاعب الذي يتميز بهذه المهارة فإن دافعية الانجاز لديه سوف تزداد بشكل كبير، حيث ان قدراته تتضاءف في مواجهة العقبات التي قد تقابله ويصبح لديه القدرة الافضل للتغلب على هذه العقبات، وبالتالي التعود على مواقف المنافسة المختلفة ومحاولة تخطيها.

أما بالنسبة للعلاقة بين القدرة على التصور وبين بعض السمات الدافعية، وبما ان القدرة على التصور يعني قدرة اللاعب على استحضار ذهنه للاحداث والخبرات السابقة مستخدما في ذلك كل حواسه المختلفة مع اشتراك جميع خبراته وانفعالاته ومشاعره وهذا في رأي الباحثين يظهر كلما ارتفع مستوى التنافس كانت الفرصة لاستخدام التصور الذهني بشكل أكبر، وقد أكد راتب (1991) ان التصور الذهني النشط ينتج عنه نشاط عضلي نشط، وهذا ايضا يرتبط باللاعبين ذوي الخبرة المتقدمة وليس اللاعبين الجدد، وهذا ما أكدته دراسة محمود (2003) من ان التصور الذهني يرتبط باللاعبين ذوي المستويات المتقدمة. وهذا فعلا ما جاء في كتاب سيكلوجية التربية البدنية بين النظرية والتطبيق والتجريب لمحمود عبد الفتاح عنان (1995).

وبالنسبة لمهارة دافعية الانجاز وبعض السمات الدافعية، فان العلاقة بينها وبين تحقيق التفوق تعتبر من اقوى الدوافع، حيث انه وفي رأي الباحثين اي نجاح أو تفوق يجب ان يرتبط بهذه المهارة، وذلك لان الدوافع الرياضية لدى اللاعبين تتأثر بمستويات معينة، وهذا التأثير يختلف بين لاعب وآخر، وبالتالي اللاعب الذي يستجيب لتلك التعليمات بشكل ممتاز تكون دافعية الانجاز لديه اعلى من اي لاعب آخر، وهذا ما أكده راتب (1991) من انه لتحقيق أفضل مستوى لا بد ان يتميز ذلك الفرد بدافعية إنجاز عالية.

وبالنسبة للعلاقة بين القدرة على تركيز الانتباه وبعض السمات الدافعية فقد وجد علاقة ايجابية بين هذه المهارة وبعض السمات الدافعية، وهذا في رأي راتب (1991)، ان الشخص يجب ان يعمل على تطوير أداة بدءا من النشء وحتى المستويات العليا، بحيث يتضمن ذلك قدرة ذلك الفرد في السيطرة على أدائه، وهو المدخل لتطوير الأداء. وأضاف أسامة راتب ان الطاقة النفسية يتم الوصول اليها من خلال قدرة الفرد على السيطرة على افكاره اي تركيز الانتباه والتحكم في الانفعالات وعدم التوتر والخوف الزائد من المباراة. وفي رأي الباحثين فان ذلك كله يسهم في الوصول إلى الفورمة الرياضية، وبالتالي تحقيق افضل النتائج خلال المنافسات القوية. وقد اكد ذلك راتب (2000) عندما قال بانه كلما زادت مقدرة الرياضي على تركيز الانتباه على الشيء الذي يقوم بأدائه كلما حقق استجابة أفضل، حيث ان الرياضي الذي يفتقد إلى التركيز ولو بنسبة ضئيلة فإن ذلك يؤثر سلبا في أدائه ويحول دون تحقيق اقصى اداء ممكن.

التساؤل الرابع: هل هناك فروق دالة احصائيا في المهارات النفسية بين لاعبي الكرة الطائرة وفقا لمتغيرات الدراسة (العمر التدريبي، الجنس)؟

فقد اظهر الجدول رقم (7) والمتعلق بايجاد الفروق في المهارات النفسية تبعا لمتغير الجنس أنه جاء هناك دلالة احصائية على مهارات (القدرة على الاسترخاء، القدرة على التركيز والانتباه، الثقة بالنفس، دافعية الانجاز، والكلي للمهارات النفسية. وجاء غير دال على بعدي (القدرة على مواجهة القلق، القدرة على التصور) وقد جاءت جميع الدلالات

لصالح الاناث وعلى جميع المهارات الدالة،أما بالنسبة لنفس المتغير (الجنس) فإن الجدول رقم (9) يظهر ان السمات الدافعية قد جاءت جميع الفروق لصالح الاناث وعلى جميع السمات، ويعزو الباحثون ذلك إلى ان الاناث وكما ذكرت سابقا عدد اللاعبات محدود، وبالتالي هناك تركيز من قبل الاتحاد الأردني للكرة الطائرة واللجنة الأولمبية واهتمام بتلك الاناث من أجل المحافظة على هذه اللعبة من الانقراض، وبالتالي جاءت جميع الدلالات في راي الباحثين لصالح الاناث.

أما بالنسبة للعمر التدريبي فان الجدولين رقم (8) ورقم (10) يظهران أنه لا توجد فروق للمهارات النفسية والسمات الدافعية بين لاعبي الكرة الطائرة في الأردن وفقا للعمر التدريبي، ويعزي الباحثون ذلك ايضا إلى ان النتيجة قد جاءت على هذا النحو لان الاناث عددهن محدود وخبرتهن واحدة، وان تدريبهن يشمل هذه السيدات منذ البداية ولغاية النهاية، وهذا إذا دل على شيء فإنما يدل على ان جميع اللاعبين يخضعون لنفس التدريب ولنفس العناية والاصل ان يكون الشخص ذو الخبرة الاكبر يتمتع بخبرات واسعة وقدرته على استخدام المهارات النفسية تكون افضل، وبالتالي ينعكس ذلك على أدائه داخل المنافسات الرياضية، وهذا الكلام يتفق مع ما قاله سالم (1995). بأن الافراد ذوي الخبرة المرتفعة يستفيدون من بعض المهارات النفسية بشكل اكبر من اللاعبين الجدد، وايضا اختلف ذلك مع ما جاءت به دراسة محمود (2003) من ان الشخص كلما ارتفع مستواه التنافسي زادت لديه الفرصة في استخدام المهارات النفسية اللازمة لذلك الأداء ويتعارض ذلك ايضا مع ما جاءت به دراسة كوكس cox (1994) وذلك لان الشخص يجب ان يكون مسترخيا لكي يكون أداؤه افضل ما يمكن، ولا يمكن ان يكون الشخص الجديد مثل الشخص ذي الخبرة الطويلة في القدرة على الاسترخاء.

استنتاجات ونتائج الدراسة

1- للمهارات النفسية اهمية بالغة في تحقيق نتائج متقدمة في المستويات العليا في الكرة الطائرة.
2- لتحقيق الانجاز في المستويات المتقدمة في لعبة الكرة الطائرة يجب الاهتمام بالسمات الدافعية الرياضية.
3- كلما زاد الترابط بين المهارات النفسية والسمات الدافعية الرياضية كان تحقيق نتائج افضل في المنافسات بشكل اسهل.
4- هناك تداخل بين بعض مكونات المهارات النفسية وبعض مكونات السمات الدافعية ولكن في النهاية كل واحدة في المجمل تعبر عن قياس مهارة معينة.
5- يتميز لاعبو الكرة الطائرة "قيد الدراسة" بالمهارات النفسية الآتية: مهارة دافعية الإنجاز الرياضى، القدرة على الاسترخاء، مهارة القدرة على التصور، الثقة بالنفس، القدرة على مواجهة القلق، القدرة على تركيز الانتباه.
6- تحقيق الانجاز هي المهاره الابرز بين المهارت النفسية، مما يدل على ان الاهتمام بتحقيق النتائج هو السمة المسيطرة على لاعبو الكرة الطائرة في الأردن.
7- يتميز لاعبي الكرة الطائره "قيد الدراسة" بسمات الدافعية الرياضية الآتية: الحالة التدريبية،الصلابة، التحكم الانفعالى، العدوان، المسؤولية، الضمير الحى، التصميم، الثقة بالنفس الحافز، الثقة بالآخرين، القيادة.
8- أظهرت النتائج وجود علاقات إيجابية بين المهارات النفسية وأبعاد السمات الدافعية الرياضية، وقد جاءت تلك العلاقة بمستوى متوسط مما يساعد اللاعبين على بذل المجهود لتحقيق الانجاز.

التوصيات

1. الاستعانة بالأخصائي النفسي الرياضي والتنسيق بينه وبين المدرب لنجاح العملية التدريبية.
2. ضرورة قيام الأخصائي النفسي الرياضي بتنمية وتطوير المهارات النفسية والسمات الدافعية للاعبي الكرة الطائرة مع الاهتمام بتعرف نواحي القوة والضعف وملاحظة تطورها.
3. الاسترشاد بأهمية المهارات النفسية كأحد عوامل النجاح وتحقيق أفضل النتائج الرياضية.
4. أهمية التأكيد على أنه كلما أمكن تدريب المهارات النفسية والسمات الدافعية الرياضية فى عمر مبكر كان ذلك أفضل.
5. التأكيد على كل من الأخصائى النفسى الرياضى واللاعب بأن المهارات النفسية والسمات الدافعية تحتاج إلى تدريب متواصل حتى تصل إلى المستوى الذى يمكن به توظيفها فى المواقف التنافسية.
6. إجراء دراسات أخرى مشابهة على لاعبي الأنشطة الأخرى لتعرف المهارات النفسية والسمات الدافعية المميزة لكل نشاط من هذه الأنشطة.

المصـادر والمراجـع

أبوعبدون، فاطمة، 2006، تأثير برنامج لتنمية بعض المهارات النفسية على مستوى الأداء المهاري في كرة اليد لطالبات الصف الثاني بكلية التربية الرياضية بالزقازيق، مجلة نظريات وتطبيقات (58)، كلية التربية الرياضية للبنين، أبو قير، الإسكندرية، القاهرة.

الزاملي، علي حسين هاشم، 2010، منهج تدريبي مقترح لتطوير بعض المهارات النفسية وأثرة في الأداء المهاري والتصرف الخططي للاعبين في خماسي كرة القدم. كلية التربية الرياضية، جامعة القادسية، العراق.

الزبيدي، محمد خالد، 2011، أثر برنامج للمهارات النفسية على تهيئة الطاقة النفسية المثلى ومستوى الانجاز والأداء النفسي للاعبي كرة القدم الشباب، رسالة ماجستير غير منشورة، العراق، الموصل.

الأطرش، محمود، 2008، تأثير برنامج تدريبي مقترح للمهارات النفسية على تطوير مستوى الأداء المهاري والخططي لدى لاعبي كرة القدم. مجلة جامعة النجاح، مجلد 22 (5) 2008.

الحريري، يحيى محمد زكريا، 2006، تأثير برنامج مقترح للتدريب العقلي المدعم بنماذج الحقيقة الافتراضية على تطوير بعض المهارات النفسية وتحسين الأداء الفني للشقلبة الأمامية على الذراعين على جهاز حصان القفز، مجلة نظريات وتطبيقات (59)، كلية التربية الرياضية، أبو قير، الإسكندرية، القاهرة.

السيد، جمال عبد الناصر، 2006، تأثير برنامج تدريبي للمهارات النفسية على فاعلية الأداء لناشئي كرة القدم. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة حلوان، القاهرة، مصر.

الشافعي، جمال عبدالمعطي، 1984، دراسه تحليلية لمعوقات ادارة فرق كرة اليد بجمهورية مصر العربية، بحث منشور في المؤتمر العلمي الخامس لدراسات وبحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، الإسكندرية، مصر.

النداوي، عمار درويش، 2005، القلق وعلاقتة بمستوى الانجاز للاعبي كرة اليد، مجلة التربية الرياضية، المجلد الرابع عشر، العدد الأول، جامعة بغداد.

العدوان، محمد، 1992، مستوى ومصادر ضغط العمل لدى مديري المدارس الثانوية في محافظة البلقاء، رسالة ماجستير غير منشورة.

النقيب، يحيى كاظم، 1990، علم النفس الرياضي، معهد إعداد القادة، اللجنة السعودية للتربية البدنية والرياضة.

أبو زيد، مصطفى، 1990، العوامل المرتبطة بالسلوك القيادي فى المجال الرياضي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.

أبو عبية، محمد حسن، 1986، المنهج فى علم النفس الرياضي، دار المعارف، الإسكندرية.

العلوان، بشير أحمد، 2000، مستوى مصادر التوتر النفسي لدى مدربي الاندية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.

حسن، ثائر رشيد، 2005، تقدير الذات البدنية والمهارية وعلاقتة بدقة أداء المهارات الهجومية بالكرة الطائرة، جامعة ديالي، مجلة التربية الرياضية، المجلد الرابع عشر، العدد الثاني.

خليفة، إبراهيم عبد ربه، 1985، الصفات الحركية والقياست الحسية والسمات الدافعية المميزة لمتسابقي الميدان والمضمار، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.

درويش، زكي، 1981، العوامل المؤثرة على انخفاض مستوى مسابقات الميدان والمضمار بجمهورية مصر العربية، بحث منشور في دراسات وبحوث جامعة حلوان، مجلد (6)، عدد (2)، القاهرة، مصر.

ذيب، ميرفت عاهد، 2007، تأثير برنامج مقترح لبعض أساليب الإعداد النفسي على قلق المنافسة وتركيز الانتباه ومستوى الأداء لدى لاعبي تنس الطاولة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

راتب، أسامة كامل، 1990، دوافع التفوق فى النشاط الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.

راتب، أسامة كامل، 1997، الإعداد النفسى لتدريب الناشئين - دليل المدربين وأولياء الأمور، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997.

راتب، أسامة كامل، 2000، علم نفس الرياضة (المفاهيم - التطبيقات)، دار الفكر العربي، القاهرة.

راتب، أسامة كامل، 2000، تدريب المهارات النفسية وتطبيقاتها فى المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.

رحال، بلال، 2010، مستوى التصور العقلي لدى المنتخبات العربية للمبارزة (الأشبال والناشئين) وعلاقته بالانجاز، مجلة جامعة النجاح للعلوم الإنسانية، مجلد (24) 1.

سالم، محمود محمد، 1999، سمات الدافعية الرياضية المميزة لمراكز اللعب فى كرة السلة، بحث منشور، المجلد الحادى عشر، كلية التربية الرياضية للبنات، بالقاهرة، جامعة حلوان، يناير.

سلطان، نادية، 1999، محمود، نبيلة، 1999، السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بالسمات الدافعية الرياضية لناشئات كرة اليد بمحافظة الإسكندرية، المؤتمر العلمى الدولى الثالث، رياضة المرأة وعلوم المستقبل بين التأثير والتأثر، 1999/10/22، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.

شعبان، إبراهيم، بدر الدين، طارق، 2001، العوامل النفسية المسهمة فى الإنجاز الرياضي للاعبى كرة السلة، نظريات وتطبيقات، العدد 42، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.

شمعون، محمد العربي، 1979، السمات الانفعالية وعلاقتها بمفهوم الذات لدى الرياضيين، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية

التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.
شمعون، محمد العربي، 1995، التدريب العقلى - الطريق إلى البطولة، الاتحاد العربي للطب الرياضي، مجلة علوم الطب الرياضي، البحرين، العدد الثاني.
شمعون، محمد العربي، 1996، التدريب العقلى فى المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
علاوي، محمد حسن، 1979، علم التدريب الرياضي، دار المعارف، القاهرة.
علاوي، محمد حسن، 1983، سيكولوجية التدريب والمنافسات، ط2، دار المعارف.
علاوي، محمد حسن، 1994، علم النفس الرياضي، ط9، دار المعارف، القاهرة.
علاوي، محمد حسن، 1997، علم نفس المدرب والتدريب الرياضي، دار المعارف.
علاوي، محمد حسن، 1998، موسوعة الاختبارات النفسية للرياضة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
علاوي، محمد حسن، 1998، مدخل فى علم النفس الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
علاوي، محمد حسن، 1987، محمد نصر الدين رضوان: الاختبارات المهارية والنفسية فى المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
عنان، محمود عبد الفتاح، 1995، سيكولوجية التربية البدنية والرياضة "النظرية والتطبيق والتجريب"، دار الفكر العربي، القاهرة.
فوزى، أحمد أمين، 1986، بعض السمات الانفعالية المميزة للاعبي المراكز المختلفة فى كرة السلة، المؤتمر الرياضي الأول، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية.
فاضل، بثينة محمد، 1999، الفروق فى المهارات العقلية لدى ناشئات كرة اليد طبقاً لنتائج المباريات، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، العدد 27.
فكرى، سلوى عز الدين، 1991، تأثير برنامج لتمرينات الاسترخاء على تحسين كل من القدرة على الاسترخاء ودقة تصويب الرمية الجزائية من السقوط فى كرة اليد، نظريات وتطبيقات، العدد العاشر، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
لبيب، هبه محمد، 2006، أثر التدريب العقلي على خفض قلق المنافسة وفعالية الأداء المهاري للاعبات التايكواندو، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية.
محمود، نبيلة أحمد، 2003، المهارات النفسية المميزة للاعبات كرة السلة وعلاقتها بالسمات الدافعية الرياضية، بحث منشور، الاكاديمية الدولية لتكنولوجيا الرياضة، السويد.
محسن، تماضر عبدالعزيز، 2001): علاقة مفهوم الذات ببعض عناصر اللياقة البدنية والأداء المهاري في الجمناستيك، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد
مصطفى، محمد حسن ونايف، جاسم محمد، 2010، أثر موقفين وفترتين مختلفتين للتدريب الذهني في تعلم مهارة الضرب الساحق المواجه بالكرة الطائرة، المؤتمر العلمي السابع لبحوث كليات وأقسام التربية الرياضية، جامعة تكريت.
مرسى، مصطفى محمد، راتب، أسامة كامل، 1991، السمات الانفعالية لدى السباحين والسباحات الناشئين وعلاقتها بالإنجاز الرقمى، نظريات وتطبيقات، العدد الثاني عشر، كلية التربية الرياضية للبنين، بالإسكندرية.
محمد، صدقى نور الدين، 1994، العلاقة بين الاتجاه التنافسى والثقة الرياضية كسمة وكحالة لدى لاعبى كرة القدم، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، المؤتمر العلمى للرياضة والمبادئ الأوليمبية والتراكمات والتحديات، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.
Anderson, M., B. and Iwanicki, E., F. 1984. Teacher motivation and its relationship to burnout. Educational administration quarterly, 20(2): 109- 132.
Caraty B. and Hanin. S. 1980. The athletic in the sports team. Social- psychological for coaches and athletes, love publishing company, London, P. 125 - 127.
Cratty, B. 1979. Movement Behavior and Motor Learning, 3rd Lea and Febiger Publisher, Philadelphia.
Nash and Soline. 1995. A guide for Relaxation and Inner Mental Training.
Nideffer. R. 1981. The Athletics and Practice of Applied, Sport Psychology, Mcnoughton Gnu, Michigan.
Savoy. 1993. A yearly Mental Training Program for Psychologist (Champaign), June, P.173- 190.
Weinperg, Robert. 2008. Does imagery work effect on performance and mental skills, journal of imagery research in sport and physical activity,3 (1) article.

The Distinguished Spiritual Skills of Volleyball Players and Relationship with Sporting Motivating Traits

*Mahmoud Hatamlah, Basheer Alwan and Eyad Maghaerag**

ABSTRACT

This study determine the distinguished personal motivations and spiritual skills for the volleyball national team members. It also aimed at investigating the relation type between the team psychological skills and personal motivations.

The study sample consisted of 37 players chosen specifically from the study population, comprising all the male and female national team players. To collect this information, the researchers used three parts tool: the first part measures the personal information. The second part measures the psychological skills which consisted of six different ability measures such as the ability to develop, to relax, to focus, not to panic, self confidence, and finally the accomplishments capability. The third part measures the personal motivations by defining the following 11 fragments: aggressiveness, leadership, motivation, responsibility, self confidence, self control, rigidity, conscience, the ability to trust others, and the ability to train.

In this study, the researchers used the well-known statistical methods, Pearson correlation coefficient, mean, standard deviation, percentage, Karnbach Alpha, and the T-test. The study resulted in determining the following ordered personal motivations for the volleyball team members: aggressiveness, self control, rigidness, motivation, self confidence, leadership, responsibility, trust in others, and finally the conscience. The study also showed that a positive relation existing between sport personal motivations and the team members spiritual skills for the Jordanian female and male volleyball players.

Keywords: Spiritual Skills, Sporting Motivations, Volleyball.

* Faculty of Physical and Sporting Sciences, The Hashemite University, Jordan. Received on 27/2/2010 and Accepted for Publication on 3/8/2011.