دارسة تحليلية للمشكلات التي تواجه لاعبي أندية الدرجة الممتازة في كرة السلة في الأردن

حسام عبدالرزاق بركات*

ملخـص

هدفت الدراسة تعرف المشكلات التي تواجه لاعبي أندية الدرجة الممتازة في كرة السلة في الأردن، وتحديد علاقة متغيري المؤهل العلمي والخبرة على تلك المشكلات. وأجريت الدراسة على عينه قوامها (65) لاعبا موزعين على الأندية الثمانية المشاركة في دوري أندية الدرجة الممتازة لعام 2008/2007، وقد طبقت عليهم استبانة اشتملت على (58) فقره وزعت على ستة مجالات هي: المدرب والتدريب، الفريق، الأسرة، الدراسة، النادي، النفسي.

وقد أظهرت النتائج أن أهم المشكلات التي تواجه اللاعبين: عدم وجود حوافز مادية وافتقار النادي لملعب كرة سله قانوني وعدم تقديم وجبات غذائية، وافتقار برامج التدريب إلى معسكرات تدريبيه لأعداد الفريق، وغياب برامج الترويح وفضاء وقت الفراغ. كما أظهرت النتائج ترتيب درجات مشكلات المجالات على النحو التالي: مجال النادي بدرجة كبيرة وبنسبة مئوية (73.20%)، المدرب والتدريب بدرجة متوسطة وبنسبة مئوية (61.14%) الفريق بدرجة قليلة وبنسبة مئوية (59.20%)، الدراسة بدرجة قليلة وبنسبة مئوية (58.60%) النفسي بدرجة قليلة وبنسبة مئوية (57.40%)، الأسرة بدرجة قليلة جدا وبنسبة مئوية (48.60%) كما أظهرت النتائج أيضا إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات ذوي الخبرة والمؤهل العلمي على جميع مجالات الدراسة. وأوصى الباحث بضرورة وضع نظام للحوافز المادية وزيادة الدعم المالي المقدم من الجهات المختصة للأندية.

الكلمـات الدالـة: دراسة تحليلية، لاعبي أندية الدرجة الممتازة، كرة السلة الأردنية.

المقدمة وأهمية البحث

شهد الأردن في السنوات الأخيرة تقدما ملحوظا في المستوى الرياضي بشكل عام وكرة السلة بشكل خاص، حيث كان للسياسة العامة للدولة تجاه الرياضة والرياضيين باعتبارهم إحدى الثروات القومية أثره الواضح على هذا التقدم والتطور، وذلك من خلال اعادة هيكلة التنظيم الإداري للرياضة ومنها اتحاد كرة السلة الذي بدأ منذ تشكيله في عام 2003 بخطوات واثقة تجاه الارتقاء بمستوى اللعبة للوصول بها إلى المستوى الدولي، وظهر هذا التقدم واضحا من خلال المشاركات الأخيرة للمنتخبات الوطنية والأندية في العديد من البطولات العربية والإقليمية وتبوأت فيها مراكز متقدمة.

وينتهج الاتحاد أسلوبا جديدا في الإدارة والتخطيط والتدريب، ويركز حاليا اهتمامه بالمنتخب الوطني والأندية باعتبارها الركيزة الأساسية والقاعدة العريضة التي ترفد المنتخبات الوطنية بالعناصر الواعدة، حيث يشير "ماينل" إلى أن الوصول للمستويات العالية في المجال الرياضي يعد مظهرا من مظاهر التقدم السياسي والرقي الاجتماعي والازدهار الاقتصادي للدول التي تسعى إلى هذه المستويات (ماينل، 1990).

والأردن أحدى هذه الدول التي تسعى لهذا التقدم لإيمانه بالدور الكبير الذي تلعبه الرياضة في حياة الشعوب باعتبارها الأداة الفعالة في توجيه الإنسان للمسار الصحيح وأهميتها البالغة في تطوير المجتمع كونها أداه حقيقية لتربية الأفراد بدنيا وذهنيا كما أنها من أهم مقاييس الحضارة والتقدم ومجالا هاما من مجالات التنافس بين الدول.

ومن هنا برزت أهمية هذا البحث بدراسة المعوقات والمشكلات التي تواجه لاعبي أنديه الدرجة الممتازة بكرة السلة والتي يمكن أن تؤثر على تقدم مستواهم وتطوره وذلك بغرض التعرف عليها وتحدديها ومن ثم اقتراح الحلول العلمية المناسبة لها والتي من شأنها أن تساعد على الارتقاء بمستوى اللاعبين واللعبة مما ينعكس على تحقيق أهدافها في الأندية، ويرى الباحث أن اهتمام اللاعبين أنفسهم بتلك المشكلات ومحاولة الكشف عنها وتعرف طبيعتها وأسبابها قد يوفر الحلول الممكنة لإزالتها والتغلب عليها، الأمر الذي دفع الباحث إلى إجراء مثل هذه الدراسة.

* كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن. تاريخ استلام البحث 2008/5/16، وتاريخ قبوله 2010/1/27.

مشكلة البحث

من خلال العمل الطويل للباحث في مجال تدريب أندية الدرجة الممتازة وتدريس كرة السلة على المستوى الجامعي واهتمامه المستمر باللعبة وبحثه الدائم عن أفضل السبل التي تسهم في الارتقاء بمستوى اللعبة، ويتوقف تحقيق الإنجاز الرياضي في المنافسات على مدى قدرة اللاعب في توظيف واستثمار قدراته البدنية والمهارية والعقلية خلال مواقف المنافسة، لكن تبقى المشكلات التي يواجهها اللاعبون عقبه أمامهم في استثمار تلك القدرات والتي يمكن أن تعوق مسيرة تقدمهم.

ومن خلال احتكاك الباحث واطلاعه على معظم فرق كرة السلة ومتابعتهم لاحظ قصوراً وتدنى في مستوى أداء اللاعبين وفي انتظامهم في التدريبات وتدني نسب مشاركتهم في اللقاءات والتي يمكن أن تكون عائقا لمستوى تقدمهم والوصول بهم إلى المستوى المنشود، مما جعل الباحث يتساءل عن أهم المشكلات التي تواجه اللاعبين والتي أدت إلى هذه النتيجة لذا وجد الباحث أنه من المناسب دراسة هذا الموضوع دراسة علمية ميدانية للتعرف إلى المشكلات والمعوقات لدى لاعبي أنديه الدرجة الممتازة بكرة السلة ومحاولة الوصول إلى المقترحات المناسبة لحلها.

أهداف الدراسة

سعت هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

1- تعرف المشكلات والمعوقات التي تواجه لاعبي كرة السلة لأنديه الدرجة الممتازة في الأردن.
2- الفروق في درجة المشكلات التي تواجه لاعبي كرة السلة لأندية الدرجة الممتازة في الأردن تبعا لمتغير المؤهل العلمي.
3- الفروق في درجة المشكلات التي تواجه لاعبي كرة السلة لأندية الدرجة الممتازة في الأردن تبعا لمتغير الخبرة في اللعب.

أسئلة الدراسة

سعت الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

1- ما هي المشكلات التي تواجه لاعبي كرة السلة لأندية الدرجة الممتازة في الأردن وذلك على مجالات التدريب، الفريق، الأسرة، الدراسة، النادي، النفسي؟
2- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (a=0.05) في مشكلات لاعبي كرة السلة لأندية الدرجة الممتازة في الأردن تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟
3- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (a= 0.05) في مشكلات لاعبي كرة السلة لأندية الدرجة الممتازة في الأردن تعزى لمتغير الخبرة في اللعب؟

محددات الدراسة

اقتصرت هذه الدراسة على المجالات الآتية:

1- المجال المكاني: طبقت هذه الدراسة على أندية الدرجة الممتازة المنتسبة للآتحاد الأردني لكرة السلة والمشاركة في دوري 2008/2007.
2- المجال البشري: لاعبي كرة السلة لأندية الدرجة الممتازة المسجلين رسميا في الاتحاد الأردني لكرة السلة.
3- المجال الزمني: أجريت هذه الدراسة خلال الفترة الزمنية الواقعة بين 2007/12/20– 2008/2/20.

الدراسات السابقة

1- قام دويكات (2005) بدراسة المشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين من وجهة نظرهم، هدفت الدراسة تعرف المشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين وقد أجريت الدراسة على عينه قوامها 57 مدربا تم اختيارهم بالطريقة العمدية من أندية كرة السلة في فلسطين وأستخدم الباحث المنهج الوصفي ولغاية جمع البيانات طبقت عليهم استبانة مكونه من 34 فقره وزعت على مجالات اللاعبين، الإمكانات، النادي، الاتحاد، المدرب، الأعلام، وأشارت نتائج الدراسة أن أهم المشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين: عدم اهتمام إدارات الأندية بحل مشاكل اللاعبين إضافة إلى عدم اقرار إدارات الأندية مكافئات ماليه، كما أشارت نتائج الدراسة أن الدرجة الكلية للمشكلات كانت كبيرة جدا حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها 81.2% كما أظهرت النتائج أن ترتيب مجالات المشكلات جاء على النحو التالي:إدارة النادي 85.8% الاتحاد 83% التدريب 81.8% الإمكانات 80% اللاعبين 79.8% الأعلام 77.6% وقد أوصى الباحث إلى توثيق العلاقة بين إدارة الأندية والمدربين للمساعدة في حل مشاكل اللاعبين والعمل على إيجاد مدربين مؤهلين علميا وعمليا في فلسطين عن طريق توفير الدورات المحلية والدولية (دويكات، 2005).

2- قام عيسى (2005) بدارسه لبعض المشكلات التي تواجه لاعبي كرة الطائرة في فلسطين هدفت الدراسة تعرف بعض المشكلات التي تواجه لاعبي الكره الطائرة في فلسطين إضافة إلى تحديد متغيري المؤهل العلمي والخبرة ولتحقيق

ذلك أجرى الدراسة على عينه قوامها 130 لاعبا لمختلف الدرجات واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي ولغاية جمع البيانات استخدم الباحث استبيانا مكونا من 37 فقره وزعت على ستة مجالات هي المادية والتدريبية والشخصية والاجتماعية والأسرية والسياسية وتوصل الباحث إلى أن درجة المشكلات الكلية قليلة بنسبة 57.2%، وكانت أعلى درجة من المشكلات على المجال المادي حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة 68.2% أما أقل درجة من المشكلات فكانت على مجال العلاقات الاجتماعية حيث وصلت النسبة المئوية إلى 40.8% كما أظهرت النتائج بأنه لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية في المشكلات التي تواجه لاعبي الكره الطائرة تعزى لمتغير الخبرة ولصالح 5 سنوات فأكثر وأوصى الباحث بضرورة تقديم المكافئات والحوافز المادية والمعنوية والتشجيعية للاعبين (عيسى، 2005).

3- قام القرطوسي (2004) بدراسة هدفت للتعرف على بعض مشاكل ومعوقات اللاعبين الشباب بكرة السلة على عينة مكونة من 158 لاعبا من أصل 342 يمثلون 30 ناديا في العراق وكانت نسبة عينة الدراسة 47% من المجتمع الكلي وقام الباحث باستخدام المنهج الوصفي والاستبيان كوسيلة لجمع البيانات والذي شمل على 38 عبارة توضح المشكلات التي يمكن أن يواجهها اللاعب الشاب بكرة السلة وتم وصفها في محاور تمثل المدرب والتدريب والمدرسة والنادي والأسرة والفريق، وأظهرت نتائج الدراسة عن وجود مشكلات عند اللاعبين الشباب بكرة السلة في جميع محاور البحث حيث جاء محور النادي بالترتيب الأول بين محاور البحث وبنسبة 74.09% ثم محور الأسرة بنسبة 72.27% ثم المدرسة بنسبة 67.072% ثم التدريب بنسبة 65.63 % ثم الفريق بنسبة 62.61% أما المحور النفسي فجاء في الترتيب السادس والأخير بالنسبة لمحاور البحث وبنسبة 55.98 % وهي درجة ضعيفة (الفرطوسي، 2004).

4- قام خنفر (2003) بدراسة حول الصعوبات التي تواجه طالبات تخصص التربية الرياضية في الجامعات والمعاهد الفلسطينية في مساق كرة السلة هدفت الدراسة تعرف الصعوبات التي تواجه طالبات تخصص التربية الرياضية في الجامعات والمعاهد الفلسطينية في مساق كرة السلة وأجريت الدراسة على عينه قوامها 100 طالبه تم اختيارهن بطريقه عشوائية واستخدم الباحث الاستبيان لجمع البيانات وثم توزيع فقراتها على خمسة مجالات وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة الصعوبات الكلية كانت متوسطة وبنسبة 60.4% أما بالنسبة لترتيب الصعوبات تبعا للمجالات كانت كما يلي: مجال الرياضة المدرسية 70.2% مجال المناهج 60.2% مجال الأدوات 70.8% المجال النفسي 70.2% مجال طرق التدريس 56.4% وقد أوصى الباحث بزيادة عدد الساعات المعتمدة لمساق كرة السلة لطالبات تخصص التربية الرياضية في الجامعات والمعاهد الفلسطينية والاهتمام بالأنشطة اللامنهجية والمساندة لتعلم مهارات كرة السلة (خنفر، 2003).

5- قام جمعه (2001) بدراسة المعوقات التي تواجه اللاعبين والعاملين في مجال الكره الطائرة في الأردن وهدفت الدراسة تعرف المعوقات التي تواجه اللاعبين والعاملين في مجال الكرة الطائرة في الأردن وتكونت عينة الدراسة من 235 لاعبا ومدربا وحكما وإداريا من المسجلين ضمن كشوفات الاتحاد الأردني لكرة الطائرة من مجتمع الدراسة البالغ 390 شخصا وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي والاستبيان كأداة لجمع المعلومات والبيانات حيث تكون من 48 فقره وزعت على أربعة مجالات هي الإمكانات والمجال الاجتماعي والنفسي والمجال التنظيمي والمجال ألأعلامي حيث أظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروقا ذات دلاله إحصائية في درجة شيوع المعوقات تبعا لمتغيرات الدراسة ولصالح الإداريين والحكام وان درجة شيوع الإمكانات كمعوقات كانت عالية وقد أوصى الباحث بزيادة الدعم المقدم للأندية من قبل وزارة الشباب واتحاد الطائرة وأجراء مزيد من الدراسات على الألعاب الجماعية والفردية الأخرى (جمعة، 2001).

6- قام ألخالدي (1997) بدراسة هدفت إلى التعرف على المعوقات التي تواجه المنتخبات الوطنية بكرة القدم في الأردن وأنسب الحلول المقترحة لها من وجهة نظر أداري ومدربي أندية الدرجة الممتازة والأولى وحكام الدرجة الأولى والحكام الدوليون واللاعبين الذي مثلوا المنتخب الوطني، وتكونت عينة الدراسة من 139 شخصا وأستخدم الباحث المنهج الوصفي والاستبيان المكون من 115 فقرة منها 60 فقرة لمجال المعوقات و55 فقرة لمجال الحلول وقد تم توزيعه على مجالات التخطيط والإدارة والأعلام والتحكيم والإمكانات والحوافز والمجال الفني، وأظهرت النتائج أن جميع مجالات الدراسة كانت معوقات بدرجة كبيرة بلغت نسبتها الكلية 68.75% وكان مجال التخطيط هو أكثر المعوقات حده وبنسبة 76.26% وبالنسبة للحلول المقترحة كانت حلول مناسبة بدرجة كبيرة وبنسبة 91.75% حيث كانت الحلول المقترحة لمعوقات المجال الإداري، هي أكثر الحلول

المقترحة وبنسبة 93.5% وظهرت فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمهنة على المعوقات المتعلقة في كل من مجالات الحوافز والإمكانات والمجال الفني وكذلك المعوقات الكلية بشكل عام (الخالدي، 1997).

7- قامت سليم (1996) بدراسة هدفت إلى التعرف على المشكلات التي تواجه لاعبات المنتخبات الوطنية في الأردن على عينه من 100 لاعبه منهن 38 لاعبة يمارسن الألعاب الجماعية و62 لاعبة يمارسن الألعاب الفردية واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي والاستبيان كوسيلة لجمع البيانات وقد اشتمل الاستبيان على المحاور التالية: مشكلات نفسية، مشكلات صحية، مشكلات عامة، مشكلات اقتصادية، مشكلات اجتماعية، ومشكلات متعلقة بالإمكانات، وأظهرت الدراسة عن وجود معوقات تواجه لاعبات المنتخبات للألعاب الجماعية تراوحت نسبتها (36%-96%) وكذلك وجود مشكلات تواجه لاعبات المنتخبات الفردية تراوحت نسبتها (46%-84%).

وكانت أكثر المشكلات شيوعا بالنسبة للاعبات الألعاب الجماعية هي عدم توفر منشئات دائمة للمنتخبات بلغت نسبتها 96% وهي متعلقة بمحور الإمكانات أما أكثر المشكلات شيوعا بالنسبة للاعبات الألعاب الفردية هي عدم وجود أخصائي لحل مشكلات اللاعبات وعدم توفر وسائل نقل وعدم الانتظام بإجراء الفحص الطبي وعدم مرافقة طبيب متخصص بالطب الرياضي للفريق (سليم، 1996).

التعليق على الدراسات السابقة

يتضح من خلال استعراض الباحث للدراسات السابقة أنها كانت متنوعة ومرتبطة بموضوع الدراسة، حيث أكدت الدراسات أن هناك صعوبات ومعوقات تواجه لاعبي الألعاب الرياضية الجماعية وظهر ذلك في دراسات (عيسى 2005) و(الفرسوطي 2004) و(سليم 1996)، بينما اختلفت في البيئات التي أجريت فيها وكذلك في مجتمعات الدراسة فكان بعضها على لاعبين، وبعضها الآخر على لاعبات أو مدربين أو حكام.

كما كان هناك اختلاف ف يحجم أفراد العينة وفي طريقة اختيارها، كما اتضح أن بعض الدراسات اعتمدت على وجهات نظر الإداريين والإعلاميين والمدربين كدراسة (الخالدي، 1997) بينما اعتمدت الدراسة الحالية على وجهات نظر اللاعبين.

وقد كان لاطلاع الباحث على هذه الدراسات التي أجريت في مجال المعوقات والمشكلات التي تواجه لاعبي الألعاب الرياضية أكبر الأثر في توجيهه نحو موضوع الدراسة وفهمه لعمق المشكلة والاستفادة من المنهجية العلمية المتبعة في الدراسات من حيث تطوير أداة الدراسة وصياغة أهدافها وأسئلتها واختيار أفضل المعالجات الإحصائية المتبعة في عرض البيانات وتحليلها وتفسيرها والتعرف على بعض المتغيرات التي تم تناولها إضافة إلى اختيار المنهج وعينة الدراسة.

إجراءات الدراسة

أولاً: منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي بطريقة المسح لملاءمة ومناسبته لطبيعة الدراسة ولتحقيق أهدافها.

ثانيا: مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من لاعبي كرة السلة المسجلين في كشوفات الاتحاد الأردني لكرة السلة الذين سمتهم أنديتهم.

الجدول (1)

أندية الدرجة الممتازة في الأردن وعدد اللاعبين في كل نادي

الرقم	اسم النادي	العدد
1	نادي زين	7
2	النادي الرياضي	10
3	نادي الارينا	8
4	نادي الوحدات	8
5	نادي الأرثوذكسي	9
6	نادي العودة	7
7	نادي الحسين	8
8	نادي الكلية	8
	المجموع	65

ثالثا: أفراد عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة من لاعبي كرة السلة المشاركين في دور أندية الدرجة الممتازة (لعام 2007-2008) والبالغ عددهم 65 لاعباً موزعين على ثمانية أندية.

الجدول (2)

عينة الدراسة تبعا لمتغيري الخبرة والمؤهل العلمي

المتغيرات		التكرار	النسبة المئوية
الخبرة في اللعب	أقل من 5 سنوات	11	%16.92
	من 5 إلى 10 سنوات	34	%52.31
	أكثر من 10 سنوات	20	%30.77
المؤهل العلمي	الثانوية العامة	14	%21.54
	البكالوريس	51	%78.46

رابعا: أداة الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث باستخدام الاستبانة. لجمع البيانات وتم إعدادها وتصميمها وتطويرها وذلك حسب الخطوات التالية:

1- قام الباحث بألاطلاع ومراجعة عدد من المراجع الأبحاث والدراسات السابقة المتعلقة بالموضوع (مثل دراسة عيسى 2005) و(الفرطوسي 2004) و(سليم 1997).

2- اعتمد الباحث على آراء وأفكار مجموعة من ذوي الأختصاص والخبرة من أعضاء هيئات التدريس في الجامعات الأردنية ومدربي أندية الدرجة الممتازة والحكام والإداريين والعاملين في مجال كرة السلة بهدف أستطلاع آرائهم حول مشاكل اللاعبين.

3- تم صياغة الاستبانة بصورتها الأولية وتحديد فقراتها ومجالاتها الرئيسية.

4- تم عرض الاستبانة على مجموعه من المحكمين والخبراء المتخصصين من حملة الدكتوراه في التربية الرياضية في الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك والجامعة الهاشمية وذلك للتأكد من صلاحية ومناسبة المجالات وقرارات كل مجال وصياغة الفقرات حيث تم تعديل واستبعاد وأضافة بعض الفقرات وفق ما رأوه مناسبا ثم تم اعادة صياغة الاستبانة بصورتها النهائية، وعرضهم عليها مرة أخرى حيث أجمع المحكمين على صلاحية الاستبانة وهذا دليل على صدق المحكمين.

5- تم التأكد من ثبات مجالات الاستبانة حيث طبقت على عينة قوامها 20 لاعباً من خارج عينة الدراسة الأصلية باستخدام معادلة ألفا كرونباخ على النحو التالي:

المجـــــال	عدد الفقرات	قيمة ألفا كرونباخ
الأول- المدرب والتدريب	15 فقره	0.812
الثاني- الفريق	9 فقرات	0.787
الثالث- الأسرة	7 فقرات	0.845
الرابع- الدراسة	6 فقرات	0.831
الخامس- النادي	9 فقرات	0.872
السادس- النفسي	12 فقره	0.805
المجموع الكلي– للأداة	58 فقرة	0.883

تبين هذه القيم درجة اتساق مرتفعة لفقرات كل مجال من مجالات الدراسة حيث كانت قيم ألفا كرونباخ المحسوبة أعلى من 0.7 (وهي الحد الأدنى لوصف قيم الثبات بالارتفاع) مما يشير إلى ثبات مجالات الدراسة، كما بلغت قيمة ألفا كرونباخ للاستبانة (الأداة) ككل 0.883 وهي أيضا قيمة عاليه تشير إلى ثبات الأداة وبالتالي مناسبتها لأغراض الدراسة.

6- اعتمد الباحث ميزان ليكرت الخماسي للحصول على أستجابة أفراد العينه وحسب الآتي:

- مشكلة كبيرة جدا ولها 5 درجات.
- مشكلة كبيرة ولها 4 درجات.
- مشكلة متوسطة ولها 3 درجات.
- مشكلة قليلة ولها 2 درجتان.
- مشكلة قليلة جدا ولها 1 درجة واحدة.

7- اعتمد الباحث النسب المئوية التالية من أجل تفسير النتائج، وذلك اعتمادا على نتائج معظم الدراسات التي تناولت المشكلات في المجال الرياضي كدراسة (عيسى 2005) ودراسة (جمعة 2001):

- درجة المشكلات كبيرة جدا 80% فما فوق.
- درجة المشكلات كبيرة 70% -79%.
- درجة المشكلات متوسطة 60% - 69%.
- درجة المشكلات قليلة 50% - 59%.
- درجة المشكلات قليلة جدا أقل من 50%.

8- تم صياغة جميع فقرات الاستبانة بصيغه سلبيه بأعتبارها تمثل مشكلات.

9- تم توزيع 12 استبانة على كل نادي من أندية الدرجة الممتازة المشاركين في الدوري لوضع الأشاره الخاصة في المكان المناسب على يسار كل فقره حسب ما يراه كل لاعب مناسبا، ثم تم استرجاع 65 استبانة مستوفيه للشروط واستبعدت التي لم تستوفي شروط الإجابة وعددها 31 استبانة ثم تم تفريغ البيانات ومعالجتها إحصائيا. والجدول (1) يوضح ذلك.

المتغيرات المستقلة

1– خبرة اللاعب، ولها ثلاث مستويات هي أقل من 5 سنوات

من 5- 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات

2– المؤهل العلمي، وله مستويان، هما الثانوية العامة، بكالوريوس فأكثر

المتغيرات التابعة

تضمنت أستجابة اللاعبين على ستة مجالات، هي:

1- مجال المدرب والتدريب.
2- مجال الفريق.
3- مجال الأسرة.
4- مجال الدراسة.
5- مجال النادي.
6- المجال النفسي.

المعالجات الإحصائية

لقد تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:

1- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية.
2- اختبار (ت) Independent t-test لدلالة الفروق بين مجموعتين مستقلتين تبعا لمتغير المؤهل العلمي.
3- اختبار تحليل التباين الأحادي (One way nova) لدلالة الفروق بين المجموعات تبعا لمتغير الخبرة في اللعب.
4- معادلة كرونباخ ألفا لاستخراج معامل الثبات.

عرض ومناقشة النتائج

أولا: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول من اسئلة الدراسة ما هي المشكلات التي تواجه لاعبي كرة السلة لأندية الدرجة الممتازة في الأردن على مجالات المدرب والتدريب، الفريق، الأسرة، الدراسة، النادي، النفسي.

وللاجابة عن التساؤل تم استخدام المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والانحرافات المعيارية لكل فقره من فقرات مجالات الدراسة حسب ما هو موضح في الجداول (3، 4، 5، 6، 7، 8).

1- مجال المدرب والتدريب

الجدول (3) المتوسطات الحسابيه الانحرافات المعيارية والنسب المئوية للمشكلات التي تواجه لاعبي كرة السلة عن مجال المدرب والتدريب.

الجدول (3)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية للمشكلات التي تواجه لاعبي كرة السلة على مجال المدرب والتدريب

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة المشكلة
1	أشعر أن المدرب يميز بعض اللاعبين أكثر مني	3.40	1.296	%68	متوسط
2	يهددني المدرب بطردي من الفريق لأقل الأسباب	2.40	1.247	%48	قليلة جدا
3	لا يعطيني المدرب فرصة للمشاركة كثيرا في المباريات	3.32	1.174	%66.46	متوسط
4	أشعر بأن المدرب لا يعنيه أمري في حالة الاصابة والابتعاد	2.67	1.119	%53.53	قليل

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة المشكلة
	عن المشاركة في المباريات				
5	عدم تقدير المدرب لموهبتي الفنية في اللعب	2.64	1.217	%52.92	قليلة
6	عدم ثبات مواعيد التدريب والمباريات	3.41	1.333	%68.30	متوسطة
7	تأخر المدرب في استمرار عن موعد التدريب دون الأعتذار	1.89	1.213	%37.84	قليلة جدا
8	يكثر المدرب من انتقادي عند حدوث خطأ ما	3.55	1.146	%71.07	كبيرة
9	أشعر بأن طريقة التدريب لا تتمشى وطرق التدريب الحديثة	2.98	1.238	%59.69	قليلة
10	أشعر بأن اللغه غير مفهومة لي من قبل المدرب الأجنبي	2.56	1.402	%51.38	قليلة
11	قلة المباريات الودية والرسمية	3.66	1.265	%73.23	كبيرة
12	عدم اهتمام المدرب بالجانب المعرفي، واقتصار ذلك على الجانب العملي فقط	2.83	0.944	%56.61	قليلة
13	عدم مراعاة البرنامج التربيي للفروق الفردية بين اللاعبين	3.44	1.104	%68.92	متوسطة
14	أشعر بأن البرنامج التدريبي لا يخلق خبرات سارة لدي	3.23	1.247	%64.61	متوسط
15	تفتقر برامج التدريب إلى معسكرات تدريبية لإعداد الفريق	4.06	1.223	%81.23	كبيرة جدا
	الدرجة الكلية لمجال المدرب والتدريب	3.07	0.567	%61.14	

يتضح من الجدول (3) وجود مشكلات تواجه لاعبي كرة السلة في الأردن على مجال المدرب والتدريب وبنسب مئوية مختلفة فقد كانت كبيرة جدا على الفقرة رقم (15) والتي تنص على: "تفتقر برامج التدريب إلى معسكرات تدريبيه لأعداد الفريق" حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها 81.23% ويرى الباحث أن مشكلة افتقار برامج التدريب إلى معسكرات تدريبيه يعود إلى ضعف الميزانيات المخصصة لفرق كرة السلة.

ولكي تحقق أي خطة أهدافها يجب توفير الميزانية اللازمة لذلك لأنها تسهم لحد كبير في تحقيق النجاح والفشل للفريق، لذا يجب توفير الميزانية اللازمة والكافية للمساهمة في تنفيذ الخطط التي تهدف إلى إعداد لاعبي الفريق إعداداً جيداً (المونيري، آخرون 1991).

إضافة إلى ضعف الدعم المقدم من الجهات الرسمية المسؤولة عن اللعبة وقلة التبرعات له تأثير على ميزانيات الأندية مما يؤثر سلبيا في تنفيذ خطط أعداد برامج فرقها وهذا يتفق مع دراسة (الخولي، 1994) ودراسة كل من (القدومي، 1994) (القواسمي، 1998) (ربايعة، 1999) حيث أظهرت نتائج هذه الدراسات أن المشكلات المادية من أكثر المشكلات التي تعترض تنفيذ البرامج الرياضية على مستوى الأندية، وكانت كبيرة على الفقرة (8) والتي تنص على "يكثر المدرب من انتقادي عند حدوث خطأ ما" حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة عليها 71.07% يلجا بعض المدربين إلى توجيه النقد أثناء التدريب والمباراة لاعتقادهم بأنه وسيله لإصلاح الأخطاء التي يقع فيها اللاعبون.

ويرى الباحث أن هذا أسلوب خطأ لأنه يؤدي إلى توتر اللاعبين ويفقدهم ثقتهم بأنفسهم ويؤدي إلى عدم تركيزهم، لذا يجب على المدربين معاملة لاعبيهم بأسلوب إيجابي لتزداد ثقتهم بأنفسهم.

كما كانت كبيرة أيضا على الفتره (11) التي تنص على "قلة المباريات الودية والرسمية" حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابه عليها 73.23%، بالرغم من أهمية اشتراك اللاعب في المباريات وما يرتبط بها من خبرات متعدده إضافة إلى أنها تساهم في تقدم المستوى وتطوره. يرى الباحث ظهور هذه المشكلة بدرجة كبيرة يعود إلى قلة عدد الفرق في الدرجة الممتازة ونظام البطولات الذي يقلل من عدد مباريات كل فريق وخاصة فرق الصف الثاني من هذه الفئه، إضافة إلى عدم توافر ملاعب قانونية لإقامة اللقاءات عليها.

أما فيما يتعلق بالدرجة الكلية لمجاال المدرب والتدريب فقد كانت النسبة المئوية متوسطة حيث بلغت 61.14% وكان ترتيب هذا المجال الثاني بالنسبة لمجالات البحث وهو بدرجة متوسطة.

2- مجال الفريق

يوضح الجدول (4) والمعبر عن المشكلات المرتبطة بمجال الفريق حيث جاء في الترتيب الثالث بالنسبة لمجالات البحث وبنسبة مئوية 59.20% وهي بدرجة قليلة.

وكانت الفقرة (9) "هناك غياب كامل لبرامج الترويح وقضاء وقت الفراغ لأفراد الفريق" أعلى درجة بالمشكلات وكانت كبيرة وبنسبة مئوية 80%".

وهذا يؤكد أن الطبيعة البشرية بحاجه إلى الترويح الذي هو مظهر من مظاهر الحياه الإنسانيه يمد الإنسان بالمعلومات والخبرات المتنوعه والهادفه ويكتسب الإنسان من خلال ممارسته للترويح العديد من الأحاسيس والمشاعر مثل الإخاء والإحساس بالإنجاز والابتكار والإبداع (السيد، 1982).

كما أن الترويح يحرر الفرد من نزعات الأنانية وتهيئته للنزعات الاجتماعية، مثل احترام القوانين وتنمية روح التعاون والخلق الكريم، وهي صفات يجب أن يتحلى بها لاعب كرة السلة.

فيما جاءت الفقرة رقم (8) "عدم جدية واستهتار بعض اللاعبين في التدريب" بدرجة كبيرة وبنسبة مئوية (73.53) ويرى الباحث أن ذلك قد يكون ناتجاً من ضعف شخصية المدرب وعدم مقدرته على تنويع التدريبات اليومية التي تدفع باللاعب إلى أدائها بحماس وفاعلية أكثر.

الجدول (4)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية للمشكلات التي تواجه لاعبي كرة السلة على مجال الفريق

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة المشكلة
1	لا أشعر بتعاون زملائي معي في الملعب	2.84	1.227	%56.92	قليلة
2	كثير ما يهزأ زملائي بي ويحاولون التقليل من شأني	2.09	1.233	%41.84	قليلة جدا
3	أشعر بالضيق من طريقة بعض الزملاء في المزاح	2.69	1.044	%53.84	قليلة
4	فقدان ملابسي وأغراضي الشخصية بصورة مستمرة	1.80	1.78	%36.00	قليلة جدا
5	لا تعجبني الشلليه بين أعضاء الفريق	3.32	1.251	%66.46	متوسطة
6	عدم أنسجامي مع بعض زملائي أثناء التدريب	3.07	1.163	%61.53	متوسطة
7	أشعر بالضيق من زيادة عدد اللاعبين المدخنين في الفريق	3.20	1.277	%64.00	متوسطة
8	عدم جدية وأستهتار بعض اللاعبين في التدريب	3.67	1.133	%73.53	كبيرة
9	هناك غياب كامل لبرامج الترويح وقضاء وقت الفراغ لأفراد الفريق	4.00	0.901	%80.00	كبيرة جدا
	الدرجة الكلية لمجال الفريق	2.96	0.705	%59.20	قليلة

3- مجال الأسرة

يوضح الجدول (5) والمعبر عن المشكلات المرتبطة بمجال الأسرة والذي جاء في الترتيب السادس والأخير بالنسبة لمجالات البحث وبنسبة مئوية (48.60%) وهي بدرجة قليلة جدا وهذا يتفق مع دراسة عيسى (2005).

من خلال استعراض الباحث للعبارات والتي كانت درجة المشكلة فيها ما بين القليلة والقليلة جدا، ويعزو الباحث ذلك إلى الثقافة الرياضية التي يتمتع بها أفراد أسر لاعبي كرة السلة بصوره خاصة والمجتمع بصورة عامة باعتبار أن الرياضة ظاهرة اجتماعية وصحية وحضارية وتربوية تحد من الاتجاهات غير السلوكية للابناء، حيث يؤكد الخولي وراتب (1982) على ضرورة نشر الوعي الثقافي الرياضي بين أفراد المجتمع لما له من دور كبير في دفع الأسر لأبنائهم لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.

الجدول (5)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية للمشكلات التي تواجه لاعبي كرة السلة على مجال الأسرة

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة المشكلة
1	أسرتي غير راضية عن انتسابي لهذا النادي	2.36	1.166	%47.38	قليلة جدا
2	تعتقد أسرتي أن سبب تأخري في الدراسة هو ممارسة كرة السلة	2.50	1.238	%50.15	قليلة

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة المشكلة
3	كثرة التدريبات تسبب لي مشاكل مع أسرتي	2.95	1.327	%59.07	قليلة
4	متطلبات الأسرة لي في المنزل احيانا تعطلني عن الذهاب للتدريب	2.41	1.261	%48.30	قليلة جدا
5	تعتبر أسرتي أن الرياضه وممارسة كرة السلة تتعارض مع الدين	1.60	0.981	%32.00	قليلة جدا
6	الوضع المادي للأسره لا يشجعني على المشاركة بالفريق	2.60	1.209	%52.00	قليلة
7	عدم تشجيع اسرتي لي على ممارسة كرة السلة واعتبارها مضيعه للوقت	2.63	1.269	%52.61	قليلة
	الدرجة الكلية لمجال الأسرة	2.43	0.416	%48.60	قليلة جدا

الجدول (6)

المتوسط الحسابي والانحراف المعيارية والنسبة المئوية للمشكلات التي تواجه لاعبي كرة السلة على مجال الدراسة

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة المشكلة
1	ممارستي لكرة السلة أحد أسباب تأخري في الدراسة	2.81	1.413	%56.30	قليلة
2	أشعر بعدم رضا بعض أساتذتي عني بسبب ممارسة كرة السلة	2.52	1.147	%50.46	قليلة
3	لا يوجد أي نوع من أنواع التقدير من أساتذتي بسبب التفوق الرياضي	2.93	1.401	%58.76	قليلة
4	هناك نسبة كبيرة من أساتذتي لا يقدمون لي المساعدة	2.24	1.392	%64.92	متوسطة
5	أشعر بأن تدني مستوى أدائي البدني والمهاري يعود إلى صعوبة دراستي الجامعية	3.18	1.413	%63.69	متوسطة
6	تعارض أوقات التدريب والمباريات مع أوقات محاضراتي	2.92	1.266	%58.46	قليلة
	الدرجة الكلية لمجال الدراسة	2.93	0.261	58.60	قليلة

4- مجال الدراسة

يوضح الجدول (6) والمعبر عن المشكلات المرتبطة بمجال الدراسة والذي جاء في الترتيب الرابع بالنسبة لمجالات البحث وبنسبة مئوية (58.60%) وهي بدرجة قليلة.

ومن خلال استعراض الباحث لفقرات المجال (1،2،3،6) كانت درجة المشكلات فيها قليلة، أما الفقرة الرابعة "هناك نسبة كبيرة من أساتذتي لا يقدمون لي المساعده" فكانت بدرجة متوسطة وبنسبة مئوية (64.92%)، وكذلك كانت الفقرة الخامسة "أشعر بأن تدني مستوى ادائي البدني والمهاري يعود إلى صعوبة دراستي الجامعية " بدرجة متوسطة وبنسبة مئوية 63.69% يرى الباحث أن هناك عدداً من اللاعبين يعانون من عدم تقدير اساتذة الجامعات للتفوق الرياضي مما قد يؤدي إلى ابتعاد اللاعبين عن اللعب أو العكس، وقد يعزى ذلك إلى كثرة غياب الرياضيين عن المحاضرات بسبب المشاركة في المباريات والتدريب.

هذا يؤدي إلى صراع نفسي بين رغبة اللاعب في الاشتراك في المباريات والتدريب وانتظامه في الدراسة مما يؤدي إلى أرتفاع القلق والإحساس باليأس، وبالتالي يؤثر في توازن شخصيته، وقد يتعرض الفرد لعوامل رياضية وأخرى خارجة عن نطاق الرياضة مثل الدراسة، حيث تؤثر بصورة سلبية في استعداده وقدراته ومستواه في التدريب والمنافسات (علاوي، 1994) كما أن هناك علاقة طردية بين التحصيل الدراسي

واللياقة البدنية التي تعتبر من أهم العوامل التي تؤدي دوراً كبيراً في التحصيل الدراسي (عبدالحميد، حسنين، 1996).

الجدول (7)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية للمشكلات التي تواجه لاعبي كرة السلة على مجال النادي

رقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	درجة المشكلة
1	عدم وجود حوافز مادية مناسبة	4.21	0.943	%84.30	كبيرة جدا
2	عدم توفير الملابس والتجهيزات الرياضية الخاصة بالفريق	3.29	1.041	%65.84	متوسطة
3	أشعر بأن النادي لا يولي لعبة كرة السلة الاهتمام الكافي مقارنة بالألعاب الأخرى	2.78	1.386	%55.69	قليلة
4	عدم تقديم وجبات غذائيه للاعبين	4.06	1.073	%81.23	كبيرة جدا
5	ضعف الميزانية المخصصة لفريق كرة السلة مقارنة بالألعاب الأخرى	3.43	1.145	%68.61	متوسطة
6	يفتقر النادي لوجود ملعب كرة سله قانوني	4.21	1.218	%84.30	كبيرة جدا
7	إدارة النادي تفتقر لوجود الإداري الناجح لمناقشة وحل مشاكل بعض اللاعبين	3.52	1.288	%70.46	كبيرة
8	ضعف إدارة النادي في تسويق لعبة كرة السلة لدى المؤسسات الحكومية والخاصة	3.60	1.129	%72.00	كبيرة
9	معظم اللجان الرياضية في النادي تشكل على نظام الشلليه دون الاهتمام بالجانب الفني	3.86	1.197	%77.23	كبيرة
	الدرجة الكلية لمجال النادي	3.66	0.473	%73.20	كبيرة

5- مجال النادي

يوضح الجدول (7) والمعبر عن المشكلات المرتبطة بمجال النادي والذي جاء في الترتيب الأول بالنسبة لمجالات البحث وبنسبة مئوية (73.20%) وهي تمثل درجة كبيرة.

ومن خلال استعراض الباحث لفقرات المجال وجد أن أعلى درجة للمشكلات كانت كبيرة جدا على الفقرات (1، 4، 6) وبنسبة مئوية (84.30%، 81.23%، 84.30) على التوالي.

"أن عدم وجود حوافز مادية مناسبة" تعتبر من أكثر المشكلات التي تواجه اللاعبين"، يرى الباحث أن ظهور هذه المشكلة بهذه الدرجة الكبيرة جدا يعود إلى حجم الدعم المادي الذي يقدم للاعب الأجنبي مقارنة مع اللاعب المحلي.

ومن هنا تبرز اهمية التحفيز كأحد الدوافع المهمة والتي تؤثر في اللاعبين، حيث تعمل على إثارة شعورهم بالمسؤولية، إضافة إلى اعتبار التحفيز من المواقف والحاجات والاهتمامات والمثل العليا وتعمل على تغيير دوافع اللاعبين من أجل تطوير الإنجاز (لويس، 19881). واللاعب يسعى لتحقيق النجاح وإثبات الذات والتفوق والشهرة، كما يسعى إلى تحقيق المكاسب المادية لتحسين مستواه الاقتصادي والاجتماعي، ويجب استخدام الحوافز بشكل فعال، بحيث تصبح مشروطة مع ما يقوم به اللاعب من جهد وعطاء في التدريب والمباراة ومقدار ما يحقق من مستوى إنجاز عالٍ؛ لأن الجوائز التي تقدم دون اعتبار لنوعية الأداء تقل قيمتها وتصبح عديمة الفائدة لأنها لا تستثير رغبة اللاعب في تطوير أدائه (publishers, 1980).

ويرى الباحث أن يجب على كل نادى وضع نظام للحوافز المادية مبني على أسس معينة تتناسب مع ما يحققه كل لاعب من إنجاز للفريق.

كذلك كانت درجة المشكلات كبيرة جداً على الفقرة (6) "يفتقر النادي لوجود ملعب كرة سلة قانوني" وبنسبة مؤية (84.30%) حيث تساوت في النسبة مع الفقرة (1).

يرى الباحث أن توفير المخصصات المالية والإمكانات اللازمة تؤثر بشكل إيجابي في تنفيذ البرامج وتخفف من درجة المشكلات في هذا المجال، كما أن ضعف الدعم الرسمي وقلة التبرعات يؤثر بشكل كبير في الميزانيات الخاصة بالأندية ويؤثر سلبياً في تنفيذ خططها وتوفير الاحتياجات اللازمة، وهذا يتفق مع دراسة (الخولى، 1994) و(الربايعة، 1999) حيث أظهرت هذه الدراسات أن المشكلات المادية من أكثر المشكلات التي تعترض تنفيذ

البرامج على مستوى الأندية.

يرى الباحث أن توفير ملعب خاص للنادي يحتاج لموارد مالية كبيرة لا تستطيع الأندية توفيرها، وأن الأندية التي لديها ملاعب خاصة بها غالبا ما يكون مستوى أداء فرقها أفضل من الأندية التي لا تمتلك لملاعب خاصة بها والتي تضطر للجوء إلى الملاعب المخصصة لجهات أخرى، حيث تجد تلك الأندية صعوبة في حجز هذه الملاعب حسب الأوقات المناسبة للاعبين.

وهذا يتفق مع دراسة (ابو الرز، 1983) وكذلك جاءت الفقرة (4) "عدم تقديم وجبات غذائية للاعبين" بدرجة كبيرة جدا وبنسبة مئويه 81.23% وهذا ناتج عن عدم اتباع اللاعبين لنظام غذائي تحت إشراف متخصص، سواء كان بالبيت أو في النادي بعد التدريب أو المباراة، وهذا سيؤدي إلى نتائج سلبية على أداء اللاعبين، وينعكس ذلك على الناحية الصحية لهم.

لأن الغذاء عنصر أساسي للطاقة خاصة للرياضيين، وأي خطأ في برنامج تغذيتهم سؤدي إلى فقدان هذه الطاقة، لذا يجب وضع خطة معينة لمعرفة ما يحتاجه كل لاعب حسب المجهود والوزن والعمر (البصري، 1983).

أما الفقرات 7، 8، 9 كانت درجة المشكلات فيها كبيرة وبنسب 70.46%، 72.000%، 77.23% على التوالي.

يرى الباحث أن افتقار الأندية لوجود الإداري الناجح مع الفريق عائد إلى وجود الشللية في اللجان الرياضية وغالبية أعضاء هذه اللجان من غير المتخصصين في لإدارة الرياضية وعلم النفس الرياضي، وقد يكون عائدا إلى عدم توافر مخصصات ماليه لتعيين إداري متخصص ومتفرغ، وهذا يتفقع مع دراسة (حسنين والحرز، 1990) التي أشارت إلى وجود معوقات حاده في الناحية الإداريه من تخطيط وتنظيم وتوجيه وتقييم ومتابعة لرياضة الجمباز خاصة الرياضات الأخرى عامه، أما فيما يتعلق بفقره "ضعف إدارة النادي في تسويق لعبة كرة السلة لدى المؤسسات الحكومية والخاصة" يرى الباحث أن ذلك يقع على عاتق المسؤولين في إدارات الأندية واللجان العاملة وقد يكون للتغطية الإعلامية دورا في ذلك من حيث نقل المباريات المحلية تلفزيونيا وعدم إعطاء مساحات كافية في الصحف المحلية لنشاط كرة السلة، والافتقار للعدالة بين الفرق عند التغطية الإعلامية وضعف محاولات تسويق اللعبة لدى الجمهور، كل ذلك ينعكس على دعم اللعبة من قبل المؤسسات العامة والخاصة.

الجدول (8)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية للمشكلات التي تواجه لاعبي كرة السلة على المجال النفسي

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية	درجة المشكلة
1	أشعر بأن بعض مهاراتي الفنية أقل من مهارات زملائي	2.23	1.169	%44.61	قليلة جدا
2	أشعر أحيانا بعدم الرغبة في الذهاب للنادي	2.58	1.102	%51.69	قليلة
3	أشعر بالخوف من المشاركة في بعض المباريات	2.50	1.33	%50.15	قليلة
4	أفضل قضاء وقت فراغي مع الاصدقاء بدلاً من الذهاب إلى النادي	2.36	1.024	%47.38	قليلة جدا
5	أشعر بالوحدة أثناء تواجدي مع أفراد فريق كرة السلة	2.43	1.103	%48.61	قليلة جدا
6	خوفي الدائم من الأصابة أثناء المباريات	2.66	1.372	%53.23	قليلة
7	أثناء المباريات أشعر بالرهبة من تواجد الجماهير الكبيرة	2.46	1.299	%49.23	قليلة جدا
8	يزعجني عدم التعزيز من قبل المسؤولين	3.61	1.168	%72.30	كبيرة
9	يقلقني عدم توافر الروح الرياضية عند بعض العاملين في مجال كرة السلة	3.49	1.288	%69.84	متوسطة
10	أشعر بالضيق من إلقاء المسؤولية على اللاعبين في حالة الخسارة	3.26	1.290	%65.23	متوسطة
11	تقلقني الهتافات البعيدة عن الروح الرياضية	3.32	1.263	%66.46	متوسطة
12	أتوتر كثيرا بسبب عصبية المدرب في التدريب والمباراة	3.58	1.013	%71.69	كبيرة
	المجال النفسي ككل	2.87	0.529	%57.40	قليلة

6- المجال النفسي

يوضح الجدول (8) والمعبر عن المشكلات المرتبطة بالمجال النفسي والذي جاء في الترتيب الخامس وقبل الأخير بالنسبة لمجالات البحث وبنسبة مئوية 57.40% وهي تمثل درجة قليلة.

ومن خلال استعراض الباحث لفقرات المجال وجد أن أعلى درجة من المشكلات كانت كبيرة على الفقرتين (8، 12) وبنسب مئوية (72.30%، 71.69%) على التوالي.

"أن بعض اللاعبين يعانون من عدم تعزيز وتقدير المسؤولين لهم" ويعزو الباحث ذلك إلى غياب المسؤولين في الأندية عند متابعة اللاعبين اثناء التدريبات أو المباريات.

مما يؤدي إلى انزعاج وقلق هؤلاء اللاعبين ويؤثر على توازن شخصيتهم وينعكس على مستواهم وعلى روح الفريق.

أما الفقرة الأخيرة في هذا المجال "أتوتر كثيرا بسبب عصبية المدرب في التدريب والمباراة"، حيث يلجأ بعض المدربين لاستخدام الصراخ والعصبيه أثناء التدريب والمباراة كإحدى الوسائل لإصلاح الأخطاء التي يقع فيها اللاعبين في الملعب، ويرى الباحث أن هذا أسلوب خاطىء لأنه يؤدي إلى توتر اللاعبين وعدم تركيزهم كما أنه يفقدهم الثقه بأنفسهم، وعلى المدرب معاملة لاعبيه بأسلوب أيجابي يزيد من ثقتهم بأنفسهم.

أن التحكم في الانفعالات من الاهميه بمكان للمدرب الناجح حتى يستطيع أشعاع الهدوء والاستقرار في نفوس اللاعبين.

ولكي يستطيع المدرب أعطاء نصائحه وتعليماته للاعبيه بشكل واضح وخاصة في المنافسات القويه وعليه ضبط النفس في بعض المواقف أثناء التدريب لأن سرعة الأنفصال والغضب من العوامل التي تؤثر سلبيا على نفوذه وسلطته، أضافة إلى أن التعليمات التي يقدمها المدرب بصوره واضحة دون أن يكسبها طابع العنف تجبر اللاعبين على احترامها والالتزام بها (علاوي، 1977).

الجدول (9)

ترتيب المجالات والمتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة المشكلات التي تواجه لاعبي أندية الدرجة الممتازة بكرة السلة

الترتيب	المجالات	المتوسط الحسابي	النسب المئوية	درجة المشكلات
1	مجال النادي	3.66	%73.20	كبيرة
2	مجال المدرب والتدريب	3.07	%61.14	متوسطة
3	مجال الفريق	2.96	%59.20	قليلة
4	مجال الدراسة	2.93	%58.60	قليلة
5	المجال النفسي	2.87	%57.40	قليلة
6	مجال الأسرة	2.43	%48.60	قليلة جدا
	الدرجة الكلية للمجالات	2.99	59.69	قليلة

7- ترتيب المجالات والدرجة الكلية للمشكلات

يتضح من الجدول (9) ما يلي:

أن درجة المشكلات كانت قليلة جدا على مجال المشكلات المتعلقة بالأسرة وبنسبة مئوية (48.60%) وكانت قليلة على مشكلات "الفريق، الدراسة، النفسي" حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابه عليها بين (57.40% - 58.60%) وكانت متوسطة على مجال المدرب والتدريب وبنسبة مئوية "61.14%" أما أعلى درجة من المشكلات فكانت على مجال مشكلات النادي، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة عليها إلى 73.20% وهي بدرجة كبيرة.

يرى الباحث أن جميع أنديتنا الرياضية ضعيفة بصورة عامة باستثناء بعض الأندية الكبيرة، ولا يوجد لدينا أندية تباهي في حجمها وإمكاناتها ونشاطاتها الأندية العالمية.

لذا وجب علينا العمل على تأسيس الأندية وبناء الملاعب الخاصة بها وتوفير الأدوات اللازمة بما يحقق ويخدم مصلحة اللاعبين واللعبة، وكذلك ضرورة الاهتمام بإدارات الأندية بحيث تكون أكثر تنظيما وتنسيقا وبحيث تختلف عما كانت في السابق، وعلينا اختيار اللجان العاملة وتعريفها بطبيعة عملها وما تقدمه من خدمات، سواء كانت تخطيطة أو توجيهية أو إرشادية، وكذلك تشكيل لجان للتنفيذ والمراقبة والمتابعة.

كما يجب العمل على ضرورة توفير المخصصات المالية لتنفيذ البرامج كل ذلك سيؤدي للتقليل من درجة مشكلات هذا المجال.

ثانيا- النتائج المتعلقه بالسؤال الثاني من أسئلة الدراسة "هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة

(a = 0.05) في مشكلات لاعبي كرة السلة لأندية الدرجة الممتازه في الأردن تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟"

وللإجابة عن السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لدلالة الفروق بين مجموعتين مستقلتين تبعا للمؤهل العلمي".

الجدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياريه على المجالات تبعا للمؤهل العلمي

المتغير المجال	الثانوية العامة		البكالوريس		قيمة ت	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
مجال المدرب والتدريب	3.10	0.702	3.06	0.581	0.222-	غير دال
مجال الفريق	3.29	0.695	2.87	0.729	1.907-	غير دال
مجال الأسرة	2.70	0.928	2.36	0.798	1.352-	غير دال
مجال الدراسة	3.00	0.980	2.92	1.055	0.250-	غير دال
مجال النادي	3.58	0.720	3.68	0.626	0.507-	غير دال
المجال النفسي	2.84	0.646	2.88	0.542	0.237-	غير دال
الكلي	3.09	0.543	2.99	0.449	0.705-	غير دال

قيمة الدلالة الإحصائية عند (a =< 0.05).

يتضح من الجدول (10) والخاص باختيار "ت" لايجاد دلالة الفروق تبعا لمتغير المؤهل العلمي أنه لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية في المشكلات على جميع المجالات والدرجة الكلية، وهذا يعني أن اللاعبين الحاصلين على مؤهل علمي عالٍ واللاعبين الحاصلين على مؤهل علمي أقل لديهم نفس المشاكل المرتبطة بمجالات البحث، وهذا أمر طبيعي كون جميع اللاعبين يلعبون بنفس الفريق ويمتازون بتقارب في مستوى الأداء، حيث يعتبرون من أفضل اللاعبين في الأردن ولديهم نفس الخبرات والتطلعات في جميع مجالات الاستبيان.

ثالثا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث من أسئلة الدراسة "هل هناك فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة (a = 0.05) "في مشكلات لاعبي كرة السلة لأندية الدرجة الممتازة في الأردن تعزى لمتغير الخبرة في اللعب؟".

الجدول (11)

تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين المجموعات one Way ANOVA تبعا لمتغير الخبرة في اللعب

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة "ف"	الدلالة الإحصائية
مجال المدرب والتدريب	بين المجموعات	0.508	0.254	0.690	غير دال
	خلال المجموعات	22.814	0.368		
	المجموع	23.322			
مجال الفريق	بين المجموعات	0.162	0.063	0.113	غير دال
	خلال المجموعات	34.633	0.559		
	المجموع	340.759			
مجال الأسرة	بين المجموعات	1.109	0.555	0.796	غير دال
	خلال المجموعات	43.189	0.697		
	المجموع	44.298			
مجال الدراسة	بين المجموعات	0.063	0.032	0.048	غير دال
	خلال المجموعات	40.751	0.657		
	المجموع	40.814			
مجال النادي	بين المجموعات	0.312	0.156	0.370	غير دال

	خلال المجموعات	26.145	0.422		
	المجموع	26.457			
المجال النفسي	بين المجموعات	2.276	1.138	3.140	غير دال
	خلال المجموعات	22.470	0.362		
	المجموع	24.746			
الكلي	بين المجموعات	0.482	0.214	1.100	غير دال
	خلال المجموعات	13.580	0.219		
	المجموع	14.062			

قيمة الدلالة الإحصائية عند (a =< 0.05).

يتضح من الجدول (11) والخاص بتحليل التباين الاحادى لدلالة الفروق بين المجموعات تبعاً لمتغير الخبرة إلى عدم وجود فروق بين اصحاب الخبرة أقل من 5 سنوات ومن 5-10 وأكثر من 10 سنوات، وهذا أيضا يعتبر أمراً طبيعياً كون هذه المشكلات واضحة في جميع مجالات البحث، إضافة إلى أن الممارسة والتدريب المستمر والمنتظم من المبادىءالاساسية الذي يسهم في التأثير على أسلوب حياه اللاعبين ويؤدي إلى إكسابهم قرارات ومهارات وخبرات تساعد على تشكيل شخصيتهم من مختلف النواحي الاجتماعية والنفسية والمعرفية (فرج، 1998).

كما تساعدهم أيضاً على اتخاذ القرار المناسب ومعرفة ما يعترضهم من مشاكل في جميع المجالات.وهذا يتفق مع دراسة عيسى (2005) والتي أظهرت نتائجها بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات التي تواجه لاعبي كرة الطائرة تعزى لمتغير الخبرة. كما تتفق مع دراسة دويكات (2005).

الاستنتاجات

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها، توصل الباحث إلى أهم الاستنتاجات الخاصة بأهم المشكلات كالتالي:

أولاً: مجال المدرب والتدريب

كانت مشكلة افتقار برامج التدريب إلى معسكرات تدريبية لإعداد الفريق بدرجة كبيرة جداً وبنسبة 81.23%. مشكلتي "كثرة انتقاد المدرب للاعبين عند حدوث خطأ ما "وقلة المباريات الودية والرسمية" بدرجة كبيرة.

ثانياً: مجال الفريق

"غياب برامج الترويح وقضاء وقت الفراغ لأفراد الفريق "بدرجة كبيرة جداً تلتها مشكلة" عدم جدية واستهتار بعض اللاعبين في التدريب "بدرجة كبيرة.

ثالثاً: مجال الأسرة

جاءت مشكلات هذا المجال بدرجات قليلة وقليلة جـداً.

رابعاً: مجال الدراسة

وجود نسبة من الأساتذة لا يقدمون المساعدة وتدنى مستوى الأداء البدني يعود إلى صعوبة الدراسة.

خامساً: مجال النادي

عدم وجود حوافز مادية مناسبة "عدم تقديم وجبات غذائيه للاعبين"، افتقار النادي لوجود ملعب كرة سلة قانوني "بدرجة كبيرة جدا كما جاءت مشكلات" تلتها الافتقار لوجود الإداري الناجح وضعف الأداره في تسويق اللعبة وتشكيل اللجان على نظام الشللية".

سادساً: المجال النفسي

"انزعاج اللاعبين من عدم تعزيز المسؤولين والتوتر بسبب عصبية المدرب في التدريب والمبارة".

سابعاً: ترتيب درجات مشكلات المجالات

جاءت مشكلات مجال النادي بدرجة كبيرة وبنسبة مئوية 73.20% في الترتيب الأول بين مشكلات المجالات، تلتها مشكلات مجال المدرب والتدريب بنسبة مئوية 61.14% وبدرجة متوسطة، ثم مشكلات مجال الفريق بدرجة قليلة وبنسبة مئوية 59.20%، تلتها مشكلات مجال الدراسة بدرجة قليلة وبنسبة مئوية 58.60%، ثم مشكلات المجال النفسي وبنسبة مئوية 57.40% وبدرجة قليلة أيضا. فيما كانت مشكلات مجال الأسرة في الترتيب السادس لمجالات البحث وبدرجة قليلة جدا وبنسبة مئوية 48.60%.

ثامنا: لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى الدلالة (a = 0.05) على مشكلات مجالات البحث والدرجة الكلية تبعا لمتغيري المؤهل العلمي والخبرة.

التوصيات

1- وضع نظام حوافز مادية للاعبين يتناسب مع الإنجازات.
2- زيادة الدعم المالي المقدم من الجهات الرسمية المختصة للأندية.
3- التنسيق بين الجهات والمؤسسات المختلفة "وسائل الأعلام، الأندية، اتحاد كرة السلة" من أجل الوعي الرياضي لدى إفراد المجتمع وتطوير لعبة كرة السلة.
4- أن تتضمن خطط التدريب السنوية للأندية معسكرات وبرامج تروحية داخلية وخارجية.
5- إقامة دورات محلية ودولية دورية على مستوى عالٍ للمدربين، لمتابعة كل ما هو حديث في تدريب كرة السلة.
6- مرافقة أخصائي رياضي نفسي للفريق في التدريبات والمباريات.
7- توفير نظام غذائي خاص للاعبين بإشراف متخصص تغذية.
8- حث أعضاء مجالس أدارت الأندية على متابعة اللاعبين في التدريبات والمباريات وتحفيزهم على العطاء.
9- تشكيل لجان متخصصه في التسويق الرياضي.
10- توثيق الصلة بين إدارات الأندية والاتحاد للمساعدة في حل مشاكل اللاعبين.

المراجـع

أبو الرز، حسين حسن، 1983، دراسة لتحديد بعض المشكلات التي تواجه القائمين بالتدريب الرياضي في الأردن، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان القاهرة.

الفرطوسي، علي سموم، 2004، دراسة بعض مشاكل ومعوقات اللاعبين الشباب بكرة السلة، مجلة التربية الرياضية، جامعة بغداد، المجلد الثالث عشر، العدد الثاني.

الخالدي، حسن محمد، 1997، المعوقات التي تواجه المنتخبات الوطنية لكرة القدم في الأردن والحلول المقدمة لها، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الخولي، أمين وآخرون، 1994، التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية، الطبعة الثالثة، دار الفكر العربي، القاهرة.

الخولي، أمين وأسامة راتب، 1982، التربية الحركية للطفل، دار الفكر العربي، القاهرة.

القدومي، عبدالناصر، 1997، الصعوبات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة طول كرم، مجلة جامعية بيت لحم، العدد 16.

السيد، تهاني عبد السلام، 1982، فلسفة الترويح والتربية الترويحية، دار المعارف، القاهرة.

البصري، إبراهيم، 1983، الطب الرياضي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، مطبعة جامعة بغداد.

القواسمي، خليل طه، 1998، الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية في مساق الجمباز.

الربايعة، جمال، 1999، تقويم البرنامج والأنشطة الرياضية التنافسية للاتحاد الرياضي للجامعات الأردنية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

المنيري، حليم وبدوي، عصام، 1991، الإدارة في الميدان الرياضي، الجزء الأول، المكتبة الأكاديمية الأردنية، عمان، الأردن.

جمعة، وليد أحمد، 2001، المعوقات التي تواجه اللاعبين والعاملين في مجال الكرة الطائرة في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، قسم العلوم الرياضية، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

حسنين، أحمد والحرز، محمود، 1990، دراسة لبعض المقومات الإدارية التي تقابل رياضة الجمباز للبنين في بعض الدول العربية والحلول المقترحة لها، مجلة علوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، جامعة حلوان، المجلد الثالث، العدد الثالث.

خنفر، وليد، 2003، الصعوبات التي تواجه طالبات تخصص التربية الرياضية في الجامعات والمعاهد الفلسطينية في مساق كرة السلة، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد 41.

دويكات، بدر، 2005، المشكلات التي تواجه مدربي كرة السلة في فلسطين من وجهة نظرهم، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، العلوم الإنسانية، المجلد 19، العدد الثاني.

راتب، أسامه كامل، 1997، الأعداد النفسي لتدريب الناشئين، القاهرة، دار الفكر العربي.

سليم، نورما عبدالرزاق، 1996، المشكلات التي تواجه لاعبات المنتخبات الوطنية في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة،

كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
عيسى، صبحي، 2005، بعض المشكلات التي تواجه لاعبي الكرة الطائرة في فلسطين، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، العلوم الإنسانية، المجلد 19، العدد الثاني.
علاوي، محمد حسن، 1994، علم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي.
علاوي، محمد حسن، 1977، سيكولوجية التدريب والمنافسات، الطبعة الثالثة، دار المعارف بمصر.
عبدالحميد، كمال وحسانين، محمد صبحي، 1996، اللياقة البدنية ومكوناتها، القاهرة، دار الفكر العربي.
فرج، عنايات، 1998، مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
كورت، مانيل، 1990، ترجمة عبد علي نصيف، التعلم الحركي، بغداد، مطبعة دار الكتب.
لويس كامل، 1981، علم النفس الرياضي، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، الموصل، العراق.
Publishers, Inez, human kinetics, psychological dynamics of sport.d.i.Gill, P48, 1980, Illinois, chomped.

Analytical Study for Problems Facing the Elite Basketball Players Clubs in Jordan

Hossam A. Barakat*

ABSTRACT

The purpose of this study ware to identify problems faced by elite basketball players in Jordan and to determine the effect of playing experiences and scientific qualification on these problems. (65) players intentionally selected to represent the eight first division clubs for 2007-2008 season. A (58) items questionnaire was distributed to assess problems related to six categories including; coach and training, team, family, level of education, club, and the psychological status. Results revealed that the most significant problems encountered the players ware lake of financial motivation basketball court, meals, training camps and recreation programs. The ranking of these problems ware as following: club 73.20% coach and training 61.14%, team 59.20%, education 58.60% psychological 57.40%, and family 48.60%. There was no significant difference between all categories due to scientific qualifications and experiences. It was suggested to build a strategic all financial system motivation and to increase the financial that is given from specialized organization to develop basketball games.

Keywords: Analytical Study, Elite Basketball Players, Jordanian Clubs.

* Faculty of Physical Education, The University of Jordan, Amman, Jordan. Received on 16/5/2008 and Accepted for Publication on 27/1/2010.