

صعوبات تطبيق جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية في المدارس الثانوية في محافظة الزرقاء من وجهة نظر الطلبة

أحمد فالح محمد المومني *

ملخص

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى صعوبات تطبيق جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية في المدارس الثانوية في محافظة الزرقاء من وجهة نظر الطلبة، والتعرف إلى الفروق في درجات الصعوبة تبعاً لمتغيرات الجنس والمديرية والتفاعل فيما بينها، وقد استخدم الباحث الاستبيان الذي صمم لقياس تلك الصعوبات وقد تكون من (44) فقرة موزعة على أربع مجالات هي (برنامج الجائزة، والمعلم، والإمكانات والاستراتيجيات والأدوات، والطالب) وتكونت عينة الدراسة من (109) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية في محافظة الزرقاء المشاركين في جميع مراحل الجائزة وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية. أظهرت الدراسة أن أكثر الصعوبات التي تواجه الطلبة هي صعوبة الاستراتيجيات والإمكانات والأدوات، تلاها الطالب ثم برنامج الجائزة ثم المعلم، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($0.05 \geq \alpha$) تعزى لمتغير الجنس عدا مجال برنامج الجائزة ولصالح الذكور، في حين أظهرت النتائج إلى أن هناك فروقا دالة إحصائية على تطبيق الجائزة عند جميع المجالات عدا كل من برنامج الجائزة والطالب تعزى لمتغير المديرية.

الكلمات الدالة: الصعوبات، جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية.

المقدمة

يتمتع الوطن العربي الذي يشكل الأردن جزءاً لا يتجزأ منه بميزة فريدة عن غيره من الدول الأخرى وهي كبر الشريحة السكانية صغيرة السن حيث تضم مدارس المملكة الأردنية الهاشمية 1.6 مليون طالب وطالبة في سن السادسة إلى سن الثامنة عشر، فهم يشكلون القاعدة الأساسية لمستقبل الأردن وبنائه ومنجزاته ولما كانت اللياقة البدنية هي أساس صحة الفرد العقلية والجسمية وهي التي تكسبه الفعالية والإنتاجية المطلوبة التي تساعده على إنتاج أعماله اليومية ومواجهة المواقف الطارئة بنجاح. من هنا جاء برنامج جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية تجسيدا لخلق جيل يتمتع بلياقة بدنية تمكنه من ممارسة أعماله التي يرتكز عليها مستقبل الوطن وان يكمل مسيرة الآباء والأجداد بكفاءة وقدرة بعيدا عن الأمراض والكسل والخمول. وأشار الهزاع (2002) إلى أن ظاهرة ازدياد مراكز اللياقة البدنية حدثت في العديد من الدول الصناعية في العقدين الماضيين، حيث أصدرت الكلية الأمريكية للطب الرياضي وهي أكبر هيئة علمية في مجال الطب الرياضي، الوثيقة العلمية حول كمية النشاط البدني ونوعيته اللازمين لتنمية اللياقة القلبية التنفسية واللياقة العضلية، والمرونة، والمحافظة عليها.

وإذا ما تم الاعتناء ببرامج اللياقة البدنية المنتظمة على أسس علمية، يمكن وضع الأساس السليم لتعويد الطفل على ممارسة الأنشطة الحركية لبقية المراحل الأخرى؛ لهذا أصبح لزاما على المؤسسات التعليمية ان تبذل جهدا موحها لإكساب الطلبة عنصر اللياقة البدنية، على اعتبار كون الاله اخذت مكان الانسان في العمل واصبحت تقوم بالأعمال اليومية عنه، فتحوّلت العضلات القوية الى لينة وضعيفة كما وقلت مقاومة الجسم للأمراض وظهرت الترهلات التي تعد مؤشرا واضحا للأمراض في المستقبل. أهمية الدراسة:

لأن ثروة الأردن هي مواطنوه حيث قال المغفور له جلالة الملك الحسين بن طلال: " الإنسان أغلى ما نملك "، ولأن توجه المملكة الأردنية الهاشمية يتجه نحو الارتقاء بصحة الفرد كمشروع وطني كان لا بد من الارتقاء بمستوى اللياقة البدنية باعتبارها الوقاية والعلاج من أكثر الأمراض انتشارا في الأردن مثل السكري وارتفاع ضغط الدم.

* وزارة التربية والتعليم، الأردن. تاريخ استلام البحث 2017/9/13، وتاريخ قبوله 2018/5/28.

ونقلا عن سمير (2007) تبلغ اللياقة البدنية من الأهمية درجة عظيمة، بحيث يصفها بعض المختصين في مركز (مايو كلينك، 2006) بالولايات المتحدة الأمريكية بأنها عقار عجيب جديد سيساعد في منع الإصابة بالعلل والأمراض بما في ذلك السرطان، ويساعد على التخلص من الوزن الزائد وعدم استرجاعه ثانية. كما أنه يعمل على إبطاء عملية التقدم في السن، ويجعل الفرد يبدو أنه أصغر من عمره الحقيقي، ويوفر له الطاقة ويزيد من اعتداده بنفسه .

إن جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية هي عبارة عن برنامج عملي لممارسة نشاطات مقترحة أو اختيارية تطبق على طلبة المدارس في المملكة الأردنية الهاشمية ويقوم من خلاله الطالب بممارسة النشاط الرياضي مدة ساعة واحدة يوميا لمدة خمس مرات أسبوعيا ولمدة ستة أسابيع متتالية ثم يجري اختبار يتكون من خمسة محاور في نهاية المدة يتقدم إليه جميع المشاركين. ومن خلال نتائج الاختبار يتم تقييم مستوى المشارك وترشيحه لتسلم الجائزة الخاصة بكل مستوى.

وتظهر أهمية الدراسة كون أن برنامج الجائزة يطبق على المدارس المرحلة الثانوية في مدارس المملكة مما يسهم في وضع القائمين على البرنامج في صورة ما يحصل في المدارس الثانوية ويعترفون أكثر على الصعوبات والمعوقات في ضوء النتائج التي ستكشف عنها الدراسة وذلك لتبيان أهمية التدريب الرياضي باللياقة البدنية في المدارس الثانوية وتحقيق ومطابقة المواصفات للياقة البدنية التي تؤدي الى تنمية الطلاب لانفسهم او تقود للاصلاح التربوي حيث ان التربية البدنية تساهم في الاستعداد للمهنة وبالتالي تلبية احتياجات الطلاب انفسهم .

مشكلة الدراسة:

تكمن مشكلة الدراسة في اختلاف المرحلة المطبق فيها الجائزة حيث ان عدد حصص التربية الرياضية يقل لحصة واحدة أسبوعيا، وتزداد عدد ساعات الدراسة نظرا لأهمية المرحلة الثانوية وكون أن الطلبة وصلوا لمرحلة من النضج تؤهلهم لإدراك المؤثرات الخارجية التي تحيط بهم، ونظرا لحدثة تجربة الجائزة على المرحلة الثانوية واهتمام الباحث بها كونه مدرسا لمبحث التربية الرياضية وعضوا في لجان جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية، مما حدى بالباحث التصدي لموضوع البحث. ولأهمية دور الجائزة في رفع مستوى اللياقة البدنية والصحية لدى الطلاب اختار الباحث موضوع الدراسة محاولا تقديم بعض الحلول لإجراء ما يلزم لمواجهة هذه الصعوبات والمعوقات لتعود بالفائدة على الوطن. وتنفيذا لرؤى سيد البلاد جلالة الملك عبدالله الثاني بن الحسين الذي وضع صحة أبناء الوطن هدفا وطنيا ومشروعا استثماريا لرفع شأن الوطن.

هدف الدراسة:

- التعرف إلى اختلاف صعوبات تطبيق جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية تبعا لمتغير الجنس والمديرية التابعة لها سؤال الدراسة:
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة) ($\alpha \leq 0.05$) في صعوبة تطبيق برنامج جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية تبعا لمتغيرات الجنس والمديرية التابعة لها والتفاعل بينهما؟

مصطلحات الدراسة:

- الصعوبة (إجرائي): هي كل عائق يحول دون تحقيق اهداف جائزه الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية التي يحددها المستجيب والمتمثلة بأداة الدراسة بمحاورها وفقراتها .
- طالب الجائزة: هو الطالب الذي شارك في جميع مراحل الجائزة ابتداء من التدريب الاولي حتى الاختبارات النهائية في الوزارة للعام 2011/2012.

حدود الدراسة:

- الحدود المكانية:
- جميع مديريات التربية والتعليم التابعة لمحافظة الزرقاء وهي:
 - مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الأولى.
 - مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية.
 - مديرية التربية والتعليم للواء الرصيفة.

- الحدود الزمنية:
أجريت هذه الدراسة في الفترة الزمنية الواقعة بين 2012/5/21 ولغاية 2012/6/10
- الحدود البشرية:
طلبة المرحلة الثانوية الذين شاركوا في جميع مراحل الجائزة في محافظة الزرقاء.

الإطار النظري والدراسات السابقة

الإطار النظري

مفهوم اللياقة البدنية

إن الاهتمام العالمي يزداد يوماً بعد يوم بموضوع اللياقة البدنية وأخذت الدول المتقدمة تبني البرامج المختلفة والمستدامة لمختلف الأعمار لما للياقة البدنية من فوائد في اكتساب الصحة والابتعاد عن المرض .
وقد عرفت فرحات (2001) اللياقة البدنية نقلاً عن فانيار (Vanier) بأنها القدرة على أداء الأعمال التي تتطلبها الحياة اليومية دون تعب مفرط مع الاحتفاظ بفائض احتياطي من الطاقة لمواجهة الطوارئ والتمتع بالاشتراك في نشاطات الحياة.
يشير عبد الحميد وحسانين (1997م) إلى أن اللياقة البدنية من مكونات اللياقة الشاملة التي تتضمن اللياقة العقلية واللياقة النفسية واللياقة الاجتماعية وغيرها من اللياقات. واللياقة البدنية تعني سلامة البدن وكفاءته في مواجهة التحديات التي تواجه الإنسان خلال تفاعله في الحياة .
أهمية اللياقة البدنية :

يرى الخولي (1998م) على أن العديد من الدراسات العلمية قد أثبتت ارتباط اللياقة البدنية بالكثير من المجالات المهمة في الحياة كالإنتاج والصحة والقدرة العقلية والشخصية وغير ذلك من المجالات المختلفة.

دور معلم التربية الرياضية في تطوير اللياقة البدنية :

يعد دور المعلم في تطوير اللياقة البدنية مهما وفاعلاً لذا وجب علينا إعداد المعلم وتأهيله وتطويره وصله بمهاراته بشكل دوري عن طريق الدورات التدريبية وإشراكه في البطولات الرياضية وإنعاش مهاراته الفنية .
وأشار النجار (1995) إلى أن المعلم يمثل أحد عناصر العملية التربوية إلا أنه يعد أهم عنصر لما له من تأثير كبير وفعال على تلاميذ فهو القائد والموجه لعناصر العملية التربوية الأخرى، فهو الذي تناط به مسؤولية وضع البرنامج التنفيذي للمنهج الدراسي، وهو الذي اختار الطرائق التدريسية المناسبة ليقدم بها درس التربية الرياضية للتلاميذ، وهو الذي يلاحظ أداء التلاميذ ويقوم بتوجيههم، وهو الذي يقوم بتقييمهم وتحديد مستوى تحصيلهم .

ويرى الباحث أن الدراسات باختلافها أشارت إلى وجود اهتمام في موضوع اعداد المعلم وذلك لتأثير المعلم وقدرته على النهوض بمستوى طلابه البدني والمهاري والاجتماعي والإدراكي وكذلك التأثير في شخصية الطلبة للاعتماد على النفس .

جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية : ماهية الجائزة :

أولاً : التعريف بالجائزة :

هي عبارة عن مشروع يهدف إلى التحفيز على ممارسة النشاطات الرياضية المختلفة بحيث يصبح النشاط الرياضي جزءاً أساسياً من برنامج الحياة اليومية، ويقوم من خلالها الطالب بممارسة برنامج رياضي لمدة ساعة واحدة يومياً على أن يتم ذلك خمس مرات اسبوعياً ويستمر لمدة ستة أسابيع متتالية ثم يتم تطبيق اختبار يتكون من خمسة محاور في نهاية المدة المقررة من كل عام دراسي يتقدم له المشاركون جميعهم، ومن خلال نتائج الاختبار يتم تقييم مستوى المشارك وتسليمه الجائزة الخاصة بنتيجته . (دليل جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية، 2006/2005)

الأهداف العامة للجائزة

الناظر في الأهداف العامة للجائزة، سيجد أنها تصب في منظومة الأهداف التربوية التي يسعى إليها بوساطة العديد من برامج التطوير التربوي، والتحديات التربوية بكامل مفرداتها، سواء أكان ذلك على صعيد المفاهيم التربوية حزمة واحدة، أم على صعيد التطبيق والممارسة، ومن أهم هذه الأهداف ما يأتي:

1. رفع مستوى اللياقة البدنية والصحية بين صفوف الطلبة.
2. بناء الثقة بالنفس وتعزيزها.

3. تكوين ثقافة صحية رياضية وغذائية تمكن من الكشف عن القدرات الخاصة والمهارات الكاملة لدى الطلبة وتمييزها بشكل مدروس ومبرمج.

4. تحقيق فرص الاندماج السليم بأعلى درجات التكيف من خلال برنامج الجائزة المتكامل في أهدافه، ووسائله، وأدوات تطبيقه، وآليات عمله. (دليل جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية، 5: 2006)

أهداف الجائزة:

يتوقع من المشاركين في هذا البرنامج، بعد تطبيقه، أن يكونوا قادرين على:

1. بناء الثقة بالنفس وتعزيزها .
2. حب المنافسة، والتحدي مع الذات .
3. تكوين ثقافة صحية رياضية وغذائية .
4. ممارسة الأنشطة الرياضية على نحو طوعي منتظم .
5. تعزيز فكرة الترويح عن النفس .
6. رفع مستوى اللياقة البدنية والصحية .
7. الكشف عن قدراتهم الخاصة والاستعدادات والمهارات الكامنة لديهم وتمييزها .
8. تحقيق فرص الاندماج الاجتماعي السليم لديهم من خلال دمجهم بالبرنامج .
9. استثمار وقت الفراغ على نحو إيجابي .

(دليل جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية، 5: 2006)

الصعوبات التي تناولتها هذه الدراسة:

عند الشروع في أي عمل سواء أكان عمليا أم نظريا أم إداريا فإننا نواجه بعض الصعوبات والصعوبات التي تعيق سير العمل فيتوجب علينا النظر في كيفية حل هذه الصعوبات والمعوقات وتذليل العقبات للحصول على نتائج جيدة والتقليل من بذل الجهد وتوفير المال وضبط الوقت الضائع ما أمكن .

أولا : برنامج الجائزة :

يحوي برنامج جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية على أهداف محددة بحيث يقوم المعلم بالإشراف على التدريب واستخدام الأساليب والطرق والمناهج والبرامج التدريبية التي تحقق أهداف الاختبار .

ولقد جاء هذا البرنامج بصورة مغايرة ومختلفة عن درس التربية الرياضية فهو اساسا يقوم على حافز التنمية المادية والمعنوية للجائزة والذي بدوره يزيد من حجم الدوافع الداخلية لدى التلميذ ويدفعه بأقصى طاقاته للوصول أعلى قدر من الإنجاز في هذا المجال . (المومني، 2007)

ثانيا : المعلم

يعد المعلم عاملا أساسيا في هذا البرنامج لما له من أثر على الطلاب ومعرفته بمستوياتهم وكيفية معالجة مشاكلهم ورفع سويتهم ولأنه هو من يضع البرنامج المناسب لكل طالب وهو العنصر المباشر وجسر التواصل ما بين الطلبة والقائمين على برنامج الجائزة لتحقيق الأهداف المرجوة من الجائزة، لذا يجب على المعلم أن يكون مؤهلا ولاقا للعمل الذي يؤديه .

ثالثا : الاستراتيجيات والإمكانات والأدوات

تتطلب العملية التدريسية توظيف الاستراتيجيات و تسخير الإمكانات والأدوات اللازمة لإتمام العملية التعليمية . ويشير الشلبي (1993) إلى أن من أهم العوامل التي تساعد على نجاح مناهج الرياضة المدرسية هي توفير الإمكانات، لأنه مهما كانت أهمية التخطيط للمناهج، وتفهم مدير المدرسة للمادة وإدراك معلم التربية الرياضية لدورة كلها تصبح ذات مردود محدود اذا ما قوبلت بضيق في توفير الإمكانات .

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى أكثر المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية في مديريات محافظة الزرقاء من جهة، والتعرف إلى مشكلات الرياضة المدرسية تبعا لمتغير الجنس، والمديرية، وسنوات الخبرة والمؤهل العلمي من جهة أخرى استخدم الباحث المنهج الوصفي بواسطة توزيع استبيان مكونة من خمسة محاور هي: الإمكانات، الجانب النفسي والحوافز، النظرة إلى حصة التربية الرياضية، والتخطيط والخبرة وتكنولوجيا التعليم. بلغ عدد فقرات الاستبانة (56) فقرة وزعت على عينة قوامها (187) معلما ومعلمة. أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر المشكلات حدة هي "عدم وجود مدارس رياضة

متخصصة" وأقلها حدة "الاستعانة بخبرات معلمي المواد الأخرى غير المؤهلين في إدارة الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية". كما أظهرت النتائج عدم تأثر مشكلات الرياضة المدرسية بمتغيرات الجنس، المؤهل العلمي والخبرة باستثناء المديرية..

رابعا : الطالب

وبما أن العملية التربوية برمتها تقوم على محور رئيس فيها ألا وهو الطالب كان لزاما التطلع إلى احتياجاته ومعرفة ما يعانيه الطالب والعمل على حل مشاكله وإثارة دافعيته نحو التعلم لنحصل على النتائج المراد الحصول عليها من هذه البرامج . ويشير المومني (2007) إلى أن التلميذ يجب أن يشارك مباشرة في اختيار الأنشطة أو أن تلي الأنشطة المختارة رغبته وميوله، كما يطالب آخرون على أن توضع الأنشطة وفق ما يراه المخطط لما يحقق في خبرات التلميذ في أنشطة جديدة لا يعرفها، إضافة إلى خلق ميول جديدة لدى الطلبة .

خلاصة الأدب التربوي:

مما سبق يتبين لنا أهمية اللياقة البدنية وحاجتنا إليها مما لها أكبر الأثر على حياتنا وصحتنا، ويتبين لنا أيضا مدى حاجتنا إليها في مدارسنا، ومدى بعد النظر وعمق الفكر الذي يتحلى به جلالة الملك عبدالله الثاني وذلك بتطبيق جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية ولقد عرضنا مراحل تطور الجائزة والصعوبات التي تواجهها في تطبيقها. وتمحورت عملية البحث بأكملها حول الطالب والذي تدور كل جهودنا على تجهيزه وتدريبه وصقله لمواجهة هذه الحياة وان يكون دوره فعالا ومنتجا لا خاملا وعالة على من حوله.

الدراسات السابقة:

الدراسات العربية:

في دراسة قامت بها ابو العدس (2010) هدفت إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه تطبيق جائزة الملك عبدالله الثانية للياقة البدنية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة جرش، والتعرف إلى الاختلاف في حدة الصعوبات تبعا لاختلاف متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة وقد وزعت الباحثة استبيان مكونه من (40) فقرة تتضمن سبع مجالات هي: (البرنامج التدريبي، وأهداف البرنامج، وأدوار اللجان، وأدوار المعلم، والمشاركين، والإمكانات والتسهيلات، والتقييم) حيث أظهرت النتائج أن أكثر الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الرياضية كانت مشكلة الإمكانيات والتسهيلات تلاها مجال أدوار المعلم ثم مجال التقييم ثم البرنامج التدريبي ثم أهداف البرنامج ثم المشاركين ثم أدوار اللجان، كما أظهرت عدم وجود فروق تعزى لمتغير الجنس باستثناء مجال الإمكانيات ومجال التقييم ولصالح الذكور وعدم وجود نتائج داله إحصائيا عن جميع المجالات تعزى لمتغير المؤهل العلمي في حين أظهرت النتائج ان هناك فروقا داله إحصائيا للصعوبات التي تواجه تطبيق الجائزة عند جميع المجالات ما عدا المجالات (البرنامج التدريبي، وأهداف البرنامج، والإمكانات والتسهيلات) تعزى لمتغير الخبرة . وفي دراسة أخرى قام بها الحماد (2007) تهدف إلى التعرف إلى أثر برنامج تدريبي لتطوير عناصر اللياقة البدنية حيث كانت عينة الدراسة ضمن الفئة العمرية من 10-11 سنة وقد اختيرت بالطريقة القصدية وبلغ عددهم (40) طالبا وفق المنهج التجريبي وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تطوير عناصر اللياقة البدنية بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي وقد اوصى الباحث إلى اعتماد البرنامج التدريبي لتطوير عناصر اللياقة البدنية وسيلة للارتقاء بالطلبة وإجراء العديد من الدراسات حول عناصر اللياقة البدنية وتطويرها مشابهة لهذه الدراسة وإدخال متغيرات مثل (مدة البرنامج، والفئات العمرية) في تطوير عناصر اللياقة البدنية .

دراسة المومني (2007) التي هدفت إلى تقويم برنامج جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية والصحة في اقليم الشمال من وجهة نظر المعلمين . استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته طبيعة الدراسة حيث تكونت العينة من (64) معلما ومعلمه . وأشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة التقدير في مجالات (الأهداف، والوسائل، والأساليب، والأنشطة) قد جاءت بدرجة كبيرة بينما مجالات (المحتوى القياسي والتقييم والإمكانات) قد جاءت بدرجة تقدير متوسطة والمؤثر العام للأداء جاء بدرجة متوسطة . كما أظهرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في تقدير عينة الدراسة على الأداة ككل تعزى للجنس، المؤهل العلمي، الخبرة . وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية : زيادة الاهتمام بهذا المشروع الوطني الكبير، من حيث الاهتمام بالأهداف المعرفية وتطوير الجوانب الادارية للبرنامج من حيث زيادة التوعية الإعلامية له وتشجيع المجتمع المحلي على المشاركة فيه، وإعادة النظر في ظروف الاختبارات الفنية والإدارية وذلك ببناء معايير خاصة للياقة البدنية في الأردن .

الدراسات الاجنبية:

أجرى Eckharadt كهاردت (1995) بدراسة بعنوان تقييم برامج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية في ولاية كولورادو الاميركية حيث هدفت إلى تعديل البرامج الرياضية المدرسية وتكثيفها، وتطويرها، حيث أجرى دراسته على عينة قوامها (407) من معلمات ومعلمين التربية الرياضية، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وقام باستخدام الاستبيان أداة لجمع البيانات . وحيث أظهرت نتائج أنه يجب الاهتمام بمنهاج وأهداف البرنامج التعليمي من أجل زيادة فاعلية برامج التربية الرياضية .

أما ليهنارد Lenhard وآخرون (1992) في دراسة هدفت إلى التعرف على مستويات اللياقة البدنية لأعمار من (5-9) عن طريق بطارية اختبارات الجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويح والرقص (AAH-PERD) طبقت على عينة قوامها (8000) طفل حيث تم قياس متغيرات (زمن الجري، ومشى ميل واحد، وسمك الدهن، ونسبة الدهن، والجلوس من الرقود لمدة دقيقة واحدة) . ومن ثم تمت مقارنة العينة بالمعايير الاميركية ودلت نتائج المقارنات الاميركية في اختبارات (ثني الجذع أماما اسفل من وضع الجلوس الطويل، وجلوس من الرقود لمدة دقيقة واحدة، وزمن الجري، والمشى ميل واحد) . وأيضا وجد أن لدى أفراد عينة الدراسة نسبة دهن أعلى من تلك المعايير .

التعليق على الدراسات السابقة :

يتبين لنا من خلال الدراسات العربية والأجنبية التي تتعلق بموضوع الدراسة أن معظم الدراسات تناولت الصعوبات والمعوقات التي تواجه المعلمين في الرياضة المدرسية والبرامج الرياضية وحيث استخدمت معظم الدراسات السابقة المنهج الوصفي والاستبيان كأداة لجمع البيانات .

وقد أثبتت الدراسات أن الموازنة المالية لشراء الأدوات وتحفيز المعلمين والطلبة المتفوقين رياضيا لها أكبر الأثر . ولقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة اختيار الموضوع وكيفية التعرف على اختيار العينات والاداة المستخدمة في صياغة الاهداف وبناء الاطار النظري وتكوين تصور شامل لموضوع الصعوبات التي تواجه طلاب الجائزة . ولقد استفاد الباحث في كيفية عرض فصول الدراسة والتعرف على المراجع وتميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في انها تعد الدراسة الأولى التي تعرض صعوبات الطلاب في تطبيق جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية على مستوى محافظة الزرقاء أملا في إحداث تطورات وإيجاد الحلول لصانعي ومتخذي القرارات للجائزة في وزارة التربية والتعليم

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية وذلك لمناسبته طبيعة هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلاب المشاركين في جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية والذين خضعوا لجميع مراحل الجائزة من بدايتها حتى اختبارات الوزارة في جميع المدارس الحكومية والخاصة والمدارس التابعة لوكالة الغوث التابعة لمديريات الزرقاء الأولى والثانية والرصيفة وقد تكون مجموع الدراسة من (483) طالبا وطالبة، وفق إحصائيات مديريات التربية ضمن محافظة الزرقاء .

عينة الدراسة :

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة الطبقيّة العشوائية حيث تم اخذ ما نسبته 23% من كل مديرية و يبلغ عدد هذه العينة 109 طلاب ويبين الجدول رقم (1) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغيراتها .

جدول (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغيري الجنس و المديرية التابع لها

المجموع	المديرية التابع لها			الجنس
	لواء الرصيفة	الزرقاء الثانية	الزرقاء الأولى	
63	17	7	39	العدد
57.8%	15.6%	6.4%	35.8%	النسبة المئوية%
46	15	8	23	العدد

المجموع	المديرية التابع لها			الجنس
	لواء الرصيفة	الزرقاء الثانية	الزرقاء الأولى	
42.2%	13.8%	7.3%	21.1%	النسبة المئوية%
109	32	15	62	العدد
100.0%	29.4%	13.7%	56.9%	النسبة المئوية%

أداة الدراسة :

استخدم الباحث الاستبيان أداة للوقوف على الصعوبات التي تواجه تطبيق برنامج جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية في المدارس الثانوية في محافظة الزرقاء كما يراها الطلبة وفق الخطوات التالية :

تحديد الهدف من الاستبيان .
من خلال الرجوع للدراسات والأبحاث السابقة على المستوى المحلي والعربي والعالمى، تم تحديد مجالات و فقرات الأداة و صياغتها بصورتها الأولية حيث اشتملت على (44) فقرة موزعة على

(أربعة محاور) وهي:

المحور الأول : برنامج الجائزة .

المحور الثاني : المعلم .

المحور الثالث : الاستراتيجيات والإمكانات والأدوات .

المحور الرابع : الطالب .

تم استخدام سلم ليكرت الخماسي لقياس درجة الصعوبة (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) .

أخذ الباحث في عين الاعتبار في تصميم الاستبيان ما يلي :

1- أن لا تحتل الفقرة أكثر من معنى .

2- استخدام الجمل القصيرة والكلمات الواضحة، ليسهل على الطلبة فهمها واستيعابها والاجابة عنها بدقة .

وشكلت الفقرات الإيجابية (32%) من فقرات الأداة وهي :

● المحور الأول : 1،2،4،7

● المحور الثاني : 1،2،4،6،8،9

● المحور الثالث : 1

● المحور الرابع : 1،10،11

وحيث تم عكس سلم الاستجابة فيها عند عملية التحليل الإحصائي .

صدق الأداة :

للتحقق من صدق الأداة ومحتواها تم عرضها على لجنة من المحكمين وعددهم (10) محكمين من ذوي الاختصاص من أساتذة الجامعات (ملحق بالأسماء) وطلب من كل خبير إبداء رأيه في الفقرات الواردة في الاستبيان (ملحق استبيان أولية) وفق

المعايير التالية :

● وضوح الفقرة (الصياغة والمعنى) .

● انتماء الفقرة لمجالها .

● قياس الفقرة للصعوبة التي اعدت لقياسها .

● مدى ملاءمة تدرج الاستجابة الخماسي .

● اجراء أي تعديل أو حذف أو اضافة بما يناسب الاستبيان .

وقد تم الأخذ بمقترحات تعديل الاستبيان وإعادة صياغة بعض الفقرات التي لم تحظى بتأييد (80%) من المحكمين حتى وصل

الاستبيان إلى صورته النهائية والمكون من (44) فقرة .

ثبات الأداة :

تم إيجاد معامل الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار من خلال تطبيق الاستبيان مرتين وبفارق زمني أسبوعين بين

التطبيقين، تم إيجاد قيمة معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين، حيث تراوحت قيم معاملات الثبات بهذه الطريقة بين (0.80-0.88) للمجالات و (0.88) للاستبيان ككل.

جدول (2)

معاملات ثبات الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا) ومعاملات ثبات الإعادة (بيرسون) لكل مجال من مجالات الأداة ولأداة ككل

المجال	معامل ثبات الإعادة (بيرسون)
1	0.80
2	0.83
3	0.84
4	0.88
الأداة ككل	0.88

توزيع الدرجات تبعاً لسلم التقدير التالي لتصحيح الاستبيان المكون لأداة الدراسة، وتسهيلاً لتفسير النتائج وبحسب ماكلويد (2008)McLeod تم استخدام المحك الإحصائي من خلال إضافة الزيادة الناتجة من قسمة ناتج طرح ادنى تقدير (1) من أعلى تقدير (5) على عدد فئات المعيار (5) (متدنية جداً، ومتدنية، ومتوسطة، وعالية، وعالية جداً).

$$\text{تدوينها} = \frac{\text{مدى أعري بقل - من أدري بقل}}{5} = 0.80$$

() - لأدنى تقدير، ليكون على النحو الآتي:

من 1.00 - أقل من 1.80	بدرجة متدنية جداً
من 1.80 - أقل من 2.60	بدرجة متدنية
من 2.60 - أقل من 3.40	بدرجة متوسطة
من 3.40 - أقل من 4.20	بدرجة عالية
من 4.20 - 5.00	بدرجة عالية جداً

إجراءات جمع البيانات:

لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بما يلي :

تحديد مجتمع الدراسة وعينتها .

- قام الباحث بتطوير أداة البحث والمكونة من الاستبيان والكشف عن الصعوبات التي تواجه تطبيق الجائزة .
- قام الباحث بزيارة المدارس التي يوجد بها مرحلة ثانوية وقام بتوزيع الاستبيان وشرح كل عبارة.
- تم توزيع 115 نسخة باليد من أداة الدراسة واستطاع الباحث استرداد 115 نسخة .
- تم إسقاط (6) نسخ منها، لعدم مطابقتها شروط التحليل الإحصائي وبذلك بلغ عدد النسخ التي دخلت التحليل الإحصائي 109 نسخ تمثل افراد العينة النهائية للدراسة .
- أجريت المعالجة الإحصائية على البيانات الواردة من عينة الدراسة .

متغيرات الدراسة :

المتغيرات المستقلة :

1- متغير الجنس : وله مستويان : (ذكر، انثى).

2- متغير المديرية : وتقسّم إلى ثلاث مستويات هي : (الزرقاء الأولى، والزرقاء الثانية، ولواء الرصيفة).

المتغير التابع :

استجابة افراد عينة الدراسة على أداة صعوبات تطبيق جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية.

المعالجة الإحصائية :

أدخلت البيانات إلى الحاسب الآلي وتم معالجتها ببرنامج التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية (spss) وتم استخراج ما يلي:
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و اختبار تحليل التباين الثنائي (Two way ANOVA) متبوعا باختبار شيفية (scheffe) للمقارنات البعدية بالإضافة الى استخدام معامل كرونباخ الفا للاتساق الداخلي و معامل بيرسون لإيجاد معامل ثبات الأداة.

عرض النتائج ومناقشتها

نتائج السؤال الذي ينص على: " هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في صعوبة تطبيق برنامج جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية تبعاً لمتغيرات الجنس والمديرية التابعة لها والتفاعل بينهما ؟"
للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات الطلبة على الأداة ككل ووفق متغيري (المديرية التابع لها، والجنس)، والجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات الطلبة على الأداة ككل ووفق متغيري (المديرية التابع لها، والجنس)

المديرية التابع لها	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الزرقاء الأولى	ذكر	39	3.19	.49
	أنثى	23	3.07	.21
	الكلية	62	3.14	.41
الزرقاء الثانية	ذكر	7	2.92	.12
	أنثى	8	3.05	.57
	الكلية	15	2.99	.42
لواء الرصيفة	ذكر	17	2.99	.44
	أنثى	15	2.84	.28
	الكلية	32	2.92	.38
الكلية	ذكر	63	3.10	.46
	أنثى	46	2.99	.33
	الكلية	109	3.06	.41

يتبين من الجدول (3) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات الطلبة على الأداة ككل ووفق متغيري (المديرية التابع لها، والجنس)، ولمعرفة الدلالة الإحصائية لتلك الفروق؛ تم استخدام تحليل التباين الثنائي (Two Way ANOVA)، والجدول (4) يبين ذلك.

جدول (4)

نتائج تحليل التباين الثنائي لمتوسطات تقديرات الطلبة على الأداة ككل ووفق متغيري (المديرية التابع لها، والجنس) والتفاعل بينهما

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الجنس	.045	1	.045	.280	.598
المديرية التابع لها	1.026	2	.513	3.166	.046*
الجنس×المديرية التابع لها	.225	2	.112	.693	.502

الدالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
		.162	103	16.691	الخطأ
			108	17.988	المجموع

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$)

يتبين من الجدول (4) ما يلي:

عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($0.05 \geq \alpha$) بين المتوسطين الحسابيين لتقديرات الطلبة على الأداة ككل يعزى لمتغير (الجنس)، حيث بلغت قيمة (ف = 0.280) وبدلالة إحصائية (0.598) وهي أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية ($0.05 \geq \alpha$).

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($0.05 \geq \alpha$) بين المتوسطات الحسابية لتقديرات الطلبة على الأداة ككل تعزى لمتغير (المديرية التابع لها) حيث بلغت قيمة (ف = 3.166) وبدلالة إحصائية (0.046) وهي أقل من مستوى الدلالة الإحصائية ($0.05 \geq \alpha$)، ولمعرفة لصالح من تلك الفروق تم استخدام اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية، والجدول (5) يبين ذلك.

جدول (5)

نتائج اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية لمتوسطات تقديرات الطلبة على الأداة ككل ووفق متغير (المديرية التابع لها)

المديرية التابع لها				المتوسط الحسابي	المديرية التابع لها
لواء الرصيفة		الزرقاء الثانية			
الدالة الإحصائية	الفرق بين المتوسطين	الدالة الإحصائية	الفرق بين المتوسطين		
0.037*	0.22	0.406	0.15	3.14	الزرقاء الأولى
0.848	0.07			2.99	الزرقاء الثانية
				2.92	لواء الرصيفة

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$)

يتبين من الجدول (5) وجود فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($0.05 \geq \alpha$) بين تقديرات الطلبة التابعين لمديرية التربية والتعليم الزرقاء الأولى وتقديرات الطلبة التابعين لمديرية التربية والتعليم لواء الرصيفة ولصالح تقديرات الطلبة التابعين لمديرية التربية والتعليم الزرقاء الأولى.

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($0.05 \geq \alpha$) بين المتوسطات الحسابية لتقديرات الطلبة على الأداة ككل تعزى للتفاعل بين متغيري (المديرية التابع لها، والجنس). حيث بلغت قيمة (ف = 0.693) وبدلالة إحصائية (0.502) وهي أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية ($0.05 \geq \alpha$).

كما تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات الطلبة على مجالات الأداة ووفق متغيري (المديرية التابع لها، والجنس)، والجدول (6) يبين ذلك.

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات الطلبة على الأداة ككل ووفق متغيري (المديرية التابع لها، والجنس)

الجنس		الكلية		المديرية التابع لها		المجال
				الذكور	الأنثى	
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
.50	3.00	.32	2.83	.57	3.10	الزرقاء الأولى
.42	3.00	.54	2.90	.19	3.12	الزرقاء الثانية
.41	2.94	.40	2.79	.38	3.08	لواء الرصيفة
.46	2.98	.38	2.83	.49	3.09	الكلية
.49	2.70	.31	2.65	.56	2.73	الزرقاء الأولى
.57	2.53	.62	2.64	.51	2.40	الزرقاء الثانية
.49	2.34	.53	2.25	.45	2.42	لواء الرصيفة
.52	2.57	.48	2.52	.54	2.61	الكلية
.80	3.69	.42	3.67	.97	3.71	الزرقاء الأولى
.80	3.18	.84	3.41	.72	2.91	الزرقاء الثانية
.76	3.39	.40	3.39	.99	3.39	لواء الرصيفة
.81	3.53	.51	3.54	.97	3.53	الكلية
.42	3.18	.34	3.11	.46	3.23	الزرقاء الأولى
.63	3.25	.76	3.25	.50	3.25	الزرقاء الثانية
.54	2.98	.59	2.91	.51	3.05	لواء الرصيفة
.49	3.13	.52	3.07	.47	3.18	الكلية

يتبين من الجدول (6) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات الطلبة على مجالات الأداة ووفق متغيري (المديرية التابع لها، والجنس)، ولمعرفة الدلالة الإحصائية لتلك الفروق؛ تم استخدام تحليل التباين الثنائي (Two Way ANOVA)، والجدول (7) يبين ذلك.

جدول (7)

نتائج تحليل التباين الثنائي لمتوسطات تقديرات الطلبة على مجالات ككل ووفق متغيري (المديرية التابع لها، والجنس) والتفاعل بينهما

مصدر التباين	المجالات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الجنس	برنامج الجائزة	1.292	1	1.292	6.275	*.014
	المعلم	.001	1	.001	.003	.958
	الإمكانات والاسراتيجيات والأدوات	.476	1	.476	.750	.388
	الطالب	.143	1	.143	.594	.443
المديرية التابع لها	برنامج الجائزة	.056	2	.028	.136	.873

*.007	5.147	1.284	2	2.567	المعلم	
*.043	3.247	2.060	2	4.120	الإمكانات والاستراتيجيات والأدوات	
.128	2.099	.507	2	1.014	الطالب	
.967	.034	.007	2	.014	برنامج الجائزة	الجنس × المديرية التابع لها
.432	.847	.211	2	.423	المعلم	
.504	.690	.438	2	.876	الإمكانات والاستراتيجيات والأدوات	
.890	.117	.028	2	.057	الطالب	
		.206	103	21.212	برنامج الجائزة	
		.249	103	25.690	المعلم	الخطأ
		.634	103	65.349	الإمكانات والاستراتيجيات والأدوات	
		.242	103	24.878	الطالب	
			108	22.574	برنامج الجائزة	
			108	28.681	المعلم	المجموع
			108	70.821	الإمكانات والاستراتيجيات والأدوات	
			108	26.092	الطالب	
			108	26.092	الطالب	

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$)

يتبين من الجدول (7) ما يلي:

وجود فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($0.05 \geq \alpha$) بين المتوسطين الحسابيين لتقديرات الطلبة على المجال الأول (برنامج الجائزة) يعزى لمتغير (الجنس) ولصالح الذكور بمتوسط حسابي (3.10) مقابل متوسط حسابي (2.83) للإناث، حيث بلغت قيمة $F \geq (6.275)$ المحتسبة وبدلالة إحصائية (0.014) وهي أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية ($0.05 \geq \alpha$).

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($0.05 \geq \alpha$) بين المتوسطات الحسابية لتقديرات الطلبة على المجال الثاني (المعلم) والمجال الثالث (الاستراتيجيات والإمكانات والأدوات) تعزى لمتغير (المديرية التابع لها) حيث بلغت قيمتي $F = (5.147, 3.147)$ على الترتيب وبدلالة إحصائية (0.007، 0.043) وهما أقل من مستوى الدلالة الإحصائية ($0.05 \geq \alpha$)، ولمعرفة لصالح من تلك الفروق تم استخدام اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية، والجدول (8) يبين ذلك.

جدول (8)

نتائج اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية لمتوسطات تقديرات الطلبة على الأداة ككل ووفق متغير (المديرية التابع لها)

المديرية التابع لها				المتوسط الحسابي	المديرية التابع لها	المجال
لواء الرصيفة		الزرقاء الثانية				
الدالة الإحصائية	الفرق بين المتوسطين	الدالة الإحصائية	الفرق بين المتوسطين			
0.006*	0.36	0.485	0.17	2.70	الزرقاء الأولى	المعلم
0.504	0.19			2.53	الزرقاء الثانية	
				2.34	لواء الرصيفة	
0.225	0.30	0.046*	0.51	3.69	الزرقاء الأولى	الإمكانات والاستراتيجيات والأدوات
0.687	-0.21			3.18	الزرقاء الثانية	
				3.39	لواء الرصيفة	

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$)

يتبين من الجدول (8) وجود فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($0.05 \geq \alpha$) بين تقديرات الطلبة على مجال المعلم والتابعين لمديرية التربية والتعليم الزرقاء الأولى وتقديرات الطلبة التابعين لمديرية التربية والتعليم لواء الرصيفة ولصالح تقديرات الطلبة التابعين لمديرية التربية والتعليم الزرقاء الأولى. ووجود فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($0.05 \geq \alpha$) بين تقديرات الطلبة على مجال الإمكانات والاستراتيجيات والأدوات والتابعين لمديرية التربية والتعليم الزرقاء الأولى وتقديرات الطلبة التابعين لمديرية التربية والتعليم الزرقاء الثانية ولصالح تقديرات الطلبة التابعين لمديرية التربية والتعليم الزرقاء الأولى.

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($0.05 \geq \alpha$) بين المتوسطات الحسابية لتقديرات الطلبة على مجالات الأداة تعزى للتفاعل بين متغيري (المديرية التابع لها، والجنس). حيث كانت قيم الدلالة الإحصائية أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية ($0.05 \geq \alpha$).

مناقشة النتائج:

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال:

نتائج السؤال والذي ينص على: " هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في صعوبة تطبيق برنامج جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية تبعاً لمتغيرات الجنس والمديرية التابعة لها والتفاعل بينهما؟"

تظهر النتائج وجود فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($0.05 \geq \alpha$) بين تقديرات الطلبة على مجال المعلم والتابعين لمديرية التربية والتعليم الزرقاء الأولى وتقديرات الطلبة التابعين لمديرية التربية والتعليم لواء الرصيفة ولصالح تقديرات الطلبة التابعين لمديرية التربية والتعليم الزرقاء الأولى. ووجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($0.05 \geq \alpha$) بين تقديرات الطلبة على مجال الإمكانات والاستراتيجيات والأدوات والتابعين لمديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الأولى وتقديرات الطلبة التابعين لمديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الثانية ولصالح تقديرات الطلبة التابعين لمديرية التربية والتعليم في الزرقاء الأولى.

كما تظهر عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($0.05 \geq \alpha$) بين المتوسطات الحسابية لتقديرات الطلبة على مجالات الأداة تعزى للتفاعل بين متغيري (المديرية التابع لها، والجنس). حيث كانت قيم الدلالة الإحصائية أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية ($0.05 \geq \alpha$).

ويرى الباحث أن مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الأولى تحتاج إلى الكثير من المتابعة وذلك للنقص الحاد في معلمي التربية الرياضية والاعتماد على التعليم الإضافي والزيادة الكبيرة في تعداد السكان، كما يرى الباحث أن متغير الجنس لا يؤثر على

فعاليات الجائزة ونتائجها.

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

- 1- افتقار برنامج الجائزة إلى الارتقاء بالنواحي المعرفية بينما يسهم في تطوير عناصر اللياقة البدنية.
- 2- انشغال المعلمين بمهام أخرى يحول دون الإشراف الجيد على الطلبة بينما شخصية المعلم وعلاقته بالطلبة تؤثر ايجابيا على برنامج الجائزة.
- 3- عدم توفر التغذية المناسبة يعيق عمل الجائزة.
- 4- العزوف عن المشاركة بسبب نظام العقوبات المترتب على الغياب وفق نظام الساعات المعتمدة في المرحلة الثانوية على الرغم أن المشاركة تسهم في تنمية العلاقات الاجتماعية للمشاركين
- 5- الصعوبات التي تواجه تطبيق جائزة الملك عبدالله الثاني متقاربة بين الذكور و الاناث .
- 6- فيما يتعلق بمتغير المديرية (الزرقاء الأولى، والزرقاء الثانية، ولواء الرصيفة) فإن الصعوبات في مديرية الزرقاء الأولى كانت أقل.

التوصيات

- 1- إثراء برنامج جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية بالمعرفة اللازمة للطلبة .
- 2- زيادة عدد معلمين التربية الرياضية .
- 3- توفير التغذية المناسبة .
- 4- تغيير نظام الساعات للمرحلة الثانوية لما له من أثر في تراجع مستوى الطلبة في المرحلة الثانوية مما كان عليه في المرحلة الأساسية .
- 5- توفير الإمكانيات لجميع المديريات لتسهيل فعاليات الجائزة .

المراجع

- النجار، حسن، (1997). مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي في الأردن وممارستهم لها من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.
- عبد الحميد، كمال وحسانين، محمد صبحي (2000م). ط3، اللياقة البدنية ومكوناتها، الأسس النظرية، الإعداد البدني، طرق القياس. القاهرة: دار الفكر العربي .
- فرحات، ليلي السيد (2001م). القياس والاختبار في التربية الرياضية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر .
- الهزاع، هزاع بن محمد (2002). الصحة واللياقة البدنية، ندوة بحث اللياقة للشباب السعودي الرياضي. الرئاسة العامة للرعاية للشباب. وزارة التربية والتعليم، الاتحاد الأردني للرياضة المدرسية (2005). جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية والصحية .
- المومني، سمير. (2007). تقديم برنامج جائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية في إقليم الشمال من وجهة نظر المعلمين. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.
- الحمد، فراس. (2007). أثر برنامج تدريبي بتطوير عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بجائزة الملك عبدالله الثاني للياقة البدنية. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، اربد-الأردن.
- أبو العدس، عبير (2010). "الصعوبات التي تواجه تطبيق جائزة الملك عبد الله الثاني للياقة البدنية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة جرش. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك.
- Lenhard, H. R. , Lehnhard, R. A. ,Butterfield , S. A. , Beckwith, D . M. , S. F. , (1992) . Health - Related Physical Fitness Levels of Elementary school Children Ages(5-9) , Perception of Motor Skills, Vol.75 , No.3 , Pt . 1 , (PP. 819 826) .
- Eckharadt, R.S. (1995). Appraisal of Quality of Quantity of Middle Level Physical Education Programs in Colorado. Dissertation Abstract international, 55 (12-A),22.

Difficulties Facing King Abdullah II Award For Physical Fitness Program In The Secondary School From The Viewpoint Of Students In Zarqa Governorate

*Ahmad Almomani **

ABSTRACT

The objective of the study is to identify the difficulties facing king Abdullah II award for physical fitness program in the secondary school from the viewpoint of students according to certain variables (gender and the type of governorate), and the interaction between them. To measure these problems, the researcher has designed a questionnaire which contains (44) paragraphs, in four dimensions (award program, teacher, facilities, strategies, tools and students). The sample of the study contains (109) students (male/female), chosen by a stratified random method, who participate in all awards. The results show that the problems facing the students are facilities, strategies and tools in the first place. In the second place the problem is mainly concerning the student, and the problems in third place are related to the program award. Finally, the teacher comes in the fourth place. The results also show no statistical significant differences between gender where alpha level set at ($\alpha \leq 0.05$) except the award program where male students have scored higher. Furthermore, the results show statistical significant difference related to difficulties facing king Abdullah II award in all levels except (program award and student) due to the variation of directorate.

Keywords: Difficulties; King Abdullah II for Physical Fitness Award.

* Ministry of Education, Jordan. Received on 13/9/2017 and Accepted for Publication on 28/5/2018.