

## بناء مستويات معيارية لتقييم أداء طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك لفعاليات الوثب في ألعاب القوى

نزار "محمد خير" الويسي، وصفي محمد الخزاعلة، سماح علي الواكد\*

### ملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى بناء مستويات معيارية لتقييم أداء طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك لفعاليات الوثب في ألعاب القوى، استخدم الباحثون المنهج الوصفي بصورته المسحية لتحقيق أهداف الدراسة، وطبقت الدراسة على عينة بلغت (1798) طالباً وطالبة من طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك توزعت ما بين (899) طالباً وطالبة في مساق تعليم ألعاب القوى، و(899) طالباً وطالبة في مساق نظريات تدريب ألعاب القوى للفصول الدراسية (الأول - الثاني - الصيفي)، ولقياس مستوى الإنجاز الرقمي للطلبة في فعاليات الوثب الطويل والثلاثي والعالي تم اعتماد اختبارات الاداء المطبقة من قبل مدرسي المسابقات في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، وبعد الحصول على نتائج هذه الاختبارات تم معالجتها إحصائياً باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وحساب كل من الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، معامل ارتباط بيرسون، الدرجات المئينية، النسبة المئوية، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى انجاز طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك في فعالي الوثب الطويل والثلاثي كان ضمن المستوى الطبيعي، ومنخفض في فعالية الوثب العالي للطلاب، وتم التوصل إلى وضع درجات مئينية وبناء مستويات معيارية لتقييم أداء الطلبة في فعاليات الوثب في ألعاب القوى. ويوصي الباحثون باعتماد هذه الدرجات والمستويات التي تم التوصل إليها لتقييم الطلبة في اختبارات فعاليات الوثب في ألعاب القوى لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.

**الكلمات الدالة:** الدرجات المعيارية، الوثب الطويل، الوثب الثلاثي، الوثب العالي.

### المقدمة

خطت التربية الرياضية والبدنية خطوات واسعة نحو التقدم والتطور في مختلف المجالات، وكان لأساليب القياس والتقييم العلمي السليم دور كبير في ذلك، وتعد التكنولوجيا الحديثة إحدى الدعائم الأساسية التي ساعدت في أن تتخذ التربية الرياضية والبدنية تلك الخطوات الواسعة. ولذلك فإن المجال الرياضي يشهد تطوراً سريعاً في مختلف مساراته، وظهر ذلك بشكل جلي من خلال التركيز على عمليات القياس والتقييم في برامج التعليم الجامعي، لما يمتلكه التقييم من مقومات التطور التكنولوجي والمعرفي حيث ترتبط جودة مخرجات مؤسسات التعليم بجودة ودقة هذه العمليات، ولذلك يتوجب على مؤسسات التعليم العالي أن تعتمد منهجية علمية في المتابعة والرقابة والتقييم والتقييم، وذلك ليتمكن من تحقيق التزاماته نحو أجيال، ويتم ذلك من خلال تهيئة الطلبة وإعدادهم إعداداً يؤهلهم للتفاعل والتعامل مع متغيرات العصر الحديث، وذلك من خلال تطوير عمليتي التعليم والتدريب، وتطوير أسسها.

وهذا ما أكده كل من ايلفريلد (Elverfeldt, 2005) ومورو وآخرون (Morrow, Mood, Disch & Kang, 2016) اللذان أشارا إلى أنه ينبغي الاهتمام بعمليات التقييم لما لها من دور فعال في بيان مدى تحقيق أغراض وأهداف عمليتي التعليم والتدريب ومعرفة مستوى الأداء ومدى القدرة على تطويره، وتعد الاختبارات والمقاييس المرتكزة على أسس علمية سليمة من الأدوات المساعدة للمدرسين والمدرسين في تقييم الأداء في مختلف الأنشطة الرياضية.

ويشير ماثيوس (Mathews, 2000) أن التقييم عملية تتضمن إصدار أحكام على قيمة الأشخاص أو الموضوعات، وتتطلب استخدام المعايير والمحكات لتقدير هذه القيم، وأن المعايير تنشأ بواسطة جمع الدرجات لعدد كبير من الأفراد الذين يتشابهون في المقدرة والسن والنوع، ثم تحلل هذه الدرجات أو البيانات إحصائياً للوصول إلى مستويات معيارية مبنية على أسس علمية لتكتسب

\* كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك (1، 2) مدرسة التربية الرياضية، وزارة التربية والتعليم (3). تاريخ استلام البحث 2017/8/13، وتاريخ قبوله 2019/1/2.

هذه الدرجات معنى أو مفهوم يسمح للمدرب أو المدرس أو المختبر بحد ذاته بأن يتعرف على مركزه النسبي في مجموعته التي أشتقت لها المعايير، وهذا يعد إجراء مهماً وضرورياً لتحقيق شروط التقييم المثالي.

وأتفق كل من الصويان (2006) ودرغام (2015) كاظم وورفلي (2002) بأن المعايير هي السمة التي تستخدم كمقياس للحكم على أهمية أو قيمة شيء معين، وتعد نتائج الاختبارات التي تطبق في مجال التربية الرياضية والبدنية درجات خام، وهذه الدرجات ليس لها أي مدلول إلا إذا رجعنا إلى معيار يحدد معنى هذه القيم أو هذه الدرجات؛ الذي يعد أحد الأهداف التي ترمي إليها عملية تقنين الاختبارات من الدرجات الخام المستخلصة من تطبيق الاختبارات على المجتمع الأصلي ويتم ذلك باستخدام الأساليب الإحصائية. وهذا ما أكدته الخزاعلة والعجمي (2017) اللذان أشارا إلى أن المعايير التي تستخدم في تفسير درجات ما، تعد شرطاً من شروط جودة الاختبارات باختلاف أنواعها واستخداماتها، وهي تدل على قيم تمثل أداء مجتمع خاص في اختبار معين، كما تعد وسيلة يتم بمقتضاها مقارنة الشيء بشيء آخر، والواقع أن المعايير تمدنا بمعلومات عن الأفراد المشتركين بالاختبار، لكي نفهم نتائج أدائهم الفعلي بالنسبة لنتائج زملائهم الآخرين على الاختبار نفسه، وبمقارنتهم بنفس عينة التقنين التي وضعت لهم تلك الجداول المعيارية.

ويرى حلاوة وبركات (2011) بأن المدرس يستخدم نتائج الاختبارات كوسيلة مرشدة لبرنامج ولتحديد ما إذا كانت أهدافه قد تحققت أم لا، وبذلك فإنه بدون الاستعانة بمؤشرات موضوعية لتحقيق هذه الأهداف فإن عوائد برنامجه وإجراءاته تصبغ عشوائية ولا قيمة لها، وهنا يشعر المدرس بحاجة إلى الاختبارات ونتائجها كوسيلة للدفاع عن برنامجه وإعطاء درجات للطلبة، إضافة إلى أن نتائج الاختبارات تعرف الطالب بما حققه مقارنة مع الآخرين ومقدار ما حصل عليه، مما يجعله أكثر رغبة في ممارسة النشاط والإقبال عليه.

ويعد الحصول على الدرجات الخام من الأمور السهلة بالنسبة للقياس والاختبار، إلا أن وجه الصعوبة يكمن في تفسير هذه الدرجات وإعطائها معنى، حيث يتفق المختصون على حاجة المدرس إلى المقاييس المعيارية، وذلك لأنها إحدى الأسس العملية للتقويم الموضوعي، ومن خلالها يتمكن المدرس من تقويم الطلبة وفي نهاية السنة الدراسية بغرض تحديد مستوى كل طالب في جميع الاختبارات التي تطبق عليه، وبما أن وحدات القياس المستخدمة في استخراج نتائج الاختبارات المختلفة ليس من نوع واحد، وبمعنى أنها تختلف من اختبار لآخر، وجب علينا أن نضع حلولاً لهذه الدرجات من خلال استخدام الإحصاء عن طريق تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية يمكن جمعها بالنسبة لأي عدد من الاختبارات بحيث تدل الدرجة الكلية على الأداء الكلي للفرد من الاختبارات المختلفة (جواد وجاسم و"محمد أمين"، 2012).

أما فعاليات الوثب في ألعاب القوى فهي من الفعاليات التي تدرس ضمن مسابقات ألعاب القوى التي تدرس في مختلف كليات وأقسام التربية الرياضية والبدنية في الأردن والعالم، بل هي من أهم المقررات الدراسية التي يجب على الطلبة إتقان فعاليتها ومعرفة النواحي الفنية والقانونية، التي يكون أساس النجاح فيها يعتمد على مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطلبة في هذه الفعاليات، وغالباً ما تكون هذه الدرجات الخام ليس لها أي مدلول إلا إذا حولت إلى درجات معيارية يمكن من خلالها معرفة مستوى الطالب نسبة إلى مجموعته، فتكون بذلك وسيلة مهمة للتقويم إلى أن التعرف على مستوى الإنجاز للطلبة المسجلين في مسابقات ألعاب القوى خطوة مهمة على طريق التقويم والتشخيص، وهذا ما يجعل الاعتماد على الاختبارات في قياس مستوى الإنجاز يعد الخطوة الرئيسية في بناء البرامج التدريبية، وتشكيل المناهج تبعاً لمستوى إنجاز الطلبة وقدرتهم على التطور، وبناءً عليه يجب العمل على توفير المعايير والمقاييس التي تتناسب مع مستوى الطلبة في مجتمعهم (أسد وأحمد، 2015؛ وأشار الرحالة، 2006).

#### أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في النقاط الآتية:

- 1) مساعدة مدرسي مسابقات ألعاب القوى على وضع الدرجات وتقييم طلبة كلية التربية الرياضية في فعاليات الوثب (الطويل - والثلاثي - العالي) بناءً على المستويات المعيارية التي قد تخرج بها نتائج الدراسة.
- 2) مساعدة طلبة كلية التربية الرياضية المسجلين لمسابقات ألعاب القوى في تقييم أنفسهم وتحديد المستوى الرقمي الذي وصلوا إليه ومدى التطور في هذا المستوى وتتيح هذه المستويات المعيارية فرصة مقارنة مستوياتهم ببعضهم ببعض.
- 3) مساعدة مدرسي ألعاب القوى في تقييم الخطط الدراسية الخاصة بمسابقات ألعاب القوى وتعديلها وتطويرها بما يتناسب مع مستوى أداء الطلبة.

### مشكلة الدراسة:

إن أحد ميزات الطلبة هي الفروق الفردية، والاختلاف بالصفات والخصائص، لذا يتم استخدام العديد من الاختبارات البدنية والمهارية لقياس مستوى الأفراد، ومعرفة قدرتهم على التقدم في الألعاب الرياضية المختلفة. ويعدّ الحصول على الدرجات الخام في هذه الاختبارات من الأمور السهلة، إلا أن هذه الدرجات ليس لها أي معنى إذا لم تُفسر، وخاصة أن وحدات القياس المستخدمة لهذه الاختبارات تختلف بوحدات قياسها، فالدرجات المعيارية تعمل على توحيد وحدات القياس المختلفة إلى وحدات متشابهة لوحداتها.

وقد لاحظ الباحثون كمدربين وباحثين في كلية التربية الرياضية لفعاليات الوثب في ألعاب القوى في جامعة اليرموك، عدم توفر معايير ترتكز على أسس علمية لتقييم مستوى الأداء الرقمي لفعاليات الوثب التي تُدرس ضمن مسابقات ألعاب القوى في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك. كما كانت دائماً إحدى المحاور المفصلية في النقاشات التي كانت تدور بين الطلبة بعضهم البعض أو بين الطلبة وبعض المدرسين، وما هو الأساس الذي يُعتمد في وضع الدرجة أو النتيجة التي حصل عليها الطالب كتقييم له على أداءه لفعاليات الوثب التي سوف يتم دراستها، وكان هذا الموضوع غالباً ما يؤدي إلى عكس صورة غير حقيقة أو غير عادلة عن مستويات الطلبة، مما دفع الباحثون إلى محاولة بناء مستويات معيارية مقننه لتسهلهم في تطبيق الاختبارات والقياسات العلمية لقياس مستوى الأداء والإنجاز في فعاليات الوثب. كما أن فعاليات الوثب متعددة فأصبح أمراً صعباً على مدرسي مسابقات ألعاب القوى تقييم مستوى طلبتهم في فعاليات الوثب، وصعوبة معرفة موقعهم بين أفراد مجموعتهم نظراً لعدم وجود درجات معيارية خاصة بكل فعالية، من هنا ارتى الباحثون إجراء هذه الدراسة لبناء مستويات معيارية بالطريقة المئينية لتقييم أداء طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك لفعاليات الوثب التي تدرس في مسابقات ألعاب القوى.

### أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة التعرف إلى:

1. درجة الإنجاز الرقمي لفعاليات ألعاب القوى (الوثب الطويل - الوثب الثلاثي - الوثب العالي) لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.
2. بناء مستويات معيارية لتقييم أداء فعاليات (الوثب الطويل - الوثب الثلاثي - الوثب العالي) في ألعاب القوى لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.

### تساؤلات الدراسة:

تسعى هذه الدراسة الإجابة عن التساؤلات التالية:

1. ما درجة الإنجاز الرقمي لفعاليات ألعاب القوى (الوثب الطويل - الوثب الثلاثي - الوثب العالي) لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك؟
2. ما المستويات المعيارية لتقييم أداء فعاليات (الوثب الطويل - الوثب الثلاثي - الوثب العالي) في ألعاب القوى لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك؟

### مجالات الدراسة:

• **المجال البشري:** طلبة مسابقات تعليم ألعاب القوى ونظريات تدريب ألعاب القوى في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك الذكور والإناث.

• **المجال المكاني:** ملعب ومضمار كلية التربية الرياضية/ جامعة اليرموك.

• **المجال الزمني:** الفصول الدراسية (الأول - الثاني - الصيفي) للأعوام الدراسية (2015/2014 - 2016/2015 -

2017/2016).

### المصطلحات الإجرائية للدراسة:

• **المستويات المعيارية:** هي الدرجات المئينية الإحصائية المستخدمة في تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية مركبة لنتائج اختبارات الأداء لفعاليات الوثب في ألعاب القوى حيث يعبر عنها ضمن التدرج (منخفض، متوسط، متوسط، فوق المتوسط، مرتفع).

• **الدرجات المئينية:** قيمة لدرجة خام تم تحويلها إلى قيمة معيارية تقع تحتها نسبة معينة من قيم النتائج الأخرى لنفس العينة.

- **التقييم:** تقدير قيم نتائج اختبارات أداء فعاليات الوثب لإصدار حكم علمي ووصف هذه النتائج لدى طلبة مسابقات ألعاب القوى.
- **الأداء:** هو درجة الإنجاز الرقمي لطلبة مسابقات ألعاب القوى في فعاليات الوثب الطويل وتقاس بالومتر والوثب الثلاثي وتقاس بالومتر والوثب العالي وتقاس بالسنتيمتر.
- **فعاليات الوثب:** هي الفعاليات المقررة في مسابقات ألعاب القوى لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك وتشمل (الوثب الطويل- الوثب الثلاثي- الوثب العالي).

#### الدراسات السابقة:

**أجرى كل من أسد وأحمد (2015)** دراسة هدفت إلى إيجاد درجات معيارية لبعض فعاليات ألعاب القوى (110 م حواجز، 400 حرة، 400 م حواجز، الوثب الثلاثي) لطلاب المرحلة الثالثة في قسم التربية الرياضية الأساسية في كلية التربية الرياضية في جامعة كرميان/العراق، وتم استخدام المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (42) طالباً من طلبة المرحلة الثالثة في قسم التربية الرياضية الأساسية / التربية الأساسية في جامعة كرميان للعام الدراسي (2014/2015)، واستخدم الباحثون الاختبارات الأدائية لفعاليات ألعاب القوى المختارة، وعلجت البيانات من خلال حساب النسبة المئوية، الوسط الحسابي، المدى، الوسيط، معامل الاختلاف، الانحراف المعياري، الدرجة المعيارية Z، الدرجة المعيارية المعدلة T، وأسفرت بعض النتائج إلى إيجاد درجات معيارية لفعاليات ألعاب القوى المختارة ومن ضمنها الوثب الثلاثي.

**وأجرت عفانة (2012)** دراسة هدفت للتعرف على المستويات المعيارية للمهارات الحركية الأساسية لدى طلبة الصفوف الأساسية الدنيا (الأربعة الأولى) في المدارس الحكومية في محافظة نابلس ومستوى امتلاكهم لهذه المهارات، استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي بالأسلوب التحليلي وذلك لملائمته لأهداف الدراسة، وقامت الباحثة باختيار عينة طبقية عشوائية من طلبة الصفوف الأربعة الأولى بلغ حجمها (464) طالباً وطالبة موزعين في (16) شعبة دراسية، حيث بلغ عدد الطلاب (294) طالباً، وبلغ عدد الطالبات (215) طالبة، بواقع شعبتين لكل مرحلة صفية، واستخدمت الباحثة اختبار (TGMD) الذي يتكون من (10) اختبارات تتوزع على اختبارات الحركات الانتقالية (الجري، والحجل، والوثب أماماً من الثبات، والوثب الطويل، والقفز)، واختبارات حركات السيطرة (رمي الكرة، والتنطيط، والقف، والركل، ورمي الكرة من فوق مستوى الكتف). وعلجت البيانات من خلال برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) من خلال حساب المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الرتب المثبتة، تحليل التباين الأحادي، الاختبار وإعادة الاختبار، اختبار شيفيه للمقارنات البعدية، Independent test، أما أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة أن أقل المهارات تبايناً في الأداء كانت مهارة القف، أما أكثر المهارات تبايناً في الأداء كانت مهارة ركل الكرة.

**وأجرى العبيدي (2012)** دراسة هدفت إلى إيجاد مستويات معيارية للنجاح في بعض فعاليات الساحة والميدان لطلبة المرحلة الأولى في كليات التربية الرياضية في جامعات الفرات الأوسط، استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة وأهداف الدراسة، وتم اختيار عينة طبقية عشوائية مكونة من (299) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الأولى في كليات التربية الرياضية في جامعة القادسية وجامعة المثنى للعام الدراسي (2010/2011)، وتم تطبيق الاختبارات الأدائية التالية لبناء معايير خاصة بفعاليات الجري في ألعاب القوى وهي (عدو 100 م/ طلاب وطالبات، عدو 200 م/ طالبات، جري 1500م/ طلاب). وتحليل النتائج تم استخدام الوسائل الإحصائية التالية: (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الاختلاف، الدرجة المعيارية، وتوزيع كاوس/التوزيع الطبيعي)، وبناءً على نتائج التحليل الإحصائي توصل الباحث إلى أن المعايير التي تم الحصول عليها كانت ضمن منحى كاوس للتوزيع الطبيعي، وأنه كان هناك فروق في المعايير الخاصة بإنجاز الطلاب والطالبات ضمن هذه الفعاليات وأن الدرجات والمستويات التي تم إيجادها من قبل الباحث تمثل المستوى الحقيقي لإمكانات عينة الدراسة.

**وأجرت كريم (2010)** دراسة هدفت لإيجاد الدرجات والمستويات المعيارية لاختبارات تحمل السرعة الخاص بفعالية عدو (100 م) لعدائي العراق بأعمار (14-16) سنة، وتحديد مسافات تلك الاختبارات، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة الدراسة وتكونت عينة الدراسة من (35) عداء من عدائي المسافات القصيرة المسجلين ضمن اتحاد ألعاب القوى/العراق، تم تطبيق الاختبارات التالية بعد عرضها للحكيم من قبل محكمين معتمدين: اختبار عدو (80 م، 90 م، 110 م، 120 م، 130 م)، تم إجراء الاختبارات خلال ثلاثة عشر يوماً تقريباً لكل محافظة من محافظات العراق حيث تم إجراء الاختبارات لمدة

ثلاثة أيام ومن ثم التوقف لمدة سبعة أيام وبعد ذلك إعادة الاختبارات لمدة ثلاثة أيام أيضاً، وبعد تنفيذ الاختبارات واستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لتحليل البيانات بتطبيق المعالجات الإحصائية التالية: (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط، معامل الالتواء، تحليل التباين، معامل الصعوبة والسهولة، القدرة التمييزية)، وتوصلت الباحثة من خلال تلك النتائج إلى إمكانية تحديد المسافات المناسبة لقياس تحمل السرعة الخاص بعدو المسافات القصيرة والمتوسطة، وأظهرت النتائج أن كافة المسافات المرشحة لقياس تحمل السرعة الخاص بعدو (100 م) أنها فعلاً مناسبة لقياس تلك القدرة وينسب متباينة وأظهرت كافة المسافات المرشحة لعدو (100 م) علاقات ارتباطية عالية.

**وكذلك أجرى أوغسطين وإبراهيم (2009)** دراسة هدفت لوضع درجات ومستويات معيارية لبعض فعاليات ألعاب الساحة والميدان لطلاب المرحلة الأولى في جامعة صلاح الدين، وتم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وقد تكونت العينة من (65) طالباً من طلاب السنة الدراسية الأولى من طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة صلاح الدين، كما وتم استخدام الوسائل الإحصائية التالية (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الدرجة المعيارية، الدرجة المعيارية المعدلة، الدرجة المئوية) للحصول على النتائج، وتوصل الباحثان في النهاية إلى الاستنتاجات التالية: توزع الطلاب في المستوى الأعلى (جيد جداً) وفقاً للنسب التالية (عدو 100 م و 200 م بنسبة 3.07%، دفع الجلة بنسبة 4.61%، الوثب الطويل بنسبة 21.5%، الوثب العالي بنسبة 1.53%).

**كما أجرى توفيق (2002)** دراسة هدفت إلى وضع مستويات معيارية لبعض فعاليات العدو والجري في ألعاب القوى (200 م عدو، 400 م عدو، 800 م جري، 1500 م جري، 3000 م جري، 5000 م) جري لطلبة قسم التربية البدنية بجامعة أم القرى بالمملكة العربية السعودية وتم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وتكونت عينه الدراسة من (469) طالباً من طلبة قسم التربية البدنية في جامعة أم القرى من الذين يدرسون مقرر ألعاب القوى، وتم تطبيق الاختبارات الأدائية للفعاليات المختارة لجمع البيانات التي تم معالجتها من خلال برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) من خلال لحساب المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الدرجة المعيارية المعدلة (T)، وأظهرت النتائج أن المتوسطات الحسابية للفعاليات المدروسة (200 م عدو، 400 م عدو، 800 م جري، 1500 م جري، 3000 م جري، 5000 م) كانت كالتالي: (30.32 ث، 65.61 ث، 186.48 ث، 385 ث، 944.95 ث، 1803.93 ث)، وبناءً على هذه النتائج تم بناء المستويات المعيارية لتقييم مستوى الإنجاز في فعاليات العدو والجري في ألعاب القوى وتوصل الباحث أيضاً إلى أن مستوى الطلاب لا يرتقي إلى المستوى المرتفع.

**وأجرى توفيق (2002)** دراسة هدفت إلى وضع مستويات معيارية لتقييم بعض فعاليات الرمي والوثب في ألعاب القوى (رمي رمح، رمي القرص، الوثب الطويل، الوثب العالي، الوثب الثلاثي) لطلاب قسم التربية البدنية في جامعه أم القرى بالمملكة العربية السعودية، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وتكونت عينه الدراسة من (450) طالباً من طلاب قسم التربية البدنية من الذين يدرسون ماده ألعاب القوى، واستخدم الباحث برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجه البيانات إحصائية ولاستخراج كل من: (المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والدرجة المعيارية المعدلة (T)، وأظهرت النتائج أن المتوسطات الحسابية للفعاليات المدروسة (رمي رمح، رمي القرص، الوثب الطويل، الوثب العالي، الوثب الثلاثي) كانت كالتالي: (7.20 م، 2.30 م، 9.5 م، 3.85 م، 8.02 م، 1.26 م)، وبناءً على هذه النتائج تم بناء المستويات المعيارية لتقييم أداء طلاب كليه التربية الرياضية في جامعة أم القرى في فعاليات الرمي والوثب في ألعاب القوى.

**وأجرت محمد (2000)** دراسة هدفت إلى ايجاد جداول معيارية لبعض فعاليات الساحة والميدان (عدو 100 م، عدو 200 م، عدو 400 م، جري 800 م، 100 م حواجز، دفع الجلة، رمي الرمح، رمي القرص، الوثب العالي، الوثب الطويل) لتقييم طالبات كلية التربية الرياضية للبنات/جامعة حلوان، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لتحقيق أهداف الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من عينة طبقية تم اختيارها بالطريقة العمدية من طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة حلوان للسنوات الدراسية (2000/1996 م) من كل مرحلة من المراحل الدراسية الأربعة وبلغ عددهن (5339) طالبة، وقامت الباحثة بجمع البيانات لجميع الفعاليات المختارة وعولجت البيانات من خلال حساب المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الدرجة المعيارية، الدرجة المعيارية المعدلة T، وكان المتوسط الحسابي للفعاليات المختارة على التوالي كالتالي: (18.5 ث، 44 ث، 89 ث، 3.75 د، 26.7 ث، 6.4 م، 19.4 م، 19.7 م، 95 سم، 3.45 م)، وبناءً على نتائج التحليل الإحصائي تم ايجاد جداول معيارية لفعاليات الساحة والميدان المختارة لتقييم طالبات كليه التربية الرياضية للبنات في جامعة حلوان.

إن أهم ما يميز الدراسة الحالية عن غيرها من الدراسات أنها تعد الأولى من نوعها في مجال ألعاب القوى في كليات التربية

الرياضية في الجامعات الأردنية على حد علم الباحثون، حيث هدفت هذه الدراسة إلى بناء مستويات معيارية لتقييم أداء طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك لفعاليات الوثب في ألعاب القوى، حيث تميزت باختيارها ودراستها لفعاليات الوثب في ألعاب القوى، وتميزت أيضاً بحجم العينة الكبير وهذا يساهم في الحصول على نتائج أكثر دقة وموضوعية وقابلة للتعميم على كامل المجتمع.

#### إجراءات الدراسة

##### منهج الدراسة:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي المعياري، وذلك لملاءمة طبيعة الدراسة وأهدافها.

##### مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك المسجلين لمساقات ألعاب القوى للفصول الدراسية (الأول - الثاني - الصيفي) للأعوام الدراسية (2015/2014 - 2016/2015 - 2017/2016).

##### عينة الدراسة:

قام الباحثون باختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية، من طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك المسجلين لمساقات ألعاب القوى (تعليم ألعاب القوى / ت. ر 116، نظريات تدريب ألعاب القوى / ت. ر 216) للفصول الدراسية (الأول - الثاني - الصيفي) للأعوام الدراسية (2015/2014 - 2016/2015 - 2017/2016)، وبلغ حجم العينة الكلي (1798) طالباً وطالبة، منهم (899) طالباً وطالبة من طلبة مساق (تعليم ألعاب القوى / ت. ر 116)، و(899) طالباً وطالبة من طلبة مساق (نظريات تدريب ألعاب القوى / ت. ر 216) وتم تطبيق الاختبارات على كافة أفراد العينة ومن ثم تحليلها باستخدام المعالجات الإحصائية والجدول (1) يوضح توصيف عينة الدراسة.

#### جدول (1): توصيف عينة الدراسة من حيث النوع لطلبة مساق تعليم ألعاب القوى ومساق نظريات تدريب ألعاب القوى

النوع	العدد	النسبة المئوية
ذكور	1092	60.73 %
إناث	706	39.27 %
المجموع	1798	100 %

يتضح من خلال الجدول (1) أن عينة الذكور بلغت (1092) طالباً وشكلت ما نسبته (60.73 %) من العدد الكلي لطلبة عينة الدراسة، بينما عينة الإناث بلغت (706) وشكلت ما نسبته (39.27 %) من العدد الكلي لطلبة عينة الدراسة.

#### الأدوات والأجهزة المستخدمة في الدراسة:

استخدم الباحثون في هذه الدراسة الأدوات والأجهزة التالية:

- شريط قياس معدني.
- صافرة.
- مشط وفأس لتسوية حفرة الوثب.
- عدد من الأقماع.
- مضمار كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.
- ميدان قانوني للوثب الطويل / حفرة وثب طويل قانونية الطويل.
- ميدان قانوني للوثب الثلاثي / حفرة وثب ثلاثي قانونية الثلاثي.
- ميدان وجهاز قانوني للوثب العالي/ قاتمان وعارضة ومراتب قانونية للوثب العالي.
- استمارة تسجيل لقياس مستوى الإنجاز الذي حققه كل طالب في الاختبارات المستخدمة في هذه الدراسة.

#### الاختبارات المستخدمة في الدراسة:

(1) اسم الاختبار: اختبار فعالية الوثب الطويل.

الهدف من الاختبار: قياس مستوى الإنجاز الرقمي لفعالية الوثب الطويل.

**متطلبات الاختبار:** طريق للاقترب + لوحة ارتقاء + حفرة وثب + شريط قياس + صافرة.  
**وصف الأداء:** يقف الوثاب على مسافة لا تقل عن (20 م) ويقوم الوثاب بأداء الركضة التقريبية ثم الارتقاء على اللوحة والطيران بطريقة التعلق أو القرفصاء أو المشي بالهواء ثم الهبوط في الحفرة.  
**وصف القياس:** يتم القياس وشريط القياس ممتد بأكمله دون أي التواء ويوضع صفر الشريط عند آخر أثر تركه الطالب في حفرة الوثب ويُمد الشريط إلى الحافة الداخلية من لوحة الارتقاء مع مراعاة تطبيق القانون الدولي لألعاب القوى للهواة لقياس صحة وقانونيه الأداء.

يعطى لكل طالب ثلاث محاولات ويتم احتساب أفضل محاولة وتسجل في استمارة التسجيل.  
 (2) اسم الاختبار: اختبار فعالية الوثب الثلاثي.

**الهدف من الاختبار:** قياس مستوى الإنجاز الرقمي لفعالية الوثب الثلاثي.

**متطلبات الاختبار:** طريق للاقترب + لوحة ارتقاء + حفرة وثب + شريط قياس + صافرة.  
**وصف الأداء:** يقف الوثاب على مسافة لا تقل عن (20 م) ويقوم الوثاب بأداء الركضة التقريبية ثم الارتقاء على اللوحة وأداء الخطوة والحجلة والوثبة والطيران بطريقة التعلق ثم الهبوط في الحفرة.  
**وصف القياس:** يتم القياس وشريط القياس ممتد بأكمله دون أي التواء ويوضع صفر الشريط عند آخر أثر تركه الطالب في حفرة الوثب ويُمد الشريط إلى الحافة الداخلية من لوحة الارتقاء مع مراعاة تطبيق القانون الدولي لألعاب القوى للهواة لقياس صحة وقانونيه الأداء.

يعطى لكل طالب ثلاث محاولات ويتم احتساب أفضل محاولة وتسجل في استمارة التسجيل.  
 (3) اسم الاختبار: اختبار فعالية الوثب العالي.

**الهدف من الاختبار:** قياس مستوى الإنجاز لفعالية الوثب العالي بطريقة فوسبوري.

**متطلبات الاختبار:** مجال اقتراب + قوائم + عارضة + فرشاة.

**وصف الأداء:** يقف الطالب على مسافة مناسبة ويقوم الطالب بأداء الركضة التقريبية ثم الارتقاء والطيران بعبور العارضة بالطريقة الفوسبوري ثم الهبوط على المرتبة.  
**وصف القياس:** يتم تعيين الارتفاع الذي سوف يبدأ منه الطلاب الوثب وفي حال تعدى الطالب الارتفاع الذي ابتدأ منه القياس، ترفع العارضة بمقدار (2 سم) بعد اجتياز كل ارتفاع، ويحق للطالب ثلاث محاولات على كل ارتفاع ويستمر الطالب بالوثب حتى يفشل في اجتياز ارتفاع ما، فيعتمد قياس آخر ارتفاع اجتازه الطالب ليعبر عن إنجاز الطالب في فعالية الوثب العالي بطريقة (فوسبوري) ويسجل في استمارة التسجيل.

**ثبات وصدق اختبارات الدراسة:**

تم التحقق من ثبات اختبارات الدراسة من خلال تطبيقها على عينة من (20) طالباً وطالبة من طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك المسجلين لمساقات ألعاب القوى للفصل الدراسي الأول (2015) ولم يتم تضمينهم في العينة الأصلية، واستخدم الباحثون طريقة الاختبار وإعادة الاختبار لاستخراج معاملات ثبات اختبارات قياس مستوى الأداء المستخدمة، واستخدم معامل الارتباط بيرسون لقياس درجة الارتباط بين الاختبارين وفيما يتعلق بصدق اختبارات الدراسة فقد تم التحقق من صدقها باستخدام معامل الصدق الذاتي، الذي أشار إليه رضوان (2011) بأنه الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار، والجدول التالي يبين ذلك:  
 ويتضح من الجدول (2) أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ ) في اختبارات قياس مستوى الإنجاز الرياضي لفعالية الوثب الطويل والثلاثي والعالي وقد تراوحت قيم معامل الارتباط بيرسون ما بين (0.80 - 0.98) وهذا يدل على ثبات الاختبارات وصلاحياتها لتحقيق أهداف الدراسة بينما تراوحت قيم معامل الصدق الذاتي للتطبيقين ما بين (0.89 - 0.99) وهي معاملات مقبولة لأغراض إجراء الدراسات العلمية.

**إجراءات الدراسة:**

• الحصول على كتاب تسهيل مهمة باحثة من عميد كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك إلى أعضاء هيئة التدريس المعنيين بمساقات ألعاب القوى.

• مراجعة أعضاء الهيئة التدريسية من مدرسي مساقات ألعاب القوى في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك من أجل أخذ الإذن لتطبيق الاختبارات وفق جدول المحاضرات لمساقات ألعاب القوى (تعليم ألعاب القوى، نظريات تدريب ألعاب القوى)،

- والاطلاع على بعض القياسات السابقة لمستوى انجاز الطلاب وإضافتها الى بيانات عينة الدراسة.
- التأكد من جاهزية ملاعب كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك والتأكد من جاهزية الأدوات والأجهزة المستخدمة لتطبيق الاختبارات الأدائية.
  - تصميم استمارة لتفريغ بيانات أفراد عينة الدراسة في اختبارات الوثب قيد الدراسة تطبيق الاختبارات للتأكد من صدق وثبات الاختبارات الأدائية.

**جدول (2): معامل الارتباط بيرسون بين التطبيقين الأول والثاني لاختبارات قياس مستوى الإنجاز لفعاليات الوثب الطويل والثلاثي والعالي.**

الاختبار	النوع	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الثبات	الصدق الذاتي **
			الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط		
الوثب الطويل	ذكر	م	4.70	0.25	4.90	0.19	0.86	0.92
الوثب الطويل	أنثى		3.21	0.57	3.01	0.28	0.88	0.94
الوثب الثلاثي	ذكر	م	9.95	1.22	9.96	1.09	0.97	0.98
الوثب الثلاثي	أنثى		6.30	0.46	6.24	0.52	0.94	0.97
الوثب العالي	ذكر	سم	117.20	13.76	120.80	13.82	0.98	0.99
الوثب العالي	أنثى		94.60	4.77	96.00	3.19	0.80	0.89

\* مستوى الدلالة  $(\alpha = 0.05)$  \*\* الصدق الذاتي هو جذر معامل الثبات

كما تم تعليم كل فعالية من الفعاليات الخاضعة للدراسة بمفردها وفقاً لترتيبها في الخطة الدراسية للأعوام الدراسية (2015/2014 - 2016/2015 - 2017/2016) لمساق ألعاب القوى وبعد ذلك تم تطبيق الاختبارات لكل فعالية من الفعاليات على الطلبة وفق الفترة المخصصة للاختبارات والنهائية في كل فصل دراسي في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، وتم ترتيب الطلاب خلال الاختبارات كما هو موجود في السجلات الرسمية للكلية، وبعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات وحصول الباحثون على كافة البيانات النهائية من خلال الاستمارات المعدة للاختبارات، تم تفريغ كافة الاستمارات في جداول خاصة، ومن ثم معالجتها إحصائياً باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم والاجتماعية (SPSS) للحصول على النتائج، وبعد الحصول على الدرجات المعيارية المئينية من المئين 0 إلى المئين 100 تم تقسيمها إلى خمسة مستويات وكانت على النحو التالي:

الفئة لغاية أقل من المئين 25 تدرج تحت المستوى منخفض، والفئة الممتدة ما بين المئين 25 - أقل من المئين 45 تدرج تحت المستوى تحت المتوسط، والفئة الممتدة من المئين 45 - أقل من المئين 60 تدرج تحت المستوى المتوسط، والفئة الممتدة من المئين 60 - أقل من المئين 80 تدرج تحت المستوى فوق المتوسط، والفئة الممتدة من المئين 80 فما فوق تدرج تحت المستوى مرتفع، والجدول (3) يوضح ذلك:

**جدول (3): مستويات الدرجات المئينية لأداء أفراد عينة الدراسة في فعاليات الوثب**

النسبة المئوية	الدرجات المئينية	المستوى
$\approx 25\%$	أقل من 25	منخفض
$\approx 20\%$	25 - أقل من 45	تحت المتوسط
$\approx 15\%$	45 - أقل من 60	متوسط
$\approx 20\%$	60 - أقل من 80	فوق المتوسط
$\approx 20\%$	80 فما فوق	مرتفع

مكان تطبيق اختبارات الدراسة:

استخدم الباحثون ملاعب ومضمار كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.

### المعالجة الإحصائية:

استخدم الباحثون الرزمة الإحصائية للعلوم والاجتماعية (SPSS) لتحليل البيانات احصائياً باستخدام المقاييس التالية:

- (1) الوسط الحسابي.
- (2) الانحراف المعياري.
- (3) النسب المئوية.
- (4) معامل الالتواء
- (5) معادلة الدرجات المئينية.
- (6) معامل ارتباط بيرسون.

### عرض النتائج ومناقشتها:

في هذا الفصل تم عرض ومناقشة نتائج الدراسة الحالية التي هدفت إلى بناء مستويات معيارية لتقييم أداء طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك لفعاليات الوثب في ألعاب القوى وفقاً للتساؤلات الآتية:

أولاً: عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول الذي ينص على: "ما درجة الإنجاز الرقمي لفعاليات ألعاب القوى (الوثب الطويل- الوثب الثلاثي- الوثب العالي) لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك؟"، وللإجابة عن هذا التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وكذلك تم ايجاد تجانس العينة من خلال حساب معامل الالتواء لكل فعالية من فعاليات الوثب في ألعاب القوى، والجدول (4) يوضح ذلك:

جدول (4): الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وأعلى قيمة وأدنى قيمة وقيم معامل الالتواء الخاصة بنتائج الإنجاز

#### لفعاليات الوثب لدى طلبة عينة الدراسة

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أعلى قيمة	أدنى قيمة	العدد	النوع	فعالية الوثب
0.483	م 0.60	م 4.50	م 7.75	م 2.2	546	ذكر	الطويل
-0.614	م 1.35	م 9.17	م 12.0	م 3.5	546		الثلاثي
-0.307	سم 12.37	سم 122.2	سم 150	سم 90	546		العالي
0.081	م 0.57	م 3.17	م 4.75	م 1.85	353	أنثى	الطويل
-0.154	م 1.12	م 6.08	م 9.9	م 4.0	353		الثلاثي
0.123	سم 11.68	سم 103.2	سم 130	م 80	353		العالي

### النتائج المتعلقة بفعالية الوثب الطويل:

يتضح من الجدول (4) أن المتوسط الحسابي لدرجات انجاز الذكور في فعالية الوثب الطويل بلغ (4.5 م) وبانحراف معياري (0.6 م) في حين يشير معامل الالتواء الذي بلغ (0.483) إلى تجانس نتائج طلاب العينة، وأن المتوسط الحسابي لدرجات انجاز الإناث في فعالية الوثب الطويل بلغ (3.17 م) وبانحراف معياري (0.57 م) في حين يشير معامل الالتواء الذي بلغ (0.081) إلى تجانس نتائج درجات الطالبات.

وتشير هذه النتائج إلى أن طلاب الدراسة الحالية يتمتعون بمستوى انجاز متفاوت ومتذبذب وذلك عند مقارنتها بغيرها من النتائج التي تم التوصل إليها في بعض الدراسات المشابهة حيث كان مستوى انجاز الطلبة في الدراسة الحالية أقل من مستوى انجاز الطلبة في دراسة حبيب وآخرون (2015) الذي بلغ المتوسط الحسابي لإنجاز طلبتها (5.1 م) وبانحراف معياري (0.23 م) ودراسة حنون (2016) بمتوسط حسابي (4.91 م) وهو أعلى من المتوسط الحسابي لطلاب الدراسة الحالية وبانحراف معياري (0.91 م) ودراسة رحاحلة (2009) الذي بلغ المتوسط الحسابي لإنجاز طلبتها (4.76 م) وهو أعلى من المتوسط الحسابي لطلاب الدراسة الحالية وبانحراف معياري (0.71 م) ولكن في المقابل كان مستوى انجاز الطلبة أفضل من مستوى انجاز طلاب دراسة الويسي وأبو محمد (2015) الذي تمتع طلبتها بمتوسط حسابي (4.2) وبانحراف معياري (1.15 م) ودراسة الجبوري والياسري (2012) بمتوسط حسابي (4.1 م) وبانحراف معياري (1.13 م) ودراسة توفيق (2002) حيث بلغ المتوسط الحسابي

لإنجاز طلبتها (3.85 م) وبانحراف معياري (0.37 م)، وتشابه مستوى انجاز الطلاب مع مستوى انجاز طلاب دراسة عبد الصاحب وآخرون (2005) الذي بلغ المتوسط الحسابي لإنجاز طلبتها (4.55 م) وبانحراف معياري (0.31 م) ودراسة أوغسطين وإبراهيم (2009) الذي تمتع طلبتها بمستوى انجاز قريب جداً من مستوى انجاز طلاب الكلية الذي بلغ (4.52 م) وبانحراف معياري (0.41 م) ودراسة الكيلاني والرفوع (2008) الذي بلغ المتوسط الحسابي انجاز طلبتها (4.48 م) وبانحراف معياري (0.23 م).

أما بما يتعلق بطالبات عينة الدراسة فقد تمتعن بمستوى انجاز أدنى من نتائج طالبات بعض الدراسات المشابهة كدراسة حنون (2016) الذي كان المتوسط الحسابي لإنجاز طالباتها (4.55 م) والانحراف المعياري (0.31 م) ودراسة محمد (2000) الذي كان المتوسط الحسابي لإنجاز طالباتها (5.1 م) والانحراف المعياري (0.23 م) بينما كانت النتائج للعينة الحالية أعلى من نتائج دراسة محمد وآخرون (2012) الذي بلغ المتوسط الحسابي لطالباتها (2.31 م) وبانحراف المعياري (0.49 م).

#### النتائج المتعلقة بفعالية الوثب الثلاثي:

يتضح من الجدول (4) أن المتوسط الحسابي لدرجات انجاز الذكور في فعالية الوثب الثلاثي بلغ (9.17 م) وبانحراف معياري (1.35 م) في حين يشير معامل الالتواء الذي بلغ (-0.614) على تجانس نتائج طلاب العينة، في حين أن المتوسط الحسابي لدرجات انجاز الإناث في فعالية الوثب الثلاثي بلغ (6.08 م) وبانحراف معياري (1.12 م) ومعامل الالتواء (-0.154) الذي يدل على وجود تجانس في توزيع درجات طالبات العينة.

وتشير هذه النتائج إلى أن طلاب الدراسة الحالية يتمتعون بمستوى انجاز متذبذب ومتفاوت وذلك عند مقارنتها بغيرها من النتائج التي تم التوصل إليها في بعض الدراسات المشابهة حيث كان مستوى انجاز الطلبة في الدراسة الحالية أقل من مستوى انجاز الطلبة في دراسة حبيب (2012) حيث بلغ المتوسط الحسابي لإنجاز طلبتها (9.96 م) وهو أعلى من المتوسط الحسابي لمستوى انجاز طلاب الدراسة الحالية وبانحراف معياري (0.07 م) ودراسة أبو الطيب وآخرون (2010) بمتوسط حسابي (9.9 م) وبانحراف معياري (0.61 م) ودراسة محمد (2005) الذي بلغ المتوسط الحسابي لإنجاز طلبتها (9.9 م) وبانحراف معياري (1.2 م)، بينما كان مستوى انجاز الطلبة أفضل من مستوى انجاز طلاب دراسة العامري (2015) الذي بلغ المتوسط الحسابي لإنجاز طلبتها (8.86 م) وبانحراف معياري (0.15 م) وكذلك دراسة حبيب (2012) الذي بلغ المتوسط الحسابي لإنجاز طلبتها (8.35 م) وبانحراف معياري (1.00 م) ودراسة المعاضيدي والنعمي (2014) الذي كان المتوسط الحسابي لإنجاز طلبتها (7.98 م) وبانحراف معياري (0.26 م) وتشابه مستوى انجاز الطلاب بإنجاز طلاب دراسة أسد وأحمد (2015) الذي تمتع طلبتها بمستوى انجاز قريب جداً من مستوى انجاز طلاب الكلية الذي بلغ (9.12 م) وبانحراف معياري (0.84 م).

#### النتائج المتعلقة بفعالية الوثب العالي:

اتضح من الجدول (4) أن المتوسط الحسابي لدرجات انجاز الذكور في فعالية الوثب العالي بلغ (122.22 سم) وبانحراف معياري (12.37 سم) في حين يشير معامل الالتواء الذي بلغ (-0.307) على وجود تجانس في توزيع طلاب العينة، وأن المتوسط الحسابي لدرجات انجاز الإناث في فعالية الوثب العالي بلغ (103.16 سم) وبانحراف معياري (11.68 سم) في حين يشير معامل الالتواء الذي بلغ (0.123) على وجود تجانس في توزيع نتائج طالبات العينة.

وتشير هذه النتائج إلى أن طلاب الدراسة الحالية يتمتعون بمستوى انجاز منخفض وذلك عند مقارنتها بغيرها من النتائج التي تم التوصل إليها في بعض الدراسات المشابهة حيث كان مستوى انجاز الطلبة في الدراسة الحالية أقل من مستوى انجاز الطلبة في دراسة السامرائي (2012) حيث تمتع طلبتها بمستوى انجاز عالي فكان المتوسط الحسابي لإنجاز طلبتها (162.3 سم) وبانحراف معياري (15.18 سم) ودراسة إبراهيم (2010) الذي كان المتوسط الحسابي لإنجاز طلبتها (161 سم) وبانحراف معياري (12 سم) ودراسة حنون (2016) بمتوسط حسابي (148 سم) وبانحراف معياري (9 سم) ودراسة أوغسطين وإبراهيم (2009) الذي بلغ المتوسط الحسابي لإنجاز طلبتها (145 سم) وبانحراف معياري (7 سم) ودراسة الرحاحلة ويني عطا (2000) بمتوسط حسابي (134 سم) وبانحراف معياري (6.6 سم) ودراسة توفيق (2002) الذي كان المتوسط الحسابي لإنجاز طلبتها (126.99 سم) وبانحراف معياري (11.9 سم).

أما طالبات الدراسة الحالية فقد تمتعن بمستوى انجاز جيد وقريب من انجاز طالبات بعض الدراسات السابقة المشابهة كدراسة محمد (2000) الذي كان المتوسط الحسابي لإنجاز طالباتها (95 سم) والانحراف المعياري (3.2 سم) ودراسة غفوري (2010) الذي كان المتوسط الحسابي لإنجاز طالباتها (100 م) والانحراف المعياري (27.5 سم) ودراسة حنون (2016) بمتوسط حسابي

(125 سم) وبتحرف معياري (13 سم).

وقد يعود هذا الاختلاف في النتائج إلى اختلاف القياسات الأنثروبومترية بين طلبة الدراسة وهذا ما أكده حنون (2016) في دراسة أجراها لمعرفة مدى مساهمة بعض القياسات الأنثروبومترية في مستوى الإنجاز الرياضي في بعض فعاليات ألعاب القوى، وأيضاً قد يعود هذا الاختلاف إلى اختلاف الأساليب التعليمية المتبعة في تعليم هذه الفعاليات من قبل أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الرياضية وهذا ما أشار إليه العامري (2015) في دراسة أجراها لمعرفة أثر الاختلاف في أساليب تدريس فعاليات الوثب في ألعاب القوى على مستوى الإنجاز لهذه الفعاليات.

**ثانياً: عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني الذي ينص على:** "ما المستويات المعيارية لتقييم أداء فعاليات (الوثب الطويل - الوثب الثلاثي - الوثب العالي) في ألعاب القوى لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك؟"، وللإجابة عن هذا التساؤل تم احتساب المئينات والدرجات المعيارية المئينية لنتائج الطلبة في اختبارات هذه الفعاليات.

**النتائج المتعلقة بفعالية الوثب الطويل:**

في ضوء النتائج التي تم الحصول عليها تم إعداد جداول الدرجات المعيارية لفعالية الوثب الطويل، والجداول (5) و(6) توضح ذلك:

**جدول (5): الدرجات الخام والدرجات المعيارية (المئينية) لفعالية الوثب الطويل بالمتري لطلبة عينة الدراسة**

الدرجة الخام بالمتري		الدرجة المعيارية المئينية	الدرجة الخام بالمتري		الدرجة المعيارية المئينية
طالبات	طلاب		طالبات	طلاب	
3.25	4.59	55	2.20	3.55	5
3.30	4.65	60	2.40	3.79	10
3.40	4.70	65	2.56	3.95	15
3.45	4.75	70	2.70	4.10	20
3.50	4.85	75	2.80	4.20	25
3.60	4.95	80	2.90	4.30	30
3.80	5.00	85	3.00	4.35	35
3.90	5.10	90	3.05	4.40	40
4.17	5.30	95	3.10	4.45	45
			3.20	4.50	50

يوضح الجدول (5) الدرجات المعيارية والدرجات الخام التي توصل إليها الباحثون في اختبار فعالية الوثب الطويل لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، حيث كانت أقل درجة خام لطلاب الدراسة الحالية (3.55 م) وللطالبات (2.20 م) وتقابل الرتبة المئينية (5)، بينما كانت أفضل درجة خام لطلاب الدراسة الحالية (5.30 م) وللطالبات (4.17 م) وتقابل الرتبة المئينية (95)، وأن الدرجة المئينية (50) تقابل الدرجة الخام (4.5 م) للطلاب و(3.2 م) للطلاب وهي قيم قريبة جداً من قيم المتوسطات الحسابية التي ذكرت في جدول (4)، وبناءً على هذه الدرجات المعيارية المئينية تم بناء المستويات المعيارية التالية لتقييم أداء فعالية الوثب الطويل في ألعاب القوى لطلبة عينة الدراسة، والجدول (6) يبين ذلك:

**جدول (6): المستويات المعيارية لتقييم أداء فعالية الوثب الطويل لطلبة عينة الدراسة**

النسبة المئوية	التكرار	الدرجات الخام بالمتري	المستويات المعيارية
24.36%	133	أقل من 4.20	منخفض
22.66%	80	أقل من 2.80	
17.40%	95	4.20 - أقل من 4.45	تحت المتوسط
17.85%	63	2.80 - أقل من 3.1	
17.40%	95	4.45 - أقل من 4.65	متوسط
15.58%	55	3.1 - أقل من 3.30	

المستويات المعيارية		الدرجات الخام بالمتر	التكرار	النسبة المئوية
فوق المتوسط	طلاب	4.65 – أقل من 4.95	113	20.70%
	طالبات	3.30 – أقل من 3.60	74	20.96%
مرتفع	طلاب	4.95 فما فوق	110	20.15%
	طالبات	3.60 فما فوق	81	22.95%

يتضح من الجدول (6) أن نسبة الطلاب الذين كانوا ضمن المستوى المنخفض في فعالية الوثب الطويل في ألعاب القوى بلغت (24.36%) بينما بلغت للطالبات (22.66%)، ونسبة الطلاب الذين كانوا ضمن المستوى تحت المتوسط بلغت (17.40%) بينما للطالبات بلغت (17.85%)، أما في المستوى المتوسط كانت نسبة الطلاب (17.40%) و(15.58%) للطالبات، وبلغت نسبة الطلاب في المستوى فوق المتوسط (20.70%) أما للطالبات فكانت (20.96%)، واتضح أيضاً أن نسبة الطلبة الذين كانوا ضمن المستوى المرتفع في فعالية الوثب الطويل في ألعاب القوى بلغت (20.15%)، بينما بلغت للطالبات (22.95%).

#### النتائج المتعلقة بفعالية الوثب الثلاثي:

في ضوء النتائج التي تم الحصول عليها تم إعداد جداول الدرجات المعيارية لفعالية الوثب الثلاثي، والجداول (7) و(8) توضح ذلك:

جدول (7): الدرجات الخام والدرجات المعيارية (المئينية) لفعالية الوثب الثلاثي بالمتر لطلبة عينة الدراسة

الدرجة المعيارية		الدرجة المعيارية المئينية	الدرجة الخام بالمتر		الدرجة المعيارية المئينية
طالبات	طلاب		طالبات	طلاب	
6.10	9.50	55	4.44	6.74	5
6.20	9.61	60	5.00	7.38	10
6.40	9.80	65	5.10	7.80	15
6.50	10.00	70	5.24	8.07	20
6.65	10.20	75	5.40	8.30	25
6.91	10.38	80	5.50	8.60	30
7.10	10.50	85	5.65	8.82	35
7.40	10.80	90	5.80	9.00	40
8.13	11.10	95	5.90	9.10	45
			6.00	9.23	50

يوضح الجدول (7) الدرجات المعيارية والدرجات الخام التي توصل إليها الباحثون في اختبار فعالية الوثب الثلاثي لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، حيث كانت أقل درجة خام لطلاب الدراسة الحالية (6.74 م) وللطالبات (4.44 م) وتقابل الرتبة المئينية (5)، بينما كانت أفضل درجة خام لطلاب الدراسة الحالية (11.10 م) وللطالبات (8.13 م) وتقابل الرتبة المئينية (95)، وأن الدرجة المئينية (50) تقابل الدرجة الخام (9.23 م) للطلاب و(6.00 م) للطالبات وهي قيم قريبة جداً من قيم المتوسطات الحسابية التي ذكرت في جدول (4)، وبناءً على هذه الدرجات المعيارية المئينية تم بناء المستويات المعيارية التالية لتقييم أداء فعالية الوثب الطويل في ألعاب القوى لطلبة عينة الدراسة والجدول (8) يبين ذلك:

يتضح من الجدول (6) أن نسبة الطلاب الذين كانوا ضمن المستوى المنخفض في فعالية الوثب الثلاثي في ألعاب القوى بلغت (23.44%) بينما بلغت للطالبات (22.66%)، ونسبة الطلاب الذين كانوا ضمن المستوى تحت المتوسط بلغت (20.33%) بينما للطالبات بلغت (20.68%)، أما في المستوى المتوسط كانت نسبة الطلاب (16.30%) و(14.45%) للطالبات، وبلغت نسبة الطلاب في المستوى فوق المتوسط (19.96%) أما للطالبات فكانت (22.38%)، واتضح أيضاً أن نسبة الطلبة الذين كانوا ضمن المستوى المرتفع في فعالية الوثب الطويل في ألعاب القوى بلغت (19.96%)، بينما بلغت للطالبات (19.83%).

جدول (8): المستويات المعيارية لتقييم أداء فعالية الوثب الثلاثي لطلبة عينة الدراسة

النسبة المئوية	التكرار	الدرجات الخام بالمتر	المستويات المعيارية
23.44%	128	أقل من 8.30	طلاب
22.66%	80	أقل من 5.40	طالبات
20.33%	111	8.30 - أقل من 9.10	طلاب
20.68%	73	5.40 - أقل من 9.10	طالبات
16.30%	89	9.10 - أقل من 9.61	طلاب
14.45%	51	5.90 - أقل من 6.20	طالبات
19.96%	109	10.38 - أقل من 9.61	طلاب
22.38%	79	6.20 - أقل من 6.91	طالبات
19.96%	109	10.38 فما فوق	طلاب
19.83%	70	6.91 فما فوق	طالبات

النتائج المتعلقة بفعالية الوثب العالي:

في ضوء النتائج التي تم الحصول عليها تم إعداد جداول الدرجات المعيارية لفعالية الوثب العالي، والجداول (9) و(10) توضح ذلك:

جدول (9): الدرجات الخام والدرجات المعيارية (المئينية) لفعالية الوثب العالي بالسنتيمتر لطلبة عينة الدراسة

الدرجة الخام بالسنتيمتر		الدرجة المعيارية المئينية	الدرجة الخام بالسنتيمتر		الدرجة المعيارية المئينية
طالبات	طلاب		طالبات	طلاب	
104	124	55	84	98	5
106	126	60	89	104	10
108	128	65	90	110	15
110	130	70	92	112	20
112	132	75	94	114	25
114	134	80	96	116	30
116	136	85	98	118	35
118	138	90	100	120	40
124	140	95	102	122	45
			104	124	50

يوضح الجدول (9) الدرجات المعيارية والدرجات الخام التي توصل إليها الباحثون في اختبار فعالية الوثب العالي لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، حيث كانت أقل درجة خام لطلاب الدراسة الحالية (98 سم) وللطالبات (84 سم) وتقابل الرتبة المئينية (5)، بينما كانت أفضل درجة خام لطلاب الدراسة الحالية (140 سم) وللطالبات (124 سم) وتقابل الرتبة المئينية (95)، وأن الدرجة المئينية (50) تقابل الدرجة الخام (124 سم) للطلاب و(104 سم) للطلاب وهي قيم قريبة جداً من قيم المتوسطات الحسابية التي تكررت في جدول (4)، وبناءً على هذه الدرجات المعيارية المئينية تم بناء المستويات المعيارية التالية لتقييم أداء فعالية الوثب الطويل في ألعاب القوى لطلبة عينة الدراسة والجدول (10) يبين ذلك:

يتضح من الجدول (6) أن نسبة الطلاب الذين كانوا ضمن المستوى المنخفض في فعالية الوثب الثلاثي في ألعاب القوى بلغت (23.44%) بينما بلغت للطالبات (23.23%)، ونسبة الطلاب الذين كانوا ضمن المستوى تحت المتوسط بلغت (21.06%) بينما للطالبات بلغت (20.68%)، أما في المستوى المتوسط كانت نسبة الطلاب (11.36%) و(11.61%) للطالبات، وبلغت نسبة الطلاب في المستوى فوق المتوسط (20.88%) أما للطالبات فكانت (23.23%)، واتضح أيضاً أن نسبة الطلبة الذين كانوا

ضمن المستوى المرتفع في فعالية الوثب الطويل في ألعاب القوى بلغت (23.26%)، بينما بلغت للطالبات (21.25%).  
جدول (10): المستويات المعيارية لتقييم أداء فعالية الوثب العالي لطلبة عينة الدراسة

المستويات المعيارية	الدرجات الخام بالسنتيمتر	التكرار	النسبة المئوية
منخفض	أقل من 114	128	23.44%
	أقل من 94	82	23.23%
تحت المتوسط	114 - أقل من 122	115	21.06%
	94 - أقل من 102	73	20.68%
متوسط	122 - أقل من 126	62	11.36%
	102 - أقل من 106	41	11.61%
فوق المتوسط	126 - أقل من 134	114	20.88%
	106 - أقل من 114	82	23.23%
مرتفع	134 فما فوق	127	23.26%
	114 فما فوق	75	21.25%

وأظهرت الجداول (5، 7، 9) الدرجات المعيارية وما يقابلها من درجات خام في اختبارات كل من فعالية الوثب الطويل والثلاثي والعالي لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.

وقد تم التوصل إلى بناء مستويات معيارية للمساعدة في تقييم أداء طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك في فعاليات الوثب في ألعاب القوى، التي في ضوءها يتم تحديد درجات الطلبة من خلال مقارنتها بدرجات اقرانهم من افراد عينة التقنين. ويشير الصويان (2006) نقلاً عن فيردوتشي أن المعايير هي أفضل أنواع المستويات، وتنشأ بواسطة جمع الدرجات لعدد كبير من الأفراد، بحيث يكونون متشابهين في المقدرة والسن والنوع، ثم تحلل هذه الصفات أو البيانات إحصائياً للوصول إلى مستويات معيارية مبنية على أساس التحليل المنطقي. ووفقاً لباهي وعمران (2007) فإن هذه الدرجات لا تعبر عن أي معنى أو مفهوم إلا إذا حولت إلى معايير، فوجود المعايير يسمح للمدرّب أو المدرس أو المختبر بحد ذاته بأن يتعرف على مركزه النسبي في مجموعته التي اشتمت لها المعايير وهذا يعدّ إجراءً مهمّاً وضرورياً لتحقيق شروط التقويم المثالي، وكذلك يبين رضوان (2011) أهمية بناء المعايير بأنها تدلنا على نوعية الأداء الفعلي لهؤلاء الأفراد، كما وتتميز هذه المعايير بأنها تجعل وحدات القياس موحدة مما يساعد على إعطاء درجة كلية للمختبرين تمثل مستوى الإنجاز الفعلي لديهم، كما ان للدرجة المعيارية قدرة على تحديد مكانة الفرد مقارنة مع مجموعته التي ينتمي إليها التي أسست لها المعايير أصلاً، ومن الجدير بالذكر أن الاختبارات والمقاييس التي تُبنى وتقنن على مجموعات أجنبية لا يجوز استخدامها لقياس قدرات الأفراد في بلادنا حيث أنها صممت وبنيت وتقننت على مجتمعات لها مواصفات وخصائص تختلف عن مواصفات وخصائص مجتمعاتنا، كما أن مستوياتها أو معاييرها قد لا تتناسب مع مستويات أبنائنا فالاختبارات التي تم بناؤها وتقنينها على مجتمع المستقيدين منها تعدّ أصلح من التي تم بناؤها وتقنينها على عينات تمثل مجتمعا آخر مهما بلغت درجة التشابه بين المجتمعين لذا نلجأ إلى بناء واستخدام مثل هذه المستويات المعيارية.

ويرى الباحثون أن المستويات المعيارية لها أهمية كبيرة في المجال الرياضي وبخاصة في عملية القياس والتقييم، التي في ضوءها يتم تحديد درجات الطلاب لدى مقارنتهم بأقرانهم من الطلبة، وكذلك يرى الباحثون أن بناء المستويات المعيارية له أهمية كبيرة في عملية انتقاء واكتشاف الطلبة الموهوبين رياضياً ليم بعد ذلك توزيعهم على فعاليات الوثب المختلفة التي من الممكن أن يبدعوا فيها اعتماداً على نتائج عمليات القياس والتقييم والتقويم.

ويؤكد الباحثون أن النتائج والبيانات التي يتم الحصول عليها من تطبيق الاختبارات الرياضية تعدّ درجات خام، وقد تمثل هذه النتائج مختلف وحدات القياس كالمسافات أو التكرارات أو وحدات قياس زمن أو غيره، وأنه لا بد من تحويل هذه الدرجات الخام إلى درجات مركبة (مستويات) معيارية، ويتطلب ذلك استخدام بعض الأساليب الإحصائية المناسبة حيث توضع الدرجات أو المستويات المعيارية على شكل جداول تعرف باسم الجداول المعيارية، وتظهر فيها الدرجات المعيارية مرتبة تنازلياً طبقاً لمعايرة الدرجة الخام بالدرجة المعيارية وهي عبارة عن درجة يحصل عليها الفرد عن طريق حساب عدد وحدات الانحراف المعياري للدرجة الخام عن المتوسط (خليل وآخرون، 2005). ويرى شبر وآخرون (2005) ان الدرجات المئينية من أكثر أنواع الدرجات المعيارية استخداماً في التربية الرياضية وتستخدم المئينات في بناء المعايير المحلية والقومية لأنها توفر فرصاً كافية لتفسير درجات أي فرد

عندما يقارن نفسه بمستوى أقرانه على المستوى المحلي أو القومي، وأشار مغايرة (2011) أن المعايير المئينية تعدّ من أكثر الطرق الإحصائية التي تستخدم لعرض الدرجات التي تمثل الأداء في الاختبارات البدنية والمهارية لأنها أكثر مرونة وأوسع استخداماً من الناحية التطبيقية من أنواع المعايير الأخرى لسهولة استخدامها في تحديد موقع كل فرد بالنسبة للمجموعة التي ينتمي إليها وبخاصة في حالات المجموعات كبيرة العدد، والمعايير المئينية تُقسم الأفراد إلى (100) مستوى وتُعبّر الدرجة المئينية عن النسبة المئوية لعدد الأفراد من عينة التقنين الذين يقعون دون درجة خام معينة فالفردي الذي تقابل درجته المئينية 55 مثلاً يعني أن درجته الخام أعلى من مستوى درجات 55% من أفراد العينة وأقل من مستوى درجات 45% من أفراد العينة، فالمعايير المئينية أكثر أنواع المعايير استخداماً لأنها توفر الفرص الكافية لتفسير درجات أي فرد عندما يقارن مستواه بمستوى أقرانه.

وهذا ما يتفق مع ما أشارت إليه كل من دراسة أسد وأحمد (2015) ودراسة دراغمة (2015) ودراسة جواد وآخرون (2012) ودراسة العبيدي (2012) ودراسة كريم (2010) ودراسة أوغسطين وإبراهيم (2009) ودراسة توفيق (2002) ودراسة محمد (2000)، التي هدفت إلى بناء وتحديد مستويات معيارية لمختلف فعاليات ومهارات الألعاب الرياضية للمساهمة في عمليات التشخيص والتقويم والتنبؤ والتحليل والتصنيف والمتابعة والتقويم وغيرها من أغراض القياس والتقويم.

#### الاستنتاجات:

- في ضوء أهداف الدراسة وأسئلتها واستناداً إلى المعالجات الإحصائية وتحليل النتائج استنتج الباحثون ما يلي:
1. مستوى انجاز طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك في فعالتي الوثب الطويل والثلاثي كان ضمن المستوى الطبيعي، ومنخفض في فعالية الوثب العالي مقارنةً بالدراسات السابقة.
  2. تم التوصل إلى إيجاد درجات ومستويات معيارية لفعاليات الوثب في ألعاب القوى التي هي (الوثب الطويل - الوثب الثلاثي - الوثب العالي).

#### التوصيات:

- في ضوء ما توصلت إليه نتائج الدراسة يوصي الباحثون بما يلي:
1. استخدام الجداول المعيارية الواردة في هذه الدراسة لتقييم المستوى الرقمي لأداء الطلبة في اختبارات فعاليات الوثب الطويل والثلاثي والعالي لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك وتعميمها على جميع كليات التربية الرياضية التي تدرس فيها هذه الفعاليات.
  2. عرض جداول المستويات المعيارية التي تم لتوصل إليها على طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك حتى يتمكن كل طالب وطالبة من الوقوف على مستواه ومحاولة التقدم فيه.
  3. إجراء مثل هذا النوع من الدراسات بين كل فترة وأخرى حيث يختلف المستوى الرقمي للطلبة مع مرور الزمن.
  4. الاستفادة من المعايير التي توصل إليها الباحثون في انتقاء الطلبة الموهوبين في فعاليات الوثب.

#### المصادر والمراجع

- إبراهيم، ن (2010). "تأثير استخدام التمرينات النوعية على تحسين المستوى الرقمي للوثب الطويل في درس التربية الرياضية". رسالة غير منشورة ماجستير. كلية التربية الرياضية للبنات. جامعة الزقازيق للبنات.
- أبو الطيب، م والصباح، خ وحاتمة، م وعيسى، أ (2010). العلاقة بين أنواع القوة ومدى مساهمتها في مستوى انجاز الوثب الثلاثي لدى طلاب كلية التربية البدنية في الجامعة الهاشمية. مجلة سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية. 26 (4)، 841 - 854
- أسد، م وأحمد، ح (2015). إيجاد درجات معيارية لبعض فعاليات الألعاب القوى لطلاب المرحلة الثالثة قسم التربية الرياضية الأساسية. مجلة علوم التربية الرياضية. 8 (4)، 138 - 151.
- أوغسطين، ث وإبراهيم، ح (2009). وضع درجات ومستويات معيارية لبعض فعاليات ألعاب الساحة والميدان لطلاب المرحلة الأولى في جامعة صلاح الدين. مجلة الراصد للعلوم الرياضية. 15 (51)، 94 - 158.
- باهي، م وعمران، ص (2007). الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- توفيق، ف (2002). وضع مستويات معيارية لبعض مسابقات الرمي والوثب لطلبة قسم التربية البدنية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة. مجلة بحوث التربية الرياضية. 25 (59)، 144 - 163.

- توفيق، ف (2002). وضع مستويات معيارية لبعض مسابقات العدو والجري لطلبة قسم التربية البدنية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة. مجلة اسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية. 2 (14)، 150 - 468.
- جواد، ع وجاسم، م و"محمد أمين"، و(2012). تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية بكرة السلة لطلبة المرحلة الأولى في كليات التربية الرياضية. مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية. 12 (1)، 317 - 344.
- حبيب، ر (2012). أثر التمرينات الارتدادية في تطوير القدرة العضلية للرجلين مراحل أداء الوثب الثلاثي ومستوى الإنجاز. مجلة كربلاء لعلوم التربية الرياضية. 1 (4)، 47 - 70.
- حبيب، ر وعزيز، م وعباس، ق (2015). تأثير تدريبات القفز العميق بارتفاعات مختلفة في تطوير القدرة العضلية وإنجاز فعالية الوثب الطويل. مجلة كربلاء لعلوم التربية الرياضية. 2 (3)، 40 - 72.
- حلاوة، ر وبركات، ح (2011). بناء مستويات معيارية لتقييم مستوى اللياقة البدنية لدى فعالية لدى الطالبات المستجديات في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية. مجلة العلوم التربوية. 38 (1)، 161 - 175.
- حنون، ل (2016). "مساهمة بعض القياسات الأنثروبومترية في مستوى الإنجاز الرياضي في بعض فعاليات ألعاب القوى لدى طلبة تخصص التربية الرياضي في جامعة فلسطين التقنية "خضوري". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية الدراسات العليا. جامعة النجاح الوطنية. نابلس.
- الخرزاعلة، ووالعجمي، ش (2017). القياس والتقييم في التربية البدنية وعلوم الرياضة. عمان: دار المعدان للنشر.
- خليل، م وريحان، ع وحافظ، س (2005). مدخل التقييم والقياس في التربية الرياضية. المنصورة: نشر بدعم من جامعة المنصورة.
- دراغمة، ع (2015). "بناء مستويات معيارية لبعض اختبارات اللياقة البدنية والمهارة للطلبة المتقدمين لاختبار القبول في كليات وأقسام التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية الدراسات العليا. جامعة النجاح الوطنية. نابلس.
- الرحاحلة، و(2009). بناء مستويات معيارية لعناصر اللياقة البدنية لطالبات كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية. مجلة مؤتة للبحوث والدراسات. 11 (4)، 189 - 210.
- الرحاحلة، ووبني عطا، أ (2000). أثر استخدام برنامج تعليمي لمهارة الشقلبة الخلفية في الجباز على مستوى الإنجاز في الوثب العالي "فوسبري". مجلة جامعة النجاح للأبحاث / العلوم الإنسانية. 14 (1)، 205 - 228
- رضوان، م (2011). المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية. ط 2. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- الرفوع، ج (2008). "أثر مساهمة تدريبات البليومترية وبعض المتغيرات الحركية والبدنية على مسافة الوثب الثلاثي لدى عينة من الناشئين". أطروحة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية الرياضية. الجامعة الأردنية.
- السامرائي، أ (2012). "التصور الذهني وعلاقته بإنجاز فعالية الوثب العالي في ألعاب الساحة والميدان". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الأساسية. جامعة ديالى. بعقوبة.
- شبر، م والطالب، ن ومحمد، س (2005). وضع مستويات معيارية لاختبارات القدرات البدنية لقبول الطالبات في قسم التربية الرياضية في جامعة البحرين. مجلة التربية الرياضية. 1 (14)، 1 - 23.
- الصويان، م (2006). "المستويات المعيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية والفسيولوجية للاعبين كرة القدم السعوديين تحت سن 17 سنة". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة الملك سعود. الرياض.
- العامري، ح (2015). تأثير منهج تعليمي بالأسلوب التعاوني والإتقاني في تعليم الاداء الفني وتحسين الإنجاز للطلاب في فعالية الوثب الثلاثي. مجلة كربلاء لعلوم التربية الرياضية. 2 (3)، 134 - 151.
- عبد الصاحب، ح (2014). دراسة تحليلية مقارنة لقيم بعض المتغيرات البيوكينماتيكية لمرحل أداء الوثبة الثلاثية. مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية. 21 (18)، 109 - 134.
- عبد الصاحب، ح وعبود، ف وحسن، أ (2005). تأثير تدريب القوه القصى والسريعة في تطوير إدهاها للأخرى والمستوى الرقمي لفعالية الوثب الطويل. مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية. 17 (18)، 125 - 137.
- العبيدي، م (2012). المستويات المعيارية للنجاح في بعض فعاليات الساحة والميدان لطلبة المرحلة الأولى في كليات التربية الرياضية في جامعة الفرات الأوسط. مجلة القادسية للعلوم التربية الرياضية. 1 (12)، 131 - 150.
- عفانة، م (2012). "بناء مستويات معيارية لبعض مظاهر النمو الحركي لدى طلبة الصفوف الأربعة الأولى في محافظة نابلس". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية الدراسات العليا. جامعة النجاح الوطنية. نابلس.
- غفوري، ر (2010). علاقة القوة المميزة بالسرعة لعضلات البطن والقوة الانفجارية للرجلين بإنجاز بعض فعاليات ألعاب الساحة والميدان للطالبات. مجلة كلية التربية الرياضية. 22 (4)، 466 - 492.
- كاظم، ع وورفلي، ح (2003). تحديد مستويات معيارية للياقة الحركية لطلاب الاختصاص في الجمناستك الفني. مجلة التربية الرياضية. 11 (3)، 119 - 132.
- كريم، و(2010). إيجاد درجات ومستويات معيارية لمسافات (اختبارات) قياس تحمل السرعة الخاص لفعالية ركض (100 م) لعذارين العراق

- بأعمار 14-16 سنة. المجلة الرياضية المعاصرة. 15 (10)، 333 - 355.
- الكيلاني، هـ والرفوع، ج (2007). مسافة الاقتراب وبعض المتغيرات الكينماتيكية كمؤشر للإنجاز الرقمي لمسافه الوثب لدى ناشئي الوثب الطويل. مجلة دراسات العلوم التربوية. 24 (1)، 107 - 121.
- محمد، إ (2000). المستويات المعيارية لمسابقات الميدان والمضمار لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة حلوان. ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العلمي الثالث "الاستثمار والتنمية البشرية في الوطن العربي من منظور رياضي في كلية التربية الرياضية للبنات". 5 (1)، 40 - 28.
- محمد، م (2005). أثر تمارين الوثب والقفز في تطوير القوة الخاصة والإنجاز للوثبة الثلاثية. مجلة علوم التربية الرياضية. 4 (2)، 129 - 142.
- محمد، هـ وغفوري، ر وعبد، إ (2012). أوجه القوة العضلية المؤثرة في مستوى انجاز فعالية الوثب الطويل لطالبات المرحلة الأولى كلية التربية الرياضية جامعة كويه. مجلة كلية التربية الرياضية. 24 (1)، 374 - 405.
- المعاضدي، ز والنعمي، ف (2003). أثر برنامج نفسي مقترح في تنمية تركيز الانتباه والإنجاز الاكاديمي لطلبة كلية التربية الرياضية في فعالية الوثب الثلاثي. مجلة الراقدن للعلوم الرياضية. 25 (65)، 315 - 342.
- مغايرة، إ (2011). بناء مستويات معيارية لتقويم أداء الطلبة ببعض عناصر اللياقة البدنية في جامعة البلقاء التطبيقية/ كلية الزرقاء الجامعية. مجلة العلوم التربوية. 38 (2)، 2268 - 2284.
- الواكد، س (2017). بناء مستويات معيارية لتقويم أداء طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك لفعاليات الوثب في ألعاب القوى. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية. جامعة اليرموك. إريد.
- الويسبي، ن وأبو محمد، م (2015). تأثير برنامج تدريبي باستخدام الاثقال على تطوير القوة الانفجارية ومستوى الإنجاز الرقمي لفعالية الوثب الطويل لدى طلبة مساق ألعاب القوى في جامعة اليرموك. مجلة المنارة. 2 (21)، 9 - 34.

#### المراجع الأجنبية:

- Elverfeldt A (2005). "Performance appraisal – how to improve its effectiveness". Unpublished Doctoral thesis. University of Twente. Enschede.
- Mathews O (2000). Measurement in physical Education. 5th Ed, Saunders Company. Philadelphia. Tonto.
- Morrow J, Mood D, Disch J and Kang M (2016). Measurement and evaluation in human performance. 5th. Us: ISBN.

#### مراجع اللغة العربية مترجمة:

- Ibrahim, n (2010). "The impact of the use of specific exercises on improving the digital level of long jump in the lesson of physical education." Unpublished MA Thesis. Faculty of Physical Education for Girls. Zagazig University for Girls.
- Abu Al-Tayeb, M. and Al-Sababha, Khattama, M. and Issa, (2010). The relationship between the types of strength and the extent of their contribution to the level of achievement of triple jump students of the Faculty of Physical Education at the Hashemite University. Journal of the Humanities and Social Sciences Series, 26 (4), 841-854.
- Assad, M. and Ahmad, H (2015). The establishment of standard grades for some of the activities of athletics for students of the third stage Department of Physical Education Basic. Journal of Physical Education Sciences, 8 (4), 138-151.
- Augustine, Th and Ibrahim, H (2009). Setting standards and levels for some of the arena and field games for students of the first stage at the University of Salahaddin. Rafidain Journal of Mathematical Sciences. 15 (51), 94-158.
- Bahi, M. and Amran, p. (2007). Tests and Metrics in Physical Education. Cairo: The Anglo-Egyptian Library.
- Tawfiq, P. (2002). Setting standard levels for some throwing and jumping competitions for students of Physical Education Department at Umm Al Qura University in Makkah. Journal of Physical Education Research. 25 (59), 144-163.
- Tawfiq, P. (2002). Setting standard levels for some enemy and running competitions for students of Physical Education Department at Umm Al Qura University in Makkah. Assiut Journal of Physical Education Sciences and Arts. 2 (14), 150-468.
- Jawad, A. Wassim, M. Amin, and (2012). Determine the standard levels of some of the basic skills of the basketball for the first stage students in the faculties of physical education. Qadisiyah Journal of Physical Education Sciences. 12 (1), 317-344.
- Habib, R. (2012). The effect of retraining in the development of muscle capacity of the two men stages of triple jump

- performance and level of achievement. Karbala Journal of Physical Education Sciences. 1 (4), 47-70.
- Habib, R. Aziz, M. and Abbas, S (2015). The effect of deep jump exercises at different heights in the development of muscular capacity and the achievement of long jump efficiency. Karbala Journal of Physical Education Sciences. 2 (3), 40-72.
- Halawa, R. and Barakat, H (2011). Building standard levels to assess the level of physical fitness of the students at the Faculty of Physical Education at the University of Jordan. Journal of Educational Sciences. 38 (1), 161-175.
- Hanoun, L. (2016). "The contribution of some anthropometric measurements in the level of athletic achievement in some athletics activities in the students of the specialization of sports education at the Technical University of Palestine" Khadouri "Unpublished MA thesis, Faculty of Graduate Studies, An-Najah National University, Nablus.
- Khaza'leh, and Al-Ajmi, p. (2017). Measurement and Evaluation in Physical Education and Sports Science. Amman: Al-Maadani Publishing House.
- Khalil, M. and Rihan, A. and Hafez, S. (2005). *Introduction to Assessment and Evaluation in Physical Education*. Mansoura: published with the support of Mansoura University.
- Dragame, p (2015). "Building standard levels of some fitness and skill tests for students applying for admission to the faculties and departments of physical education in Palestinian universities." A magister message that is not published. College of Graduate Studies. An-Najah National University. Nablus.
- Al-Rahaleh, and (2009). Building standard levels of fitness elements for students of the Faculty of Physical Education at the University of Jordan. Mu'tah Magazine for Research and Studies. 11 (4), 189 - 210.
- Rahaleh, and Beni Atta, A. (2000). The impact of the use of an educational program for the skill of the background somersault in gymnastics at the level of achievement in the high jump "Fosbury". Journal of An - Najah University for Research / Humanities. 14 (1), 205-228.
- Radwan, M. (2011). *Introduction to Measurement in Physical Education and Sports*. Cairo University: The Book Center for Publishing.
- Al-Rifa'i, c (2008). "The effect of the contribution of polyimetric exercises and some kinetic and physical variables at the distance of the triple jump in a sample of youth." Unpublished doctoral dissertation. Faculty of Physical Education. University of Jordan.
- Samarrai, A (2012). "Mental perception and its relation to the achievement of high jump efficiency in the arena and field games." A magister message that is not published. Faculty of Basic Education. University of Diyala. Baquba.
- Shubar, M. and the student, N. and Muhammad, S. (2005). Setting standards for the physical abilities tests for the admission of female students in the Department of Physical Education at the University of Bahrain. Journal of Physical Education. 1 (14), 1-23.
- Al-Suwayan, M. (2006). "Standard Levels of Some Physical and Physiological Elements of Saudi Football Players Under the Age of 17". A magister message that is not published. Faculty of Education. King Saud University. Riyadh.
- Amiri, H (2015). The impact of the educational curriculum in the cooperative and technical method in teaching the technical performance and improving the achievement of students in the triple jump. Karbala Journal of Physical Education Sciences. 2 (3), 134-151.
- Abdel-Saheb, H (2014). A comparative analysis of the values of some biochemical parameters of the triple jump stages. Journal of Studies and Research of Physical Education. 21 (18), 109-134.
- Abd al-Saheb, H. and Aboud, and Hassan (2005). The impact of maximum and rapid power training on the development of one another and the digital level of long jump efficiency. Journal of Studies and Research of Physical Education. 17 (18), 125-137.
- Al-Obeidi, M. (2012). Standard levels of success in some of the arena and field activities for students of the first stage in the faculties of physical education at the University of the Middle Euphrates. Qadisiyah Journal of Physical Education Sciences. 1 (12), 131-150.
- Afaneh, M (2012). "Building standard levels of some of the developmental aspects of the students in the first four grades in

- Nablus." A magister message that is not published. College of Graduate Studies. An - Najah National University. Nablus.
- Ghafoori, R. (2010). Strength relationship characteristic of the speed of the muscles of the abdomen and the explosive power of the two men to accomplish some of the activities of arena and field games for students. Journal of Physical Education College. 22 (4), 466-492.
- Kazem, Werfali, H (2003). Determination of standard levels of motor fitness for students of specialization in technical gymnastics. Journal of Physical Education. 11 (3), 119 - 132.
- Karim, and (2010). To find standard levels and levels for measuring the speed of the running (100 m) for Iraqi runners aged 14-16 years. Contemporary Sports Magazine. 15 (10), 333-355.
- Kilani, H. and Al-Rifa'i, c (2007). Approximation distance and some kinetic variables as an indicator of digital achievement of the jump distance of long jump jumpers. Journal of Educational Sciences Studies. 24 (1), 107-121.
- Mohammad, E (2000). Standard levels for field and field competitions for students of the Faculty of Physical Education, Helwan University. A paper presented to the Third Scientific Conference "Investment and Human Development in the Arab World from a Mathematical Perspective in the College of Physical Education for Girls". 5 (1), 40-28.
- Mohammed, M. (2005). The impact of jump and jump exercises in the development of special force and achievement of the triple jump. Journal of Physical Education Sciences. 4 (2), 129-142.
- Mohammad, H. and Ghafoori, R. and Abed, I (2012). The strengths of the muscle affecting the level of completion of the long jump efficiency of the first stage students Faculty of Physical Education, University of Koya. Journal of Physical Education College. 24 (1), 374-405.
- Al-Maaadi, G. and Al-Naimi (2003). The impact of a proposed psychological program in developing the concentration of attention and academic achievement of the students of the Faculty of Physical Education in the triple jump operation. Rafidain Journal of Mathematical Sciences. 25 (65), 315-342.
- Magarh, E (2011). Building standard levels to evaluate the performance of students with some elements of fitness at the University of Balqa Applied / Faculty of Zarqa University. Journal of Educational Sciences. 38 (2), 2268-2284.
- Waked, S (2017). Building Standards Norms to Evaluate the Performance of Physical Education Students at Yarmouk University in Track and Field Jump Events. Faculty of Physical Education. Yarmouk University. Irbid.
- Al-Wissi, Abu Muhammad, M. (2015). The impact of a weight training program on the development of explosive power and the level of digital achievement of the long jump efficiency of the students of the athletics course at Yarmouk University. Al Manara Magazine. 2 (21), 9-34.

## Building Standards Norms to Evaluate the Performance of Physical Education Students at Yarmouk University in Track and Field Jump Events

*Nezar M. K Al-luwaic<sup>(1)</sup>, Wasfi M. Al-khazaleh<sup>(2)</sup>, Samah A. Alwaked<sup>(3)\*</sup>*

### ABSTRACT

The study aimed to build standards norms to evaluate the performance of physical education students at Yarmouk University in track and field jump events. The researcher used the descriptive approach in her study. The sample size consisted (N = 1798) students from the faculty of physical education at Yarmouk University who registered for track and field events courses for the following academic year (2014/2015 - 2015/2016 - 2016/2017). The performance level of long jump, triple jump, and high jump was estimated according to distance achievement in each of these three events, The results obtained from these tests were statistically analyzed using (SPSS.24) program by applying the following statistical method: (mean, standard deviation, Skewness, Pearson correlation coefficient, percentiles, percentage), The statistical analysis showed that the level of the students performance in long jump and triple jump was similar to the previous studies in contrast to high jump results which were lower. as a result standard where built to evaluate the performance of physical education students at Yarmouk University in track and field jump events. The researcher recommends to use the standard that she has built to evaluate the students performance in track and field jump event at Yarmouk University.

**Keywords:** Standard Norms, Long Jump, Triple Jump, High Jump.

---

\* Faculty of Physical Education, Yarmouk University, Jordan (1, 2), Teacher in Ministry of Education, Jordan(3). Received on 13/8/2017 and Accepted for Publication on 2/1/2019.