أثر استخدام الموقع الإلكتروني للاتحاد الدولي لكرة السلة على الحصيلة المعرفية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الاردنية

معتصم احمد الخطاطبة *

ملخص

هدفت هذه الدراسة التحقق من أثر استخدام الموقع الإلكتروني للاتحاد الدولي لكرة السلة على الحصيلة المعرفية للعبة لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية. وأجريت هذه الدراسة باستخدام المنهج التجريبي على عينة تكونت من (40) طالبًا وطالبة قسمت عشوائيا وبشكل متساو إلى مجموعتين تجريبية وضابطة. وتم استخدام مقياس للحصيلة المعرفية مكون من (50) سؤالًا بعد التحقق من صدقه وثباته. كلتا المجموعتين طبقت الخطة الدراسية لمساق كرة السلة (2) بواقع (8 أسابيع: (3) مرات أسبوعياً: زمن الوحدة التعليمية 50 دقيقة) إلا أن أفراد المجموعة التجريبية فقط طلب منهم ذاتيا ودون مساعدة المدرس الاطلاع على موقع الاتحاد الدولي لكرة السلة وأيام المحاضرات نفسها بواقع 30 دقيقة أي أن أفراد العينة اطلعوا على الموقع بواقع (8 أسابيع: 3 مرات أسبوعيا: زمن الاطلاع على الموقع 30 دقيقة للمرة الواحدة). وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في مستوى الحصيلة المعرفية للعبة كرة السلة، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الحصيلة المعرفية للعبة كرة السلة ولصالح المجموعة التجريبية، وخلصت الدراسة إلى أن استخدام الموقع الإلكتروني للاتحاد الدولي لكرة السلة أثر إيجابا على الحصيلة المعرفية للعبة. وأصت الدراسة بضرورة الاطلاع المستمر على الموقع الإلكتروني للاتحاد الدولي لكرة السلة من قبل طلبة كليات التربية الرياضية وأن تعتمد الخطة الدراسية لمساقات كرة السلة الموقع الرسمي للاتحاد الدولي كأحد المراجع العلمية المهمة لتطوير الحصيلة المعرفية لطلبة كليات التربية الرياضية. كما أوصت الدراسة وبهدف زيادة المعرفة بلعبة كرة السلة عربياً ضرورة اعتماد اللغة العربية كلغة رسمية في الموقع الرسمي الإلكتروني للاتحاد الدولي لكرة السلة.

الكلمات الدالة: كرة السلة، الموقع الرسمي للاتحاد الدولي لكرة السلة، الحصيلة المعرفية.

المقدمة

تعد لعبة كرة السلة من الالعاب ذات الاهتمام الواسع من قبل ممارسين تقدر أعدادهم بالملايين، ويدير شؤن هذه اللعبة الاتحاد الدولي لكرة السلة الذي تأسس عام (1932) ومقره في سويسرا، وأن هذه اللعبة من الالعاب التي أبرزت الأردن في العديد من المحافل الرياضية الكبرى وكان آخرها مشارك المنتخب الوطني في بطولة كأس العالم السادسة عشرة في تركيا عام (2010)؛ وبطولة كأس آسيا الخامسة في الصين عام (2014)؛ وبطولة التحدي في إيران عام (2016) وأحرز فيها المركز الثالث، وقد اندرج اتحادها الأردني لكرة السلة تحت مظلة الاتحاد الدولي لكرة السلة عام (1961) وأكاديمياً تدرس مساقات كرة السلة في أربع من أكبر الجامعات الأردنية: الأردنية، اليرموك، مؤتة والهاشمية. وهذا بدوره جعلها من الألعاب الواجب الاهتمام بها رياضياً وترويحياً من خلال المعرفة والبحث العلمي ابتداءً من الرياضة المدرسية وانتهاءً بالرياضة التنافسية.

إن كليات التربية الأردنية في الجامعات الأردنية تهتم برفع المستوى العلمي للمناهج الدراسية ليواكب التطور التكنولوجي، حيث أن االعالم أصبح قرية إلكترونية صغيرة ذات سماء مفتوحة تتلقى الموجات المحملة بالمعرفة، والأخبار من مختلف الاتجاهات، فقد تطور الاتصال السلكي واللاسلكي ووسائل النقل ووسائل الإعلام عبر الأقمار الصناعية وغيرها وهذا أدى إلى تقليل المسافات وقلص زمن الاتصال فأصبح العالم مطلع بضعه على بعض مما خلق التنافس الحضاري بين شعوب العالم (الفرحاني، 2002)؛ مما أوجد ضرورة لاستخدام هذا التقدم التكنولوجي في زيادة مستوى الحصيلة المعرفية

ويؤكد الخولي (2001) أن المعرفة الرياضية تمثل إحدى الدعائم المهمة لتنمية برامج التربية البدنية والرياضية كما أنها تعبر عن الوجه الثقافي والحضاري المميز. ويؤكد الخولي وعنان (1999) أن أهمية المعرفة الرياضية وموضوعاتها لا تقتصر على اللاعب أو

* كلية علوم الرياضة، جامعة مؤتة، الأردن. تاريخ استلام البحث 2016/10/05، وتاريخ قبوله 2016/12/24.

© 2019 عمادة البحث العلمي/ الجامعة الأردنية. جميع الحقوق محفوظة.

الرياضي فقط؛ فالعاملون المهنيون في المجال الرياضي على مختلف تخصصاتهم؛ مدربا، أو معلما أو إدرايا أو أخصائي لياقة بدنية أو أخصائي تسويق رياضي في أمس الحاجة إلى المعرفة الرياضية المتطورة ويسعون نحو اكتساب هذه المعرفة أو توظيفها على النحو اللائق. وبذلك فإن كليات التربية الرياضية تسعى لإعداد معلم للتربية الرياضية قادر على أن يكثف معارفه وجهوده في هذه اللعبة وان يبحث عن اقصر الطرق واسهلها لتعليم الطلبه بوقت وجهد قصيرين. وهذا ما يحققه التعليم المبرمج حيث يعرفه زغلول واخرون (2001) بأنه أحد أنواع التعليم الذاتي والفردي، وهو نوع من الخبرات التعليمية التي يكتسبها المتعلم بنفسه، من خلال وحدات مبرمجة، تحل محل معلم المادة ويستطيع من خلالها أن يسلك طريقا مرغوباً فيه) كما يعرفه "شرف" بأنهُ اكتساب الخبرات، نتيجة التفاعل بين المتعلم والبرنامج في غياب المدرس. (شرف، 2000).

ولم يعد الشغل الشاغل للباحثين وعلماء التربية الرياضية هو كيفية استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية، وإنما أصبح اهتمامهم البالغ هو كيفية إعداد مواردها، وإنتاجها بطريقة فعّالة، وكفاءة عالية، لتحقيق الأهداف التربوية السليمة، ثم الاهتمام باستراتيجية الاستخدام من أجل مساعدة المعلم في تحقيق أهداف المنهج، وتنمية المهارات والاتجاهات وإعداد الطلاب بطريقة عصرية لخدمة مجتمعهم الذي يعيشون فيه. (صادق، 1997) وفي هذا المجال قام الاتحاد الدولي لكرة السلة بإيجاد موقع الكتروني على شبكة الانترنت، يتم الاطلاع عليه تحت اسم www.fiba.com بهدف تطبيق رسالته ورؤيته في نشر اللعبة، ويستطيع مجتمع لعبة كرة السلة من متابعة اخبارها وبرامجها وكل مايتعلق بها من خلال هذا الموقع. وتعبر شريحة طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الاردنية من مجتمع كرة السلة الباحث عن تلك المعلومات المقدمة على هذا الموقع، ولو نظرنا إلى الأنظمة التعليمية، والمناهج الدراسية في كليات التربية الرياضية لوجدنا أن الاستفاده من مثل هذه المواقع الإلكترونية لا تنال الاهتمام اللازم من كوادرها، فما أكثر ما نتحدث عن الخبرات التي تهيئها هذه الوسائل دون التطبيق الفعلى لها فهي تحظى بالتأييد اللفظي أكثر من التطبيق العملي، فكثيراً ما نلاحظ في دفتر تحضير مدرس التربية الرياضية أنه يذكر استخدام الوسائل التعليمية من باب تحصيل الحاصل، وإذا ما راقبته بالواقع وجدته يكتفي بالشرح التقليدي وبذلك فقد اقتصر الهدف على مجرد الحصول على بعض المواد التعليمية دون الاهتمام بطريقة الاستفادة منها.

ويشير Vernadakis et all (2008) الى ان استخدام البرامج المعرفية المدعمة بوسائط متعددة باستخدام الحاسوب تعتبر من افضل الطرق الى ايصال المعلومات الى المتعلم، فكيف اذا كانت هذه البرامج مقدمة ومجمعة في موقع الكتروني يشرف علىه خبراء لعبة كرة السلة في العالم.

مشكلة الدراسة

نظراً للتطور الحديث في الوسائل التعليمية التكنولوجية، ودخول العديد من هذه الوسائل في مجال التعليم عامة، ومجال الثقافة الرياضية قام الاتحادات الدولي لكرة السلة بإنشاء موقع الكترونية خاصة به ومن خلال تصفح الباحث – الذي يعمل مدرساً لكرة السلة في أحد كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية– لهذا الموقع وجد به العديد من المعلومات والخبرات التي قد يستفاد منها في أثراء العملية التعليمية الجامعية وقبل تعميم الفكرة لابد من إجراء بحث تطبيقي يؤكد هذه الاعتقاد بهدف تعميم الفكرة على جميع كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية.

إضافة إلى أنه ومن خلال إطلاع الباحث على مجموعة من الدراسات السابقة لاحظ عدم الاهتمام بدراسة أثر المواقع الإلكترونية للاتحادات الدولية على الحصيلة المعرفية لطلبة كلات التربية الرياضية باستخدام التعليم الذاتي لذا جاءت هذه الدراسة بهدف التحقق من أثر استخدام الموقع الإلكتروني للاتحاد الدولي لكرة السلة على الحصيلة المعرفية للعبة.

أهمية الدراسة

تكمن اهمية الدراسة الحالية بإمكانية الاستفادة من نتائجها في تطوير المحتوى العلمي لمساقات كرة السلة التي تدرس في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية من خلال الاستفادة من مصادر معلوماتية تعد من أمهات المصادر للعبة كرة السلة تم وضعها من قبل أكبر وأهم خبراء اللعبة في العالم.

أهداف الدراسة

يهدف البحث التعرف إلى:

1- أثر استخدام الموقع الإلكتروني للاتحاد الدولي لكرة السلة على مستوى الحصيلة المعرفية عند أفراد المجموعة التجريبية.

2- الفروق في مستوى الحصيلة المعرفية بين أفراد المجموعة الضابطة وأفراد المجموعة التجريبية.

للتحقق من أهداف الدراسة تم صياغة الفرضيات التالية:

1- توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) بين القياسين القبلي والبعدي عند أفراد المجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى الحصيلة المعرفية للعبة.

2- توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) بين القياسين القبلي والبعدي عند أفراد المجموعة التجريبية (التي تستخدم الموقع الدولي لكرة السلة) لصالح القياس البعدي في مستوى الحصيلة المعرفية للعبة.

3- توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) في القياس البعدي بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في مستوى الحصيلة المعرفية للعبة.

الدراسات السابقة

- دراسة الداغستاني (2000)، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام الحاسوب في تعليم بعض المهارات الأساسية في الجمناستك الفني للنساء، وقد تكونت عينة الدراسة من (18) طالبة وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وقد دلت النتائج على تحسن المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم المهارات مع ظهور فروق ايجابية للمجموعة التجريبية بشكل أفضل من المجموعة الضابطة، وقد أوصت الباحثة بضرورة استخدام الحاسوب كوسيلة مساعدة في تعلم بعض المهارات الأساسية في الجمناستك الفني للنساء، وتعميم الفكرة على كليات التربية الرياضية.

-دراسة Antoniou, et al. (2003) بعنوان استخدام الوسائط المتعددة كأداة تعليمية في توضيح أهداف التربية الرياضية، هدفت هذه الدراسة لتعرف على أثر استخدام الوسائط المتعددة في تعليم الإرسال القصير في الريشة الطائرة وتكونت عينة الدراسة من (47) طالبًا متوسط أعمارهم (20.11) وقد تم تطبيق البرنامج علىهم بواقع ثلاثة لقاءات ومدة الحصة (90) دقيقة وقد تم تقسيم العينة لثلاث مجموعات وتكونت المجموعة الأولى من (16) طالبًا وقد تم تعليمهم باستخدام الحاسوب والمجموعة الأخرى تكونت من (16) طالبًا وقد تم تعليمهم باستخدام الطريقة التقليدية والمجموعة الثالثة تكونت من (15) طالبًا وقد تم تعليمهم باستخدام الحاسوب لمدة 45 دقيقة والطريقة التقليدية لمدة (45) دقيقة وقد تم اختبارهم باستخدام الاختبار الفرنسي للإرسال القصير واختبار معرفي عن قوانين الريشة الطائرة والنواحي الفنية للمهارة.

وقد أظهرت النتائج إن المجموعات الثلاثة تحسنت في الإرسال القصير من غير وجود دلالة إحصائية لكن بالنسبة للنواحي الأدراكية كانت أفضل شيء المجموعة الثالثة التي استخدمت الحاسوب مع الطريقة التقليدية.

-دراسة الحايك (2003)، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام برامج حاسوبية مساعدة في تدريس مهارات كرة السلة على مستوى أداء طلبة كلية التربية الرياضية. اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية من جميع الطلبة المسجلين لمساق كرة سلة (1) في الفصل الدراسي الثاني (2002/2001) في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية. واشتملت العينة على مجموعتين منفصلتين: الأولى المجموعة التجريبية وعدد أفرادها (26) طالباً وطالبة (13 طالبًا و13 طالبة) والثانية المجموعة الضابطة وعدد أفرادها (21) طالباً وطالبة (9 طلاب و12 طالبة). تم تدريس المجموعة التجريبية بواسطة جهاز الحاسوب. بينما تم تدريس المجموعة الضابطة بالأسلوب التقليدي. لاختبار فرضيات الدراسة استخدم الباحث اختبارات (ت) وأنوفا. وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في اختبارات التصويب والمحاورة، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في اختبار التمرير. كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة الذكور والإناث لصالح الطلبة الذكور في الاختبارات الثلاث.

- دراسة Waxman harsh (2003) هدفت هذه الدراسة إلى تحديد آثار استخدام التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية على نتائج الطلاب. حيث قامت بدراسة أثر التعلم بالوسائل التكنولوجية على نتائج الطلاب من عدة نواحي (الإدراكية والعاطفية والسلوكية)، واعتمدت في إيجاد ذلك على قياس (282) صفة مستخدمة نتائج (72) دراسة تم إجرائها على عينة مقدارها (7000) طالب.وقد توصلت الدراسة إلى وجود أثر إيجابي على نتائج الطلاب بالمقارنة مع الطريقة التقليدية المستخدمة في التعليم من الناحيتين الإدراكية والعاطفية، أما من الناحية السلوكية، فقد وجدت الدراسة أن أثر استخدام الطرق التكنولوجية كان سلبياً مقارنة بالطريقة التقليدية المستخدمة، وقد جاءت تأثيرات الدراسة ثابتة عبر متغيرات الدراسة المختلفة.

–دراسة الحايك (2004) هدفت إلي التعرف على أثر استخدام الحاسوب كوسيلة تدريس مساعدة على اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية نحوه.كما هدفت إلي التعرف على أثر كل من متغيرات الجنس والخبرة ألحاسوبيه والتحصيل الأكاديمي على اتجاهات الطلبة نحو الحاسوب.ولتحقيق ذلك تم اختيار عينة الدراسة من (56) طالبا وطالبة من المسجلين في مساق طرق وأساليب تدريس التربية الرياضية.وتم استخدام الحاسوب كوسيلة مساعدة في عملية التدريس لمدة عشرة أسابيع. من أجل اختبار فرضيات الدراسة تم تصميم استبانة لمعرفة اتجاهات الطلبة. وتم تطبيقها علىهم كقياس قبلي في بداية الفصل الدراسي، ثم أعيد تطبيقها بعد الانتهاء من استخدام الحاسوب في العملية التدريسية، استخدم الباحث المعالجات الإحصائية: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية . واختبار تحليل التباين المصاحب وأسفرت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة القبلية واتجاهاتهم البعدية على جميع أبعاد المقياس وعلى المقياس بصورته الكلية ولصالح الاتجاهات البعدية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة الذكور والطالبات نحو استخدام الحاسوب، وأن للخبرة الحاسوبية أثراً ذا دلالة إحصائية على اتجاهات الطلبة نحو استخدام الحاسوب أي إن الطلبة الأكثر خبرة لديهم اتجاهات أكثر ايجابية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو استخدام الحاسوب تعزى للتحصيل الأكاديمي بين المجموعات الثلاثة.

– دراسة الخطاطبة (2006) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام برمجية للحاسوب في تعليم مهارة التصويبة السلمية في كرة السلة وقد استخدم الباحث لتطبيق هذه الدراسة المنهج التجريبي وتم تطبيق الدراسة على عينة اختيرت بالطريقة العمدية من طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة من مستوى السنة الدراسية الأولى وبلغ عددهم (20) طالبًا قسموا لمجموعتين ضابطة وتجريبية. وأظهرت نتائج الدراسة إن التعلم باستخدام برنامج محو سب من خلال البرمجية المستخدمة أفضل من التعلم بالأسلوب التقليدي فيما يتعلق بتعلم مهارة التصويبة السلمية.

– دراسة الرحاحله (2007) التي هدفت التعرف إلى الحصيلة المعرفية في مجال اللياقة البدينة عند طلبة كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية والتعرف إلى الفروق في هذه الحصيلة تبعًا لمتغير الجنس، والمستوى الدراسي، والممارسة الرياضية.واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من بين طلبة المستويات الدراسية الأربعة وبلغ عددها؛ الأولى (49) والثانية (46) والثالثة (65) والرابعة (55)، والمجموع الكلي للعينة (215) بنسبة (30%) من المجتمع الاصلي للدراسة. وتم استخدام مقياس المستوى المعرفي في اللياقة البدنية والذي قام بإعداده أمين الخولي وآخرون بعد التأكد من صدقه وثباته على عينة الدراسة، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود ضعف في الحصيلة المعرفية عند الطلبة بصورة عامة حيث بلغت (60.42)، كذلك إلى الزيادة في الحصيلة المعرفية تبعا لمتغير السنة الدراسية ولصالح السنة الدراسية الأعلى، وإلى عدم وجود فروق بين الذكور والإناث، وكذلك عدم وجود فروق بين الطلبة الممارسين للألعاب الرياضية في الأندية والمنتخبات وبين الطلبة غير الممارسين وأوصى الباحث بضرورة زيادة الاهتمام بالجانب النظري لمادة الإعداد البدني والتدريب الرياضي وإلى جعل مادة برامج اللياقة البدنية مادة إجبارية وإلى زيادة الاهتمام بكيفية تنمية عناصر اللياقة البدنية الخاصة في الألعاب الجماعية والفردية.

دراسة الخصاونة والزعبي (2007) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الحصيلة المعرفية العلمية لدى كل من لاعبي ومدربي العاب القوى في الأردن، والتعرف على الفروق في الحصيلة المعرفية العلمية بين لاعبي ومدربي العاب القوى في الأردن، وكذلك التعرف على الفروق في الحصيلة المعرفية العلمية لدى اللاعبين وفقا لمتغيري (الجنس، المؤهل العلمي) وقد تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة إذا تم اختيار عينة الدراسة من لاعبي ومدربي العاب القوى في الأردن البالغ عددهم (121) وهم يمثلون المجتمع الكلي وقد تم اختيارهم بالأسلوب المسحي. وقد تم استخدام مقياس خاص يتكون من مجموعة أسئلة ذات الاختيار من المتعدد تقيس الحصيلة المعرفية وتم عرضها على الخبراء لمعرفة مدى ملاءمتها لكل بُعد من الأبعاد حيث تم اعتماد الأبعاد الآتية (التاريخي، البدني، التغذية، الإصابات، الميكانيكا الحيوية، القانوني). وقد توصلت الدراسة إلى أن الحصيلة المعرفية كانت ضمن المستوى المتوسط لدى اللاعبين وضمن المستوى فوق المتوسط بقليل لدى المدربين، وكانت أعلى حصيلة معرفية لدى اللاعبين والمدربين في البعد القانوني والتاريخي واقلها في البعد الخاص بالإصابات الرياضية والميكانيكا الحيوية لدى اللاعبين، والبعد الخاص بالميكانيكا الحيوية والبعد الخاص بالتغذية والبعد البدني عند المدربين. كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق في الحصيلة المعرفية بين المدربين واللاعبين، وكذلك عدم وجود فروق في الحصيلة المعرفية بين الذكور والإناث، والى تفوق اللاعبين ممن يحملون شهادات البكالوريوس في الحصيلة المعرفية على فئة التوجيهي وأقل. وقد أوصى الباحثان بزيادة الاهتمام بالمدربين واللاعبين وتطوير قدراتهم وزيادة دافعيتهم للتدريب وعقد الدورات والندوات والورش التدريبية والمحاضرات التثقيفية التي

تخص المعرفة العلمية في العاب القوى والى إجراء دراسات مشابهة حول دور الاتحادات في تطوير هذه الرياضة.

Vernadakis et al. (2008)– دراسة هدفت هذه الدراسة التعرف على أثر استخدام وسيلة تعليمية بواسطة الكمبيوتر والطريقة التقليدية وطري الدمج (تجمع الطريقتين) لتعلم مهارات التصويب في كرة السلة إضافة الى دراسة تأثير هذه الطرق الثلاث على اتجاهات الطلبه، تكونت العينه من (75) مشاركًا من المرحلة المتوسطة لصفوف السابع والثامن وزعوا عشوائيا لثلاث مجموعات كل مجموعة تلقت (10) مرات (45) دقيقة قسمت إلى (5) دقائق تمهيد و(30) دقيقة تعليم و(10) دقائق للاسئلة والمراجعه التلاميذ تم تطبيق اختبار قبلي وبعدي واختبار للمحافظة على المعلومات تم تطبيق اختبار بعدي لكيفية التصرف للمجموعة الثالثة ولتحليل النتائج تم استخدام اختبار تحليل التباين واختبار ت وأظهرت نتائج الاختبار البعدي انه لا يوجد أي فروق ذات دلاله احصائيه بين المجموعات الثلاث معرفيا كما ان اختبار التأكد من المحافظة على المعلومات المكتسبه اشار الى ان المجموعات الثلاث استطاعت ان تحافظ على ما اكتسبته من معلومات ومع ذلك تظهر طريقة الدمج أنها الأفضل للتعلم المعرفي كما اظهرت النتائج الى ان مجموعة الدمج كان لديهم اتجاه ايجابي نحو طريقة استخدام الوسيلة التعليمية بواسطة الكمبيوتر عن طريقة التعليم التقليدي.

دراسة Vernadakis et al. (2008): هدفت هذه الدراسة التعرف على أثر استخدام وسيلة تعليمية بواسطة الكمبيوتر والطريقة التقليدية وطريقة الدمج (تجمع الطريقتين) لتعلم مهارة الاعداد في الكرة الطائرة، تكونت العينه من (84) مشارك من المرحلة المتوسطة لصفوف السابع والثامن وزعوا عشوائياً لثلاث مجموعات كل مجموعة تلقت (10) مرات (40) دقيقة قسمت الى (5) دقائق إحماء و(30) دقيقة تطبيق و(5) دقائق للتهدئه والمراجعه

المجموعة الأولى التقليدية طبقت سلسله تعليمية متدرجه من المهارة والتكرار والمجموعة الثانية استخدمت سلسله تعليمية متدرجه من المهارة والتكرار قدمت بواسطة برنامج وسائط متعددة والمجموعة الثالثة دمجت بين الطريقتين السابقتين تم تطبيق اختبار قبلي وبعدي واختبار للمحافظة على المعلومات ولتحليل النتائج تم استخدام اختبار تحليل التباين

وأظهرت نتائج الاختبار البعدي أنه لا يوجد أي فروق ذات دلاله إحصائية بين المجموعات الثلاث تبعاً للاختبار المهاري، كما أن اختبار التأكد من المحافظة على المعلومات المكتسبه أشار إلى أن المجموعات الثلاث استطاعت أن تحافظ على ما اكتسبته من مهارات ومع ذلك تظهر طريقة الدمج أنها الأفضل لتطوير القدرات المهارية.

ان الدراسات السابقة لم تهتم بدراسة أثر المواقع الإلكترونية للاتحادات الدولية على الحصيلة المعرفية لطلبة كلات التربية الرياضية باستخدام التعليم الذاتي لذا تميزت الدراسة الحالية بأنها تتحقق من أثر استخدام الموقع الإلكتروني للاتحاد الدولي لكرة السلة على الحصيلة المعرفية للعبة.

الطريقة والإجراءات

منهجية البحث: استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي نظراً لملائمة لطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية العام الدراسي 2015م–2016م والمسجلين لمادة كرة السلة (2) أيام الأحد والثلاثاء والخميس وعددهم (70) طالبًا.

عينة الدراسة: اختيرت العينة بالطريقة العشوائية من مجتمع الدراسة عددهم 40 طالبًا وطالبة قسموا الى مجموعتين

المجموعة التجريبية: تكونت من 20 (10 ذكورًا و10 اناثًا) طبقت الخطة الدراسية لمساق كرة السلة (2) بواقع (8 اسابيع: 3 مرات اسبوعيا: زمن الوحدة التعليمية 50 دقيقة) الا أن أفراد المجموعة التجريبة طلب منهم ذاتيا ودون مساعدة المدرس بالاطلاع على موقع الاتحاد الدولي لكرة السلة وبنفس ايام المحاضرات بواقع 30 دقيقة اي ان افراد العينة اطلعوا على الموقع بواقع (8 اسابيع: 3 مرات اسبوعيا: زمن الاطلاع على الموقع 30 دقيقة).

المجموعة الضابطة: تكونت من 20 (10 ذكورًا و10 إناثًا) طبقت الخطة الدراسية لمساق كرة السلة (2) بواقع (8 اسابيع: 3 مرات اسبوعيا: زمن الوحدة التعليمية 50 دقيقة)

التصميم التجريبي للدراسة : كما هو موضح في الجدول (1):

الجدول (1)

التصميم التجريبي للدراسة

التصميم التجريبي	استخدام تصميم المجموعتين المتكافئتين؛ مجموعة (ضابطة) ومجموعة (تجريبية)				
المتغير	المستقل : الموقع الإلكتروني الرسمي لاتحاد كرة السلة		التابع: مستوى الحصيلة المعرفية للعبة كرة السلة		
تنفيذ التجربة					
	المجموعة	القياس القبلي	ضبط المادة التعليمية	الاطلاع على الموقع الرسمي للاتحاد الدولي لكرة السلة (المتغير المستقل)	القياس البعدي مستوى الاداء المهاري للمهارة التصويبة السلمي
	التجريبية	كلتا المجموعتين طبقتا اختبار قبلي لقياس مستوى الحصيلة المعرفية للعبة كرة السلة	كلتا المجموعتين طبقت الخطة الدراسية لمساق كرة السلة(2) بواقع (8 اسابيع: 3 مرات اسبوعيا: زمن الوحدة التعليمية 50 دقيقة)	انفردت المجموعة التجريبية بالاطلاع على الموقع الرسمي للاتحاد الدولي لكرة السلة	كلتا المجموعتين طبقتا اختبار بعدي لقياس مستوى الحصيلة المعرفية للعبة كرة السلة
	الضابطة				

محددات الدراسة:

المجال البشري: الطلبة المسجلين في مساق كرة السلة (2) في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية.

المجال الزماني: الفصل الدراسي الثاني (2015–2016م) بواقع 8 أسابيع بمعدل ثلاث مرات أسبوعيا.

المجال المكاني: كلية التربية الرياضية/ الجامعة الأردنية/ عمان.

الدراسة الاستطلاعية: قام الباحث بأجراء دراسة استطلاعية على مجموعة مكونة من (6) طلاب قاموا بالاطلاع على الموقع الرسمي لاتحاد كرة السلة بهدف اخذ تغذية راجعة عن الموقع وسهولة التعامل معه والتعرف على اي معيقات قد تؤثر سلبا على سير اجراءات التجربة.

الاختبار المعرفي للعبة كرة السلة: قام الباحث وبعد الاطلاع الى العديد من المراجع العلمية المتخصصة بلعبة كرة السلة(الموقع الإلكتروني الرسمي للاتحاد الدولي، الموقع الرسمي للجنة الاولمبية الدولية، القانون الدولي للعبة كرة السلة، القانون الدولي للعبة كرة السلة 3*3، القانون الدولي للعبة كرة السلة المصغرة، الموقع الرسمي للاتحاد الأردني لكرة السلة) باعداد مقياس مكون من 50 سؤالاً عن لعبة كرة السلة تتحدث عن تاريخ اللعبة، كرة السلة الاولمبية، تصنيف الفرق العالمية، قانون لعبة كرة السلة، كرة السلة الاردنية وللتحقق من المعاملات العلمية للمقياس تم اجراء مايلي:

الصدق: قام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من المتخصصين في لعبة كرة السلة وتم الاخذ بملاحظاتهم وتعديلاتهم.

الثبات: تم حساب ثبات الاختبار عن طريق تطبيق الاختبار واعادة تطبيقة على عينة من مجتمع الدراسة بلغ عددهم (20) والجدول (2) يوضح ذلك.

الجدول (2)

معامل ارتباط بيرسون للتطبيق واعادة التطبيق للاختبار المعرفي للعبة كرة السلة ن=20

القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة معامل ارتباط بيرسون
التطبيق	10.2500	2.48945	.885**
اعادة التطبيق	10.5500	2.39462	

تشير نتائج الجدول (2) الى أن قيمة معامل ارتباط بيرسون بين التطبيق وإعادة التطبيق بلغ (0.885) مما يشير اى ان المقياس يتمتع بدرجة ثبات مرتفعة.

مفتاح تصحيح المقياس:

يتم اعطاء درجة واحدة للاجابة الصحيحة و صفر درجة للاجابة الخاطئة وبما ان عدد الفقرات 50 فقرة فان الدرجة الادني تساوي صفر والدرجة الاعلى تساوي 50.

وقد تم إجراء اختبار مكافئة للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في القياس القبلي لمستوى الحصيلة المعرفية كما هو موضح في الجدول (3).

الجدول (3)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت بين المجموعتين

(التجريبية ن=20 والضابطة ن=20) في القياس القبلي لمستوى الحصيلة المعرفية للعبة كرة السلة

المتغير	المجموعة	المتوسط	الانحراف	قيمة ت	مستوى الدلالة
مستوى الحصيلة المعرفية للعبة كرة السلة	تجريبية	8.6500	3.86992	1.516	.138
	ضابطة	7.0500	2.70429		

يبين الجدول (3) قيم المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيمة ت بين المجموعتين في القياس القبلي لمستوى الحصيلة المعرفية في لعبة كرة السلة، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) مما يشير الى تكافؤ المجموعتين.

المعالجة الإحصائية:

1- للتحقق من تكافؤ كلا المجموعتين في القياسات القبلية تم استخدام اختبار ت للمجموعتين المستقلتين

2- للتعرف على الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية تم استخدام اختبار ت للازواج.

3- للتعرف على الفروق بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية تم استخدام اختبار ت للازواج.

4- للتعرف على الفروق في القياسات البعدية بين كلا المجموعتين تم استخدام اختبار ت للمجموعتين المستقلتين.

عرض ومناقشة النتائج:

هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على أثر استخدام الموقع الإلكتروني للاتحاد الدولي لكرة السلة على الحصيلة المعرفية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية.

للتحقق من هدف الدراسة تم فحص فرضياتها وفق التالي:

أولاً: تنص فرضية الدراسة الأولى على انه " توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) بين القياسين القبلي والبعدي عند أفراد المجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى الحصيلة المعرفية للعبة.."

وللتحقق من هذه الفرضيه، فقد استخدم اختبار (ت للأزواج) والجدول (4) يوضح ذلك.

الجدول (4)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت بين القياسيين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة ن=20

المتغير	القياس	المتوسط	الانحراف	قيمة ت	مستوى الدلالة	الدلالة لصالح
مستوى الحصيلة المعرفية للعبة كرة السلة	قبلي	7.0500	2.70429	-13.755	.000 *	بعدي
	بعدي	23.0000	4.30422			

*** مستوى (α ≤ 0.05).**

يبين الجدول (4) قيم المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيمة ت للمجموعة الضابطة (قبلي وبعدي) في مستوى الحصيلة المعرفية للعبة كرة السلة ويشير الجدول (4) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α ≤ 0.05) لصالح القياس البعدي في مستوى الحصيلة المعرفية للعبة كرة السلة. ويري الباحث ان التحسن في القياس البعدي يعود الى ان المجموعة الضابطة قد طبقت محتوى المنهاج الدراسي المخصص لمساق كرة السلة (2) الذي يعتمد على المدرس في شرح محتواه بما يخص النواحي المعرفية للعبة اعتمادا على الأسلوب المباشر للمدرس وإعطاء تعليمات وتغذية راجعة فورية والمدرس هو الذي يحدد ويوفر الممارسات والأساليب والأنشطة التي تهدف إلى إكساب المتعلم مجموعة من المعارف والمفاهيم وان هذه الدراسة طبقت تحت إشراف مدرس جامعي متخصص في تعليم لعبة كرة السلة مع طلبة جامعيين لديه الدراية الكافية لتحديد الهدف المطلوب وتحديد الأساليب والطرق التي تؤدي إلى تحقيق الهدف عدا عن أن طريقة الإشراف المباشر من الطرق التي لايمكن تجاهل دورها في العملية التعليمية

ثانياً: تنص فرضية الدراسة الأولى على انه " توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى (α ≤ 0.05) بين القياسين القبلي والبعدي عند أفراد المجموعة التجريبية(التي تستخدم الموقع الدولي لكرة السلة) لصالح القياس البعدي في مستوى الحصيلة المعرفية للعبة.."

وللتحقق من هذه الفرضيه، فقد استخدم اختبار (ت للأزواج) والجدول (5) يوضح ذلك.

الجدول (5)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت بين القياسيين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية ن=20

المتغير	القياس	المتوسط	الانحراف	قيمة ت	مستوى الدلالة	الدلالة لصالح
مستوى الحصيلة المعرفية للعبة كرة السلة	قبلي	8.6500	3.86992	-19.369	.000 *	بعدي
	بعدي	31.8500	4.49883			

*** مستوى (α ≤ 0.05).**

يبين الجدول (5) قيم المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيمة ت للمجموعة التجريبية (قبلي وبعدي) في في مستوى الحصيلة المعرفية للعبة كرة السلة ويشير الجدول (5) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α ≤ 0.05) لصالح القياس البعدي في هذا المتغير.

ثالثا: تنص فرضية الدراسة الثالثة على انه " توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى (α ≤ 0.05) في القياس البعدي بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في مستوى الحصيلة المعرفية للعبة."

وللتحقق من هذه الفرضية، فقد استخدم اختبار (ت للمجموعات المستقلة) والجدول (6) يوضح ذلك

الجدول (6)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ت

بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في القياس البعدي لمستوى الحصيلة المعرفية للعبة

المتغير	المجموعة	المتوسط	الانحراف	قيمة ت	مستوى الدلالة	الدلالة لصالح
مستوى الحصيلة المعرفية للعبة كرة السلة	التجريبية	31.8500	4.49883	6.357	.000 *	التجريبية
	الضابطة	23.0000	4.30422			

*** دال إحصائياً عند مستوى (α ≤ 0.05).**

يبين الجدول (6) قيم المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقيمة ت بين المجموعة التجريبية (تستخدم الموقع الدولي لكرة السلة) والمجموعة الضابطة في مستوى الحصيلة المعرفية للعبة كرة السلة حيث ويشير الجدول (6) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) ولصالح المجموعة التجريبية التي تستخدم الموقع الدولي لكرة السلة.

إن النتائج التي تم الحصول عليها من الجدولين (5) و(6) اظهرت وجود أثر إيجابي ذات دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) لاستخدام الموقع الرسمي للاتحاد الدولي لكرة السلة ويعزو الباحث ذلك الى ان الموقع الإلكتروني للعبة كرة السلة يحتوى مجموعة كبيرة من المعلومات المتعلقة بلعبة كرة السلة من جميع الجوانب حيث يساير جميع أخبار لعبة كرة السلة دولياً وتقع تحت مظلته جميع الاتحادات الرياضية المنتسبة لعضوية الاتحاد الدولي وبذلك فإنه مصدر مباشر للمعلومة كما انه يقدم جملة من النصائح والتعليمات والارشادات الخاصة لجميع العاملين في مجال كرة السلة من فرق ولاعبين وحكام ومدربين واداريين واعلامين وجهات داعمه وغيرها وبذلك فانه مصدر غني بالمعلومات ويقوم بعمل تحديث مستمر ودوري للمعلومات باسلوب بسيط ومحترف

ويعزو الباحث إن التحسن في الحصيلة المعرفية باستخدام الموقع الرسمي للاتحاد الدولي لكرة السلة الى ان طريقة التعلم بواسطته تتدرج تحت مسمى التعلم المبرمج حيث ان الطالب يتعرض لتفاصيل المعلومة وامكانية مراجعتها مما يتيح لة التفاعل مع البرنامج طوال فترة التعلم الامر الذي يلعب دورا كبيرا في زيادة دافعية المتعلم للتعلم.

كما ان مراجعة الموقع الرسمي للاتحاد الدولي لكرة السلة تعتبر وسيلة تعليمية غير تقليدية تعمل علي زيادة الرغبة في التعلم دون الشعور بالملل مما يدفعهم الى تكرار المشاهده وتكرار الاطلاع على المعلومة لتعلمها وتثبيتها في أذهان الطلبة وهذا ما يتفق مع نتائج دراسة الصعوب (2001) ومع ما يشير إليه أبو نمره وسعادة (1997) بأن معرفة نتائج أي نشاط يؤدي إلى اكتساب المهارات وبالتالي ترقية المستويات وان معرفة التغيرات التي تحدث في مستوى الطالب تنمي لديه الميل نحو محاولة الارتقاء بالمستوى ويؤكد شرف (2000) إلى أن استخدام الوسائل التعليمية التي يعد الموقع الرسمي للاتحاد الدولي احدها تحمل نماذج وأفلام وصور تعرض بصورة مشوقة تحرك الرغبة الايجابية لدى التلميذ وتولد لديه الحب في التعلم والمعرفة وبذلك تعتبر هذه الوسيلة عامل من عوامل التشويق و التحفيز التي تكلل عمليات التعلم في التربية الرياضية بنجاح كما أن عرض بعض الصور والأفلام لاداء ابطال في لعبة كرة السلة يؤدي إلى أن يقوم الشباب بتقليدهم وبالتالي ينمي دافعيتهم للمعلومات وللممارسة وللتعلم.

ويعزو الباحث فاعلية الموقع الرسمي للاتحاد الدولي لكرة السلة الى انه يعرض باستخدام الشبكة العنكبوتية وبذلك فهناك فرص اكبر للتكرار و تزداد فرص التعلم حيث ان عملية التعلم تختلف من فرد إلى أخر كل وفق قدراته كما أن هذا النوع من التعلم يسمح بحصول الطالب على التعزيز الفردي دون تدخل الغير كما ان الموقع الرسمي للاتحاد الدولي لكرة السلة يستخدم وسائل توضيحية تعمل على تسهيل و إدراك المتعلم للمعلومة كما ان هذه الطريقة تقلل من زمن الشرح بالتالي تزيد من زمن التعلم الفعال.

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة الى إن استخدام الموقع الرسمي للاتحاد الدولي وباستخدام الحاسبوب يساعد المتعلم على تفريد التعلم وإعطاء تغذية راجعة فورية والتشويق والزيادة في الإنجاز وهذا ما أشارت إليه دراسات كولك وجاكسا (Kulik&Jaksa، 1997) والتي أظهرت إن (55%) من هذه الدراسات ان استخدام الحاسوب كوسيلة مساعدة في التعلم لا يقل فاعلية عن التدريس التقليدي.

ويشير شرف (2000) إلى أن استخدام التعليم باستخدام برنامج الحاسوب وفق ما يتصف بع الموقع الرسمي للاتحاد الدولي لكرة السلة يعمل على تسهيل عملية التعلم لأنه يؤدي الى وضوح الإجراءات كما أن ما يراه الفرد ويسمعه أفضل مما يسمعه فقط وبذلك تزداد الحواس العاملة في إتمام التعلم ويلعب التذكر دورا مهما في عملية التعلم ويعتقد فرج (2000) إن التعلم باستخدام الكمبيوتر يتيح للطلاب الذين يعانون من صعوبة التركيز وتنظيم المهام للاستفادة من المادة وذلك لأنها تكون مرتبة بصورة سهلة وجيدة والعناصر المهمة محددة وأن معرفة الطالب للخطأ والصواب في استجاباته تقلل من الوقت الذي يضيع نتيجة لتعلم أشياء خاطئة ويوصي هانافن (Hannafin,1988) باستخدام الكمبيوتر في التعلم لأنه يعمل على زيادة فرص التفاعل الإيجابي فالحاسوب يقدم المعلومات للطالب بناءً على استجابات الطالب فإن غفل الطالب أو تشتت انتباهه فالحاسوب يبقى منتظرا وهذا لا يحدث في الوضع التقليدي كما أن الطالب لا يتعرض للنقد من هذا الجهاز وهذا مهم لحب التعلم والسيطرة في سير هذه العملية عدا عن أن مصممي المعلومة والبرامج المقدمة في الموقع الرسمي لاتحاد كرة السلة هم من خبراء اللعبة يستوحي كل فرد منهم الدقة في المعلومات ذات الصلة ويبتعد عن المعلومات عديمة الصلة وهم يقدموا معلومات توثق رسمياً لا مجال للخطأ فيها خاصة بأنها ملفات رسمية كما أن نوعية المعلومات تقدم بأسلوب بسيط يحاكي ثقافة أي مطلع على الموقع الرسمي للعبة كرة كما أن هذه الطريقة تسمح بسيطرة المتعلم بتحديد وترتيب الوحدات والوقت الذي يريد أن ينتقل به للبحث عن معلومة أخرى. وتتفق نتيجة هذه

الدراسة من ناحية فاعلية التعلم مع نتائج الدراسات والبحوث السابقة مثل دراسة (الخطاطبة، 2006؛ وسلامه، 2005) حيث بينت أن استخدام هذه الوسائل لها دورا فعالا في العملية التعلمية إذا ما قورنت بالطريقة التقليدية، بينما لا تتفق هذه الدراسة مع دراسة Vernadakis et al. (2008) حيث بينت عدم وجود فروق دالة إحصائياً لاستخدام مثل هذه الوسائل في العملية التعلمية إذا ما قورنت بالطريقة التقليدية.

الاستنتاجات والتوصيات

أ- الاستنتاجات:

تستنتج الدراسة إلى: "ان استخدام الموقع الرسمي للاتحاد الدولي لكرة السلة له أثر فعال في رفع مستوى الحصيلة المعرفية للعبة"

ب- التوصيات

في ضوء استنتاجات الدراسة يوصي الباحث بما يلي:

1- ضرورة الاطلاع المستمر على الموقع الإلكتروني للاتحاد الدولي لكرة السلة من قبل طلبة كليات التربية الرياضية.

2- أن تعتمد الخطة الدراسية لمساقات كرة السلة الموقع الرسمي الإلكتروني للاتحاد الدولي كأحد المراجع العلمية المهمة لتطوير الحصيلة المعرفية لطلبة كليات التربية الرياضية.

3- وبهدف زيادة المعرفة بلعبة كرة السلة عربيا ضرورة اعتماد اللغة العربية كلغة رسمية في الموقع الإلكتروني للاتحاد الدولي لكرة السلة.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

أبو نمرة، م. وسعادة، ن. (2000)، التربية الرياضية وطرائق تدريسها، المكتبة الوطنية، عمان، الأردن.

أمين، أ. (2001)، أصول التربية البدنية والرياضة، الطبعة الثالثة، دار الفكر العربي، القاهرة.

الحايك، ص. (2003)، استخدام الحاسوب في تدريس كرة السلة، بحث منشور، مجلة دراسات الجامعة الأردنية، مجلد 30 العدد 2، عمان، الأردن.

الحايك، ص. (2004)، أثر استخدام الحاسوب كوسيلة تدريس مساعدة على اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو الحاسوب، بحث منشور، مجلة دراسات الجامعة الأردنية، مجلد 31 العدد 2 أيلول، عمان، الأردن.

حسنيين، م. (1995)، كل شئ عن كرة السلة، مكتبة ابن سيناء، القاهرة، مصر.

الخصاونة، أ. والزعبي، ز. (2007)، الحصيلة المعرفية العلمية لدى لاعبي ومدربي العاب القوى في الأردن، مجلة جامعة النجاح للأبحاث – العلوم الإنسانية – المجلد 21، الإصدار 3، 2007.

الخطاطبة، م. (2006)، أثر استخدام برمجية تعليمية في تعليم مهارة التصويبة السلمية على مستوى الأداء المهاري لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، المجلد (21)، العدد (4).

الخولي، أ. وعنان، م. (1999)، المعرفة الرياضية، ط1 ودار الفكر العربي، القاهرة.

الداغستاني، ب. (2000)، تأثير استخدام الحاسوب في تعليم المهارات الأساسية في الجمناستك الفني للنساء. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد.

الرحاحلة، و. (2007)، الحصيلة المعرفية في مجال اللياقة البدنية عند طلبةكلية التربية الرياضية/الجامعة الأردنية، عمان، الأردن، مجلة دراسات، العلوم التربوية، المجّلد 34.

زغلول، م. (2001)، تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، (ط1)، مركز الكتاب للنشر.

سلامة، ع. (2002)، الاتصال وتكنولوجيا التعليم، دار اليازوري للنشر.

سلامه، ع. (2005)، أثر استخدام شبكة الانترنت في التحصيل الدراسي لطلبة جامعة القدس المفتوحة – الرياض في مقرر الحاسوب في التعليم. مجلة العلوم التربوية والنفسية، (6.190 – 1)، ص 170.

شرف، ع. (2000)، تكنولوجيا التعلم في التربية الرياضية، (ط1). مركز الكتاب.

صادق، ع. (1997)، إعداد برامج الكمبيوتر للأغراض التعليمية، دار الكتب العلمية للنشر، القاهرة.

الصعوب، س. (2002)، أثر التعلم المبرمج باستخدام الحاسوب في مهارة العجلة البشرية. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.

فرج، ع. (2005)، طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، (ط1)، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.

الفرحاني، ع. (2002)، التكنولوجيا وتطوير التعليم، دار غريب للنشر،عمان، الأردن.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

Antoniou, P. Gourgoulis, V. Trikas, G. Marridis, Th. (2003). Using Multimedia as Instructional Tool in Physical Education Objects, Democritus University of Thrace. Physical Education & Sport Pedagogy, 8, (1).

Hannafin, Michael and Peek, 2-kule (1988). The Design Development, and evaluation of instruction software. Maemillan publishing company, New York

Kuilk, J.A, and Jaksa, P. (1997). PSI and other technologies in college teaching. Educational Technology.

Stewart, T. A, (1999). Intellectual Capital, the new wealth of Organization, New York Doubleway

Vernadakis Nicholas, Eleni Zetou, Efi Tsitskari Maria Giannousi, Efthimis Kioumourtzoglou (2008). Student attitude and learning outcomes of multimediacomputer-assisted versus traditional instruction in basketball Educ Inf Technol 13:167–183 Published online: 6 July 2008 Springer Science + Business Media, LLC 2008

Vernadakis, N., Zetou, E., Antoniou, P., and Kioumourtzoglou, E. (2002). The effectiveness of computer assisted instruction on teaching the skill of setting in volleyball. Journal of Human Movement Studies, 43,151-164.

Waxman, Hersh C., Meng-Fen Lin,Georgette M. Michko. (2003). A Meta-Analysis of the Effectiveness of Teaching and Learning with Technology on Student outcomes, University of Housity of Houston.

The Effect of Using the Official Website of the International Basketball Federation (FIBA) on Cognitive Outcome among Students of Physical Education Faculty at the University of Jordan

Mu'tasem Khatatbeh *

ABSTRACT

This study aimed to verify the effect of using the official website of the International Basketball Federation (FIBA) on cognitive outcome of the game. This study was conducted using the experimental method on a sample of 40 male and female students of physical education faculty at the University of Jordan, and they were randomly divided equally into two groups, an experimental and a control group. Basketball Cognitive outcome (BCO) measured by a questionnaire of 50 items (after it was tested for validity and reliability). Both groups applied basketball course (2) which lasted for (8 weeks: three times a week: 50 minutes each module). But only Experimental group members were asked to self-access the official website of FIBA (8 weeks: three times a week: 30 minutes each module). The results showed that the use of the official website of FIBA impact was positive on the cognitive outcome of the game. In addition, it revealed statistically significant differences between the pre- and post tests in favor of the post test as well as significant differences between the experimental and control groups in favor of the experimental group. The study recommended to stay informed on the official website of FIBA by the faculties of physical education students as one of the important academic reference for the development of basketball cognitive outcomes. The study also recommended that Arabic language should be one of official languages at the official website of FIBA.

Keywords: Basketball, Official website of FIBA, Cognitive outcome.

* The College of Sport Sciences, Mutah University, Jordan. Received on 05/10/2016 and Accepted for Publication on 24/12/2016.