

## مدى توافر كفايات تكنولوجيا التعليم لدى مدرسي مساق الرياضة والصحة في الجامعات الأردنية الخاصة من وجهة نظر الطلبة

محمد أحمد المبيضين، نهاد البطيخي\*

### ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى توافر كفايات تكنولوجيا التعليم لدى مدرسي مساق الرياضة والصحة بالجامعات الخاصة الأردنية في تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر الطلبة وإلى الفروق في هذه الكفايات تبعاً لمتغيرات (الجنس، الجنسية، السنة الدراسية، الجامعة التي يتبعها عضو هيئة التدريس) وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية وبلغ عددها 500 طالب وطالبة من الجامعات الخاصة (عمان الأهلية، الزيتونة، الشرق الأوسط، العلوم التطبيقية، الزرقاء) وتم تطوير الاستبيان بالاعتماد على ما اشارت اليه الدراسات السابقة كأداة لجمع البيانات بعد تقنيه من حيث الصدق والثبات على عينة من مجتمع الدراسة وتكون الاستبيان من أربع مجالات هي الأساليب والأنشطة، الاستخدام، تصميم التعليم، التقويم تقيسها 26 فقرة. وللاجابة على أهداف الدراسة وتساؤلاتها. تم استخدام برنامج الرزم الاحصائية SPSS ممثلاً بالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والارتباط وتحليل التباين الاحادي one way ANOVA وأشارت نتائج الدراسة إلى امتلاك أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الأردنية لتكنولوجيا التعليم بدرجة متوسطة وإلى عدم وجود فروق تبعاً لمتغيري الجنسية والسنة الدراسية وإلى وجود فروق تبعاً لمتغيري الجنس ولصالح الذكور والجامعة لصالح عمان الأهلية.

**الكلمات الدالة:** كفايات عضو هيئة التدريس، الجامعة، الرياضة والصحة.

### المقدمة وأهمية البحث

لقد تطور النمو المعرفي والعلمي في العقود القليلة الأخيرة من هذا القرن، ولم تقتصر الثورة العلمية بالنواحي النظرية فقط، بل تعدتها إلى المجالات التطبيقية والعلمية، ولم تكن التربية بمعزل عن هذه التغيرات المرغوب في سلوك الفرد، والعمل على إيجاد مفاهيم حديثة تتفق مع التقدم العلمي، والانفجار المعرفي الهائل في إثراء خبرات ومهارات القائمين على التعليم حتى يتمكنوا من التأثير إيجابياً في سلوكيات المتعلمين، ولما استحال حدوث مثل هذا التغيير إلا بتعليم جديد ونوعي، فقد سعت التربية الحديثة إلى الاهتمام بالهيكل التعليمي.

يعد المدرس أحد الأركان الأساسية التي تسهم في تكامل العملية التربوية وهي المنهج والطالب والمدرس ومع تطور العلوم النفسية والتربوية والتي أكدت على ضرورة الاهتمام بالمتعلم وجعلته محوراً للعملية التعليمية، لم يعد يكفي أن يتقن المدرس مادته بل أصبح من الضروري أن يكون متمتعاً بكفايات شخصية متكاملة من خلال الإعداد المهني والعلمي

\* كلية الآداب والعلوم، جامعة عمان الأهلية، الأردن؛ والجامعة الأردنية. تاريخ استلام البحث 2016/7/19، وتاريخ قبوله 2016/10/6.

وقادراً كذلك على استخدام أفضل الوسائل والأساليب لتقديم مادته هذا فضلاً عن قدرته على تنمية ذاته وتجديد معلوماته باستمرار، وقادراً على فهم حاجات طلابه وعلى توجيههم وإرشادهم لتيسير مشاركتهم الفعالة، وأن يساعد طلابه على الوعي بمشكلات مجتمعاتهم والمساهمة في حلها وتعوديهم الانضباط الذاتي واحترام الغير، ليصبح أكثر مرونة واستجابة للتغيرات السريعة وتدريب المدرسين على قبول هذا التغيير، وهذا يتطلب التجديد المستمر لمعلومات المدرسين والطلبة على حد سواء بمختلف مستويات التعليم ومراحلها.

تعد الكفايات التكنولوجية التي يمتلكها أعضاء الهيئة التدريسية ومقدرتهم على استخدامها في عملية التدريس أساساً لنجاح عمله من خلال إمكانية تحديد منهج المادة الدراسية، أو تجميع المحتوى العلمي إلكترونياً، وفهمه للدور الذي تقدمه التكنولوجيا في خدمة المقررات الدراسية، والتي تتطلب اكتساب مهارات استخدام التكنولوجيا، وطريقة استخدامها في العملية التعليمية. وفي المحصلة فإن أداء عضو هيئة التدريس في مجال استخدام تكنولوجيا التعليم يتطلب الكفاءة والمقدرة على توظيف هذه التكنولوجيا في عملية التدريس، وتنفيذ المهام المقررة لذلك، بالإضافة إلى القيام بعملية التقويم، باعتبار عضو هيئة التدريس موجهاً ومرشداً لعملية التعلم بعيداً عن

لقناعتها بأهميتها في العملية التعليمية التعليمية كما عملت على توفير العديد من الدورات لأعضاء الهيئة التدريسية من أجل تزويدهم بالمعارف والمعلومات والخبرات لاستخدامها وتوظيفها في المواد الدراسية التي يقدمونها للطلبة.

وأصبحت عملية تحديد كفايات عضو هيئة تدريس تلقى اهتماماً متزايداً في المؤسسات التعليمية إذ يتأثر الطلبة بأي برنامج تعليمي وابداعي يقوم به المدرس لذا يمكن القول أن فاعلية المؤسسات التعليمية تعتمد اعتماداً مباشراً على كفاية العاملين بها، كذلك تعتبر جاهزية المدرس لاستخدام تكنولوجيا التعليم من المتطلبات الأساسية لنجاح العملية التعليمية من هنا ارتأى الباحثان اجراء هذه الدراسة من أجل التعرف على مدى توفر كفايات تكنولوجيا التعليم لدى مدرسي الرياضة والصحة في الجامعات الأردنية الخاصة من وجهة نظر طلبتهم.

#### أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى:

1. كفايات مدرسي الرياضة والصحة بالجامعات الأردنية الخاصة في تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر الطلبة.
2. الفروق في كفايات مدرسي الرياضة والصحة في الجامعات الأردنية الخاصة لتكنولوجيا التعليم من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغيرات (الجنس، الجنسية، السنة الدراسية، الجامعة التي يتبعها عضو هيئة التدريس).

#### تساؤلات الدراسة:

\* السؤال الأول: مدى توافر كفايات تكنولوجيا التعليم لدى مدرسي مساق الرياضة والصحة في الجامعات الأردنية الخاصة من وجهة نظر طلبتهم.

\* السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $\alpha = 0,05$  في كفايات تكنولوجيا التعليم لدى مدرسي مادة الرياضة والصحة في الجامعات الأردنية الخاصة من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغيرات (الجنس، الجنسية، السنة الدراسية، الجامعة التي يتبعها عضو هيئة التدريس)

#### الدراسات السابقة:

قام (المزاري، 2014) بدراسة هدفت إلى الكشف عن درجة توافر كفايات نظام إدارة التعلم الإلكتروني "MOODLE" لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعة العربية المفتوحة/فرع الأردن من وجهة نظرهم. ولتحقيق هدف الدراسة صممت الباحثة استبانة لقياس: درجة توافر كفايات نظام إدارة التعلم الإلكتروني "MOODLE" لدى أعضاء هيئة التدريس. وتكونت عينة الدراسة

الدور التقليدي الذي كان مقصوراً على تقديم المعلومات ونقلها للطلبة (نصار وعمار 2005)، ويضيف (الحيله، 2001) أن تكنولوجيا التعليم تساعد المعلم على مواكبة النظرة التربوية الحديثة التي تعد المتعلم محور العملية التعليمية، وتسعى إلى تنميته في مختلف جوانبه الفسيولوجية والمعرفية واللغوية والانفعالية والخلقية والاجتماعية.

وبالنظر إلى متطلبات الحياة العصرية التي تضع مسؤولية كبيرة على المؤسسات التربوية التعليمية، أصبح من الضروري لهذه المؤسسات أن تعيد النظر في استخدام وتوظيف تكنولوجيا التعليم بهدف تحسين المردود التعليمي وتطوير نوعيته من خلال مصطلحات جديدة متطورة، الأمر الذي يستوجب مواصلة الجهد في مجال البحث عن أساليب وطرق وأتجاهات قادرة على احداث التغيير المنشود ومواكبة العصر، إذ لا يمكن للمجتمع أن يتطور في غياب نظام تعليمي يستوعب التطورات الجارية ويتفاعل إيجابياً مع التطورات العلمية والتقنية، ويعمل على إعداد أجيال بقدرات تمكنهم من فهم حقيقة التطورات والتعامل معها بشكل إيجابي (الكميشي، 2004).

ويشير (الكيلاني، 2011) بأن التعليم الإلكتروني وسيلة ايصال المعلومات والمعرفة للطلبة عبر الوسائط الإلكترونية الحديثة كالحاسب الالي ووسائطه المتعددة من أصوات وصور ورسومات ونصوص والأنظمة التعليمية بهدف جعل التعلم أكثر فاعلية سواء بأسلوب متزامن أو غير متزامن باعتماد مبدأ التعليم الذاتي، ويتفق كل من (Afzalina, 1990) و (Hawkins & cpillins, 1992) على أن التقنيات التعليمية أصبحت من التصاميم والنماذج المستخدمة في التعليم الصفي في المدارس وبالتالي يمكن أن تحقق عدداً من النتائج لدى الطلاب وإثارة أهتمام الطلاب بتغذية راجعة فاعلة.

كما أن اطلاع مدرسي الرياضة والصحة في الجامعات الخاصة على كفايات تكنولوجيا التعليم يمكن أن يزيد من وعيهم بالكفايات الواجب التركيز عليها في التعليم العالي وإظهارها كسلوك في الممارسات التدريسية، فضلاً على أن تحديد مثل هذه الكفايات أمر يساعد في تحديد نقاط القوة والضعف لدى أعضاء هيئة التدريس في هذا المجال مستقبلاً، ومن هنا تبرز أهمية البحث في محاولة التعرف على الكفايات التكنولوجية المتوفرة لدى مدرسي الرياضة والصحة في الجامعات الخاصة من وجهة نظر طلبة الجامعات الخاصة.

#### مشكلة الدراسة:

أولت الجامعات الأردنية في الآونة الأخيرة أهمية كبيرة في توفير مستلزمات تكنولوجيا التعليم في الجامعات الخاصة

فقرة موزعة على ثمانية محاور، اشتملت عينة الدراسة على (208) عضواً من أعضاء هيئة التدريس قاموا بالاجابة عن هذه الاستبانة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام نظام إدارة التعلم الالكتروني (MOODLE) لدى أعضاء هيئة التدريس بشكل عام جاءت بدرجة متوسطة على الأداء ككل، كما أظهرت النتائج أن معيقات استخدام نظام إدارة التعلم (MOODLE) لدى أعضاء هيئة التدريس بشكل عام جاءت بدرجة متوسطة.

كما هدفت دراسة (Harris, 2011) إلى معرفة مدى توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية، وتحديد العوامل التي تؤثر على توظيفها، كما هدفت إلى الكشف عن امتلاك المهارات في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الموجودة والمرغوبة بهدف عمل توصيات ملائمة بخصوص التدريس أثناء الخدمة للمساعدة في زيادة استخدامها. تكونت عينة الدراسة من (133) فرداً من القائمين على العملية التعليمية، وتم استخدام استبانة من إعداد الباحث بجمع البيانات. أظهرت نتائج الدراسة أن أعلى نسبة استخدام لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات هي الانترنت، و معالج النصوص لإعداد المواد التعليمية، وتدريب الطلاب، كما أشارت النتائج إلى أن عدد قليل من أعضاء هيئة التدريس يستخدمون برمجيات جاهزة غير معالج النصوص في تدريسهم. كما بينت النتائج حاجة أعضاء هيئة التدريس إلى التدريب والتأهيل لتنمية قدراتهم على توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الغرفة الصفية، كما أشارت أن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات جاء بدرجة منخفضة.

وقام (الناعبي، 2010) بدراسة هدفت إلى الكشف عن مدى امتلاك المعلمين للمهارات الأساسية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في سلطنة عمان، ومدى استخدامها في العملية التعليمية، والمعوقات التي تحد من استخدامها. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام استبانة لجمع البيانات أعدت لهذا الغرض. تكونت عينة الدراسة من (179) معلماً ومعلمة. أظهرت نتائج الدراسة أن امتلاك المهارات الأساسية لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لم يكن بصورة كافية، وأن درجة استخدامها كان متدنياً سواءً على مستوى الاستخدام الشخصي، أو في العملية التعليمية.

قام داوسن (Dawson, 2008) بدراسة هدفت إلى الكشف عن تطبيقات تقنيات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الأكثر استخداماً والمعوقات التي تحد من استخدامها أثناء عملية التدريس. تكونت عينة الدراسة من (167) عضو هيئة تدريس. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الاستبانة لجمع البيانات.

من (42) عضو هيئة تدريس من جميع الأقسام الأكاديمية في الجامعة العربية المفتوحة/فرع الأردن، وبينت نتائج الدراسة أن أعضاء هيئة التدريس في الجامعة العربية المفتوحة/فرع الأردن يمتلكون كفايات نظام إدارة التعلم الالكتروني "MOODLE" بدرجة متوسطة على جميع المجالات.

قامت (الرويلي، 2013) بدراسة هدفت إلى الكشف عن درجة استخدام أعضاء الهيئة التدريسية بكلية التربية الرياضية في جامعة الجوف لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التدريس، ومعوقات استخدامها من وجهة نظر الطلبة. ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد أداتين الأولى للكشف عن درجة استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، مكونة من (40) فقرة موزعة على (3) مجالات، والأداة الثانية للكشف عن معوقات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، مكونة من (35) فقرة، موزعة على (4) مجالات. وقد تم التحقق من صدقهما وثباتهما. تكونت عينة الدراسة من (215) طالباً وطالبة، تم اختيارهم من مجتمع الدراسة الكلي بما نسبته (10%) تقريباً بالطريقة الطبقيّة العشوائية.

أظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام أعضاء الهيئة التدريسية بكلية التربية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التدريس من وجهة نظر الطلبة جاءت بدرجة متوسطة على جميع المجالات والأداة ككل، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر الطلبة حول درجة استخدام أعضاء الهيئة التدريسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التدريس تعزى لاختلاف متغيري الجنس والمستوى الدراسي.

وأجرى (سلام، 2013) دراسة هدفت إلى التعرف على درجة توافر كفايات التعلم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة إب في اليمن، واستخدم الباحث أداة استبانة مكونة من (64) كفاية موزعة على أربعة محاور، اشتملت عينة الدراسة على (77) عضواً من أعضاء هيئة التدريس قاموا بالاجابة عن الاستبانة، وأظهرت نتائج الدراسة أن توافر كفايات التعليم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بشكل عام جاءت بدرجة متوسطة، ولم تكشف الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في توافر كفايات التعلم الالكتروني تعزى لمتغيري (الرتبة الأكاديمية، عدد سنوات الخبرة في التدريس).

وأجرت (خطاطبة، 2013) دراسة هدفت إلى الكشف عن درجة استخدام نظام التعلم الالكتروني (MOODLE) لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك بالأردن، والمعيقات التي تواجههم، واستخدمت الباحثة أداة استبانة مكونة من (57)

التدريس في كليات مجتمع مختارة في ولاية تكساس. تكونت عينة الدراسة من (313) عضو من أعضاء هيئة التدريس في (9) كليات مجتمع، ولتحقيق أهداف الدراسة تم أعداد أسبانه لجمع البيانات. أظهرت نتائج الدراسة أن أعضاء هيئة التدريس يفضلون استخدام الوسائل التقليدية على استخدام التقنيات الحديثة، وأن موظفي مركز الوسائل يقومون بتقديم المساعدة الضرورية لأعضاء هيئة التدريس، وأن موقع مركز الوسائل مناسب، وبينت النتائج أن استخدام أعضاء هيئة التدريس لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التدريس كان بدرجة منخفضة.

كما قام (السنيدي، 2000) بدراسة هدفت إلى معرفة الكفايات التقنية التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة السلطان قابوس ومدى ممارستها، وتكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس في جامعة السلطان قابوس وبلغ عددهم (101) عضواً وتم بناء استبيان مكون من (70) كفاية تقنية تعليمية موزعة على سبع مجالات هي تصميم التعليم، الأساليب والأنشطة واختيار التقنيات التعليمية واستخدام التقنيات التعليمية وتشغيل الأجهزة والتقويم، وأشارت نتائج الدراسة إلى تحقيق العناصر الرئيسية لعملية التدريس من إعداد خطة وتحليل محتوى وتحديد الاستراتيجيات واستخدام الأساليب المتنوعة وتحديد وسائل الاتصال وتنفيذ النشاطات التعليمية واستخدام التقويم على درجة عالية جداً إلى عالية.

#### مجالات الدراسة:

- 1- المجال البشري: طلبة الجامعات الخاصة في كل من عمان الأهلية، الزيتونة، الشرق الأوسط، العلوم التطبيقية والزرقاء.
- 2- المجال المكاني: قاعات التدريس في كل من عمان الأهلية، الزيتونة، الشرق الأوسط، العلوم التطبيقية والزرقاء.
- 3- المجال الزمني: تم توزيع الأسئلة وجمعها في الفترة من 2016/5/8 إلى 2016/6/12 قبل بدء امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2015-2016.

#### تعريف المصطلحات:

**تكنولوجيا التعليم:** هي مجموعة الأدوات والجهزة التكنولوجية الحديثة التي توفرها الجامعة من إضافة إلى المواد والبرمجيات المحوسبة وما يرتبط بها من شبكات الانترنت والمواد العلمية وجميع الأدوات السمعية والبصرية. (تعريف اجرائي).

أظهرت نتائج الدراسة أن التطبيقات الأكثر استخداماً لدى أفراد عينة الدراسة مع معالج النصوص، والبحث في الانترنت، والبريد الإلكتروني، وبرنامج العرض التقديمية (PowerPoint)، وكان بدرجة متوسطة، كما أشارت النتائج إلى أن التطبيقات الأقل استخداماً هي تصميم صفحات الانترنت، والمناقشة على الهواء (Online Discussion)، والرحلات الافتراضية (Virtual Excursions)، وفيما يتعلق بمعوقات الاستخدام قد أظهرت النتائج أن هناك الكثير من المعوقات التي تحد من استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية، وقلة برامج التنمية المهنية المقدمة أثناء الخدمة، وعدم توفر البرمجيات المرتبطة بالمواد الدراسية، وعدم الدافع لاستخدام هذه التكنولوجيا سواءً من أعضاء هيئة التدريس، أو الطلبة.

أما دراسة باركر (Parker, 2007) فهدفت إلى الكشف عن استخدام أعضاء هيئة التدريس للتقنية في التدريس وفي إعداد المعلمين في جامعة لويزيانا الأمريكية ومعوقات استخدامها. استخدم في هذه الدراسة أسلوب الملاحظة، والأسبانه لجمع البيانات. تكونت عينة الدراسة من (42) عضو هيئة تدريس يستخدمون برمجيات منسق الكلمات وخدمات البحث الفوري (On - Line Services) في أعدادهم للدروس. أظهرت نتائج الدراسة أن معظم أعضاء هيئة التدريس يستخدمون البرمجيات التوليدية، وقليل منهم يستخدم البرمجيات التعليمية، وبينت النتائج أن من أهم معوقات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التدريس قلة الوقت، ونقص البرمجيات، وعدم إدراك بعض أعضاء هيئة التدريس لأهمية الحاسوب في تطوير تدريسهم.

كما أجرى سكيل ودالي (Skeele & Daly, 2005) بدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية هدفت إلى الكشف عن أداء أعضاء هيئة التدريس في الحاسوب والتقنية في عملية التدريس ومعوقات تطبيقها. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام أسلوب المقابلة بالإضافة إلى الأسئلة. تكونت عينة الدراسة من (56) عضو من هيئة التدريس في جامعة ستن هول (Seten Hall). أظهرت نتائج الدراسة أن أداء أعضاء هيئة التدريس في استخدام الحاسوب والتقنية في عملية التدريس كان بدرجة متوسطة، وبينت النتائج أن معوقات استخدام الحاسوب والتقنية تكمن في ضعف تدريب أعضاء هيئة التدريس، وعدم وجود الحوافز المادية والمعنوية، وعدم تفرغ الأعضاء للتدريس، بالإضافة إلى تزايد مهام أعضاء هيئة التدريس في إعطاء المحاضرات الدراسية، وعدم توفر البرمجيات المناسبة للمواد الدراسية.

وأجرت لين (Lin, 2004) دراسة هدفت إلى الكشف عن واقع استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية من قبل أعضاء هيئة

- يظهر من جدول (1) أن أبرز تكرار لمتغير الكليات بلغ (357) للكلية (العلمية) بنسبة مئوية (71.4)، بينما بلغ عدد الأفراد في الكلية (الإنسانية) (143) ونسبة مئوية (28.6).

- يظهر من الجدول أن عدد الذكور بلغ (284) بنسبة مئوية بلغت (56.8)، بينما بلغ عدد الإناث (216) بنسبة مئوية بلغت (43.2).

- يظهر من الجدول أن عدد الأفراد من الجنسية الأردنية بلغ (313) بنسبة مئوية بلغت (62.6)، بينما بلغ عدد الأفراد من الوافدين (187) بنسبة مئوية بلغت (37.4).

- يظهر من الجدول أن أبرز تكرار لمتغير المستوى الدراسي بلغ (157) للفئة (سنة أولى) بنسبة مئوية (31.4)، وجاء بعده السنة الدراسية (الثالثة) بتكرار بلغ (143) ونسبة مئوية (28.6).

#### الصدق البنائي

بغرض استخراج مؤشرات الصدق لجميع فقرات أداة الدراسة تم تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (50) طالب من الطلبة الدارسين لمادة الرياضة والصحة في الجامعات الأردنية الخاصة ومن خارج عينة الدراسة وحساب معاملات الارتباط بين كل فقرة والمجال، والجدول أدناه توضح ذلك.

#### أداة الدراسة:

قام الباحثان بتطوير أداة الدراسة الحالية من خلال الرجوع إلى الأدب النظري ومراجعة الدراسات السابقة وهي (المزاري، 2014) (سلام، 2013) (السنيدي، 2000) (الرويلي، 2013) (السالم، 2010).

حيث كان الاستبيان بصورته الأولية مكوناً من أربعة مجالات يقيسها 36 فقرة وهي مجال الأساليب والأنشطة التعليمية ويقيسه 10 فقرات، ومجال تصميم التعليم ويقيسه 9 فقرات، ومجال الاستخدام ويقيسه 9 فقرات، ومجال التقويم ويقيسه 8 فقرات وبعد ذلك قام الباحث باستطلاع آراء 7 محكمين من أصحاب الخبرة والاختصاص في مجال البحث العلمي وبناء الاستبيان لبيان رأيهم من حيث كفاية مجالات الدراسة ومدى وضوح صياغة الفقرات وانتمائها للمجال الذي تتبعه والتعديلات المقترحة من وجهة نظرهم وبعد مراجعة ردود الخبراء أشاروا إلى ضرورة إعادة صياغة بعض الفقرات وحذف البعض الآخر، وبعد أن تم الأخذ برأي الخبراء من حيث الحذف وإدخال التعديلات المطلوبة على الاستبيان أصبح الاستبيان بصورته النهائية مكون من 4 مجالات تقيسها 26 عبارة.

**الرياضة والصحة:** مادة دراسية يتم طرحها ضمن متطلبات الجامعة حيث محتواها يغطي جوانب بدنية وصحية. (تعريف اجرائي).

**الكفايات:** مدى توظيف أعضاء الهيئة التدريسية لتكنولوجيا المعلومات في عملية التدريس. (تعريف اجرائي).

#### المنهج المستخدم:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي أسلوب الدراسات المسحية نظراً لمناسبته لطبيعة الدراسة وتحقيق أهدافها

#### مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من الطلبة التي تدرس مادة الرياضة والصحة كمتطلب جامعي في الجامعات الأردنية الخاصة والبالغ عددها (9) جامعات خاصة.

#### وصف عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (500) طالب من الطلبة الدارسين لمادة الرياضة والصحة في الجامعات الأردنية الخاصة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من خمس جامعات تدرس مادة الرياضة والصحة، وفيما يلي وصفاً لأفراد عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات: الكليات، الجنس، الجنسية، السنة الدراسية، الجامعة، جدول (1) يوضح ذلك:

#### الجدول (1)

#### توزيع عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات الشخصية

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
الكليات	علمية	357	71.4
	إنسانية	143	28.6
	المجموع	500	100.0
الجنس	ذكر	284	56.8
	أنثى	216	43.2
	المجموع	500	100.0
الجنسية	أردني	313	62.6
	وافد	187	37.4
	المجموع	500	100.0
السنة الدراسية	سنة أولى	157	31.4
	سنة ثانية	116	23.2
	سنة ثالثة	143	28.6
	سنة رابعة	66	13.2
	سنة خامسة	18	3.6
	المجموع	500	100.0

الجدول (2)

معاملات الارتباط بين الفقرة ومجال (الأساليب والأنشطة التعليمية، تصميم التعليم، الاستخدام، التقويم) وارتباط الفقرة والأداة ككل ن=50

الرقم	ارتباط الفقرة مع مجال الأساليب والأنشطة التعليمية	ارتباط الفقرة مع الأداة ككل	الرقم	ارتباط الفقرة مع مجال الاستخدام	ارتباط الفقرة مع الأداة ككل
1	**0.72	**0.58	1	**0.71	**0.63
2	**0.58	**0.45	2	**0.69	**0.62
3	**0.57	**0.44	3	**0.46	**0.60
4	**0.51	**0.42	4	**0.68	**0.55
5	**0.52	**0.43	5	**0.64	**0.58
6	**0.50	**0.41	6	**0.53	**0.44
7	**0.51	**0.46	الرقم	ارتباط الفقرة مع مجال التقويم	ارتباط الفقرة مع الأداة ككل
1	ارتباط الفقرة مع مجال تصميم التعليم	ارتباط الفقرة مع الأداة ككل	1	**0.67	**0.56
1	**0.70	**0.60	2	**0.54	**0.58
2	**0.65	**0.63	3	**0.64	**0.54
3	**0.51	**0.42	4	**0.52	**0.62
4	**0.70	**0.61	5	**0.60	**0.42
5	**0.59	**0.53	6	**0.54	**0.41
6	**0.58	**0.53			
7	**0.69	**0.60			

\*\* معاملات ارتباط مقبولة ودالة عند مستوى الدلالة ( $0.01 \geq \alpha$ )

\* معاملات ارتباط مقبولة ودالة عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ )

بين الفقرات والأداة ككل (0.62-0.41)، وهذا يدل على وجود معامل ارتباط قوي، وهي معاملات ارتباط مقبولة ودالة عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) لأغراض تطبيق الدراسة.

ثبات أداة الدراسة:

بغرض التأكد من ثبات أداة الدراسة، تمّ تطبيقها مرتين بفارق زمني لإسبوعين على عينة قصدية مكونة من (50) طالب من طلبة مادة الرياضية والصحة في الجامعات الأردنية الخاصة تمّ اختيارهم من خارج العينة الأصلية، وتمّ حساب معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين لاستخراج ثبات الإعادة. كما تمّ تطبيق معادلة ثبات الأداة (كرونباخ ألفا) على جميع مجالات أداة الدراسة (الاستبانة)، والجدول (3) يوضح ذلك.

يظهر من الجدول (3) أن معاملات كرونباخ ألفا لمجالات الاستبانة تراوحت بين (0.82-0.87) كان أعلاها لمجال "الأساليب والأنشطة التعليمية"، وأدناها لمجال "تصميم التعليم". كما تراوحت معاملات ثبات الإعادة (Test - Retest) لمجالات الاستبانة بين (0.82-0.85) كان أعلاها لمجال "الأساليب والأنشطة التعليمية"، وأدناها لمجال "الاستخدام"، وجميع

يظهر من الجدول (2) ما يلي:

- أن معاملات الارتباط بين الفقرات ومجال الأساليب والأنشطة التعليمية تراوحت بين (0.72-0.50)، بينما تراوحت معاملات الارتباط بين الفقرات والأداة ككل (0.58-0.41)، وهذا يدل على وجود معامل ارتباط قوي، وهي معاملات ارتباط مقبولة ودالة عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) لأغراض تطبيق الدراسة،
- أن معاملات الارتباط بين الفقرات ومجال تصميم التعليم تراوحت بين (0.70-0.51)، بينما تراوحت معاملات الارتباط بين الفقرات والأداة ككل (0.63-0.42)، وهذا يدل على وجود معامل ارتباط قوي، وهي معاملات ارتباط مقبولة ودالة عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) لأغراض تطبيق الدراسة.
- أن معاملات الارتباط بين الفقرات ومجال الاستخدام تراوحت بين (0.71-0.46)، بينما تراوحت معاملات الارتباط بين الفقرات والأداة ككل (0.63-0.44)، وهذا يدل على وجود معامل ارتباط قوي، وهي معاملات ارتباط مقبولة ودالة عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) لأغراض تطبيق الدراسة.
- أن معاملات الارتباط بين الفقرات ومجال التقويم تراوحت بين (0.67-0.52)، بينما تراوحت معاملات الارتباط

المعاملات مقبولة لأغراض تطبيق الدراسة.

- متوسط حسابي (3.67 - 5.00) درجة تقدير مرتفعة.

### الجدول (3)

معاملات كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha)، وثبات الإعادة (Test - Retest) لمجالات أداة الدراسة ن=50

الرقم	المجال	معامل كرونباخ ألفا	معامل ثبات الإعادة
1	الأساليب والأنشطة التعليمية	0.87	0.85
2	تصميم التعليم	0.82	0.83
3	الاستخدام	0.83	0.82
4	التقويم	0.83	0.84
الأداة ككل		0.93	0.81

### تصحيح المقياس:

تكونت الاستبانة بصورتها النهائية من (26) فقرة، حيث استخدم الباحث مقياس ليكرت ذو التدرج الخماسي بهدف قياس آراء أفراد عينة الدراسة، وتم إعطاء غير موافق بدرجة قليلة جداً (1)، موافق بدرجة قليلة (2)، موافق بدرجة متوسطة (3)، موافق بدرجة كبيرة (4)، موافق بدرجة كبيرة جداً (5)، وذلك بوضع إشارة (√) أمام الإجابة التي تعكس درجة موافقتهم، كما تم الاعتماد على التصنيف التالي للحكم على المتوسطات الحسابية كالتالي:

- متوسط حسابي (من 1 - 2.33) درجة تقدير منخفضة.
- متوسط حسابي (2.34 - 3.66) درجة تقدير متوسطة.

### عرض النتائج وفقاً لأسئلة الدراسة:

السؤال الأول: ما مدى توافر كفايات تكنولوجيا التعليم لدى مدرسي مساق الرياضة والصحة في الجامعات الأردنية الخاصة من وجهة نظر الطلبة؟  
تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية التي تقيس جميع مجالات مستوى كفاية مدرس مادة الرياضة والصحة في الجامعات الخاصة من وجهة نظر طلبتهم، الجدول (4) يوضح ذلك:

### الجدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد عينة الدراسة على مجالات الاستبيان ن=500

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	مجال الأساليب والأنشطة التعليمية	3.08	1.21	4	متوسطة
2	مجال تصميم التعليم	3.21	1.07	3	متوسطة
3	مجال الاستخدام	3.35	1.13	2	متوسطة
4	مجال التقويم	3.47	1.18	1	متوسطة
مستوى كفاية مدرس مادة الرياضة والصحة في الجامعات الخاصة من وجهة نظر طلبتهم (الأداة ككل)		3.32	1.16		متوسطة

بينما جاء مجال " الأساليب والأنشطة التعليمية" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (3.08) وبدرجة متوسطة، كما بلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (3.32) وبدرجة متوسطة.

وفيما يلي عرض كل مجال على حده:

- مجال الأساليب والأنشطة التعليمية

يتبين من الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية لجميع مجالات كفاية مدرس مادة الرياضة والصحة في الجامعات الخاصة من وجهة نظر طلبتهم وفق مجالات الاستبانة تراوحت بين (3.08 - 3.47) فكان أبرزها لمجال " التقويم" بمتوسط حسابي بلغ (3.47) وبدرجة متوسطة، وجاء بعده مجال "الاستخدام" بمتوسط حسابي بلغ (3.35) وبدرجة متوسطة،

**الجدول (5)**  
**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات مجال الأساليب والأنشطة التعليمية**

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	تحتوي المادة الدراسية أنشطة تعليمية تتطلب استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال.	3.08	1.21	6	متوسطة
2	يوظف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في إطار الموقف التعليمي/التعلمي.	3.21	1.07	5	متوسطة
3	يستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تقديم أنشطة دراسية تستثير مهارات التفكير	3.35	1.13	2	متوسطة
4	يستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصال لإثارة دافعية المتعلمين وجذب انتباههم لموضوع الدرس.	3.47	1.18	1	متوسطة
5	يستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصال بأساليب متنوعة تثير التنافس بين المتعلمين وتدفعهم إلى المزيد من التعلم.	3.32	1.16	3	متوسطة
6	يطلب من المتعلمين توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال إثراء عرض ومناقشة الموضوعات الدراسية المكلفين بها.	3.29	1.18	4	متوسطة
7	يضع مواد تعليمية داعمة للمواد الدراسية على صفحة التواصل الاجتماعي الخاصة في الشبكة.	3.07	1.37	7	متوسطة
<b>المتوسط العام</b>		3.25	0.90		متوسطة

تستثير مهارات التفكير"، وجاء أقل المتوسطات الحسابية للفقرة رقم (7) التي تنص على " يضع مواد تعليمية داعمة للمواد الدراسية على صفحة التواصل الاجتماعي الخاصة في الشبكة" بمتوسط حسابي بلغ (3.07) بدرجة متوسطة. كما بلغ المتوسط العام لفقرات مجال الأساليب والأنشطة التعليمية (3.25) وبدرجة متوسطة.

- مجال تصميم التعليم

يظهر من الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال الأساليب والأنشطة التعليمية تراوحت بين (3.32-3.56)، وكان أبرزها للفقرة رقم (4) التي تنص: " يستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصال لإثارة دافعية المتعلمين وجذب انتباههم لموضوع الدرس" وبدرجة متوسطة، ثم جاءت الفقرة رقم (3) بمتوسط حسابي (3.35) وبدرجة متوسطة، والتي تنص على: "يستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تقديم أنشطة دراسية

**الجدول (6)**  
**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات مجال تصميم التعليم**

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	يحدد الموضوع المراد تصميمه.	3.81	0.98	1	مرتفعة
2	يصمم نشاطات تعليمية متنوعة، تراعي الفروق الفردية بين الطلبة.	3.49	1.11	4	متوسطة
3	يختار الوسائل التعليمية التي تناسب الموضوع المراد تعليمه.	3.58	1.08	2	متوسطة
4	يحدد وسائل الاتصال التعليمية المناسبة لمستوى نضج المتعلم وتفكيره.	3.48	1.10	5	متوسطة
5	يوظف التغذية الراجعة في تطوير المقرر الذي يقوم بتدريسه.	3.51	1.09	3	متوسطة
6	يُقوم مكونات المنتج التعليمي بأنواعه لتعديل غير المناسب منها.	3.38	1.10	6	متوسطة
7	يعتمد أسلوب البرمجة في تصميم التعليم، أي تجزئة الأهداف والمحتوى والأنشطة.	3.30	1.17	7	متوسطة
<b>المتوسط العام</b>		3.51	0.76		متوسطة

للفقرة رقم (1) التي تنص: "يحدد الموضوع المراد تصميمه" وبدرجة مرتفعة، ثم جاءت الفقرة رقم (3) بمتوسط حسابي

يظهر من الجدول (6) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال تصميم التعليم تراوحت بين (3.30-3.81)، وكان أبرزها

(3.58) وبدرجة متوسطة، والتي تنص على: "يختار الوسائل التعليمية التي تتناسب الموضوع المراد تعليمه"، وجاء أقل المتوسطات الحسابية للفقرة رقم (7) التي تنص على "يعتمد أسلوب البرمجة في تصميم التعليم، أي تجزئة الأهداف والمحتوى والأنشطة" بمتوسط حسابي بلغ (3.30) بدرجة متوسطة. كما بلغ المتوسط العام ل فقرات مجال تصميم التعليم (3.51) وبدرجة متوسطة. - مجال الاستخدام:

## الجدول (7)

## المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات مجال الاستخدام

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	يدرك الاستخدام الفعال للتقنيات التعليمية.	3.66	1.07	1	متوسطة
2	يضع خطة لاستخدام التقنيات التعليمية ويوضح كيفية وقت تقديمها.	3.54	1.10	2	متوسطة
3	يستخدم شبكة المعلومات للحصول على بيانات تعليمية.	3.44	1.16	3	متوسطة
4	يوظف الفيديو التفاعلي ضمن المحاضرات الدراسية.	2.94	1.32	6	متوسطة
5	يستخدم نشاطات تعليمية إلكترونية تعزز المادة التعليمية المقدمة خلال المحاضرات.	3.11	1.30	5	متوسطة
6	يستخدم استراتيجيات تعليمية تتناس وتكنولوجيا المعلومات والاتصال.	3.22	1.25	4	متوسطة
					المتوسط العام
		3.32	0.89		متوسطة

تقديمها"، وجاء أقل المتوسطات الحسابية للفقرة رقم (4) التي تنص على "يوظف الفيديو التفاعلي ضمن المحاضرات الدراسية" بمتوسط حسابي بلغ (2.94) بدرجة متوسطة. كما بلغ المتوسط العام ل فقرات مجال الاستخدام (3.32) وبدرجة متوسطة. - مجال التقويم

يظهر من الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية ل فقرات مجال الاستخدام تراوحت بين (2.94-3.66)، وكان أبرزها للفقرة رقم (1) التي تنص: "يدرك الاستخدام الفعال للتقنيات التعليمية" وبدرجة مرتفعة، ثم جاءت الفقرة رقم (2) بمتوسط حسابي (3.54) وبدرجة متوسطة، والتي تنص على: "يضع خطة لاستخدام التقنيات التعليمية ويوضح كيفية وقت

## الجدول (8)

## المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع فقرات مجال التقويم

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	يراعي خصائص المتعلمين عند وضع مفردات الاختبار.	3.74	1.12	1	مرتفعة
2	يصمم أنواع متعددة من الاختبارات المقالية والموضوعية والالكترونية لقياس مستوى التعلم عند المتعلمين.	3.48	1.09	2	متوسطة
3	يقدم ملاحظات وإرشادات حول أداء الطلبة وكيفية تحسينه إلكترونياً.	3.36	1.17	3	متوسطة
4	يقدم أسئلة متنوعة حول المادة الدراسية باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.	3.33	1.16	4	متوسطة
5	يستخدم التفاعل الإلكتروني المباشر مع الطلبة على الانترنت لمساعدتهم.	3.03	1.28	6	متوسطة
6	يستخدم التقويم المستمر من خلال الأنشطة التعليمية باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال.	3.15	1.26	5	متوسطة
					المتوسط العام
		3.35	0.88		متوسطة

بمتوسط حسابي (3.48) وبدرجة متوسطة، والتي تنص على: "يصمم أنواع متعددة من الاختبارات المقالية والموضوعية والالكترونية لقياس مستوى التعلم عند المتعلمين"، وجاء أقل المتوسطات الحسابية للفقرة رقم (5) التي تنص على "يستخدم

يظهر من الجدول (8) أن المتوسطات الحسابية ل فقرات مجال التقويم تراوحت بين (3.03-3.74)، وكان أبرزها للفقرة رقم (1) التي تنص: "يراعي خصائص المتعلمين عند وضع مفردات الاختبار" وبدرجة مرتفعة، ثم جاءت الفقرة رقم (2)

ولمعرفة الدلالة الإحصائية لتلك الفروق تم تطبيق تحليل التباين (ANOVA) على الأداة ككل، والجدول (10) يبين ذلك.

يظهر من الجدول (10) ما يلي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  على (كفاية مدرس مادة الرياضة والصحة في الجامعات الخاصة من وجهة نظر طلبتهم) تبعاً لمتغير (الجنس)، لصالح الذكور بمتوسط حسابي (3.44) بينما بلغ المتوسط الحسابي للإناث (3.25)، حيث بلغت قيمة (f) (6.818) عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.00).

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  على الأداة ككل (كفاية مدرس مادة الرياضة والصحة في الجامعات الخاصة من وجهة نظر طلبتهم) تبعاً للمتغيرات (الجنسية، السنة الدراسية)، حيث لم تصل قيمة (f) إلى مستوى الدلالة الإحصائية (0.05).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha = 0.05$  على (كفاية مدرس مادة الرياضة والصحة في الجامعات الخاصة من وجهة نظر طلبتهم) تبعاً لمتغير (الجامعة)، حيث بلغت قيمة (f) (5.634) عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.00).

وللتعرف على مواقع الفروق تم تطبيق اختبار شيفيه (scheffe) للمقارنات البعدية الجدول (11) يوضح ذلك.

التفاعل الإلكتروني المباشر مع الطلبة على الانترنت لمساعدتهم بمتوسط حسابي بلغ (3.03) بدرجة متوسطة.

كما بلغ المتوسط العام لفقرات مجال التقويم (3.35) وبدرجة متوسطة.

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha \leq 0,05$  في كفايات تكنولوجيا التعليم لدى مدرسي مادة الرياضة والصحة من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغيرات (الجنس، الجنسية، السنة الدراسية، الجامعة التي يتبعها عضو هيئة التدريس)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لقياس في كفاية مدرس مادة الرياضة والصحة في الجامعات الخاصة من وجهة نظر طلبتهم تبعاً للمتغيرات (الجنس، الجنسية، السنة الدراسية، الجامعة)، كما تم استخدام تحليل التباين الاحادي (ANOVA) one way متبوعاً بأخبار شيفيه (Scheffe) للكشف عن الفروق في كفاية مدرس مادة الرياضة والصحة في الجامعات الخاصة من وجهة نظر طلبتهم تبعاً للمتغيرات (الجنس، الجنسية، السنة الدراسية، الجامعة)، والجدول أرقام (9، 10، 11) توضح ذلك:

يظهر من الجدول (9) وجود فروق ظاهرية في متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة على جميع مجالات الدراسة ككل تبعاً لمتغيرات (الجنس، الجنسية، السنة الدراسية، الجامعة)،

### الجدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية التي تقيس كفاية مدرس مادة الرياضة والصحة في الجامعات الخاصة من وجهة نظر طلبتهم تبعاً للمتغيرات (الجنس، الجنسية، السنة الدراسية، الجامعة)

المتغير	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجنس	ذكر	284	3.44	0.69
	أنثى	216	3.25	0.77
الجنسية	أردني	313	3.27	0.76
	وافد	187	3.51	0.65
السنة الدراسي	سنة أولى	157	3.49	0.71
	سنة ثانية	116	3.41	0.67
	سنة ثالثة	143	3.31	0.74
	سنة رابعة	66	3.13	0.73
	سنة خامسة	18	3.07	1.03
الجامعة	الشرق الأوسط	100	3.50	0.70
	العلوم التطبيقية	100	3.35	0.76
	عمان الأهلية	100	3.54	0.66
	الزرقاء	100	3.42	0.77
	الزيتونة	100	2.99	0.66

## الجدول (10)

نتائج اختبار تحليل التباين (ANOVA) للكشف عن الفروق في كفاية مدرس مادة الرياضة والصحة في الجامعات الخاصة من وجهة نظر طلبتهم تبعاً للمتغيرات (الجنس، الجنسية، السنة الدراسية، الجامعة)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	الدلالة الإحصائية
الجنس	3.345	1	3.345	6.818	0.009
الجنسية	0.961	1	0.961	1.959	0.162
السنة الدراسية	3.106	4	0.776	1.583	0.178
الجامعة	11.055	4	2.764	5.634	0.00
الخطأ	239.890	489	0.49		
المجموع المصحح	267.690	499			

## الجدول (11)

نتائج اختبار شيفيه (scheffe) للكشف عن الفروق في كفاية مدرس مادة الرياضة والصحة في الجامعات الخاصة من وجهة نظر طلبتهم تبعاً لمتغير (الجامعة)

الجامعة	المتوسط الحسابي	الشرق الأوسط	العلوم التطبيقية	عمان الأهلية	الزرقاء	الزيتونه
الشرق الأوسط	3.50	-	0.15	0.04	0.08	0.51
العلوم التطبيقية	3.35	-	-	-0.19	-0.07	0.36
عمان الأهلية	3.54	-	-	-	0.12	0.55*
الزرقاء	3.42	-	-	-	-	0.43
الزيتونه	2.99	-	-	-	-	-

\* الفروق دالة عند مستوى  $(0.05 \geq \alpha)$

الخاصة الى توظيف تكنولوجيا التعليم بصورة اكبر بعملية التدريس هذا من جانب ومن جانب آخر ترتيب مجالات الدراسة كما يوضحها الجدول رقم (4) يعطي مؤشر الى أن هناك حاجة الى زيادة المعرفة من قبل اعضاء هيئة التدريس في مجال التصميم ومجال الأساليب والأنشطة كون هذين المجالين يحتاجان الى خبرة في توظيف المعرفة وعرضها على الطلبة من خلال الوسائل التعليمية المستخدمة في المحاضرات وما أشارت له نتائج هذه الدراسة يتفق مع ما أشارت له (المزاري، 2014) و(الرويلي، 2013) و(الخطاطبة، 2013) من أن استخدام أعضاء هيئة التدريس لتكنولوجيا التعليم وكفاياتها وكذلك استخدام التعليم الإلكتروني جاءت بدرجة متوسطة، واختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (سلام، 2013) والتي جاءت نتائجها في كفايات استخدام التعليم الإلكتروني بدرجة منخفضة واختلفت أيضاً مع نتائج دراسة (الناعبي، 2010)، والتي أشارت نتائجها الى ان امتلاك المعلمين للمهارات الاساسية باستخدام تكنولوجيا التعليم جاءت بدرجة متدنية سواء على مستوى الاستخدام الشخصي أو في العملية التعليمية كما أشارت نتائج الدراسة الى عدم وجود فروق تبعاً لمتغيري الجنسية والسنة الدراسية في كفايات أعضاء هيئة

يظهر من الجدول (11) وجود فروق في كفايات مدرسي مادة الرياضة والصحة في الجامعات الخاصة من وجهة نظر طلبتهم تبعاً لمتغير (الجامعة) بين الفئتين (عمان الأهلية) و(الزيتونه)، وكانت الفروق لصالح جامعة (عمان الأهلية) بمتوسط حسابي (3.54) بينما بلغ المتوسط الحسابي لجامعة (الزيتونه) (2.99).

## مناقشة النتائج

مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول: مدى توافر كفايات تكنولوجيا التعليم لدى مدرسي مساق الرياضة والصحة في الجامعات الاردنية الخاصة من وجهة نظر طلبتهم؟

يتضح من نتائج الجداول (4، 5، 6، 7، 8) أن كفايات أعضاء هيئة التدريس في تكنولوجيا التعليم جاءت بدرجة متوسطة على كل مجال من مجالات الدراسة الأربعة وعلى المجال الكلي لها وجاء ترتيب هذه الكفايات بالمرتبة الأولى مجال التقويم يليه مجال الاستخدام ثم مجال تصميم التعليم وأخيراً مجال الأساليب والأنشطة التعليمية وهذه النتيجة تعطي مؤشراً الى حاجة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الأردنية

- المجال الثاني: مجال الاستخدام
  - المجال الثالث: مجال الأساليب والأنشطة
  - المجال الرابع: مجال تصميم التعليم
- 2- عدم وجود فروق في استجابات أفراد عينة الدراسة من الطلبة لكفايات أعضاء هيئة التدريس على متغيرات (الجنس، الجنسية، الجامعة).
- 3- وجود فروق في كفايات أعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغير السنة الدراسية على مجالي تصميم التعليم ومجال الاستخدام.
- 4- وجود فروق في كفايات أعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغير السنة الدراسية مجتمعة وعلى جميع مجالات بين 15-30 ساعة دراسية معتمدة وأكثر من 30 ساعة معتمدة ولصالح من 15-30 ساعة معتمدة.

#### التوصيات:

- 1- ضرورة الاهتمام بالكفايات التدريسية لمدرسي الرياضة والصحة بالجامعات الأردنية الخاصة في استخدام تكنولوجيا التعليم والعمل على تطويرها لديهم.
- 2- وضع برامج تدريبية أثناء الخدمة لمدرسي الرياضة والصحة في استخدام تكنولوجيا التعليم والعمل على تطوير كفايات تدريسيها.
- 3- اجراء دراسات لمعرفة باقي جوانب الكفايات الأخرى لدى مدرسي الرياضة والصحة في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الخاصة.

خطاطبة، امتتان. (2013). استخدام نظام التعلم التفاعلي الالكتروني (MOODLE) من قبل أعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك والمعوقات التي تواجههم. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، الأردن.

الناعبي، سالم. (2010). واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال وعوائق الاستخدام لدى عينة من معلمي ومعلمات مدارس المنطقة الداخلية بسلطنة عمان. مجلة العلوم التربوية والنفسية.

السنيدي، سعيد بن راشد. (2000) الكفايات التقنية التعليمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة السلطان قابوس ومدى ممارستهم لها، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

الرويلي، دلال ونس. (2013) درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الجوف لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التدريس، ومعوقات استخدامها من وجهة نظر الطلبة، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة اليرموك،

التدريس في استخدامها لتكنولوجيا التعليم.

**النتائج المتعلقة بالإجابة على السؤال الثاني:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $\alpha \geq 0,05$  في كفايات تكنولوجيا التعليم لدى مدرسي مادة الرياضة والصحة في الجامعات الأردنية الخاصة من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغيرات (الجنس، الجنسية، السنة الدراسية، الجامعة التي يتبعها عضو هيئة التدريس).

وتشير نتائج الجداول ارقام (9، 10، 11) الى وجود فروق لهذه الكفايات من وجهة نظر الطلبة تبعاً لمتغيري (الجنس، الجامعة) حيث اشارت نتائج تحليل التباين الى وجود فروق تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور وكذلك الى وجود فروق بين الجامعات ولصالح جامعة عمان الاهلية.

#### الاستنتاجات:

في ضوء أهداف الدراسة وتساؤلاتها توصل الباحثان إلى الاستنتاجات التالية:

كفايات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية الخاصة (عمان الأهلية، الزيتونة، الشرق الأوسط، العلوم التطبيقية، الزرقاء)، وعلى مجالات الدراسة الأربعة والمجال الكلي جاءت بدرجة متوسطة.

1- جاء ترتيب كفايات أعضاء هيئة التدريس على مجالات الدراسة من الترتيب الأعلى إلى الأقل على النحو التالي:

- المجال الأول: مجال التقييم

#### المراجع

نصار وعمار، (2005) قضايا تربوية في عصر العولمة وما بعد الحداثة، أفاق تربوية متجددة. القاهرة: دار المصرية اللبنانية للنشر والتوزيع.

الحيلة، محمد محمود: أساسيات تصميم لانتاج الوسائل التعليمية، ط1، دار المسيرة للطباعة، عمان، 2001.

الكميشي، لطيفة. (2004) دور المكتبة الالكترونية في تحديث العملية التعليمية والتربوية دراسة مطبقة على قطاع التعليم العام بشعبية طرابلس. أطروحة دكتوراه غير منشورة. طرابلس، ليبيا.

الكيلاني، تيسير. (2011) استراتيجيات التعليم المدمج. عمان- الأردن: سلسلة إصدارات الشبكة العربية للتعليم المفتوح والتعليم عن بعد (8). مكتبة لبنان ناشرون.

سلام، مروان. (2013). درجة توافر كفايات التعلم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة إب بالجمهورية اليمنية. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة إب، اليمن.

- technology by early career science teachers in Western Australia. *International Journal of Science Education*, 30 (2), 203-219.
- Lin, S. (2004), Utilization Educational. Media and Educators in selected Community Colleges in Texas. *Dissertation Abstracts International*, 5711:10.
- Parker, R. (2007). Increasing faculty use of technology in teaching and teacher education. *Journal Of Technology and Teacher Education*, 5 (2), 105 – 115.
- Skeel, R. & Daly, J. (2005). Technology Pedagogy and Academic Freedom: Democratic paradigm from the 21<sup>st</sup> century. Paper Present and to technology and Teach Education, the Annual 2005, AACF, Orlando, Florida, 354-357.
- الأردن.  
المزاري، صفاء عدنان (2014) درجة توافر كفايات نظام ادارة التعلم الالكتروني (MOODLE) لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعة العربية المفتوحة، فرع الأردن من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، الأردن.
- Afzalania, M.R. (1990) "The Benefits of Educational Technology". *Educational Technology Research and Development*.88(3) pp.33-96.
- Hawkins, Jan and Collins, Allan (1992) "Design Experiments for Infusing Technology into Learning" *Educational Technology*,32(19), pp65-66.
- Harris, J. (2011). Utilization of computer technology by teacher at Carl Schurz High School, A Chicago public school. *Dissertation Abstract International*.61/06,2268
- Dawson, V. (2008). Use of information and communication

## **The Availability of Efficiencies of Educational Technology at Teachers Sports and Health Course in the Jordanian Private Universities from the Perspective of Students**

*Mohammed A. Al-Mbaydeen, Nihad Albatikhi\**

### **ABSTRACT**

The aim of the current study was to assess the availability of efficiencies of educational technology at teachers sports and health course in the Jordanian private universities from the perspective of students. The second aim of the current study was to assess whether there was significant difference in these teaching technology competencies among academic staff of sport and health course at Private Jordan universities due to gender, nationality, number of credit hours completed and the university were lecturer teaches variables. The sample was selected randomly from students enrolled at AL-Ahlyia Amman University, Al-Zaytoneh University , Middle East University , Al-zarqa University and Applied Science University. The questionnaire was used as a tool for data collection. The questionnaire consisted of 26 items on four dimensions; techniques and activities, using technology, teaching design and assessment. The questionnaire was checked for validity and reliability on a sample of the study population which was eliminated from the actual study. Data were analyzed using statistical package for social sciences. Means, standard deviation and one way ANOVA were used to assess the study aims. The results showed that academic staff of sport and health course at Private Jordan universities has moderate level of teaching technology competencies. There was no significant differences in nationality and academic year there was significant differences in these teaching technology competencies due to gender.

**Keywords:** Efficiencies, Universities, Sports and Health.

---

\* Faculty of Arts & Sciences, Al-Ahlyiya Amman University, Jordan. Received on 19/7/2016 and Accepted for Publication on 6/10/2016.