

واقع العلاقة بين المعرفة والتطبيق لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في دولة الكويت

عبدالله علي المطيري، عبدالسلام جابر حسين *

ملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى واقع العلاقة بين المعرفة والتطبيق لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في دولة الكويت، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وتكون مجتمع الدراسة من معلمي التربية الرياضية في بعض محافظات دولة الكويت. واشتملت عينة الدراسة على (929) معلماً ومعلمة من معلمي التربية الرياضية، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية. وقام الباحث بتصميم أداة الدراسة حول التدريس الفعال (الإدارة الصفية، التخطيط، الأنشطة والوسائل التعليمية، التنفيذ والعرض، التقييم)، وبعد حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية أظهرت النتائج أن معرفة معلمي التربية الرياضية في دولة الكويت وتطبيقهم لمهارات التدريس الفعال لا ترتقي إلى المستوى الطموح من وجهة نظرهم، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية فاعلة بين المعرفة والتطبيق لمهارات التدريس الفعال. وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المعرفة والتطبيق حول مهارات التدريس الفعال (الإدارة الصفية، التخطيط، الأنشطة والوسائل التعليمية، التنفيذ والعرض، التقييم)، تبعاً لمتغيرات (الجنس، الخبرة، نوع المدرسة، نوع المستوى الأكاديمي).

كما أوصت الدراسة بأخذ نتائج الدراسات المرتبطة بمهارات التدريس الفعال من قبل الجهات الرسمية المعنية في وزارة التعليم للاستفادة من نتائجها على مستوى الرياضة المدرسية والجامعية بقصد تأهيل وإعادة تأهيل وإعداد معلمي التربية الرياضية.

الكلمات الدالة: التدريس الفعال، التربية الرياضية، دولة الكويت.

المقدمة

تعدّ مهارات التدريس الفعال من المهام الأساسية للمعلم التربوية الرياضية حيث تعمل على تنشيط العملية التعليمية بشقيها بين المنهاج والطالب الفعال، وذلك يتطلب إعداد المعلم وتهنيئته قبل تقديم المهمة الأكاديمية حيث يقدم مهمة إنسانية وخصوصاً في تربية الفرد. بدأ الاهتمام بالمدرس وتدريبه معرفياً وتطبيقياً لكي يواكب المتغيرات العلمية المتسارعة ويصبح قادراً على تنفيذ متطلبات العملية التربوية المعاصرة.

ويؤكد عبد الباقي وآخرون (2011) بأنّ التربية الحديثة سعت إلى الاهتمام بالهيكل التعليمي ليكون أكثر مرونة واستجابة للمتغيرات السريعة وإلى تأكيد عملية تدريب المدرسين على قبول التغيير، وهذا يتطلب التجديد المستمر في عملية التدريب. ويشير العدوان (2008) بأنّ التدريس عملية إنسانية تسعى إلى تحقيق الأهداف المخطط لها مسبقاً ويجب أن تتوافق بين المعرفة والتطبيق.

يسهم التدريس بطرقه وأساليبه المختلفة في إنماء وتكوين شخصية المتعلم المتزنة من جميع جوانبها البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية. (Goudas, 2006؛ زغلول 2005).

يقدم ستيفنز وكراولي (Stephens & Crawley, 1994) تعريفاً للمعلم الفعال بأنه قادر على أن يشرك الطلبة بمعلوماته بشكل سهل ومفهوم. في حين يشير (Young&Shaw,1999) أن فاعلية المعلم ترتبط ببعض الخصائص مثل: القدرة على الاتصال الفعال، وتوفير البيئة التعليمية المريحة، والتركيز على تعلم الطلبة، وإثارة الدافعية، وتنظيم المادة الدراسية، والقدرة على جعل المادة الدراسية المملة أكثر متعة وأهمية للطلبة، وتؤكد ثومبسون (Thompson, 2008) المفاهيم السابقة عن المعلم الجيد والفعال حيث يجمعون بين مهارات التعليم الجيدة، والخصائص الشخصية الإيجابية، فالمعلمون الجيدون هم الذين يجعلون الطلبة ينتظرون العودة إلى الغرفة الصفية بشوق.

ويشير مجموعة من العلماء (Siedentop,1998، Hickson, 2002) إلى أن التدريس الفعال ليس مرتبطاً بتحقيق الأهداف فقط

* كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، الأردن. تاريخ استلام البحث 2016/05/08، وتاريخ قبوله 2016/07/11.

بل يجب على المعلمين استغلال درس التربية الرياضية بطريقة تربوية تضمن السعادة والاستمتاع بوقت درس التربية الرياضية، وتحقيق النتائج التعليمية جميعها.

وقد صنف رنك (Rink, 1993) التدريس الفعّال إلى ستة أبعاد مرتبطة بخصائص معلم التربية الرياضية وهي: النتائج المقصودة للتعليم، التخطيط، تقديم المهام للدرس بأسلوب واضح، التنظيم، محتوى الدرس، والتقييم. تباينت الآراء حول أبعاد أو عناصر التدريس الفعّال، إلا أن هناك اتفاقاً في معظم الآراء على أن التدريس الفعّال يتحدد بخمسة أبعاد كما بينها (الحيلة، 2012) و(علي، 2012) وهي: المعرفة، التنظيم، الاتجاه الايجابي، النظام المعرفي، والحماس في العملية التدريسية.

من خلال ما سبق تبين أن مهارات التدريس الفعّال تعد من أهم العناصر الرئيسة في إنجاح العملية التعليمية في جميع المراحل الدراسية وتعزز التدريس بالنشاط والفعالية من خلال ما يقدمه المعلم للطلبة من وسائل وطرق وآلية تقويم وضوابط عملية التعليمية التي تواكب التطورات العلمية المعرفية والتطبيقية في مجال التربية الرياضية.

مشكلة الدراسة:

يعد مدرس التربية الرياضية منظماً للعملية التعليمية، فالمؤسسة التعليمية تعتمد بشكل مباشر على المدرس في معرفة وتطبيق مهارات التدريس الفعّال. وفي ضوء انخراط الباحث في المؤسسة التربوية كمعلم للتربية الرياضية لاحظ وجود قصور في تنفيذ المخططات التعليمية، وخصوصاً في مجال تطبيق مهارات التدريس الفعّال بين (الإدارة الصفية، التخطيط، الأنشطة والوسائل التعليمية، التنفيذ والعرض، التقييم)، أي أنّ معلمي التربية الرياضية تختلف كفاءاتهم التدريسية بين المعرفة والتطبيق، وعندما تحاور الباحث معهم وجد ملامح التدريس الفعّال معرفياً لكن لم يستطع الحكم على النسبة المرتبطة بالممارسة، أما مهام تطبيق التدريس الفعّال فتفاوتت في درجة تطبيقها.

ولذلك فإنّ مشكلة الدراسة تكمن في حقيقة العلاقة بين المعرفة والتطبيق لمهارات التدريس الفعّال ومن وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية، وكذلك يسعى الباحثان إلى إجراءات علمية معمقة لإيجاد حلول لهذه المشكلة في واقع العلاقة بين المعرفة والتطبيق لمهارات التدريس الفعّال من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية.

أهمية الدراسة: تكمن أهمية هذه الدراسة في:

- التأكيد على الجوانب التربوية المرتبطة بتطبيق مهارات التدريس الفعّال في التربية الرياضية، والنتائج المرتبطة بها في دولة الكويت.
- التأكيد على تنمية الجوانب المعرفية المدمجة بالتطبيق المباشر لمهارات التدريس الفعّال لتعود بالفائدة على المخرجات التعليمية.

أهداف الدراسة: تهدف الدراسة التعرف إلى:

- واقع الجانب المعرفي والتطبيقي لمهارات التدريس الفعّال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في دولة الكويت.
- العلاقة بين الجانب المعرفي والتطبيقي لمهارات التدريس الفعّال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في دولة الكويت.
- الواقع المعرفي والتطبيقي لمهارات التدريس الفعّال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في دولة الكويت الجنس، المستوى الأكاديمي، نوع المدرسة، الخبرة.

تساؤلات الدراسة: تسعى الدراسة للإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما واقع الجانب المعرفي والتطبيقي لمهارات التدريس الفعّال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في دولة الكويت؟
- ما واقع العلاقة بين الجانب المعرفي والتطبيقي لمهارات التدريس الفعّال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في دولة الكويت؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين واقع الجانب المعرفي والتطبيقي لمهارات التدريس الفعّال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في دولة الكويت تبعاً لمتغيرات الجنس، المستوى الأكاديمي، نوع المدرسة، الخبرة؟

الدراسات السابقة:

وأجرى هارثون (Harthern, 1996) دراسة هدفت التعرف إلى فاعلية التدريس لدى معلمي التربية البدنية أجريت هذه الدراسة على عينة من معلمي التربية البدنية، حيث طلب منهم توزيع (100) درجة على (10) عوامل مرتبطة بفاعلية التدريس. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن العوامل ذات العلاقة بالمعلم، مثل: الكفاءة الشخصية، ونوعية إعداد البرنامج المهني قبل الخدمة، والتمكن من المادة العلمية، أنها تسهم بشكل كبير في زيادة فاعلية الدرس، مقارنة بالعوامل المتعلقة بالتلاميذ، مثل: خلفية الوالدين، والذكاء، والخلفية الاجتماعية، وكذلك العوامل المتعلقة بإدارة المدرسة؛ كدعم المدير والوكيل لمادة التربية البدنية.

وقام جانسير (Ganser, 1996) بدراسة هدفت التعرف إلى مفاهيم التدريس الفعال لدى عينة من طلبة التدريب الميداني، تخصص: تربية بدنية، واستخدمت الاستبانة أداة لجمع بيانات الدراسة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن العينة ترجع مانسبته (33%) من نجاح الدرس إلى عوامل التنظيم والتعليم؛ فاستراتيجيات التنظيم الفعال تحول دون ظهور سوء السلوك الصفي، وتجعل المعلم مسيطراً على الموقف التعليمي، ومتيحاً للتلاميذ فرص الاندماج في المهام التعليمية للدرس ومهيئاً لها. أما التعليم الفعال فيجسده الشرح الواضح، مع تقديم النماذج الصحيحة التي تعين التلاميذ على التطبيقات العملية، وتقديم التغذية الراجعة المناسبة، واستثارة الدافعية، كما أن رغبة التلاميذ في النشاط أساس في الحكم على فاعلية التدريس. يلي ذلك، جاءت حصائل الدرس في المرتبة الثانية؛ حيث حصلت على ما نسبته (30%) من نجاح الدرس، ويجسد هذا البعد تحقيق جوانب النمو المختلفة للتلاميذ، وبناء اتجاهات إيجابية نحو المادة والنشاط البدني بشكل عام. وأخيراً جاء بُعد التخطيط؛ للوصول إلى تدريس فعال بما نسبته (9%) وقد استرشد الباحث بالدراسات السابقة في الدراسة الحالية.

ودراسة الصغير، (2002) وقد هدفت هذه الدراسة التعرف إلى إدراكات مشرفي التربية البدنية ومعلميها لمفاهيم التدريس الفعال، في ضوء نظرية الاهتمامات، وتم استخدام الاستبانة لجمع بيانات الدراسة، وتألفت العينة من (230) معلماً ومشرفاً. وأسفرت نتائج الدراسة أن متوسط عبارات مفاهيم التدريس الفعال لدى عينة الدراسة تتخفف عند الارتقاء عبر مراحل التدريس النمائية بشكل عام. وأظهرت الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المعلمين والمشرفين في محوري أساسيات التدريس ومهام التدريس، في حين أظهرت النتائج فروقاً دالة إحصائية في محور حصائل التدريس بين المشرفين والمعلمين لصالح المشرفين.

ودراسة جابر، (2007) هدفت هذه الدراسة التعرف إلى مبادئ التدريس الفعال بين النظرية والتطبيق لدى معلمي ومشرفي التربية الرياضية لمدارس مديرتي إربد الأولى والثانية والتعرف على الفروق، بين مختلف أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الدراسة على أدواتها. اشتملت عينة الدراسة على (109) معلمو معلمة تربية رياضية تم اختيارهم بطريقة عشوائية لمعرفة وجهة نظرهم على استمارة اشتملت (59) فقرة وزعت على ستة محاور هي: التخطيط، التنفيذ، الوسائل والأساليب التعليمية، إدارة وتنظيم الصف، التقويم، والتفاعل الصفي، كما أشارت النتائج إلى وجود فرق معنوي في درجة ممارسة مبادئ التدريس الفعال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تعزى لمتغير الجنس ولصالح المعلمين، وأشارت النتائج أيضاً، إلى عدم وجود فروق معنوية تعزى لمتغيري الخبرة والمؤهل العلمي، بينما أشارت النتائج إلى وجود فرق معنوي على درجة الممارسة كما يقدرها مشرفي التربية الرياضية على متغير الجنس ولصالح المعلمين، ووجود فرق معنوي بين وجهة نظر المعلمين وتقدير المشرفين للممارسة ولصالح المعلمين، وأوصت الدراسة بضرورة الاستفادة من نتائجها على مستوى الرياضة المدرسية والجامعية بقصد تأهيل وإعادة تأهيل وإعداد معلمي التربية الرياضية، وضرورة إقامة المحاضرات والندوات الخاصة بمبادئ التدريس الفعال في التربية الرياضية والحث على ممارسة تلك المبادئ لضمان حضور وتأثير واضح للمدرس في تدرسه.

قام مقدار (2009) بدراسة هدفت التعرف إلى إدراكات معلمي التربية الرياضية لمفاهيم التدريس الفعال من وجهة نظر مشرفيهم ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامه (15) مشرفاً ومشرفة في محافظة قطاع غزة ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي وجاءت النتائج بأن بعد أساسيات التدريس المرتبة الأولى بوزن نسبي (67.9) ثم تحصيل التلاميذ بالمرتبة الثانية بوزن نسبي (67)، كذلك لا توجد فروق دالة بين المشرفين والمشرفات التربية الرياضية في إدراكهم لمهارات التدريس الفعال

وقام حسين، (2011) بدراسة هدفت التعرف إلى تقويم فاعلية مجالات مناهج الألعاب الجماعية في ضوء برامج الجودة الشاملة وعلاقتها بالقيم التربوية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من (679) طالباً وطالبة يمثلون كليات التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، وبعد تحليل البيانات توصلت نتائج الدراسة إلا أن فاعلية مجالات مناهج الألعاب الجماعية في ضوء برامج الجودة الشاملة جاءت بين درجة عالية جداً وعالية وبيّنت النتائج أن هناك علاقة إيجابية بين مجالات مناهج الألعاب الجماعية ومعظم مجالات القيم التربوية وكما أشار النتائج بأنه لا يوجد فروقاً إحصائية تبعاً لمتغيرات الدراسة تبعاً لمتغيرات (الجنس، ممارسة اللعبة، الجامعة، التخصص) وأن هناك فروق دالة إحصائية تبعاً لمتغير الجامعة ولصالح طلبة كلية

التربية الرياضية في الجامعة الأردنية بالمقارنة مع كليات التربية الرياضية في الجامعات الأخرى وكذلك وجود فروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير التحصيل الدراسي لصالح الطلبة ذوي التقدير الممتاز بالمقارنة مع الطلبة ذوي التقدير الأقل.

مصطلحات الدراسة:

التدريس الفعال هو نمط سلوكي لتحقيق أهداف محددة تصدر عن المعلم دائماً في شكل استجابات عقلية أو لفظية أو حركية أو حسية أو عاطفية متماسكة. (حميدة، 2003)

التدريس الفعال: مجموعة من السلوكيات التدريسية التي يقوم بها مدرس التربية الرياضية سواء أكان في الغرفة الصفية أم الميدان في ضوء التخطيط والتنفيذ والعرض والأنشطة الصفية والوسائل التعليمية والإدارة الصفية والتقييم من أجل تحقيق نتائج التعلم المثالية (إجرائي).

محددات الدراسة:

المحدد البشري: معلمو التربية الرياضية في دولة الكويت.

المحدد الزمني: تم تطبيق الدراسة في العام الدراسي (2014/2015).

المحدد المكاني: مدارس دولة الكويت بجميع مراحلها في محافظة حولي ومحافظة الفروانية ومحافظة الجهراء.

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من (1858) معلماً ومعلمة من معلمي التربية الرياضية.

عينة الدراسة: اشتملت عينة الدراسة على (929) معلماً ومعلمة من معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة حولي ومحافظة الفروانية ومحافظة الجهراء في دولة الكويت وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية (حيث قام الباحثان بإجراء القرعة في تحديد المحافظات).

الجدول (1)

وصف أفراد عينة الدراسة من حيث المتغيرات الديمغرافية

المعلمين		المتغير
النسبة	العدد	
30.0	279	ذكر
70.0	650	انثى
100	929	المجموع
7.1	66	دراسات عليا
92.9	863	بكالوريوس
100	929	المجموع
81.7	759	قطاع حكومي
18.3	170	قطاع خاص
100	929	المجموع
31.0	288	1 - أقل من 5 سنوات
35.7	332	5 - أقل من 10 سنوات
24.7	229	10 - أقل من 15 سنة
8.6	80	15 سنة فأكثر
100	929	المجموع

أداة الدراسة:

قام الباحث بتصميم أداة الدراسة وتكونت مهارات التدريس الفعالة اشتملت على (51) فقرة موزعين على خمسة مجالات:

المجال الأول: الإدارة الصفية.

المجال الثاني: التخطيط.

المجال الثالث: الأنشطة ووسائل تعليمية.

المجال الرابع: التنفيذ والعرض.

المجال الخامس: التقييم.

وقد اعتمد الباحث المقياس التصنيفي الثلاثي، وقد توصل إلى النسب المئوية من خلال المعادلة الآتية:

$$\text{طول الفئة} = (\text{أعلى وزن} - \text{أقل وزن}) / \text{عدد الفئات}.$$

$$\text{طول الفئة} = 3 / (1-3) = 0.66.$$

وعليه تكون فئات التصنيف كالتالي:

$$1 - 1.66 \quad \text{منخفض (33.3\% - 55.66\%).}$$

$$1.67 - 2.33 \quad \text{متوسط (55.67\% - 77.99\%).}$$

$$2.34 - 3.00 \quad \text{مرتفع (78.00\% - 100\%).}$$

المعاملات العلمية للدراسة:

صدق الأداة لمهارات التدريس الفعال:

تم التأكد من صدق الأداة عن طريق صدق المحتوى من خلال عرضها على مجموعة من المختصين في التربية الرياضية وبعد عرضها على المحكمين خرجت بصورتها النهائية.

ثبات الأداة:

قام الباحث باستخدام معادلة (كرونباخ ألفا) لحساب معامل الثبات والجدول (2) يوضح ذلك.

الجدول (2)

نتائج ثبات مجالات المعرفة والتطبيق لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في دولة الكويت (باسلوب

كرونباخ ألفا)

الرقم	مجالات المعرفة والتطبيق	عدد الفقرات	كرونباخ ألفا للمعرفة	كرونباخ ألفا لتطبيق المعرفة
1	تخطيط	8	0.861	0.868
2	تنفيذ وعرض	17	0.927	0.930
3	الأنشطة والوسائل التعليمية	11	0.900	0.899
4	إدارة صفية	6	0.873	0.869
5	تقييم	9	0.899	0.894
	الدرجة الكلية	51	0.972	0.972

يبين الجدول (2) أن مجالات معرفة مهارات التدريس الفعال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في دولة الكويت تتمتع بقيم إتساق داخلي بدرجة عالية حيث بلغت للدرجة الكلية (0.972) كما بلغت قيمة كرونباخ ألفا (0.861) لمجال معرفة التخطيط وبلغت (0.927) لمجال معرفة التنفيذ والعرض وبلغت (0.900) لمجال معرفة أنشطة والوسائل التعليمية وبلغت لمجال معرفة الإدارة الصفية (0.973) كما بلغت لمجال معرفة التقييم (0.899).

وأما بالنسبة لمجالات تطبيق مهارات التدريس الفعال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في دولة الكويت فدلّت النتائج على أنها تتمتع بقيم إتساق داخلي بدرجة عالية حيث بلغت للدرجة الكلية (0.972) كما بلغت قيمة (0.868) لمجال معرفة التخطيط وبلغت (0.930) لمجال معرفة التنفيذ والعرض وبلغت (0.899) لمجال معرفة الأنشطة والوسائل التعليمية وبلغت لمجال معرفة الإدارة الصفية (0.869) كما بلغت لمجال معرفة التقييم (0.894).

وتعد جميع هذه القيم مناسبة وكافية لأغراض مثل هذه الدراسة وتشير إلى قيم الثبات مناسبة حيث كانت جميعها أكبر من

0.60.

إجراءات تنفيذ الدراسة:

بعد اختيار عينة الدراسة من معلمي ومشرفي التربية الرياضية قام الباحث بتوزيع الاستبانة كما يلي:

- 1- تم توجيه كتاب تسهيل مهمة من عمادة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية إلى الملحق الثقافي الكويتي في الأردن.
- 2- تم توجيه كتاب من الملحق الثقافي الكويتي في الأردن إلى وزارة التربية والتعليم العالي في دولة الكويت لتسهيل مهمة الباحث.
- 3- تم توجيه كتاب من منطقة حولي إلى جميع مدارس محافظة العاصمة لتسهيل مهمة الباحث.
- 4- تم توجيه كتاب من منطقة الفروانية التعليمية إلى جميع مدارس محافظة الفروانية لتسهيل مهمة الباحث.
- 5- تم توجيه كتاب من منطقة الجهراء التعليمية إلى جميع مدارس محافظة الجهراء لتسهيل مهمة الباحث.
- 6- قام الباحثان بتوزيع الأداة على معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدارس وزارة التربية في دولة الكويت.
- 7- قام الباحثان بتوزيع الاستبانات وعددها (949) على عينة الدراسة وتم الإجابة عليها بمرافقة الباحث من إجراءات توضيحية.
- 8- قام الباحثان بجمع الاستبانات الموزعة وعددها (949) وتم اسبعاد (20) استبيان لعدم موافقتهم لشروط الإجابة ويبقى (929) استبيان الممتلئة على عينة الدراسة.

المعالجة الإحصائية

قام الباحث باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS لإيجاد:

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- النسبة المئوية.
- معاملات الارتباط.
- T.test.
- One Way ANOVA.

عرض النتائج

في ضوء أهداف الدراسة وتساؤلاتها توصل الباحث إلى النتائج الآتية:

- التساؤل الأول: ما واقع الجانب المعرفي والتطبيقي لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في دولة الكويت؟
- للإجابة عن هذا التساؤل فقد استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية في مجالات المعرفة والتطبيق لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في دولة الكويت، والجدول (4، 5، 6، 7، 8، 9) توضح ذلك.

الجدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات معرفة وتطبيق مهارات التدريس الفعال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية

التطبيق					المجالات	المعرفة				
ع	س	%	المستوى	الرتبة		ع	س	%	المستوى	الرتبة
0.42	2.12	70.8	متوسط	5	التخطيط	0.41	2.24	74.6	متوسط	2
0.41	2.17	72.2	متوسط	3	التنفيذ والعرض	0.40	2.23	74.4	متوسط	4

0.43	2.17	72.4	متوسط	2	الأنشطة ووسائل تعليمية	0.43	2.24	74.6	متوسط	2
0.47	2.25	75.0	متوسط	1	الإدارة الصفية	0.47	2.28	76.0	متوسط	1
0.44	2.14	71.4	متوسط	4	التقييم	0.45	2.23	74.4	متوسط	4
0.39	2.17	72.4	متوسط		الدرجة الكلية للمعرفة والتطبيق	0.38	2.24	74.8	متوسط	

يشير الجدول (4) إلى معرفة مهارات التدريس الفعال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في دولة الكويت كان متوسط، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.24) بأهمية نسبية (74.80)، وجاء مستوى المجالات متوسط، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.28 - 2.23)، وجاء في الرتبة الأولى مجال معرفة الإدارة الصفية بمتوسط حسابي (2.28) وأهمية نسبية (76.0)، وفي المرتبة الأخيرة جاء مجال معرفة التنفيذ والعرض ومعرفة التقييم.

كما يبين الجدول (4) أنّ تطبيق مهارات التدريس الفعال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في دولة الكويت كان متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.17) بأهمية نسبية (72.40)، وجاء مستوى المجالات متوسط، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.25 - 2.12)، وجاء في الرتبة الأولى مجال تطبيق الإدارة الصفية بمتوسط حسابي (2.25) وأهمية نسبية (75.0)، وفي المرتبة الأخيرة جاء مجال تطبيق التخطيط بمتوسط حسابي (2.12) بأهمية نسبية (70.80).

وقد تمّ تحليل مجالات المعرفة وتطبيق مهارات التدريس الفعال من خلال الفقرات على النحو الآتي:

المجال الأول: الإدارة الصفية

تمّ حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لفقرات مجال معرفة الإدارة الصفية وتطبيقها والجدول (5) يبين ذلك.

الجدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال معرفة الإدارة الصفية وتطبيقها

التطبيق			فقرات مجال المعرفة والتطبيق للإدارة الصفية		المعرفة					
ع	س	%	المستوى	الرتبة	ع	س	%	المستوى	الرتبة	
0.60	2.24	74.8	متوسط	3	يراعي تنفيذ التشكيلات المناسبة للدرس.	0.62	2.25	75.0	متوسط	6
0.58	2.24	74.8	متوسط	3	يحقق مبادئ تنفيذ الدرس في ضوء عوامل الأمن والسلامة العامة.	0.58	2.28	76.0	متوسط	3
0.59	2.24	74.8	متوسط	3	يخاطب الطلاب بأسمائهم في أثناء المواقف التعليمية.	0.56	2.28	76.0	متوسط	3
0.60	2.26	75.2	متوسط	2	يشجع الطلاب على النظام وتحمل المسؤولية.	0.59	2.30	76.6	متوسط	2
0.64	1.21	40.3	ضعيف	6	ينمي أسلوب الحوار لدى الطلاب.	0.60	2.27	75.8	متوسط	5
0.64	2.30	76.8	متوسط	1	يشجع الطلاب على ارتداء الزي الرياضي.	0.67	2.31	77.0	متوسط	1
0.47	2.25	75.0	متوسط		معرفة وتطبيق الإدارة الصفية	0.47	2.28	76.0	متوسط	

يلاحظ من الجدول (5) أنّ مستوى مجال معرفة الإدارة الصفية كان مرتفعاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.28) بأهمية نسبية (76.0)، وجاء مستوى فقرات المجال متوسط، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.31 - 2.25)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (6) وهي "يشجع الطلاب على ارتداء الزي الرياضي". بمتوسط حسابي (2.31) وأهمية نسبية (77.0)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (1) وهي "يراعي تنفيذ التشكيلات المناسبة للدرس". بمتوسط حسابي (2.25) بأهمية نسبية (75.0).

ويلاحظ من الجدول (5) أنّ مستوى مجال تطبيق الإدارة الصفية كان متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.25) بأهمية نسبية (76.0)، وجاء مستوى فقرات المجال متوسط، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.30 - 1.21)، وجاءت في الرتبة

الأولى الفقرة (6) وهي "يشجع الطلاب على ارتداء الزي الرياضي". بمتوسط حسابي (2.30) وبأهمية نسبية (76.80)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (5) وهي "ينمي أسلوب الحوار لدى الطلاب". بمتوسط حسابي (1.21) بأهمية نسبية (40.33)، وجاء مستوى الفقرة بدرجة ضعيفة.

المجال الثاني: التخطيط

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية ل فقرات مجال معرفة التخطيط والجدول (6) يبين ذلك.

الجدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال معرفة التخطيط وتطبيقه

التطبيق				فقرات مجال المعرفة والتطبيق للتخطيط	المعرفة					
ع	س	%	المستوى		الرتبة	ع	س	%	المستوى	الرتبة
0.55	2.20	73.2	متوسط	1	يوضح النتائج التعليمية قصيرة وطويلة المدى.	0.57	2.50	83.3	عالية	1
0.57	2.18	72.6	متوسط	2	ينوع في خطط استراتيجيات التدريس.	0.52	2.31	77.0	متوسط	2
0.57	2.15	71.6	متوسط	3	يوضح معايير الأداء للنتائج التعليمية.	0.56	2.24	74.8	متوسط	3
0.59	2.14	71.2	متوسط	4	يوضح النتائج التعليمية المعرفية والوجدانية والنفسية في خطة بشكل متزن.	0.58	2.24	74.8	متوسط	3
0.58	2.13	71.0	متوسط	5	تتناسب الخطط مع واقع الإمكانيات المدرسية.	0.62	2.18	72.6	متوسط	7
0.59	2.09	69.6	متوسط	6	يراعي التقسيم الزمني للخطط وفقاً للفصل الدراسي.	0.60	2.24	74.8	متوسط	3
0.61	2.08	69.4	متوسط	7	يراعي خطة استراتيجيات التقويم المختلفة.	0.59	2.20	73.2	متوسط	6
0.62	2.06	68.8	متوسط	8	يراعي في خطته فلسفة التعليم في دولة الكويت.	0.58	2.17	72.2	متوسط	8
0.42	2.12	70.8	متوسط		معرفة وتطبيق التخطيط	0.41	2.24	74.6	متوسط	

نلاحظ من الجدول (6) أن مستوى مجال معرفة التخطيط كان متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.24) بأهمية نسبية (74.60)، وجاء مستوى فقرات المجال متوسطاً، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.50 - 2.17)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (1) وهي "يوضح النتائج التعليمية قصيرة وطويلة المدى". بمتوسط حسابي (2.50) وبأهمية نسبية (83.3)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (8) وهي "يراعي في خطته فلسفة التعليم في دولة الكويت". بمتوسط حسابي (2.17) بأهمية نسبية (72.20).

يلاحظ من الجدول (6) أن مستوى مجال تطبيق التخطيط كان متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.12) بأهمية نسبية (70.80)، وجاء مستوى فقرات المجال متوسط، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.20 - 2.06)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (2) وهي "ينوع في خطط استراتيجيات التدريس". بمتوسط حسابي (2.20) وبأهمية نسبية (73.20)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (5) وهي "تتناسب الخطط مع واقع الإمكانيات المدرسية". بمتوسط حسابي (2.06) بأهمية نسبية (68.80).

المجال الثالث: الأنشطة والوسائل التعليمية:

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لفقرات مجال معرفة الأنشطة والوسائل التعليمية والجدول (7) يبين ذلك.

الجدول (7)

المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لفقرات مجال معرفة الأنشطة والوسائل التعليمية وتطبيقها

التطبيق					فقرات مجال المعرفة والتطبيق للأنشطة والوسائل التعليمية	المعرفة				
ع	س	%	المستوى	الرتبة		ع	س	%	المستوى	الرتبة
0.59	2.31	77.0	متوسط	1	يستخدم المعلم صوراً وأشكالاً متنوعة للمهارات المعرفية	0.62	2.26	75.2	متوسط	3
0.62	2.23	74.4	متوسط	2	يستخدم التشكيلات المتنوعة في أثناء الدرس.	0.62	2.23	74.4	متوسط	7
0.57	2.23	74.4	متوسط	2	تنتم الوسائل بالوضوح وعدم التعقيد.	0.62	2.38	79.4	مرتفع	1
0.61	2.21	73.6	متوسط	4	تناسب الوسائل مع حاجات الطلبة.	0.57	2.29	76.4	متوسط	2
0.62	2.18	72.6	متوسط	5	ينمي المواهب خارج الغرفة الصفية.	0.56	2.24	74.6	متوسط	5
0.58	2.17	72.2	متوسط	6	يراعي استخدام التكنولوجيا التعليمية.	0.59	2.26	75.4	متوسط	3
0.60	2.14	71.4	متوسط	7	يراعي تشكيل المهمات التعليمية.	0.59	2.21	73.6	متوسط	8
0.60	2.14	71.2	متوسط	8	يسهم الطلاب بشكل فعال في إعداد الوسائل التعليمية.	0.60	2.20	73.2	متوسط	9
0.62	2.12	70.6	متوسط	9	يشجع الطلاب على استخدام المراجع العلمية.	0.64	2.14	71.4	متوسط	11
0.61	2.08	69.2	متوسط	10	يشجع الطلاب على استخدام الوسائل الالكترونية	0.61	2.20	73.2	متوسط	9
0.65	2.06	68.8	متوسط	11	يوفر الإمكانيات للدرس.	0.61	2.24	74.6	متوسط	5
0.43	2.17	72.4	متوسط		معرفة وتطبيق الأنشطة والوسائل التعليمية	0.43	2.24	74.6	متوسط	

يلاحظ من الجدول (7) أن مستوى مجال معرفة الأنشطة والوسائل التعليمية كان متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.24) بأهمية نسبية (74.60)، وجاء مستوى فقرات المجال متوسطاً، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.38 - 2.14)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (3) وهي "تنتم الوسائل بالوضوح وعدم التعقيد." بمتوسط حسابي (2.38) وبأهمية نسبية (79.40)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (9) وهي "يشجع الطلاب على استخدام المراجع العلمية." بمتوسط حسابي (2.14) بأهمية نسبية (71.40).

يلاحظ من الجدول (7) أنّ مستوى مجال تطبيق الأنشطة والوسائل التعليمية كان متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.17) بأهمية نسبية (72.40)، وجاء مستوى فقرات المجال متوسط، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.31 - 2.06)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (3) وهي "تنتم الوسائل بالوضوح وعدم التعقيد." بمتوسط حسابي (3.85) وبأهمية نسبية (77.0)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (9) وهي "يشجع الطلاب على استخدام المراجع العلمية." بمتوسط حسابي (2.06) بأهمية نسبية (68.80).

المجال الرابع: التنفيذ والعرض:

تمّ حساب المتوسطات الحسابية، والإنحرافات المعيارية لفقرات مجال معرفة التنفيذ والعرض والجدول (8) يبين ذلك.

الجدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال المعرفة والتطبيق للتنفيذ والعرض وتطبيقه

التطبيق					فقرات مجال المعرفة والتطبيق للتنفيذ والعرض	المعرفة				
ع	س	%	المستوى	الرتبة		ع	س	%	المستوى	الرتبة
0.60	2.26	75.2	متوسط	1	يحقق نتائج فلسفة التعليم في الكويت.	0.61	2.51	83.6	مرتفع	1
0.56	2.25	75.0	متوسط	2	يسهم في ربط المعلومات السابقة بالحالية.	0.58	2.20	73.4	متوسط	12
0.61	2.25	75.0	متوسط	2	يمارس الطلاب الجوانب التنظيمية.	0.61	2.16	72.0	متوسط	14
0.61	2.24	74.8	متوسط	4	ينمي الاستجابات للتلاميذ في المواقف الصفية.	0.61	2.35	78.4	مرتفع	1
0.61	2.21	73.6	متوسط	5	ينوع في أساليب التعزيز لدى الطلاب.	0.56	2.30	76.8	متوسط	3
0.62	2.19	73.0	متوسط	6	يراعي تنفيذ أقسام درس التربية الرياضية.	0.57	2.27	75.6	متوسط	5
0.60	2.17	72.4	متوسط	7	يوضح النتائج مسبقاً للطلبة.	0.58	2.20	73.2	متوسط	13
0.58	2.17	72.2	متوسط	8	يستخدم استراتيجيات تنمية جوانب العصف الذهني لدى الطلبة.	0.64	2.15	71.6	متوسط	15
0.61	2.16	72.0	متوسط	9	يستخدم استراتيجيات التدريس المناسبة للمرحلة التعليمية.	0.59	2.23	74.4	متوسط	8
0.61	2.16	72.0	متوسط	9	يراعي التوازن في شرح مادة التربية الرياضية.	0.58	2.23	74.2	متوسط	11
0.59	2.15	71.8	متوسط	11	يربط الدرس بالتطبيقات العملية والجوانب النظرية.	0.59	2.24	74.6	متوسط	7
0.60	2.14	71.2	متوسط	12	يوظف العلوم الأخرى في درس التربية الرياضية.	0.61	2.15	71.6	متوسط	15
0.60	2.14	71.2	متوسط	12	يشجع الطلاب على الاشتراك في تنفيذ بعض محاور الدرس.	0.59	2.23	74.4	متوسط	8
0.58	2.12	70.8	متوسط	14	يشرك أكبر عدد ممكن من الطلاب في الدرس.	0.60	2.32	77.2	متوسط	2
0.62	2.11	70.2	متوسط	15	يراعي الفروق الفردية بين الطلاب.	0.59	2.29	76.4	متوسط	4
0.59	2.09	69.6	متوسط	16	يعالج نقاط القوة والضعف في التدريس.	0.58	2.25	75.0	متوسط	6
0.62	2.06	68.6	متوسط	17	ينمي العلاقات الاجتماعية في التدريس.	0.61	2.23	74.4	متوسط	8
0.41	2.17	72.2	متوسط		معرفة وتطبيق التنفيذ والعرض	0.40	2.23	74.4	متوسط	

يلاحظ من الجدول (8) أن مستوى مجال معرفة التنفيذ والعرض كان متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.23) بأهمية نسبية (74.40)، وجاء مستوى فقرات المجال متوسطاً، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.15 - 2.51)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (4) وهي "ينمي الاستجابات للتلاميذ في المواقف الصفية". بمتوسط حسابي (2.35) وبأهمية نسبية (78.40)، وكذلك نتائج فلسفة التعليم في الكويت بمتوسط حسابي (2.51) وأهمية نسبية (83.6)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (8) و(12) وهي تستخدم استراتيجيات إنماء جوانب العصف الذهني لدى الطلبة. و"يوظف العلوم الأخرى في درس التربية الرياضية". بمتوسط حسابي (2.15) بأهمية نسبية (71.60).

يلاحظ من الجدول (8) أن مستوى مجال تطبيق التنفيذ والعرض كان متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.17) بأهمية نسبية (72.20)، وجاء مستوى فقرات المجال متوسطاً، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.06 - 2.26)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة "يحقق نتائج فلسفة التعليم في الكويت". بمتوسط حسابي (2.26) وبأهمية نسبية (75.2)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (8) "يستخدم استراتيجيات تنمية جوانب العصف الذهني لدى الطلبة". بمتوسط حسابي (2.06) بأهمية نسبية (72.20).

المجال الخامس: التقييم:

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لفقرات مجال معرفة التقييم والجدول (9) يبين ذلك.

الجدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال معرفة التقييم وتطبيقه

التطبيق					فقرات مجال المعرفة والتطبيق للتقييم	المعرفة				
ع	س	%	المستوى	الرتبة		ع	س	%	المستوى	الرتبة
0.62	2.30	76.8	متوسط	1	يستخدم وسائل التقييم المتنوعة.	0.63	2.36	78.6	مرتفع	1
0.58	2.18	72.8	متوسط	2	تراعى وسائل التقييم نتائج الدرس.	0.57	2.24	74.8	متوسط	4
0.59	2.18	72.8	متوسط	2	يستخدم الاختيارات المعرفية والتطبيقية.	0.57	2.22	74.0	متوسط	6
0.62	2.15	71.6	متوسط	4	يراعى عملية التقييم المتنوعة في التدريس.	0.58	2.24	74.6	متوسط	5
0.58	2.14	71.4	متوسط	5	يشرك جميع الطلاب في التقييم.	0.63	2.25	75.0	متوسط	3
0.65	2.11	70.4	متوسط	6	يصحح الإجابات الخاطئة للطلاب.	0.61	2.26	75.4	متوسط	2
0.58	2.11	70.2	متوسط	7	يراعى التقييم جوانب التفكير الناقد.	0.59	2.17	72.2	متوسط	8
0.60	2.08	69.2	متوسط	8	يكلف الطلاب بالواجبات لجمع الحقائق والأدلة.	0.61	2.15	71.6	متوسط	9
0.64	2.05	68.2	متوسط	9	يشجع الطلاب على التقييم الذاتي.	0.66	2.18	72.8	متوسط	7
0.44	2.14	71.4	متوسط		معرفة وتطبيق التقييم	0.45	2.23	74.4	متوسط	

يلاحظ من الجدول (9) أن مستوى مجال معرفة التقييم كان مرتفعاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.23) بأهمية نسبية (74.40)، وجاء مستوى فقرات المجال مرتفعاً، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.15 - 2.36)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (1) وهي "يستخدم وسائل التقييم المتنوعة". بمتوسط حسابي (2.36) وأهمية نسبية (78.60)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (8) وهي "يكلف الطلاب بالواجبات لجمع الحقائق والأدلة". بمتوسط حسابي (2.15) بأهمية نسبية (71.60).

يلاحظ من الجدول (9) أن مستوى مجال تطبيق التقييم كان متوسطاً، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.14) بأهمية نسبية (71.40)، وجاء مستوى فقرات المجال متوسطاً، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.05 - 2.30)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (1) وهي "يستخدم وسائل التقييم المتنوعة". بمتوسط حسابي (2.30) وأهمية نسبية (76.80)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (8) وهي "يكلف الطلاب بالواجبات لجمع الحقائق والأدلة". بمتوسط حسابي (2.05) بأهمية نسبية (68.20).

- التساؤل الثاني: ما واقع العلاقة بين الجانب المعرفي والتطبيقي لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في دولة الكويت؟

تم إيجاد العلاقة بين معرفة مهارات التدريس الفعال وتطبيقها لدى معلمي التربية الرياضية في دولة الكويت باستخدام معامل ارتباط بيرسون والجدول التالي يبين هذه النتائج.

الجدول (16)

العلاقة بين معرفة مهارات التدريس الفعال وتطبيقها لدى معلمي التربية الرياضية في دولة الكويت

العلاقة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
معرفة وتطبيق تخطيط	**0.568	0.000
معرفة وتطبيق تنفيذ وعرض	**0.604	0.000
معرفة وتطبيق أنشطة ووسائل تعليمية	**0.591	0.000

0.000	**0.618	معرفة وتطبيق ادارة صافية
0.000	**0.610	معرفة وتطبيق تقييم
0.000	**0.651	الدرجة الكلية للمعرفة ولتطبيق

يبين الجدول (16) أنّ علاقة معرفة التخطيط بتطبيقها قد تحققت بقيمة (0.568) بمستوى دلالة (0.000) وأنّ علاقة معرفة التنفيذ بتطبيقها (0.604) بمستوى دلالة (0.000) وأنّ علاقة معرفة الأنشطة والوسائل التعليمية بتطبيقها قد بلغت (0.591) وأنّ قيمة علاقة الإدارة الصافية بتطبيقها قد بلغت (0.618) بمستوى دلالة (0.000) وأنّ علاقة معرفة التقييم بتطبيقها قد بلغت (0.610) بمستوى دلالة (0.000) ويلاحظ أنّ جميع هذه القيم كانت إيجابية وأنّ تعبير عن علاقة بدرجة متوسط (القيم بين 0.30 - 0.69) وأنّ علاقة الدرجة الكلية لمعرفة مهارات التدريس الفعال بتطبيقها بلغت (0.651) بمستوى دلالة (0.000) كما تبيّن قيم مستوى الدلالة أنّ جميع هذه العلاقات تعد دالة من الناحية الإحصائية لأنها كانت أقل من 0.05.

- التساؤل الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين واقع الجانب المعرفي والتطبيقي لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في دولة الكويت تبعاً للمتغيرات الجنس' المستوى الأكاديمي، نوع المدرسة، الخبرة؟

- توضح الجداول التالية نتائج هذا التساؤل.

1. متغير الجنس

الجدول (18)

نتائج اختبار "ت" للفروق بين متوسطات مجالات معرفة وتطبيق مهارات التدريس الفعال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في دولة الكويت تبعاً لمتغير الجنس

المعرفة						التطبيق				
ع	س	قيمة ت	مستوى الدلالة	العدد	الجنس	مجالات مهارات التدريس الفعال	ع	س	قيمة ت	مستوى الدلالة
0.40	2.30	3.34	0.001	279	ذكر	التخطيط	0.39	2.23	4.98	0.000
0.41	2.21			650	أنثى		0.43	2.08		
0.38	2.31	3.85	0.000	279	ذكر	التنفيذ والعرض	0.40	2.27	5.00	0.000
0.41	2.20			650	أنثى		0.41	2.12		
0.40	2.32	3.66	0.000	279	ذكر	الأنشطة والوسائل التعليمية	0.38	2.28	5.43	0.000
0.43	2.21			650	أنثى		0.44	2.12		
0.47	2.33	2.14	0.033	279	ذكر	الإدارة الصافية	0.43	2.36	4.85	0.000
0.47	2.26			650	أنثى		0.49	2.20		
0.44	2.30	3.00	0.003	279	ذكر	التقييم	0.40	2.25	5.00	0.000
0.45	2.20			650	أنثى		0.46	2.10		
0.38	2.31	3.51	0.000	279	ذكر	الدرجة الكلية للمعرفة والتطبيق	0.36	2.28	5.86	0.000
0.39	2.21			650	أنثى		0.40	2.12		

تشير النتائج في الجدول (18) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطي الدرجة الكلية لمجالات معرفة مهارات التدريس الفعال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في دولة الكويت تبعاً لمتغير الجنس، وذلك استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (3.51)، وبمستوى دلالة (0.000) حيث تعد هذه القيمة دالة إحصائياً، كما بلغت قيمة ت المحسوبة (3.34) وبمستوى دلالة (0.001) لمجال معرفة التخطيط و(3.85) وبمستوى دلالة (0.000) لمجال معرفة التنفيذ والعرض و(3.66) وبمستوى دلالة (0.000) لمجال معرفة الأنشطة والوسائل التعليمية و(2.14) وبمستوى دلالة (0.033) لمجال معرفة الإدارة الصافية و(3.0) وبمستوى دلالة (0.003) لمجال معرفة التقييم وتعد هذه القيم دالة إحصائياً لأنّ قيمة

مستوى الدلالة كانت أقل من (0.05) حيث إن دلالة هذه الفروق كانت لصالح الذكور وذلك بالاستناد إلى قيم المتوسطات الحسابية التي كانت أكبر لدى الذكور.

وتشير النتائج في الجدول (18) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات مجالات الدرجة الكلية مجالات تطبيق مهارات التدريس الفعال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في دولة الكويت تبعاً لمتغير الجنس، وذلك استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (5.86)، وبمستوى دلالة (0.000) حيث تعد هذه القيمة دالة إحصائياً، كما بلغت قيمة ت المحسوبة (4.98) وبمستوى دلالة (0.000) لمجال تطبيق التخطيط و(5.0) وبمستوى دلالة (0.000) لمجال تطبيق التنفيذ والعرض و(5.43) وبمستوى دلالة (0.000) لمجال تطبيق الأنشطة والوسائل التعليمية و(4.85) وبمستوى دلالة (0.000) لمجال تطبيق الإدارة الصفية و(5.0) وبمستوى دلالة (0.000) لمجال تطبيق التقييم وتعد هذه القيم دالة إحصائياً لأن قيمة مستوى الدلالة كانت أقل من (0.05) حيث إن دلالة هذه الفروق كانت لصالح الذكور وذلك بالاستناد إلى قيم المتوسطات الحسابية التي كانت أكبر لدى الذكور.

2. المستوى الأكاديمي:

الجدول (19)

نتائج اختبار "ت" للفروق بين متوسطات مجالات معرفة وتطبيق مهارات التدريس الفعال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في دولة الكويت تبعاً لمتغير المستوى الأكاديمي

المعرفة					مجالات معرفة والتطبيق مهارات التدريس الفعال	التطبيق				
ع	س	قيمة ت للمعرفة	مستوى الدلالة للمعرفة	العدد		المستوى الأكاديمي	ع	س	قيمة ت للتطبيق	مستوى الدلالة للتطبيق
0.38	2.26	0.48	0.629	66	دراسات عليا	التخطيط	0.40	2.12	0.23	0.815
0.41	2.24			863	بكالوريوس		0.43	2.13		
0.41	2.24	0.23	0.821	66	دراسات عليا	التنفيذ والعرض	0.43	2.17	0.001	0.998
0.40	2.23			863	بكالوريوس		0.41	2.17		
0.44	2.25	0.21	0.833	66	دراسات عليا	الأنشطة والوسائل التعليمية	0.44	2.21	0.85	0.394
0.43	2.24			863	بكالوريوس		0.43	2.17		
0.46	2.29	0.10	0.919	66	دراسات عليا	الإدارة الصفية	0.40	2.29	0.81	0.417
0.47	2.28			863	بكالوريوس		0.48	2.25		
0.47	2.24	0.30	0.767	66	دراسات عليا	التقييم	0.43	2.20	0.97	0.332
0.45	2.23			863	بكالوريوس		0.44	2.14		
0.40	2.26	0.24	0.813	66	دراسات عليا	الدرجة الكلية للمعرفة والتطبيق	0.35	2.20	0.52	0.601
0.38	2.24			863	بكالوريوس		0.40	2.17		

تشير النتائج في الجدول (19) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات الدرجة الكلية لمجالات معرفة مهارات التدريس الفعال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في دولة الكويت تبعاً لمتغير المستوى الأكاديمي، وذلك استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (0.24)، وبمستوى دلالة (0.813) حيث تعد هذه القيمة غير دالة إحصائياً، كما بلغت قيمة ت المحسوبة (0.48) وبمستوى دلالة (0.629) لمجال معرفة التخطيط و(0.23) وبمستوى دلالة (0.821) لمجال معرفة التنفيذ والعرض و(0.21) وبمستوى دلالة (0.833) لمجال معرفة الأنشطة والوسائل التعليمية و(0.10) وبمستوى دلالة (0.919) لمجال معرفة الإدارة الصفية و(0.30) وبمستوى دلالة (0.767) لمجال معرفة التقييم وتعد هذه القيم غير دالة إحصائياً لأن قيمة مستوى الدلالة كانت أكبر من (0.05)

تشير النتائج في الجدول (19) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات مجالات الدرجة الكلية لتطبيق مهارات التدريس الفعال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في دولة الكويت تبعاً لمتغير

المستوى الأكاديمي، وذلك استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (0.52)، وبمستوى دلالة (0.601) حيث تعد هذه القيمة غير دالة إحصائياً، كما بلغت قيمة ت المحسوبة (0.23) وبمستوى دلالة (0.815) لمجال تطبيق التخطيط و(0.001) وبمستوى دلالة (0.998) لمجال تطبيق التنفيذ والعرض و(0.85) وبمستوى دلالة (0.394) لمجال تطبيق الأنشطة والوسائل التعليمية و(0.81) وبمستوى دلالة (0.417) لمجال تطبيق الإدارة الصفية و(0.97) وبمستوى دلالة (0.332) لمجال تطبيق التقييم وتعد هذه القيم غير دالة إحصائياً لأن قيمة مستوى الدلالة كانت أكبر من (0.05).

3. نوع المدرسة:

الجدول (20)

نتائج اختبار "ت" للفروق بين متوسطات مجالات معرفة وتطبيق مهارات التدريس الفعال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في دولة الكويت تبعاً لمتغير نوع المدرسة

مستوى الدلالة	قيمة ت	المعرفة				مجالات معرفة والتطبيق مهارات التدريس الفعال	التطبيق			مستوى الدلالة
		ع	س	العدد	نوع المدرسة		س	ع	قيمة ت	
0.001	3.43	0.43	2.22	759	حكومي	التخطيط	2.00	0.42	4.52	0.000
		0.33	2.32	170	خاص		2.15	0.40		
0.004	2.91	0.42	2.21	759	حكومي	التنفيذ والعرض	2.03	0.41	4.96	0.000
		0.32	2.30	170	خاص		2.20	0.40		
0.021	2.30	0.44	2.23	759	حكومي	الأنشطة والوسائل التعليمية	2.03	0.43	5.03	0.000
		0.35	2.30	170	خاص		2.20	0.40		
0.635	0.47	0.48	2.28	759	حكومي	الإدارة الصفية	2.12	0.47	3.84	0.000
		0.44	2.30	170	خاص		2.28	0.48		
0.023	2.27	0.47	2.21	759	حكومي	التقييم	2.00	0.44	4.87	0.000
		0.35	2.29	170	خاص		2.18	0.43		
0.019	2.35	0.40	2.23	759	حكومي	الدرجة الكلية للمعرفة والتطبيق	2.03	0.38	5.08	0.000
		0.31	2.30	170	خاص		2.20	0.39		

تشير النتائج في الجدول (20) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات مجالات الدرجة الكلية مجالات معرفة مهارات التدريس الفعال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في دولة الكويت تبعاً لمتغير نوع المدرسة، وذلك استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (2.35)، وبمستوى دلالة (0.019) حيث تعد هذه القيمة دالة إحصائياً حيث إن دلالة هذه الفروق كانت لصالح مدارس القطاع الخاص وذلك بالاستناد إلى قيم المتوسطات الحسابية التي كانت أكبر، كما بلغت قيمة ت المحسوبة (3.43) وبمستوى دلالة (0.001) لمجال معرفة التخطيط و(2.91) وبمستوى دلالة (0.004) لمجال معرفة التنفيذ والعرض و(2.30) وبمستوى دلالة (0.021) لمجال معرفة الأنشطة والوسائل التعليمية و(2.27) وبمستوى دلالة (0.023) لمجال معرفة التقييم وتعد هذه القيم دالة إحصائياً لأن قيمة مستوى الدلالة كانت أقل من (0.05) حيث إن دلالة هذه الفروق كانت لصالح مدارس القطاع الخاص وذلك بالاستناد إلى قيم المتوسطات الحسابية التي كانت أكبر في هذه المجالات باستثناء مجال معرفة الإدارة الصفية حيث بلغت قيمة ت المحسوبة (0.47) وبمستوى دلالة (0.635) وتعد هذه القيمة غير دالة إحصائياً لأن قيمة مستوى الدلالة كانت أكبر من (0.05).

وتشير النتائج في الجدول (20) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات الدرجة الكلية لمجالات تطبيق مهارات التدريس الفعال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في دولة الكويت تبعاً لمتغير نوع المدرسة، وذلك استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (5.08)، وبمستوى دلالة (0.000) حيث تعد هذه القيمة دالة إحصائياً، كما بلغت قيمة ت المحسوبة (4.52) وبمستوى دلالة (0.000) لمجال تطبيق التخطيط و(4.96) وبمستوى دلالة (0.000) لمجال تطبيق

التنفيذ والعرض و(5.03) وبمستوى دلالة (0.000) لمجال تطبيق الأنشطة والوسائل التعليمية و(3.84) وبمستوى دلالة (0.000) لمجال تطبيق الإدارة الصفية و(4.87) وبمستوى دلالة (0.000) لمجال تطبيق التقييم وتعد هذه القيم دالة إحصائياً لأن قيمة مستوى الدلالة كانت أقل من (0.05) حيث إن دلالة هذه الفروق كانت لصالح مدارس القطاع الحكومي وذلك بالاستناد إلى قيم المتوسطات الحسابية التي كانت أكبر.

4. متغير الخبرة:

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير الخبرة، والجدول (21) يبين النتائج.

الجدول (21)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات معرفة التطبيق مهارات التدريس الفعال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في دولة الكويت تبعاً لمتغير الخبرة

ع	س	العدد	الخبرة معرفياً وتطبيقياً	مجالات معرفة وتطبيق مهارات التدريس	س	ع
0.41	2.24	288	من 1 إلى أقل من 5 سنوات	تخطيط	2.17	0.43
0.41	2.27	332	من 5 إلى أقل من 10 سنوات		2.17	0.41
0.40	2.20	229	من 10 إلى أقل من 15 سنة		2.03	0.39
0.47	2.20	80	من 15 سنة فأكثر		2.09	0.49
0.40	2.24	288	من 1 إلى أقل من 5 سنوات	تنفيذ و عرض	2.20	0.41
0.41	2.24	332	من 5 إلى أقل من 10 سنوات		2.21	0.42
0.40	2.20	229	من 10 إلى أقل من 15 سنة		2.08	0.38
0.38	2.23	80	من 15 سنة فأكثر		2.18	0.47
0.42	2.26	288	من 1 إلى أقل من 5 سنوات	انشطة ووسائل تعليمية	2.21	0.43
0.44	2.26	332	من 5 إلى أقل من 10 سنوات		2.20	0.44
0.43	2.20	229	من 10 إلى أقل من 15 سنة		2.07	0.40
0.42	2.24	80	من 15 سنة فأكثر		2.19	0.44
0.46	2.26	288	من 1 إلى أقل من 5 سنوات	ادارة صفية	2.26	0.47
0.48	2.30	332	من 5 إلى أقل من 10 سنوات		2.27	0.49
0.47	2.27	229	من 10 إلى أقل من 15 سنة		2.20	0.45
0.49	2.29	80	من 15 سنة فأكثر		2.26	0.47
0.43	2.26	288	من 1 إلى أقل من 5 سنوات	تقييم	2.17	0.44
0.47	2.25	332	من 5 إلى أقل من 10 سنوات		2.18	0.46
0.44	2.18	229	من 10 إلى أقل من 15 سنة		2.06	0.41
0.43	2.21	80	من 15 سنة فأكثر		2.17	0.48
0.38	2.25	288	من 1 إلى أقل من 5 سنوات	الدرجة الكلية للمعرفة	2.20	0.39
0.40	2.27	332	من 5 إلى أقل من 10 سنوات		2.20	0.40
0.38	2.21	229	من 10 إلى أقل من 15 سنة		2.09	0.35
0.39	2.24	80	من 15 سنة فأكثر		2.18	0.44

يلاحظ من الجدول (21) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات مجالات معرفة مهارات التدريس الفعال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في دولة الكويت تبعاً لمتغير الخبرة ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA) .،

يلاحظ من الجدول (21) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات مجالات تطبيق مهارات التدريس الفعال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في دولة الكويت تبعاً لمتغير الخبرة ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (one way ANOVA)، والجدول (21) يبين ذلك.

الجدول (22)

نتائج تحليل التباين الأحادي لمتوسطات لمجالات معرفة مهارات التدريس الفعال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في دولة الكويت تبعاً لمتغير الخبرة

المعرفة					التطبيق						
مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع مربعات	مصدر التباين	مجالات مهارات التدريس	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
0.165	1.70	0.79	3	2.38	بين المجموعات	التخطيط	8.73	3	2.91	5.95	0.001
		0.46	925	432.51	داخل المجموعات		452.38	925	0.48		
			928	434.90	الكلي		461.12	928			
0.654	0.54	0.24	3	0.73	بين المجموعات	التنفيذ والعرض	7.66	3	2.55	5.47	0.001
		0.45	925	420.56	داخل المجموعات		431.80	925	0.46		
			928	421.30	الكلي		439.46	928			
0.276	1.29	0.65	3	1.96	بين المجموعات	الأنشطة والوسائل التعليمية	8.08	3	2.69	5.34	0.001
		0.50	925	468.72	داخل المجموعات		466.69	925	0.50		
			928	470.68	الكلي		474.77	928			
0.637	0.56	0.35	3	1.05	بين المجموعات	الإدارة الصفية	2.32	3	0.77	1.23	0.295
		0.62	925	573.87	داخل المجموعات		578.51	925	0.62		
			928	574.93	الكلي		580.83	928			
0.248	1.37	0.77	3	2.32	بين المجموعات	التقييم	5.33	3	1.77	3.24	0.021
		0.56	925	520.16	داخل المجموعات		506.19	925	0.54		
			928	522.49	الكلي		511.52	928			

0.382	1.02	0.42	3	1.2 6	بين المجموعات	الدرجة الكلية للمعرفة	6.01	3	2.00	4.79	0.003
		0.41	925	382 .73	داخل المجموعات		386.7 3	925	0.41		
			928	383 .99	الكلي		392.7 4	928			

تشير النتائج في الجدول (22) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات مجالات معرفة مهارات التدريس الفعال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في دولة الكويت تبعاً لمتغير الخبرة، وذلك استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (1.02)، وبمستوى دلالة (0.382) للدرجة الكلية حيث تعد هذه القيمة غير دالة إحصائياً، كما بلغت قيمة ف المحسوبة (1.70) وبمستوى دلالة (0.165) لمجال معرفة التخطيط و(0.54) وبمستوى دلالة (0.654) لمجال معرفة التنفيذ والعرض و(1.29) وبمستوى دلالة (0.276) لمجال معرفة الأنشطة والوسائل التعليمية و(0.56) وبمستوى دلالة (0.637) لمجال معرفة الإدارة الصفية و(1.37) وبمستوى دلالة (0.248) لمجال معرفة التقييم وتعد هذه القيم غير دالة إحصائية لأن قيمة مستوى الدلالة كانت أكبر من (0.05)

وتشير النتائج في الجدول (22) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات مجالات تطبيق مهارات التدريس الفعال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في دولة الكويت تبعاً لمتغير الخبرة، وذلك استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (4.79)، وبمستوى دلالة (0.003) للدرجة الكلية حيث تعد هذه القيمة دالة إحصائياً، كما بلغت قيمة ف المحسوبة (5.95) وبمستوى دلالة (0.001) لمجال تطبيق التخطيط و(5.47) وبمستوى دلالة (0.001) لمجال تطبيق التنفيذ والعرض و(5.34) وبمستوى دلالة (0.001) لمجال تطبيق الأنشطة والوسائل التعليمية و(3.24) وبمستوى دلالة (0.021) لمجال تطبيق التقييم وتعد هذه القيم دالة إحصائية لأن قيمة مستوى الدلالة كانت أقل من (0.05) باستثناء مجال تطبيق الإدارة الصفية حيث بلغت قيمة ف المحسوبة (1.23) وبمستوى دلالة (0.295) وتعد هذه القيمة غير دالة إحصائية لأن قيمة مستوى الدلالة كانت أكبر من (0.05).

ولتحديد مصادر هذه الفروق فقد استخدم اختبار شيفيه للمقارنات البعدية حيث يوضح الجدول التالي نتائج هذا الاختبار.

الجدول (23)

نتائج اختبار شيفيه لتحديد مصادر الفروق في مجالات تطبيق مهارات التدريس الفعال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في دولة الكويت تبعاً لمتغير الخبرة

مناطق تطبيق مهارات التدريس	المتوسط الحسابي	الخبرة	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	من 10 إلى أقل من 15 سنة	من 15 سنة فأكثر
تطبيق التخطيط	2.17	من 1 إلى أقل من 5 سنوات	*	*	*
	2.17	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	*	*	*
	2.03	من 10 إلى أقل من 15 سنة			
	2.09	من 15 سنة فأكثر			
تطبيق التنفيذ والعرض	2.20	من 1 إلى أقل من 5 سنوات	*	*	*
	2.21	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	*	*	*
	2.08	من 10 إلى أقل من 15 سنة			
	2.18	من 15 سنة فأكثر			
تطبيق الأنشطة والوسائل التعليمية	2.21	من 1 إلى أقل من 5 سنوات	*	*	*
	2.20	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	*	*	*
	2.07	من 10 إلى أقل من 15 سنة			
	2.19	من 15 سنة فأكثر			

	*		من 1 إلى أقل من 5 سنوات	2.17	تطبيق التقييم
	*		من 5 إلى أقل من 10 سنوات	2.18	
			من 10 إلى أقل من 15 سنة	2.06	
	*		من 15 سنة فأكثر	2.17	الدرجة الكلية للتطبيق
*	*		من 1 إلى أقل من 5 سنوات	2.20	
*	*		من 5 إلى أقل من 10 سنوات	2.20	
			من 10 إلى أقل من 15 سنة	2.09	
			من 15 سنة فأكثر	2.18	

يبين الجدول (23) ان الفروق في تطبيق مهارات التدريس الفعال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في دولة الكويت تبعاً لمتغير الخبرة كانت في مجالات التخطيط ومجال التنفيذ والعرض ومجال تطبيق الأنشطة الوسائل التعليمية ومجال تطبيق القيم وكذلك الدرجة الكلية للتطبيق حيث ظهرت فروق في هذه المجالات بين المعلمين الذين خبراتهم بين (10-15 سنة) والمعلمين ذوي الخبرات الأقل (1- أقل من 5 سنوات) و(من 5-10 سنوات) حيث كانت دلالة وافضلية هذه الفروق لصالح المعلمين ذوي الخبرة الأقل (1- أقل من 5 سنوات) و(من 5-10 سنوات) لأن المتوسط الحسابي لدى هذه الفئات كان اكبر مقارنة بالفئة (10- أقل من 15 سنة)

كذلك فقد ظهرت فروق في هذه المجالات بين المعلمين ذوي الخبرة الأعلى (15 سنة فأكثر) والمعلمين ذوي الخبرات الأقل (من 1-5 أقل من سنوات) و(من 5-10 سنوات) حيث كانت دلالة وافضلية هذه الفروق لصالح المعلمين ذوي الخبرة حيث كانت دلالة وافضلية هذه الفروق لصالح المعلمين ذوي الخبرة الأقل (1- أقل من 5 سنوات) و(من 5-10 سنوات) لأن المتوسط الحسابي لدى هذه الفئات كان اكبر مقارنة بالفئة (10- أقل من 15 سنة) لأن المتوسط الحسابي لدى هذه الفئة كان أكبر مقارنة بالفئتين ذوي الخبرات الأقل.

مناقشة النتائج:

في ضوء نتائج الدراسة قام الباحث بمناقشة النتائج حسب ترتيب تساؤلات الدراسة وهي على النحو التالي:

- مناقشة نتائج التساؤل الأول وينص: ما واقع الجانب المعرفي والتطبيقي لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في دولة الكويت؟

بعد الرجوع إلى جداول الدراسة (4، 5، 6، 7، 8، 9) تبين أن معظم مجالات المعرفة أتت بدرجة متوسطة حيث كانت الدرجة الكلية لمجالات المعرفة بمتوسط حسابي (2.24) والنسبة المئوية (74.80)، أما في المجالات الخاصة بالتدريس الفعال (الإدارة الصفية، التخطيط، الأنشطة والوسائل التعليمية، التنفيذ والعرض، التقييم) فقد جاءت بدرجة متوسطة وبفسر الباحث هذه النتيجة ان معلمي التربية الرياضية في دولة الكويت معرفتهم بمهارات التدريس الفعال لا ترتقي إلى المستوى الطموح وقد ساهمت العديد من العوامل في ظهور هذه النتيجة مثل دور الإدارة المدرسية في حث معلمي التربية الرياضية في تفعيل التخطيط السليم ومراعاة ميزات الإدارة الصفية واستخدام الوسائل التعليمية وإجراء عمليات التنفيذ والعرض وعمليات التقييم حيث ان المتبع هو عبارة إجراءات روتينية في المدارس، كما ان الإدارة المدرسية من الواجب عليها القيام بعملية تقويم مستمرة للمعلمين في المدرسة، وان عملية التقويم عملية ضرورية، ويؤكد (حسين، 2011) على أن الزيارات داخل الغرفة الصفية من أهم عمليات التقويم المستمر للمعلم، فالمعلم الجديد يحتاج إلى متابعة بقصد تزويده بالمهارات والتنمية المهنية، كما يعتبر تفاعل المعلم مع التلاميذ أمراً مهماً في العملية التعليمية، ولهذا فإن نوعية هذا التفاعل ونمطه مرتبطان بفاعلية الموقف التعليمي، كما أن تنظيم التعلم الصفّي لا يتضمن القواعد والأنظمة وتنظيم البيئة التعليمية الصفية فقط، بل ما يتضمنه من تفاعلات فعالة بين المعلم والطالب وتلك هي التي تعتمد على تفاعل الأفكار والمعلومات والخبرات وخاصة التخطيط لأحداث التفاعلات الإيجابية ويكون فيها كل من المعلم والطالب في حالة فعالة، أما المشرف التربوي فهو يعتبر مهندس العملية التربوية والتعليمية وتقع على عاتقه عملية التخطيط بالطرق الفنية والتربوية المميزة لتنفيذ المنهج المدرسي ومن خبرته يستمد المعلمون الطرق والأساليب التدريسية النشطة والفعالة ويتيح لهم الفرص للمشاركة في التخطيط لها وتنفيذها على ارض الواقع في المدارس مع أبنائهم الطلاب.

كما تبين بأن معظم مجالات التطبيق أتت بدرجة متوسطة حيث كانت الدرجة الكلية لمجالات التطبيق بمتوسط حسابي (2.17) والنسبة المئوية (72.40) أما في المجالات الخاصة بالتدريس الفعال (الإدارة الصفية، التخطيط، الأنشطة والوسائل التعليمية، التنفيذ والعرض، التقييم) فقد جاءت بدرجة متوسطة ويفسر الباحث هذه النتائج إلى أن معلمي التربية الرياضية في دولة الكويت تطبيقهم بمهارات التدريس الفعال لا يتم بالشكل المطلوب وقد ساهمت في ظهور هذه النتيجة عدم توفر الرقابة الإدارية والإشرافية على عملية تطبيق مهارات التدريس الفعال وعدم وجود الاهتمام الكافي في تفعيل التخطيط والتقييم على العملية التطبيقية لمهارات التدريس حيث إنه يلاحظ بأن العملية التعليمية ما زالت تطبق بالطرق التقليدية وبالشكل الروتيني، كما أن التجاهل من قبل الإدارة المدرسية في تطبيق مهارات التدريس الفعال يعتبر من العوامل المؤثرة وبشكل مباشرة أيضاً في إغفال المعلم لعملية التطبيق، ويؤكد (عقل، 2002) في دراسته بأن التقويم والتطوير هي من أقل المجالات تطبيقاً لمهارات التدريس الفعال، كما أن تطبيق مهارات التدريس الفعال من الأمور ذات الارتباط المباشر في العملية التعليمية الواجب العمل بها للحصول على نتائج أفضل والاستفادة من مهارات التدريس الفعال على أرض الواقع حيث يتم تفعيل دور المعلم من خلال الوسائل والأنشطة المستخدمة في العملية التعليمية ورفع كفاية الطالب في استقبال المعلومة بشكل أفضل وهنا يلتقي دور الإدارة والإشراف والمعلم في كافة النواحي خلال تطبيق وتنفيذ مهارات التدريس الفعال.

مناقشة نتائج التساؤل الثاني وينص: ما واقع العلاقة بين الجانب المعرفي والتطبيقي لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في دولة الكويت؟

بعد الرجوع إلى جدول الدراسة (16، 17) تبين وجود علاقة بين معرفة مهارات التدريس الفعال وتطبيقها لدى معلمي التربية الرياضية في دولة الكويت بدرجة كلية بلغت (0.651) بمستوى دلالة (0.000)، كما بينت قيم مستوى الدلالة بأن جميع العلاقات تعدّ داله إحصائياً من الناحية الإحصائية وذلك تأكيداً لما ورد بإجابة التساؤل الأول بفرعية الأول والثاني على وجود علاقة بين المعرفة والتطبيق، وبين (الفتلاوي، 2003) بأن العملية التربوية والتعليمية تتم من خلال عملية التخطيط للطرق الفنية والتربوية الفض لتتبع المنهج المدرسي وهنا تتضح العلاقة بين المعرفة والتطبيق لمهارات التدريس الفعال بانها علاقة مشتركة من حيث المشاركة في التخطيط والتنفيذ وتتم عملية التطبيق للخروج بالنتائج المطلوبة وتتضح هنا عملية الاتفاق بين الباحث والفتلاوي في النتيجة، كما أن (الزبيدي، 2001) بين ضرورة إتقان المعلم لمهارات التفاعل الصفّي التي تمثل في دراستنا مهارات التدريس الفعال وذلك من خلال عملية التخطيط والتنفيذ والتي تتمثل بعملية المعرفة والتطبيق للحصول على أفضل النتائج من العملية التعليمية، وتلتقي كافة الأدوار التي يلعبها كل من الإدارة والمشرفين والمعلمين والطلبة في أهمية حصولهم على المعرفة الكافية وتطبيق هذه المعرفة في العملية التعليمية، إذا فالعلاقة بين المعرفة والتطبيق لمهارات التدريس الفعال علاقة تكاملية حيث إن المعرفة والتطبيق مكملان لبعضهما البعض، وفي هذه الدراسة كانت الإجابات بدرجة متوسطة بين المعرفة والتطبيق ولذلك ظهرت هذه العلاقة.

مناقشة نتائج التساؤل الثالث وينص: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بين واقع الجانب المعرفي والتطبيقي لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في دولة الكويت الجنس' المستوى الأكاديمي، نوع المدرسة، الخبرة؟

1. متغير الجنس

يشير الجدول (18) إلى نتائج متغير الجنس والتي تؤكد في مجالاتها (الإدارة الصفية، التخطيط، الأنشطة والوسائل التعليمية، التنفيذ والعرض، التقييم) بأنه يوجد مستوى دلالة إحصائية لصالح الذكور في المجالات المعرفية لمهارات التدريس الفعال وتؤكد النتائج ان المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية للمجال المعرفي لصالح الذكور.

كما يشير الجدول (18) إلى نتائج متغير الجنس لمهارات التدريس الفعال تطبيقياً في جميع المجالات (الإدارة الصفية، التخطيط، الأنشطة والوسائل التعليمية، التنفيذ والعرض، التقييم) لصالح الذكور في المجالات التطبيقية لمهارات التدريس الفعال وتؤكد النتائج ان المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية للمجال التطبيقي لصالح الذكور.

ويشير الباحث لمستوى الدلالة الإحصائية معرفياً وتطبيقياً إلى أن توافق الإجابات بين الذكور في المعرفة والتطبيق يعود إلى الاهتمام من قبل الذكور بفعالية مهارات التدريس الفعال والواجبات التي يقوموا فيها من خبرات وعمل انضباطي أكثر فعالية في دولة الكويت، وأكد (عقل، 2002) في دراسته ومن خلال النتيجة التي حصل عليها متمثلة بن أكثر مجالات تطبيق مهارات التدريس الفعال كانت الإدارة الصفية والأداء والقدرة التعليمية، كما أكد (جابر، 2007) من خلال النتيجة التي حصل عليها في دراسته والمتمثلة بوجود فرق معنوي في درجة ممارسة مبادئ التدريس الفعال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تعزى

لمتغير الجنس واتفقت النتيجة مع نتيجة الباحث من حيث التطبيق والممارسة بأن نتيجة دراسته جاءت لصالح الذكور.

2. متغير المستوى الأكاديمي

يشير الجدول (19) إلى نتائج متغير المستوى الأكاديمي والتي تؤكد في مجالاتها (الإدارة الصفية، التخطيط، الأنشطة والوسائل التعليمية، التنفيذ والعرض، التقييم) بأنه يوجد مستوى دلالة إحصائية متفاوتة لصالح جاءت متفاوتة لصالح حملة شهادة البكالوريوس وحملة شهادات الدراسات في المجالات المعرفية لمهارات التدريس الفعال وتؤكد النتائج أن المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية للمجال المعرفي لصالح حملة شهادات الدراسات العليا لأنهم هم الأقدر.

كما يشير الجدول (19) إلى نتائج متغير المستوى الأكاديمي لمهارات التدريس الفعال تطبيقياً في جميع المجالات (الإدارة الصفية، التخطيط، الأنشطة والوسائل التعليمية، التنفيذ والعرض، التقييم) جاءت متفاوتة لصالح حملة شهادة البكالوريوس وحملة شهادات الدراسات العليا في المجالات التطبيقية لمهارات التدريس الفعال وتؤكد النتائج ان المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية للمجال التطبيقي لصالح حملة شهادة البكالوريوس.

ويشير الباحثان لمستوى الدلالة الإحصائية معرفياً وتطبيقياً إلى أن توافق الإجابات بين المستوى الأكاديمي في المعرفة والتطبيق يعود إلى القدرات المكتسبة لديهم في مجال التخطيط والتنفيذ والعرض والتقييم والوسائل المستخدمة والإدارة، وجاءت نتائج دراسة (جابر، 2007) مخالفة لنتيجة الباحث التي حصل عليها من حيث ان جابر أكدت دراسته على عدم وجود فروق معنوية تعزى لمتغير المؤهل العلمي وهنا يختلف مع الباحث في نتيجته حيث إن نتائج التحليل لدى الباحث بينت وجود فروق داله إحصائياً.

3. متغير نوع المدرسة:

يشير الجدول (20) إلى نتائج متغير نوع المدرسة والتي تؤكد في مجالاتها (الإدارة الصفية، التخطيط، الأنشطة والوسائل التعليمية، التنفيذ والعرض، التقييم) بأنه يوجد مستوى دلالة إحصائية في كافة مجالات المعرفة لصالح المدارس الحكومية وتؤكد النتائج ان المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية للمجال المعرفي لصالح المدارس الحكومية.

كما يشير الجدول (20) إلى نتائج متغير نوع المدرسة لمهارات التدريس الفعال تطبيقياً في جميع المجالات جاءت لصالح المدارس الحكومية وتؤكد النتائج أن المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية للمجال التطبيقي لصالح المدارس الحكومية.

ويشير الباحث لمستوى الدلالة الإحصائية معرفياً وتطبيقياً إلى أن توافق الإجابات بين معلمي القطاع الحكومي في المعرفة والتطبيق يعود إلى الإهتمام من قبل معلمي القطاع الحكومي بفعالية مهارات التدريس الفعال والواجبات التي يقوموا فيها من خبرات وعمل انضباطي أكثر فعالية في دولة الكويت ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى اهتمام وزارة التربية والتعليم في دولة الكويت بالقطاع الحكومي التعليمي وخاصة في المدارس الحكومية.

4. متغير الخبرة:

يشير الجدول (21) إلى نتائج متغير الخبرة التي تؤكد في مجالاتها (الإدارة الصفية، التخطيط، الأنشطة والوسائل التعليمية، التنفيذ والعرض، التقييم) بأنه يوجد مستوى دلالة إحصائية في كافة مجالات المعرفة متفاوتة بين تقسيمات سنوات الخبرة المحددة وتؤكد النتائج ان المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية للمجال المعرفي لصالح أصحاب الخبرة المحددة في الفترة (5-10).

كما تشير الجداول (22، 23) إلى نتائج متغير الخبرة لمهارات التدريس الفعال تطبيقياً في مجالات التخطيط ومجال التنفيذ والعرض ومجال تطبيق الأنشطة والوسائل التعليمية ومجال تطبيق القيم وكذلك الدرجة الكلية للتطبيق حيث ظهرت فروق في هذه المجالات بين المعلمين الذين خبراتهم بين (10-15 سنة) والمعلمين ذوي الخبرات الأقل (1- أقل من 5 سنوات) و(من 5-10 سنوات) وأن المتوسط الحسابي لدى هذه الفئات كان أكبر مقارنة بالفئة (10- أقل من 15 سنة)، كما يوجد مستوى دلالة إحصائية في المجالات بين المعلمين ذوي الخبرة الأعلى (15 سنة فأكثر) والمعلمين ذوي الخبرات الأقل (من 1-5 أقل من سنوات) و(من 5-10 سنوات) حيث كانت دلالة وأفضلية هذه الفروق لصالح المعلمين ذوي الخبرة حيث كانت دلالة وأفضلية هذه الفروق لصالح المعلمين ذوي الخبرة الأقل (1- أقل من 5 سنوات) و(من 5-10 سنوات).

ويشير الباحث لمستوى الدلالة الإحصائية معرفياً وتطبيقياً إلى أن توافق الإجابات بين المعلمين الذين لديهم خبرات متوسطة وعالية حسب تقديرات الباحث في المجالين التطبيقي والمعرفي لدي معلمي دولة الكويت يعود إلى وجود رابط بين مدة الخدمة في المجال التعليمي والكفاءات المكتسبة من العملية التعليمية في المجالين المعرفي والتطبيقي ومدى إدراكهم لأهمية المجالين في تنمية العملية التعليمية، وأظهرت نتيجة دراسة (جابر، 2007) عدم وجود فروق معنوية تُعزى لمتغير الخبرة وهذا يخالف نتيجة

الباحث التي أظهرت نتائج التحليل من وجود فروق دالة إحصائية تُعزى لمتغير الخبرة. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أنّ أصحاب الخبرة في العمل والممارسين مدركين لأهمية تطبيق القيم التربوية في المجال التعليمي.

الاستنتاجات

في ضوء نتائج الدراسة توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

- إن معرفة وتطبيق معلمي التربية الرياضية في دولة الكويت لمهارات التدريس الفعال لا ترتقي إلى مستوى الطموح من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في دولة الكويت.
- توجد علاقة فاعلة بين المعرفة والتطبيق لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر معلمي بدولة الكويت.
- المعرفة والتطبيق لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير الجنس كانت لصالح الذكور، وبتغير الخبرة لصالح أصحاب الخبرة من (5-10)، وبتغير نوع المدرسة لصالح المدارس الحكومية، وبتغير المستوى الأكاديمي لصالح حملة الدراسات العليا.

التوصيات: في ضوء عرض النتائج ومناقشتها يوصي الباحث بما يلي:

- أخذ نتائج هذه الدراسة من قبل الجهات الرسمية المعنية في وزارة التعليم للاستفادة منها في تدريس التربية الرياضية معرفياً وتطبيقياً
- عقد ورشات عمل حول مبادئ التدريس الفعال في التربية الرياضية والحث على ممارسة تلك المبادئ لضمان حضور وتأثير واضح للمدرس في العملية التدريسية.
- تفعيل الرقابة على مدى تطبيق مبادئ التدريس الفعال في مناهج التربية الرياضية في المدارس.

المراجع

- ابو زيد، م. (2005)، القيم التربوية لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة عمان كما يراها الطلبة أنفسهم، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- ابوسمور، م. (2015)، مهارات التدريس الصفّي الفعّال والسيطرة على المنهج الدراسي، عمان: دار دجلة للنشر والتوزيع.
- جابر، أ. (2007)، مبادئ التدريس الفعّال بين النظرية والتطبيق لدى معلمي ومشرفي التربية الرياضية لمدارس مديرتي اربد الاولى والثانية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان، الأردن.
- حميدة، ا. (2003)، استخدام الخرائط الزمنية في تنمية مفهوم الزمن لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، دراسات في المناهج وطرق التدريس، 2، (8) 117-145.
- الحيلة، م. (2012)، مهارات التدريس الصفّي، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- داود، ح. (2007)، رؤية معاصرة في مبادئ التدريس العامة، غزة: آفاق.
- الديري، ع، الحايك، ص. (2011)، استراتيجيات تدريس التربية الرياضية، المبنية على المهارات الحياتية في عصر الاقتصاد المعرفي، دائرة المكتبة الوطنية، عمان: الاردن.
- الزبيدي، س. (2001)، الإدارة الصفية الفعّالة في ضوء الإدارة المدرسية الحديثة، طرابلس: مطابع الثورة العربية.
- زغول، م. (2005)، مناهج التربية الرياضية المدرسية الموجهة قيماً في مواجهة انعكاسات عصر العولمة، الطبعة الأولى، مصر: مركز الكتاب للنشر.
- الصغير، ع. (2002)، إدراكات مشرفي التربية البدنية ومعلميها لمفاهيم التدريس الفعال في ضوء نظرية الاهتمامات، جامعة الملك سعود، الرياض: السعودية.
- عبد الباقي، م. (2011)، الكفايات التعليمية لمدرسي ومدارس التربية الرياضية في محافظة الفرات الاوسط، مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق، 3(4).
- العدوان، ز. (2008)، تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق، الأردن: جدارا للكتاب العالمي.
- علي، م. (2012)، قضايا ومشكلات معاصرة في المناهج وطرق التدريس، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- العموش، خ. (2009)، برامج إعداد معلمي اللغة العربية في الجامعات الأردنية: واقعها وسبل النهوض بها، ورقة عمل، الجامعة الهاشمية، الزرقاء: الأردن.
- الفتلاوي، س. (2003)، المدخل إلى التدريس، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- قطامي، ن. (2004)، مهارات التدريس الفعال، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- قطامي، ن. (2007)، مهارات التدريس الفعال، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

- الكندري، ج. (2002)، إعداد المعلم بجامعة الكويت- الواقع والمأمول، مجلة العلوم التربوية والنفسية/ جامعة الكويت، 3(3)، 12-20. مرعي، ت، والحيلة، م. (2000)، المناهج التربوية الحديثة: مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعمليتها، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- المفلح، ر. (1990)، أعداد معلمى التربية الفنية فى ضوء الكفايات وأثره فى تحصيل طلبة الصف العاشر، رسالة ماجستير غير مقاد، ز. (2009)، إدراك معلمى التربية الرياضية لفاهيم التدريس الفعا من وجهة نظر مشرفيهم، المؤتمر العلمي الأول لكلية التربية الرياضية نحو بناء اترانجية تكاملية للنهوض بالرياضة الفليستينية، جامعة النجاح، فلسطين منشورة، جامعة اليرموك، اربد: الأردن.
- الناقطة، ص، وابوردي، إ. (2009)، إعداد المعلم وتنميته مهنيًا في ضوء التحديات المستقبلية، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر التربوي "المعلم الفليستيني- الواقع والمأمول"، الجامعة الإسلامية، غزة.
- هندي، ص. (1990)، أسس التربية، الطبعة الثانية، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الهيويدي، ز. (2005)، مهارات التدريس الفعال، العين: دار الكتاب الجامعي.
- Alasker, W. (1985). Differences in perception of values toward sport participation between Jordanian and American college students SIU Master thesis, published SIU.
- Ganser, T. (1996). Teacher Effectiveness: Views of preservers and in-service Teachers, ERIC Document, No, ED, 401265.
- Goudas, M, Dermizaki, I. Leondari, A. and Danish, S. (2006). The Effectiveness of Teaching a Life Skills Program in a Physical Education Context, European Journal of Physical Education, XXI, (4): 429-438.
- Harthern, A. (1996). Teachers Perceptions of Acquiring Understanding of and Competency in selected Teaching Skills, Action in Teacher Education, 13 (1): 51-65.
- Koç, Ebru Melek. (2013). Affective Characteristics and Teaching Skills of English Language Teachers: Comparing Perceptions of Elementary, Secondary and High School Students, Academic Writing Centre, Izmir Institute of Technology, Izmir, Turkey, 4, (2): 117-123.
- Rink, Judith E.(1993). Teaching Physical Education For Learning, st.louis: Mosby.
- Rubio, Chelo Moreno. (2009). Effective Teachers –Professional And Personal Skills, En Ensayos, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, N° 24.
- Stephens, P. and Crawley, T. (1994). Becoming An Effective Teacher. Cheltenham: Stanley Thornes.
- Thompson, S. (2008). Defining a good teacher simply! Modern English Teacher. 17, (1): 5-14.
- William, R. (1990). American Society, Sociological Interpretation. Journal of Sport Social. 3, (2): 29-33.
- Young, S. and Shaw, D. (1999). Profiles Of Effective College And University Teachers. Journal of Higher Education, 70, (6): 670-686.

The Relationship between Knowledge and Application of Effective Teaching Skills From the Perspective of Physical Education Teachers in the State of Kuwait

*Abdullah A. Al-Mutairi, Abdul Salam J. Hussein **

ABSTRACT

The study aimed to get to know the reality of the relationship between knowledge and application of the skills of effective teaching from the perspective of sport education teachers in the State of Kuwait. The researchers used the descriptive survey method. The population of the study consisted of physical education teachers in some provinces of the State of Kuwait. The study sample included (929) teachers of physical education in the State of Kuwait who have been chosen randomly. The researchers designed the study tool on effective teaching (classroom management, planning, activities and teaching aids, execution and presentation, evaluation). After arithmetic means and standard deviations were calculated the results showed that knowledge and application of physical education teachers in the State of Kuwait of the skills of effective teaching do not rise to the level of ambition from the standpoint of physical education teachers in the State of Kuwait.

The results also showed the presence of an effective correlation between knowledge and application of effective teaching skills in Kuwait, as well as the presence of statistically significant differences in knowledge and application of effective teaching skills (classroom management, planning, activities and teaching aids, execution and presentation, evaluation).

The study recommended to consider the results of the skills associated with effective teaching studies by the concerned authorities in the Ministry of Education to benefit from these results in school and university sport education, as well as rehabilitation and preparation of teachers of physical education. Lectures and seminars on the principles of effective teaching in physical education should be held to encourage the practice of those principles in order to ensure benefiting from them by teachers of physical education in the teaching process.

Keywords: Effective teaching, Physical education, State of Kuwait.

* School of Physical Education, The University of Jordan. Jordan. Received on 08/05/2016 and Accepted for Publication on 11/07/2016.