

تقويم برامج الأنشطة الرياضية لطلبة جامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظرهم دراسة ميدانية على طلبة كليات الشمال

حامد محمد دعوم*

ملخص

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على تقويم برامج الأنشطة الرياضية لطلبة جامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظرهم من خلال دراسة ميدانية على كليات الشمال. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وتكونت عينة الدراسة من (600) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة قصدية. اعتمدت الدراسة على الاستبانة أداة رئيسة لجمع البيانات، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن طلبة كليات الشمال التابعة لجامعة البلقاء التطبيقية يقيمون أهداف برامج الأنشطة الرياضية ومحتواها بدرجة تقييم مرتفعة بالمقابل فإنهم يقيمون طبيعة الأنشطة الرياضية وعلاقة التربية الرياضية مع التكنولوجيا والمجتمع بدرجة تقييم متوسطة وفيما يتعلق بمشاركة الطلبة في برامج الأنشطة الرياضية أشارت النتائج إلى أن درجة المشاركة كانت مرتفعة، وبخصوص المعوقات التي تحد من المشاركة جاءت أيضاً مرتفعة، وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في درجة تقويم برامج الأنشطة الرياضية من وجهة نظر طلبة كليات الشمال التابعة لجامعة البلقاء التطبيقية تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، الدرجة العلمية، الكلية) وقد أوصى الباحث بإجراء دراسات حول الصعوبات التي تواجه تطوير برامج الأنشطة الرياضية في جامعة البلقاء التطبيقية.

الكلمات الدالة: تقويم البرامج، الأنشطة الرياضية، طلبة كليات الشمال.

المقدمة

يمثل التقويم بشكل عام مجموعة من الإجراءات والأساليب الكفيلة للكشف عن حركة مؤسسة أو نظام ما بكل مكوناته وخواصه ونتائجه أي أنه عملية ضرورية لا يمكن الاستغناء عنها في جميع مجالات الحياة كونه وسيلة مهمة لتشخيص نقاط القوة والضعف، وإرشاد القائمين عليه نحو السبل الناجمة في حل المشكلات التي تواجههم، والتقويم لا يهدف إلى عملية التشخيص فحسب وإنما يتجاوز ذلك إلى التوصيات والقرارات اللاحقة لتصحيح المسار أو تعديله أو دفعه بحسب بعده أو قربه من تحقيق الأهداف المرسومة (داود، 2001). وقد برز منذ سنوات عدة اهتمام كبير بموضوع التقويم كونه أداة رئيسة في تحقيق التطور المستمر لجميع عناصر العملية التعليمية ذلك أن تقويم العملية التعليمية لا يمكن أن يتحقق ما لم تكن عملية التقويم ومن يقوم بها جزء من هذه العملية، وحيث أن التربية الرياضية تُعد مجالاً مكماً للتربية نظراً لاحتوائها على ألعاب وبرامج متعددة لذا كان لا بد أن تخضع لعملية تقويم وبشكل مستمر.

وبما أن الجامعة مؤسسة تربوية تعليمية تركز على فلسفة محددة تبدأ بوضع الأهداف والمداخلات المناسبة للعملية التعليمية وتسعى جاهدة إلى تحقيق تلك الأهداف بغية الوصول إلى المخرجات التعليمية المناسبة لذا يجب أن تقف مثل هذه الوقفات التقويمية وبشكل مستمر لتقويم مسيرتها وفعاليتها ومستوى أدائها وتخطط لتحسين ورفع كفاءتها ومستوى أدائها ونوعية خريجها سواء أكان على الصعيد الأكاديمي أم على مستوى النشاط اللامنهجي ذلك أن التقويم بمفهومه الشامل يتناول العملية التعليمية بجميع جوانبها ومتغيراتها من طلبة ومعلمين ومشرفين ومناهج وغيرها (سالم وفريد، 2006) أي أنه يمتد ليشمل العملية التربوية برمتها من مقررات دراسية وطرائق التدريس المتبعة لأنواع النشاط التي يمارس الطلبة خلالها المناهج وكذلك الوسائل والأساليب في تدريس الأنشطة المختلفة

وتُعد الأنشطة الطلابية بشكل عام والأنشطة الرياضية بشكل خاص من أهم الوسائل التربوية التي تسهم في بناء وتربية الطلبة في جميع المراحل التعليمية ومن جميع الجوانب العقلية والنفسية والبدنية والاجتماعية، بالإضافة إلى الخبرات المتنوعة

* قسم العلوم التربوية، كلية عجلون الجامعية، جامعة البلقاء التطبيقية، الأردن. تاريخ استلام البحث 2016/2/17، وتاريخ قبوله 2016/6/7.

التي يكتسبها الطلبة من ممارستهم ومشاركتهم في الأنشطة المختلفة (الدعيج، 2002). وفي مرحلة التعليم الجامعي تعدّ الأنشطة الطلابية قوة حية في تطوير المجتمع ونقله الى حياة ومستوى أفضل (العيسوي، 2008).

وتتحدد أهداف ممارسة النشاط الرياضي في المرحلة الجامعية باستخدام النشاط الرياضي لغرض المنافسات، وتمثيل الجامعة أو الكلية في البطولات الرياضية المختلفة، بالإضافة إلى استخدام النشاط الرياضي الجامعي كوسيلة للترويج وتحقيق الفوائد الصحية، علاوة على تحقيق الفوائد النفسية والاجتماعية والعقلية ومساعدة الطالب على أن يصبح مواطناً صالحاً ونافعاً لمجتمعه (رباعه، 1999). حتى تتحقق الأهداف سألغة الذكر لبرامج الأنشطة الرياضية في الجامعات والكليات الرياضية؛ فإنها تحتاج بشكل مستمر إلى عملية تقويم، لذا فإن من أهداف تقويم برامج الأنشطة الرياضية للطلبة هو: الارتقاء بالمستوى الرياضي، والوقوف على صلاحية الأداء والطرق الفنية ومقارنتها بغيرها، وإيجاد الطرق الحديثة لأعضاء الفريق، وإتاحة الفرص الجيدة لتعلم قوانين الألعاب وفنها وطرق لعبها، وإفساح المجال لأعضاء الفرق الرياضية بهدف تنمية النضج الانفعالي لدى أعضاء الفريق (الرواشدة، 2000). وبالتالي الوصول بهم إلى مفهوم الذات الايجابي والشعور بأن لديهم ذات قوية تعمل بكفاءة فعندما يمارس اللاعب إحساساً سلبياً بالخبرة، فهو يحدث تصارعاً مع الذات وتضارباً بدرجة قد تصل إلى حد تجنب ممارسة النشاط الرياضي (حرافشة وآخرون، 2012).

ولأن التربية الرياضية هي ميدان رئيس من ميادين العملية التربوية بما فيها من دروس وبرامج وأنشطة متعددة امتد إليها التقويم ليشترك في عملية تطورها، والأنشطة الرياضية واحدة من هذه البرامج التي تحتاج إلى عملية التقويم وبصورة مستمرة من أجل رفع مستوى التحصيل والإنجاز والقدرات والمهارات لدى المتعلم، من هنا جاءت هذه الدراسة؛ لتسهم في تحديد نقاط القوة والضعف في الأنشطة الرياضية لدى طلبة جامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظرهم.

مشكلة الدراسة:

يُعد طلبة المرحلة الجامعية جزءاً لا يتجزأ من المجتمع الذي يعيشون فيه ويتأثرون بالمتغيرات التي تطرأ عليه، وهم المحور الرئيس الذي تتمحور حوله العملية التعليمية، ونظراً لأهمية برامج الأنشطة الرياضية في جامعة البلقاء التطبيقية وتنوعها بالإضافة إلى دورها في إعداد الطلبة إعداداً علمياً، وتربوياً، ونفسياً، وجسمياً، ولتأرجح درجة المشاركة فيها من قبل الطلبة والإقبال عليها، فإنه لا بد من وقفة تقييم ومراجعة لتلك البرامج من حيث أهميتها وكفايتها ومقدرتها على استقطاب الطلبة ومدى تلبيتها لاحتياجاتهم والمشكلات التي تواجههم وبالتالي فإن تقويم برامج الأنشطة الرياضية في جامعة البلقاء التطبيقية على أسس علمية يسهم في إلقاء الضوء على واقع هذه البرامج، والتعرف إلى ايجابيتها وسلبياتها والوصول إلى مخرجات تعليمية مناسبة وفي ضوء ذلك يمكن تتمحور مشكلة الدراسة الحالية في تقويم برامج الأنشطة الرياضية لطلبة جامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظرهم.

أهمية الدراسة:

لكي تظل برامج الأنشطة الرياضية في الجامعات الأردنية حيوية ومتجددة، لا بد من إخضاعها للتقويم بشكل مستمر يكفل مقدرتها على استيعاب ومواكبة جميع التطورات المتسارعة في المجال التربوي الرياضي، وبما أن جامعة البلقاء التطبيقية مهتمة بتطوير برامج الأنشطة الرياضية لديها فإنها تحتاج بين الحين والآخر أن تقيم عملها في هذا المجال حيث تشكل الجامعات الأردنية بيئة خصبة لتطوير شخصية الطلبة من جميع الجوانب ومنها الجانب الرياضي لذا لا بد من إخضاع برامجها عامة والرياضية خاصة للتقويم المستمر للتأكد من تحقيق أهدافها وضبط سيرها بطريقة علمية ومعرفة نقاط القوة واعمل على تعزيزها ونقاط الضعف والعمل على تلافيها.

وتتبع أهمية الدراسة الحالية من كونها من أوائل الدراسات - في حدود علم الباحث - التي تتناول موضوع تقويم برامج الأنشطة الرياضية في جامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم من خلال البرامج والأنشطة الرياضية التي تلقوها خلال دراستهم في المرحلة الجامعية وهذه ميزة لأن الطالب الجامعي عندما يمر بالخبرة من خلال التحاقه في البرامج الرياضية يصبح أكثر مقدرة على تقييم البرنامج الذي تلقاه، كما يؤمل أن يتم الاستفادة من نتائج هذه الدراسة التي تُعد تغذية راجعة تقيد أعضاء الهيئة.

1. أهداف الدراسة:

أجريت هذه الدراسة بهدف:

1. التعرف إلى درجة تقويم طلبة جامعة البلقاء التطبيقية (كليات الشمال) نحو برامج الأنشطة الرياضية من حيث (الأهداف، المحتوى، طبيعة الأنشطة الرياضية، طبيعة العلاقة بين التربية الرياضية والتكنولوجيا والمجتمع) وذلك من وجهة نظرهم أنفسهم.
2. التعرف إلى مدى مشاركة طلبة جامعة البلقاء التطبيقية (كليات الشمال) في الأنشطة الرياضية التي تنظمها الجامعة؟
3. التعرف إلى المعوقات التي تواجه طلبة جامعة البلقاء التطبيقية (كليات الشمال) في ممارسة الأنشطة الرياضية التي تنظمها الجامعة؟
4. رصد الفروق داخل بعض المتغيرات الأساسية (الجنس، الكلية، الدرجة العلمية) في تشكيل موقف أفراد عينة الدراسة نحو تقييم برامج الأنشطة الرياضية المقدمة لهم في كليات الشمال التابعة لجامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظرهم أنفسهم.

تساؤلات الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى الإجابة عن التساؤلات الآتية:

1. ما درجة تقويم طلبة جامعة البلقاء التطبيقية (كليات الشمال) لبرامج الأنشطة الرياضية من حيث (الأهداف، المحتوى، طبيعة الأنشطة الرياضية، طبيعة العلاقة بين التربية الرياضية والتكنولوجيا والمجتمع) وذلك من وجهة نظرهم أنفسهم؟
2. ما مدى مشاركة طلبة جامعة البلقاء التطبيقية (كليات الشمال) في الأنشطة التي تنظمها الجامعة وذلك من وجهة نظرهم أنفسهم؟
3. ما المعوقات التي تواجه طلبة جامعة البلقاء التطبيقية (كليات الشمال) في ممارسة الأنشطة الرياضية التي تنظمها الجامعة وذلك من وجهة نظرهم أنفسهم؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في درجة تقييم برامج الأنشطة الرياضية من وجهة نظر طلبة جامعة البلقاء التطبيقية (كليات الشمال) وفقاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، الكلية، الدرجة العلمية).

الدراسات السابقة:

قام الباحث بمراجعة مصادر المعلومات وقواعد البيانات المتوفرة والدراسات العربية والأجنبية ومن هذه الدراسات: المحور الأول الدراسات العربية والمحور الآخر الدراسات الأجنبية، وفيما يلي عرضاً لهذه الدراسات مرتبة من الأحدث إلى الأقدم وذلك على النحو الآتي:

أجرى العون (2013) دراسة هدفت إلى التعرف على فاعلية معايير إدارة الجودة الشاملة في تقويم البرامج والأنشطة الرياضية لدى عمادة شؤون الطلبة في جامعة آل البيت، وقد تكونت الدراسة من (161) مبحوثاً ومبحوثة من أعضاء الهيئة الإدارية والطلبة في البرامج والأنشطة الرياضية التي تقدمها عمادة شؤون الطلبة في جامعة آل البيت، وقد تم اختيارهم بطريقة قصدية، أظهرت الدراسة النتائج الآتية: أن فاعلية معايير إدارة الجودة الشاملة في تقويم البرامج والأنشطة الرياضية لدى عمادة شؤون الطلبة في جامعة آل البيت (متوسطة) حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة (2.96 - 5.00)، وعدم وجود فروق دالة إحصائية تُعزى إلى متغيرات الجنس وطبيعة العمل، ووجود فروق تُعزى إلى مُتغير طبيعة البرنامج لصالح فئة النشاط الاجتماعي.

أجرى المحارمة (2009) دراسة بعنوان "تقويم البرامج والأنشطة الرياضية في دوائر النشاط الرياضي بالجامعات الأردنية في ضوء متطلبات الجودة الشاملة" هدفت هذه الدراسة إلى تقويم البرامج والأنشطة الرياضية في دوائر النشاط الرياضي بالجامعات الأردنية في ضوء متطلبات الجودة الشاملة من وجهة نظر كل من مديري دوائر النشاط الرياضي والمدرّبين والمُشرفين وكذلك الطلبة، وإلى معرفة أثر متغيرات (المسمى الوظيفي، الجامعة، المؤهل، الجنس) في تقويم البرامج والأنشطة الرياضية في ضوء متطلبات الجودة الشاملة من وجهة نظر الطلبة، تكونت عينة الدراسة من (102) موظفاً و(160) طالباً وطالبة من الطلبة الممارسين للنشاط الرياضي في الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة، أظهرت نتائج الدراسة درجة تقويم متوسطة لواقع تقويم البرامج والأنشطة الرياضية في دوائر النشاط الرياضي بالجامعات الأردنية في ضوء متطلبات الجودة الشاملة من وجهة نظر كل

من مديري دوائر النشاط الرياضي والمدرّبين والمشرفين وعلى جميع مجالات الدراسة، كما أظهرت نتائج الدراسة درجة تقويم مرتفعة لواقع تقويم البرامج والأنشطة الرياضية في دوائر النشاط الرياضي بالجامعات الأردنية في ضوء متطلبات الجودة الشاملة من وجهة نظر الطلبة وعلى جميع مجالات الدراسة ما عدا مجال المعلومات وتحليلها.

أجرى موسى (2008) دراسة بعنوان "دراسة تقييمية لواقع الرياضة المدرسية في ظل التوجهات الحديثة للتطوير بدولة الإمارات العربية المتحدة" هدفت هذه الدراسة إلى تقويم واقع الرياضة المدرسية بدولة الإمارات العربية المتحدة من خلال التعرف على الأهداف والمنهج والمعلم والمتعلم والإمكانات والإدارة المدرسية والتقويم، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث على (56) معلماً وموجه تربية رياضية، وعدد (69) تلميذاً، كما استخدم الباحث الاستبيان وسيلة لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج أن التطوير في برامج الرياضة المدرسية يساعد التلاميذ على التجديد والابتكار ويزيد من قدراتهم الإبداعية ومدرّكاتهم العقلية، والأهداف المعرفية بحاجة إلى مزيد من التطوير عن مقارنتها الأهداف النفس الحركية، والبيئة المدرسية لا تساعد الرياضة المدرسية على تحقيق طموحاتها في خدمة المجتمع الإماراتي، كما أن الدعم المادي في مجال الرياضة المدرسية ضعيف ولا يرقى إلى المستوى المقبول رغم الدخل المرتفع للفرد بدولة الإمارات.

أجرى لايخ (2008) دراسة هدفت إلى تحديد العوامل والمعوقات التي تحد من إمكانية تنفيذ النشاط الرياضي الخارجي لكليات جامعة القادسية، حيث تكون مجتمع الدراسة من مدرّبي الألعاب في كليات جامعة القادسية والبالغ عددهم (25). وقد استنتج من خلال هذه الدراسة بعدم كفاية العوامل المادية المقدمة إلى المدرّبين، ووجود إله للتقويم المستمر للنشاطات مدرّبي الألعاب، وعدم وجود دورات تدريبية وتحكمية للنهوض بمستوى أداء المدرّبين، وعدم كفاية الملاعب وصلاحياتها لإجراء النشاطات الرياضية، وعدم وجود اللجان الطبية والإعلامية ولجان الملاعب وقلة الكادر الموجود في الكليات مقارنة بحجم النشاطات.

أجرى مفتاح (2006) دراسة عنوانها "تقويم البرنامج التنفيذي للتربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط بالجمهورية الليبية" هدفت هذه الدراسة إلى تقويم البرنامج التنفيذي للتربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط بالجمهورية الليبية من خلال التعرف على مدى مناسبة الأهداف، المحتوى، طرق التدريس، المعلم، التلميذ، الإمكانات، التقويم) بالنسبة للتلاميذ والمدرّسين، استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث على (37) معلماً وموجه تربية بدنية، وعدد (430) تلميذاً، كما استخدم الباحث استمارة الاستبيان وسيلة لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج أن البرنامج التنفيذي لا يؤدي إلى إكساب اللياقة البدنية في الأنشطة المختلفة، ولا تتناسب الموضوعات التي يشتمل عليها البرنامج مع المرحلة السنية من حيث الكم والكيف، ولا يوجد تنوع في البرنامج طرق التدريس وفقاً لموضوع الدرس والهدف منه، ويوجد كثير من المعلمين غير حاصلين على الإعداد المهني والتربوي المناسب في مجال التدريس، كما أن البرنامج التنفيذي لا يراعي العمل على إكساب التلميذ القدرات.

أجرى الصبيحي (2005) دراسة هدفت إلى البحث في واقع النشاطات الطلابية في الجامعات السعودية والمشكلات التي تواجهها وما تعانيه من ضعف في هذه البرامج وأسباب عزوف الطلبة عن المشاركة بها. وناقش الصبيحي الأسباب التي أدت إلى ضعف النشاط الطلابي في الجامعات التي كان من أهمها عدم ارتباط خطة النشاط بالمناهج التعليمية والمقررات الدراسية، وتعارض أوقات النشاط في أوقات الدراسة، وضعف التوعية بالأنشطة وأهدافها، وعدم التنسيق مع الأقسام العلمية عند إعداد خطة النشاط.

وأجرت عاصي (2000) دراسة بعنوان "تقويم البرامج الرياضية التنافسية المدرسية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين" هدفت هذه الدراسة إلى تقويم البرامج الرياضية التنافسية المدرسية الأردنية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين، تكونت عينة الدراسة من (150) مبحوثاً بواقع (136) معلماً ومعلمة و(14) مشرفاً ومشرفة. أظهرت نتائج الدراسة أن درجة تقويم البرامج الرياضية التنافسية المدرسية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين كانت متوسطة على المجالات مجتمعة، وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تقويم البرامج وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) وفقاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، تبعية المدرسة، المديرية).

أجرى الربابعة (1999) دراسة بعنوان "تقويم البرامج والأنشطة الرياضية التنافسية للاتحاد الرياضي للجامعات الأردنية من وجهة نظر المشرفين واللاعبين" هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع البرامج والأنشطة الرياضية التنافسية للاتحاد الرياضي للجامعات الأردنية من وجهة نظر المشرفين ولاعبين ولاعبات المنتخبات الجامعية في الجامعات الأردنية المنتسبة للاتحاد الرياضي للجامعات، وإجراء مقارنات في درجة تقويم هذا الواقع وفقاً لمتغيرات الجنس، نوع الجامعة، تكونت عينة الدراسة من (300)

مشرف ولاعب ولاعبة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية التطبيقية، توصلت الدراسة إلى أن درجة تقويم البرامج والأنشطة الرياضية للاتحاد الرياضي للجامعات الأردنية من وجهة نظر المشرفين واللاعبين على المجالات مجتمعه بين درجة متوسطة ودرجة قليلة حيث وصل متوسط النسبة المئوية (60.06%)، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) وفقاً لمتغيرات الدراسة الجنس (لاعب، ولاعبة) (مشرف، لاعب، لاعبة) سوى في مجال التنظيم.

أجرى أومس وآخرون (Oms et al., 2013) بدراسة هدفت إلى تقويم أنشطة الجري المعززة للصحة خلال (6) أسابيع على عينة من أعضاء مركز اتحاد الرياضات في نيوزلندا. وللتوصل إلى أهداف الدراسة تم توزيع استبانات قصيرة مباشرة بعد انتهاء التدريبات الجري لمدة 6 أسابيع - خلال 6 أشهر. حيث تم تقسيم المشاركين إلى مجموعتين، وبعد جمع البيانات توصلت الدراسة إلى أن في المجموعة الأولى كانت نسبة الأشخاص الذين كانوا يتناسبون مع قواعد ومعايير برامج النشاط البدني سواء على صعيد المدى الطويل أو القصير نسبة عالية في الاستجابة، أما المجموعة الأخرى، لم تكن هناك أي تغيرات ملحوظة في مستوى الأداء والنشاط البدني. وأنه عند إجراء مقارنة بين نتائج المجموعتين على المشتركين على مدى 6 أشهر فإن نسبة الأشخاص في المجموعة الأولى أظهروا تغييراً في الصحة البدنية أكثر من هؤلاء من المجموعة الأخرى. والاختلافات في النشاط البدني بين المجموعتين كانت لصالح المجموعة التي قضت معظم أوقاتها في التدريب ذا الـ 6 أشهر للتغير البدني ألا وهي المجموعة الأولى.

أما الباحث بارفيلد وزملائه (Barfield et al., 2012) دراسة هدفت إلى تقويم أنشطة اللياقة البدنية على مدى فصل دراسي، وتم إجراء الدراسة على عينة مكونة من (87) طالباً من طلاب الجامعات تم اختيارهم بشكل عشوائي من الجامعات في الولايات المتحدة الأمريكية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام اختبارات رياضية مختلفة مثل اختبارات المرونة وتحمل ضغط العضلات على مرحلتين قبل وبعد بدء الفصل الدراسي. وتم التوصل إلى وجود تحسن في أداء العضلات، وأن هناك تطوراً كبيراً في تحمل الضغط للعضلة والقلب والأوعية الدموية من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية المتاحة.

أجرى سكاربي ودانيل (Scharb and Daniel, 2012) دراسة هدفت إلى تقييم برنامج التدريب الرياضي المعتمد على الرؤية في تحسين الأداء البصري للشباب الذكور للاعبين لعبة الهوكي، وتم إجراءها على عينة من (34) من الذين يمارسون رياضة الهوكي تتراوح أعمارهم بين (12 إلى 16 عاماً)، بعد تدخل من ستة أسابيع مقارنة مع المجموعة الضابطة مع عدم وجود تدريب محدد الرؤية الرياضية. تم استخدام منهج البحث والاستقصاء على العينة واستخدام اختبارات رياضية متعددة للوصول لأهداف الدراسة. وبعد إجراء التحليل الإحصائي تم التوصل للنتائج التالية: زيادة حدة التعاون بين أفراد الفريق الواحد، تحسن أداء الفريق بشكل فردي وجماعي، تحسن رياضي وبدني اعتماداً على الاداء والتحصي الرياضي.

وقد قام كل من مورجان وهانسين (Morgan and Hansen, 2007) بدراسة عنوانها "توصيات لتحسين التربية البدنية بالمدارس الابتدائية من منظور مدرسين الفصول" هدفت هذه الدراسة التعرف إلى كفاءة برامج التربية البدنية في المدارس الابتدائية من منظور الصعوبات التي تظهر من خلال خبرة مدرسي الفصول عند القيام بعملية التدريس، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث على (189) مدرساً من مدينة نيو ساوث ويلز بأستراليا، واستخدم الباحثان استمارة الاستبيان وسيلة لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج عدم كفاءة المدرسين داخل برامج التربية البدنية في القيام بالتخطيط، والتنفيذ للمناهج، وتوقع النتائج، كتابة التقارير، والتقييم، وتحسن التربية البدنية ذات علاقة وثيقة بمستوى المدرسة، والابتكار البسيط، والاحتياجات لمهنة التعليم الخاصة.

التعقيب على الدراسات السابقة:

تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بأنها هدفت إلى تقويم برامج الأنشطة الرياضية لطلبة جامعة البلقاء التطبيقية وبالتحديد في كليات الشمال (كلية عجلون، كلية الحصن، كلية بنات اردن). ويتضح من خلال استعراض الدراسات السابقة أن هناك تنوعاً واختلافاً في أهدافها ونتائجها وأدواتها والعينة المستخدمة فيها ومجتمعها، فقد تباينت تلك الدراسات بالعينات التي تناولتها فمنها تناولت لاعبي الاتحادات الرياضية كدراسة أومس وآخرون (Oms et al., 2013)، وهناك دراسة ركزت على طلبة

الجامعات كدراسة بارفيلد وزملائه (Barfield & et. Al, 2012) وهناك دراسات سابقة اهتم بدراسة تقويم البرامج والأنشطة الرياضية من وجهة نظر اللاعبين والمشرفين كدراسة الرابعة (1999) وأماني (2000) وهناك دراسة ركزت على طلبة المدارس في المرحلة الثانوية كدراسة مفتاح (2006) وأخرى تناولت رأي المعلمين في المدارس الثانوية كدراسة مورجان وهانسين (Morgan & Hansen, 2007) وقد أجمعت الدراسات التي تناولت تقويم برامج الأنشطة الرياضية على أهمية إجراء دراسات تقييمية مستمرة، وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة في فهم عمق مشكلة الدراسة واختيار وسائل جمع البيانات، واختيار عينة الدراسة، بالإضافة إلى تحديد المنهج المستخدم وانتقاء الأساليب الإحصائية المناسبة.

مصطلحات الدراسة:

- أ- التقويم: عملية منظمة الهدف منها جمع المعلومات وتحليلها لتحديد مدى تحقق الأهداف التي وضعت من أجلها واتخاذ قرارات من بشأنها (جذراب، 2010).
- ب- تقويم البرامج: عملية تستهدف الوقوف على مدى تحقيق الأهداف التربوية ومدى فاعلية البرنامج التربوي بأكمله من تخطيط وتنفيذ وأساليب ووسائل تعليمية (علام، 2003).
- ج- الأنشطة الرياضية: هي أنشطة بدنية من المفترض أن تعمل على تربية النشء تربية متزنة ومتكاملة من النواحي الوجدانية، والاجتماعية، والبدنية، والعقلية عن طريق برامج ومجالات رياضية متعددة تحت اشراف قيادة متخصصة تعمل على تحقيق أهداف النشاط الرياضي المتمثلة بنشر الوعي الرياضي بين الطلبة، المساهمة في التخلص من التوتر النفسي، تقدير أهمية استثمار وقت الفراغ، رفع مستوى الكفاءة البدنية للطلبة.
- د- طلبة كليات الشمال: هم الطلبة المسجلين في إحدى التخصصات التي تدرس في الكليات المستهدفة بالدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 2015/2014.

حدود الدراسة:

يمكن تعميم نتائج هذه الدراسة في ضوء المحددات الآتية:

1. الحدود المكانية: اقتصرَت الدراسة على كليات الشمال التابعة لجامعة البلقاء التطبيقية وهي (كلية عجلون الجامعية، كلية الحصن الجامعية، كلية بنات اربد الجامعية).
2. الحدود البشرية: اقتصرَت الدراسة على طلبة كليات الشمال التابعة لجامعة البلقاء التطبيقية.
3. الحدود الزمانية: تم تنفيذ الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام (2015/2014).
4. الحدود الموضوعية: تقتصر هذه الدراسة للبحث في تقويم برامج الأنشطة الرياضية في كليات الشمال التابعة لجامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم.

إجراءات الدراسة:

تشمل إجراءات الدراسة على وصفاً لمجتمع الدراسة والعينة، وأداة الدراسة، وإجراءات الصدق والثبات للأداة المستخدمة في الدراسة، كما تتناول وصفاً للمعالجات الإحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات، واستخراج النتائج).

- **المنهج المستخدم في الدراسة:** استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي نظراً لملاءمته لطبيعة الدراسة.
- **مجتمع الدراسة:** تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة كليات الشمال التابعة لجامعة البلقاء التطبيقية وهي (كلية عجلون الجامعية، كلية الحصن الجامعية، كلية بنات اربد الجامعية) والبالغ عددهم (9250) طالب وطالبة والمسجلين على الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي (2015/2014).
- **عينة الدراسة:** بلغ الحجم الكلي للعينة (600) طالب وطالبة، وقد تم جمع المعلومات اللازمة لإجراء الدراسة من العينة المستهدفة بالدراسة، بالاعتماد على عينة قسدية بواقع (200) طالب من كل كلية على حده، والجدول رقم (1) يبين ذلك.

الجدول رقم (1) التوزيع النسبي للمبحوثين وفق متغيرات الدراسة

النسبة المئوية %	التكرار	خصائص المبحوثين	
43.03	260	ذكر	الجنس
56.07	340	أنثى	
100.00	600	المجموع	
37.02	223	دبلوم	الدرجة العلمية
62.08	377	بكالوريوس	
100.00	600	المجموع	
33.03	200	عجلون	الكلية
33.03	200	اريد	
33.03	200	الحصن	
100.00	600	المجموع	

- أداة جمع البيانات اللازمة للدراسة: تم الاعتماد على الاستبانة أداة رئيسة لجمع المعلومات اللازمة من مجتمع الدراسة، تكونت الأداة من (42) فقرة تم تقسيمها إلى (3) محاور وهي: محور برامج الأنشطة الرياضية ويشتمل هذا المحور على (أهداف الأنشطة الرياضية في جامعة البلقاء التطبيقية (كليات الشمال)، محتوى الأنشطة الرياضية في جامعة البلقاء التطبيقية (كليات الشمال)، طبيعة الأنشطة الرياضية في جامعة البلقاء التطبيقية (كليات الشمال)، مجال العلاقة بين التربية الرياضية والتكنولوجيا والمجتمع. أما المحور الثاني يتعلق بـ مشاركة طلبة جامعة البلقاء التطبيقية (كليات الشمال) في الأنشطة التي تنظمها الجامعة، في حين ركز المحور الثالث على المعوقات التي تواجه طلبة جامعة البلقاء التطبيقية (كليات الشمال) في ممارسة الأنشطة الرياضية التي تنظمها الجامعة.

- صدق الأداة: تم التأكد من صدق الأداة من خلال عرضها على سبعة محكمين من ذوي التخصص والخبرة والكفاءة العلمية لإبداء رأيهم في الاستمارة سواء من حيث مناسبة فقراتها لأهداف البحث وبناءً على ملاحظات المحكمين فقد أُجريت بعض التعديلات حيث ظهرت الاستبانة بصورتها النهائية.

- ثبات الأداة: قد تم استخراج معاملات كرونباخ ألفا Chronbach's Alpha لفقرات الدراسة الموحدة للتدرج، وتبين أن أداة الدراسة تتمتع بدرجة ثبات جيدة إذ أن جميع معاملات الثبات كانت أعلى من (0.60) وهي الحد الأدنى المقبول للثبات والجدول رقم (2) يوضح ذلك.

الجدول (2): معاملات كرونباخ ألفا الخاصة بمجالات الدراسة والأداة ككل

الرقم	المجال	عدد الفقرات	معامل الثبات
1	مجال أهداف الأنشطة الرياضية في الجامعة	6	0.88
2	مجال محتوى الأنشطة الرياضية في الجامعة	6	0.80
3	مجال طبيعة الأنشطة الرياضية في الجامعة الكلية	7	0.76
4	مجال العلاقة بين التربية الرياضية والتكنولوجيا والمجتمع	8	0.87
5	مشاركة طلبة جامعة البلقاء التطبيقية (كليات الشمال) في الأنشطة الرياضية التي تنظمها الجامعة	8	0.80
6	المعوقات التي تواجه طلبة جامعة البلقاء التطبيقية (كليات الشمال) في ممارسة الأنشطة الرياضية التي تنظمها الجامعة	7	0.76
	جميع فقرات الاستبانة	42	0.86

وتجدر الإشارة إلى أن الباحث استخدم مقياس ليكرت للتدرج الخماسي بهدف قياس آراء أفراد عينة الدراسة وتم إعطاء بدرجة كبيرة جداً (5) كبيرة (4) متوسطة (3) قليلة (2) قليلة جداً (1) وذلك بوضع إشارة (x) أمام الإجابة التي تعكس درجة موافقتهم، كما تم الاعتماد على التصنيف التالي للحكم على المتوسطات الحسابية: (أعلى قيمة- أدنى قيمة)/ 3 = 1.33 طول الفئة الواحدة. وبذلك يكون مدى الحكم على المتوسط الحسابي كما يلي: أقل من 2.34 درجة منخفضة، من 2.34-3.66 متوسطة، من 3.67 إلى 5.00 مرتفعة.

متغيرات الدراسة:

أ. المتغيرات المستقلة: الجنس وله فئتان (ذكر، أنثى)، والدرجة العلمية ولها فئتان (دبلوم، وبكالوريوس)، والكلية وله ثلاث فئات (كلية عجلون، كلية اربد، كلية الحصن).

ب. المتغير التابع: درجة تقويم برامج الأنشطة الرياضية في جامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظر الطلبة.

- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة: تم استخدام أساليب التحليل الإحصائي بالاعتماد على الرزمة الإحصائية (SPSS) وهو حزمة البرامج الإحصائية (Statistical Package for Social Science) ومقاييس الإحصاء الوصفي (Descriptive Statistics Measures) لوصف خصائص المبحوثين من خلال التكرارات والنسب المئوية، وتم تطبيق تحليل التباين الثلاثي (ANOVA) للكشف عن تقويم برامج الأنشطة الرياضية لطلبة جامعة البلقاء التطبيقية - كليات الشمال من وجهة نظرهم وفقاً لمتغيرات (الجنس، الدرجة العلمية، الكلية)

عرض النتائج ومناقشتها:

لقد تعاملت الدراسة الحالية مع ثلاثة متغيرات مستقلة هي (الجنس، الكلية، الدرجة العلمية) وعليه فإن معرفة خصائص أفراد العينة وفقاً للمتغيرات المعتمدة في الدراسة مهم جداً حيث جاءت النتيجة المتعلقة بذلك كما يلي:

أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول، الذي ينص على: ما درجة تقويم طلبة جامعة البلقاء التطبيقية (كليات الشمال) لبرامج الأنشطة الرياضية من حيث (الأهداف، المحتوى، طبيعة الأنشطة الرياضية، طبيعة العلاقة بين التربية الرياضية والتكنولوجيا والمجتمع) من وجهة نظرهم أنفسهم؟ للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع المجالات التي تقيس درجة تقييم برامج الأنشطة الرياضية لطلبة جامعة البلقاء التطبيقية - كليات الشمال من وجهة نظرهم، والجدول (3) يوضح ذلك.

الجدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع مجالات تقويم برامج الأنشطة الرياضية لطلبة جامعة البلقاء التطبيقية – كليات الشمال من وجهة نظرهم (ن=600)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	مجال أهداف الأنشطة الرياضية في الجامعة	3.99	0.93	1	مرتفعة
2	مجال محتوى الأنشطة الرياضية في الجامعة	3.96	0.80	2	مرتفعة
3	مجال طبيعة الأنشطة الرياضية في الجامعة	3.56	0.81	4	متوسطة
4	مجال العلاقة بين التربية الرياضية والتكنولوجيا والمجتمع	3.68	0.87	3	مرتفعة
	المتوسط العام	3.78	0.55	-	مرتفعة

يظهر من الجدول (3) أن المتوسطات الحسابية لجميع المجالات التي تقيس تقويم برامج الأنشطة الرياضية لطلبة جامعة البلقاء التطبيقية – كليات الشمال من وجهة نظرهم تراوحت بين (3.56 – 3.99)، وكان أبرزها لمجال "أهداف الأنشطة الرياضية في الجامعة" الذي حصل على متوسط حسابي مقداره (3.99) ثم جاء بعده مجال "محتوى الأنشطة الرياضية في الجامعة" بمتوسط حسابي (3.96) وبدرجة مرتفعة، وجاء أقل المتوسطات الحسابية لمجال "طبيعة الأنشطة الرياضية في الجامعة الكلية" بمتوسط حسابي بلغ (3.56) وبدرجة متوسطة. كما بلغ المتوسط العام لجميع مجالات تقويم برامج الأنشطة الرياضية (3.78) وبدرجة مرتفعة. ويعود السبب في ذلك إلى أن الأهداف والمحتوى للأنشطة الرياضية المقدمة في جامعة البلقاء التطبيقية – كليات الشمال يتم وضعها بعناية إلا أن طبيعة الأنشطة المتاحة والمقدمة لا ترقى إلى المستوى المطلوب، وأنه لم يتم الأخذ بعين الاعتبار علاقة هذه الأنشطة بما هو شائع في المجتمع أو حديث متطور ومتوافق مع تكنولوجيا العصر ومواكبة التطورات المتسارعة في مجال الأنشطة الرياضية وتختلف نتيجة هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة العون (2013) التي أشارت إلى أن فاعلية معايير إدارة الجودة الشاملة في تقويم البرامج والأنشطة الرياضية لدى عمادة شؤون الطلبة في جامعة آل البيت جاءت بدرجة (متوسطة). بالمقابل تتفق نتائج هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة المحارمة (2009) التي أظهرت أن درجة تقويم مرتفعة لواقع تقويم البرامج والأنشطة الرياضية في دوائر النشاط الرياضي بالجامعات الأردنية في ضوء متطلبات الجودة الشاملة من وجهة نظر الطلبة وعلى جميع مجالات الدراسة ما عدا مجال المعلومات وتحليلها. وفيما يلي توضيح للمجالات التي تعاملت معها الدراسة:

أ. المجال الأول: أهداف الأنشطة الرياضية

قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال أهداف الأنشطة الرياضية التي تقيس درجة تقييم برامج الأنشطة الرياضية لطلبة جامعة البلقاء التطبيقية – كليات الشمال من وجهة نظرهم والجدول رقم (4) يبين ذلك.

الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات التي تقيس مجال أهداف الأنشطة الرياضية في الجامعة (ن=600)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	تتبنى أهداف الأنشطة الرياضية في الجامعة من الأهداف العامة للتعليم الجامعي	3.98	1.20	3	مرتفعة
2	تساعد الأنشطة الرياضية في الجامعة الطلبة على التنظيم والربط بين مجموعات الأشياء والأحداث.	4.03	1.12	2	مرتفعة
3	تهدف الأنشطة الرياضية في الجامعة الى تحقيق التعلم النشط المرتبط بالأداء الفعال	3.93	1.19	6	مرتفعة
4	تساعد الأنشطة الرياضية في الجامعة الطلبة على التوجيه والتنبؤ والتخطيط لأي نشاط.	3.94	1.15	5	مرتفعة
5	تراعي الأنشطة الرياضية في الجامعة مستوى نمو الطلبة العقلي والبدني	3.96	1.16	4	مرتفعة
6	يتم وضع أهداف الأنشطة الرياضية في الجامعة في ضوء الإمكانيات المادية المتاحة في الجامعة	4.11	1.10	1	مرتفعة
	المتوسط العام	3.99	0.93	-	مرتفعة

يظهر من الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية لجميع الفقرات التي تقيس مجال أهداف الأنشطة الرياضية في الجامعة تراوحت بين (3.93-4.11)، حيث كانت أعلاها للفقرة رقم (6) التي تنص على "يتم وضع أهداف الأنشطة الرياضية في الجامعة في ضوء الإمكانيات المادية المتاحة في الجامعة" بمتوسط حسابي (4.11) وبدرجة مرتفعة، تليها الفقرة رقم (2) التي تنص على "تساعد الأنشطة الرياضية في الجامعة الطلبة على التنظيم والربط بين مجموعات الأشياء والأحداث." بمتوسط حسابي (4.03) وبدرجة مرتفعة، وجاء بالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (3) التي تنص على "تشجع الأنشطة الرياضية في الجامعة الطلبة على تحقيق التعلم النشط المرتبط بالأداء الفعال" بمتوسط حسابي (3.93) وبدرجة مرتفعة. كما بلغ المتوسط العام للفقرات التي تقيس أهداف الأنشطة الرياضية في الجامعة (3.99) وبدرجة مرتفعة. وهذا يدل على أن أهداف الأنشطة البدنية التي يتم صياغتها مناسبة لطلبة الكليات الجامعية، واتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة سكاربي ودانيل (SCharb & Daniel, 2012) في تحقيق أهدافها.

ب- المجال الثاني: محتوى الأنشطة الرياضية

قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال محتوى الأنشطة الرياضية التي تقيس درجة تقييم برامج الأنشطة الرياضية لطلبة جامعة البلقاء التطبيقية - كليات الشمال من وجهة نظرهم والجدول رقم (5) يبين ذلك

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات التي تقيس مجال محتوى الأنشطة الرياضية في الجامعة (ن=600)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	تتضمن الأنشطة الرياضية في الجامعة أشكالا متنوعة من الأنشطة	3.92	1.17	5	مرتفعة
2	تتصف الأنشطة الرياضية في الجامعة بالحدثة	3.76	1.27	6	مرتفعة
3	تراعي الأنشطة الرياضية في الجامعة الربط بين أهداف الجامعة وحاجات الطلبة	4.01	1.13	3	مرتفعة
4	تحقق الأنشطة الرياضية في الجامعة التوازن بين النواحي النظرية والتطبيقية	3.94	1.12	4	مرتفعة
5	تثير الأنشطة الرياضية في الجامعة اهتمام الطلبة بالاكتشافات العلمية	4.06	1.07	2	مرتفعة
6	تتناسب الأنشطة الرياضية في الجامعة مع قدرات الطلبة واستعداداتهم وميولهم واحتياجاتهم.	4.07	0.96	1	مرتفعة
	المتوسط العام	3.96	0.80	-	مرتفعة

يظهر من الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية لجميع الفقرات التي تقيس محتوى الأنشطة الرياضية تراوحت بين (3.76-4.07)، حيث كانت أعلاها للفقرة رقم (6) التي تنص على "تناسب الأنشطة الرياضية في الجامعة مع قدرات الطلبة واستعداداتهم وميولهم واحتياجاتهم". وبمتوسط حسابي (4.07) وبدرجة مرتفعة، تليها الفقرة رقم (5) التي تنص على "تثير الأنشطة الرياضية في الجامعة اهتمام الطلبة بالاكتشافات العلمية" وبمتوسط حسابي (4.06) وبدرجة مرتفعة، وبالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (2) التي تنص على "تتصف الأنشطة الرياضية في الجامعة بالحدثة". وبمتوسط حسابي (3.76) وبدرجة مرتفعة. كما بلغ المتوسط العام للفقرات التي تقيس محتوى الأنشطة الرياضية في الجامعة (3.96) وبدرجة مرتفعة. وبالتالي يمكن القول بأن محتوى الأنشطة الرياضية المقدمة في كليات الشمال تتناسب مع الطلبة واحتياجاتهم وتختلف نتيجة هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة مفتاح (2006) التي أشارت إلى أن محتوى البرنامج التنفيذي لا يؤدي إلى إكساب اللياقة البدنية في الأنشطة المختلفة، ولا تتناسب الموضوعات التي يشتمل عليها البرنامج مع المرحلة السنية من حيث الكم والكيف، ولا يوجد تنوع في البرنامج طرق التدريس وفقاً لموضوع الدرس والهدف منه.

ج- المجال الثالث: طبيعة الأنشطة الرياضية

قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال طبيعة الأنشطة الرياضية التي تقيس درجة تقييم برامج الأنشطة الرياضية لطلبة جامعة البلقاء التطبيقية - كليات الشمال من وجهة نظرهم والجدول رقم (6) يبين ذلك.

الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات التي تقيس مجال طبيعة الأنشطة الرياضية في الجامعة (ن=600)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	ترتبط طبيعة الأنشطة الرياضية في الجامعة بالإمكانات المتاحة	4.01	1.01	1	مرتفعة
2	تنمي طبيعة الأنشطة الرياضية في الجامعة روح التعاون والعمل بروح الفريق الواحد لدى الطلبة	3.54	1.32	4	متوسطة
3	تستند طبيعة الأنشطة الرياضية في الجامعة على أسس تربوية سليمة	3.32	1.36	7	متوسطة
4	تنسجم طبيعة الأنشطة الرياضية في الجامعة مع مجالات التعليم الجامعي	3.51	1.25	5	متوسطة
5	طبيعة الأنشطة الرياضية في الجامعة تعزز عملية البحث والاستقصاء وتنمية أساليب التفكير العلمي وتعميقها	3.60	1.23	3	متوسطة
6	طبيعة الأنشطة الرياضية في الجامعة تنمي مهارات التفكير الإبداعي والابتكاري	3.34	1.38	6	متوسطة
7	طبيعة الأنشطة الرياضية في الجامعة قابلة للتطبيق	3.61	1.28	2	متوسطة
	المتوسط العام	3.56	0.81	-	متوسطة

يظهر من الجدول (6) أن المتوسطات الحسابية لجميع الفقرات التي تقيس مجال طبيعة الأنشطة الرياضية تراوحت بين (3.32-4.01) حيث كانت أعلاها للفقرة رقم (1) التي تنص على "ترتبط طبيعة الأنشطة الرياضية في الجامعة بالإمكانات المتاحة". وبمتوسط حسابي (4.01) وبدرجة مرتفعة، تليها الفقرة رقم (7) التي تنص على "طبيعة الأنشطة الرياضية في الجامعة قابلة للتطبيق" وبمتوسط حسابي (3.61) وبدرجة متوسطة، وبالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (3) التي تنص على "تستند طبيعة الأنشطة الرياضية في الجامعة على أسس تربوية سليمة" وبمتوسط حسابي (3.32) وبدرجة متوسطة. كما بلغ المتوسط العام للفقرات التي تقيس طبيعة الأنشطة الرياضية في الجامعة (3.56) وبدرجة متوسطة.

د. المجال الرابع: طبيعة العلاقة بين التكنولوجيا والتربية الرياضية والمجتمع

قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال العلاقة بين التربية الرياضية والتكنولوجيا والمجتمع التي تقيس درجة تقييم برامج الأنشطة الرياضية لطلبة جامعة البلقاء التطبيقية – كليات الشمال من وجهة نظرهم والجدول رقم (7) يبين ذلك.

الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات التي تقيس مجال طبيعة العلاقة بين التربية الرياضية والتكنولوجيا والمجتمع (ن=600)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	تواكب الأنشطة الرياضية في الجامعة المعارف العلمية والتطورات التكنولوجية الحديثة في مجال الأدوات المستخدمة والإمكانات.	3.57	1.22	7	متوسطة
2	توفر الأنشطة الرياضية في الجامعة فرص التفاعل الإيجابي مما ينعكس على علاقة الطالب بالمجتمع المحيط به	3.70	1.16	4	مرتفعة
3	الأنشطة الرياضية في الجامعة تهتم بما هو جديد في مجال المعرفة الرياضية وتكنولوجيا الأجهزة الحديثة للتدريب.	3.59	1.19	5	متوسطة
4	تعمل الأنشطة الرياضية في الجامعة على زيادة وعي الطلبة حول دور التقدم والتكنولوجيا في زيادة رفاهية المجتمع	3.58	1.29	6	متوسطة
5	تتناسب الأنشطة الرياضية في الجامعة مع التطورات والتغيرات التي تطرأ على المجتمع في المجالات العلمية والتكنولوجية والمعلوماتية.	3.56	1.32	8	متوسطة
6	تساعد الأنشطة الرياضية في الجامعة الطلبة على تبني اتجاهات شخصية تجاه قضايا رياضية محلية وعالمية	3.88	1.18	1	مرتفعة
7	تبرز الأنشطة الرياضية في الجامعة أهمية التعاون مع المجتمع	3.77	1.14	3	مرتفعة
8	ترتبط الأنشطة الرياضية في الجامعة بين المعرفة العلمية والأنشطة الشائعة في المجتمع ولا تتعارض معه.	3.78	1.15	2	مرتفعة
المتوسط العام		3.57	1.22	-	متوسطة

يظهر من الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية لجميع فقرات التي تقيس العلاقة بين التربية الرياضية والتكنولوجيا والمجتمع تراوحت بين (3.56-3.88)، حيث كانت أعلاها للفقرة رقم (6) التي تنص على " تساعد الأنشطة الرياضية في الجامعة الطلبة على تبني اتجاهات شخصية تجاه قضايا رياضية محلية وعالمية " بمتوسط حسابي (3.88) وبدرجة مرتفعة، تليها الفقرة رقم (8) التي تنص على " تربط الأنشطة الرياضية في الجامعة بين المعرفة العلمية والأنشطة الشائعة في المجتمع ولا تتعارض معه " بمتوسط حسابي (3.78) وبدرجة مرتفعة، وبالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (5) التي تنص على " تتناسب الأنشطة الرياضية في الجامعة مع التطورات والتغيرات التي تطرأ على المجتمع في المجالات العلمية والتكنولوجية والمعلوماتية " بمتوسط حسابي (3.56) وبدرجة مرتفعة. كما بلغ المتوسط العام للفقرات التي تقيس العلاقة بين التربية الرياضية والتكنولوجيا والمجتمع (3.57) وبدرجة متوسطة. ويعزو الباحث السبب في ذلك إلى مراعاة طبيعة الأنشطة الرياضية المقدمة في كليات الشمال الجامعية ظروف المجتمع ومساعدته على تحقيق أهدافه، وربط تلك الأنشطة بالتطورات الحديثة في مجال التدريب الرياضي وتأهيل الأفراد وتحقيق مستوى رفاهية وصحية مناسبة لأفراده.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني الذي ينص على: ما مدى مشاركة طلبة جامعة البلقاء التطبيقية (كليات الشمال) في الأنشطة الرياضية التي تنظمها الجامعة؟

الجدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات التي تقيس مدى مشاركة طلبة جامعة البلقاء التطبيقية (كليات الشمال) في الأنشطة الرياضية التي تنظمها الجامعة (ن=600)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	توفير المستلزمات من الأجهزة المناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية.	3.55	1.21	7	متوسطة
2	التنوع والتجديد في المسابقات والأنشطة الرياضية يدفعني للمشاركة في الأنشطة الرياضية.	3.69	1.14	4	مرتفعة
3	توفر الجامعة حوافز مادية ومعنوية تساعدني في مشاركة الأنشطة الرياضية.	3.68	1.14	5	مرتفعة
4	تشجيع مشاركات الطلبة وإبداعاتهم ونشرها في الوسائل الإعلامية في الجامعة.	3.58	1.27	6	متوسطة
5	يتم الأخذ بآراء الطلبة عند تصميم برامج الأنشطة الرياضية في الجامعة.	3.54	1.33	8	متوسطة
6	تشجيع أعضاء هيئة التدريس للطلبة المشاركين في الأنشطة الرياضية يدفعهم للمشاركة.	3.86	1.16	1	مرتفعة
7	تنظيم الجدول الدراسي بحيث يتمكن الطلبة من المشاركة بفعالية في الأنشطة الرياضية.	3.78	1.14	3	مرتفعة
8	تطوير إجراءات الإعلان عن النشاطات الطلابية داخل الكليات وخارجها، واستخدام موقع الجامعة على الإنترنت في ذلك.	3.78	1.15	2	مرتفعة
	المتوسط العام	3.68	1.22	-	مرتفعة

يظهر من الجدول (8) أن المتوسطات الحسابية لجميع الفقرات التي تقيس مدى مشاركة الطلبة في الأنشطة الرياضية التي تنظمها الجامعة تراوحت بين (3.54-3.86)، حيث كانت أعلاها للفقرة رقم (6) التي تنص على "تشجيع أعضاء هيئة التدريس للطلبة المشاركين في الأنشطة الرياضية يدفعهم للمشاركة" بمتوسط حسابي (3.86) وبدرجة مرتفعة، تليها الفقرة رقم (8) التي تنص على "تطوير إجراءات الإعلان عن النشاطات الطلابية داخل الكليات وخارجها، واستخدام موقع الجامعة على الإنترنت في ذلك" بمتوسط حسابي (3.78) وبدرجة مرتفعة، وبلغ المتوسط العام للفقرات التي تقيس مدى مشاركة طلبة جامعة البلقاء التطبيقية (كليات الشمال) في الأنشطة الرياضية التي تنظمها الجامعة (3.68) وبدرجة مرتفعة. ويعزو الباحث السبب في ذلك إلى أن جامعة البلقاء التطبيقية تحرص على توفير ما أمكن من مقومات ومحفزات تساعد الطلبة على الانخراط في الأنشطة الرياضية والمشاركة فيها إيماناً منها بتهيئة فرص التعليم الجامعي النوعي للإسهام في إعداد الكوادر البشرية على المستويين الجامعي والجامعي المتوسط وتكريس البعد التطبيقي في مختلف البرامج والمستويات الأكاديمية التي تطرحها.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث الذي ينص على: ما المعوقات التي تواجه طلبة جامعة البلقاء التطبيقية (كليات الشمال) في ممارسة الأنشطة الرياضية التي تنظمها الجامعة؟

الجدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات التي تقيس المعوقات التي تواجه طلبة جامعة البلقاء التطبيقية (كليات الشمال) في ممارسة الأنشطة الرياضية التي تنظمها الجامعة (ن=600)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	ازدحام اليوم الدراسي بالمقررات الدراسية.	4.05	1.01	1	مرتفعة
2	مناسبة مواعيد النشاط الرياضي مع مواعيد المحاضرات.	4.01	1.01	2	مرتفعة
3	قناعة الطلبة بأن المشاركة تؤثر سلباً على المستوى التحصيلي لهم.	3.68	1.12	5	مرتفعة
4	ضعف الحوافز المعنوية للمشاركين بالأنشطة كشهادات التقدير، حفلات التكريم....الخ).	3.52	1.32	7	متوسطة
5	انشغال الطلبة بكثرة الواجبات المطلوبة في المقررات الدراسية.	3.69	1.12	4	مرتفعة
6	عدم الإعلان عن الأنشطة الرياضية بالكلية قبل انعقادها بفترة كافية.	3.86	1.16	3	مرتفعة
7	تعدد خيارات الطلبة لممارسة الأنشطة الرياضية وعدم قدرة الجامعة أو الكلية على تلبيتها.	3.58	1.28	6	متوسطة
المتوسط العام		3.77	1.14	-	مرتفعة

يظهر من الجدول (9) أن المتوسطات الحسابية لجميع الفقرات التي تقيس المعوقات التي تواجه طلبة جامعة البلقاء التطبيقية (كليات الشمال) في ممارسة الأنشطة الرياضية التي تنظمها الجامعة تراوحت بين (3.52-4.05)، حيث كانت أعلاها للفقرة رقم (1) التي تنص على " ازدحام اليوم الدراسي بالمقررات الدراسية" بمتوسط حسابي (4.05) وبدرجة مرتفعة، تليها الفقرة رقم (2) التي تنص على " مناسبة مواعيد النشاط الرياضي مع مواعيد المحاضرات " بمتوسط حسابي (4.01) وبدرجة مرتفعة، وبلغ المتوسط العام للفقرات التي تقيس المعوقات التي تواجه طلبة جامعة البلقاء التطبيقية (كليات الشمال) في ممارسة الأنشطة الرياضية التي تنظمها الجامعة (3.77) وبدرجة مرتفعة. ويرى الباحث أن هذه النتيجة معقولة نظراً لكثرة عدد ساعات المحاضرات التي يحضرها الطلبة، خاصة أنهم يدرسون وفقاً لنظام الساعات المعتمدة الذي يتطلب ضرورة حضور الطلبة في المواد التي يسجلون فيها، بالإضافة إلى ذلك فإن مواعيد محاضرات المواد التي يدرسها الطلبة تأتي في الأوقات التي يمكن أن يمارس فيها الطلبة أنشطتهم الرياضية وهذا الأمر بطبيعة الحال يتعارض مع ممارسة الأنشطة الرياضية مع حضور المحاضرات، ونظراً للتركيز والاهتمام بحضور الطلبة المحاضرات وأن غيابهم لفترة محددة تحرمهم من استكمال الدراسة في الفصل الدراسي الذي سجل فيه فإن الطلبة في هذه الحالة يفضلون عدم ممارسة الأنشطة الرياضية وذلك للحفاظ على مستقبله الأكاديمي وحضور المحاضرات وترك ممارسة الأنشطة الرياضية وهذا يتطابق مع أنظمة الجامعة وتتفق هذه النتيجة ودراسة السبيعي (2005) والصبيحي (2005)

رابعاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع الذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقييم برامج الأنشطة الرياضية من وجهة نظر طلبة جامعة البلقاء التطبيقية (كليات الشمال) وفقاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، الكلية، الدرجة العلمية)؟ للإجابة عن هذا السؤال تم تطبيق تحليل التباين الثلاثي (ANOVA) للكشف عن تقييم برامج الأنشطة الرياضية لطلبة كليات الشمال التابعة لجامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظرهم والجدول (8) يوضح ذلك:

جدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقويم برامج الأنشطة الرياضية من وجهة نظر طلبة كليات الشمال التابعة لجامعة البلقاء التطبيقية وفقا لمتغيرات الدراسة (الجنس، الدرجة العلمية، الكلية)

المتغير	الفئة	العدد	المتوسطات الحسابية	انحرافات المعيارية
الجنس	ذكر	260	3.84	0.63
	أنثى	340	3.58	0.60
الدرجة العلمية	دبلوم	223	3.86	0.65
	بكالوريوس	377	3.59	0.59
الكلية	كلية عجلون	200	3.86	0.66
	كلية اربد	200	3.74	0.49
	كلية الحصن	200	3.47	0.64

يظهر من الجدول (10) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية وفقا لمتغيرات الدراسة (الجنس، الدرجة العلمية، الكلية) وللكشف عن الدلالة الاحصائية لهذه الفروق تم تطبيق تحليل التباين الثلاثي (4-Way- ANOVA)، والجدول (11) يوضح ذلك.

جدول (11) نتائج تحليل التباين الثلاثي (ANOVA) للكشف عن الفروقات في درجة تقويم برامج الأنشطة الرياضية من وجهة نظر طلبة كليات الشمال التابعة لجامعة البلقاء التطبيقية وفقا لمتغيرات الدراسة (الجنس، الدرجة العلمية، الكلية)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	الدلالة الإحصائية
الجنس	0.329	1	0.329	1.091	0.297
الدرجة العلمية	0.207	1	0.207	0.688	0.407
الكلية	0.788	2	0.394	1.306	0.272
الخطأ	178.558	592	0.30		
المجموع المصحح	182.708	59			

يظهر من الجدول (11) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في درجة تقويم برامج الأنشطة الرياضية من وجهة نظر طلبة كليات الشمال التابعة لجامعة البلقاء التطبيقية تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، الدرجة العلمية، الكلية) حيث لم تصل قيمة (F) إلى مستوى الدلالة الإحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$)، معنى ذلك أن أفراد عينة الدراسة يرون بأهمية تقويم برامج الأنشطة الرياضية من حيث الأهداف والمحتوى وطبيعة تلك الأنشطة وعلاقة التربية الرياضية بالتكنولوجيا والمجتمع

الاستنتاجات والتوصيات:

- أ. من خلال عرض نتائج التحليل الإحصائي السابق، يمكن التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:
- أ. إن درجة تقويم برامج الأنشطة الرياضية لطلبة جامعة البلقاء التطبيقية/ كليات الشمال من وجهة نظرهم كانت مرتفعة حيث حصلت على متوسط حسابي (3.78) وتُعد هذه النتيجة مؤشر ايجابي على اهتمام جامعة البلقاء التطبيقية بتطوير برامج الأنشطة الرياضية بما يتناسب ومتطلبات الحياة الجامعية في الوقت الحالي.
- ب. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في درجة تقويم برامج الأنشطة الرياضية من وجهة نظر طلبة كليات الشمال التابعة لجامعة البلقاء التطبيقية تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، الدرجة العلمية، الكلية).

- ج. إن أهداف الأنشطة الرياضية المقدمة في كليات الشمال تتوافق مع الأهداف العامة للجامعة وتساهم في تحقيقها.
- د. أظهرت النتائج أن مدى مشاركة طلبة جامعة البلقاء التطبيقية (كليات الشمال) في الأنشطة الرياضية التي تنظمها الجامعة كانت مرتفعة حيث بلغ المتوسط العام للفقرات التي تقيس هذا البعد (3.68).
- هـ. أظهرت النتائج أن أبرز المعوقات التي تواجه طلبة جامعة البلقاء التطبيقية (كليات الشمال) في ممارسة الأنشطة الرياضية التي تنظمها الجامعة هي ازدحام اليوم الدراسي بالمقررات الدراسية بالإضافة إلى مناسبة مواعيد النشاط الرياضي مع مواعيد المحاضرات

التوصيات:

- في ضوء نتائج الدراسة، توصي الدراسة بما يلي:
- أ. ضرورة الاهتمام بإزالة المعوقات التي أشار لها أفراد مجتمع الدراسة التي تؤدي إلى عدم مشاركة الطلبة الأنشطة الرياضية، ومن ذلك العمل على تجديد وتطوير الأنشطة الطلابية بالكلية بحيث تواكب التغيرات والتطورات المستمرة وكذلك توظيف أحدث ما توصلت إليه المعرفة العلمية والتكنولوجية لتعزيز نوعية برامج الأنشطة الرياضية المقدمة وأحدث وسائل التدريب، وتوفير الأجهزة الحديثة للياقة البدنية، علاوة على ذلك لا بد من توفير دليل يحتوي على قائمة بالأنشطة الرياضية والإعلان عنها بوقت كاف للطلبة ليتمكنوا من الموائمة بين المحاضرات والمشاركة بتلك الأنشطة الرياضية.
- ب. مراعاة أوقات فراغ الطلبة في تقديم الأنشطة الرياضية التي تتناسب مع قدرات الطلبة واستعداداتهم وميولهم واحتياجاتهم.
- ج. استثمار الأنشطة الرياضية في تنمية روح التعاون والعمل بروح الفريق الواحد لدى الطلبة ونبذ العنف.
- د. إجراء مزيد من الدراسات التقييمية حول الصعوبات التي تواجه تطوير برامج الأنشطة الرياضية في جامعة البلقاء التطبيقية.

المراجع

- جذراب، س (2010). التقويم اللغوي طرقه ومعايير في المدرسة الجزائرية، رسالة ماجستير غير منشور، كلية الآداب واللغات، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، الجزائر.
- حرافشة، أ وأبو عيد، ف، والبيطار، ت (2010). مفهوم الذات لدى الطلبة الممارسين للأنشطة الرياضية في الجامعة الهاشمية، مجلة دراسات سلسلة العلوم التربوية، المجلد (37) العدد (1)، عمادة البحث العلمي، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- داود، م (2001). الإشراف والتقويم في التربية الرياضية، دار المناهج، عمان، الأردن
- الدعيج، ع (2002) أسباب عزوف طلبة جامعة الكويت عن الاشتراك في الأنشطة الطلابية، المجلة التربوية، العدد (64)، الكويت ص ص 108-67.
- الربابعة، ج (1999). تقويم البرامج والأنشطة الرياضية التنافسية للاتحاد الرياضي للجامعات الأردنية من وجهة نظر المشرفين واللاعبين، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- الرواشدة، أ (2000). التقديم التشخيصي إستراتيجية تدريب وتقويم، رسالة المعلم، المجلد (40)، العدد (4)، وزارة التربية والتعليم، عمان، الأردن.
- سالم، م وفريد، ص (2006). تقويم مهام الاختصاص التربوي من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد (5)، العدد (3)، جامعة بابل، جمهورية العراق. ص 63.
- الصبيحي، م (2005). النشاط الطلابي في الجامعات السعودية الواقع والمأمول، بحث مقدم في اللقاء السنوي التاسع للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية في جامعة الملك سعود: النشاط الطلابي ودوره في العملية التربوية والتعليمية، الرياض، المملكة العربية السعودية، ص ص 78-65.
- عاصي، أ (2000). تقويم البرامج الرياضية التنافسية المدرسية من وجهة نظر المشرفين والمعلمين، رسالة ماجستير، غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- علام، ص (2003). التقويم التربوي المؤسسي، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- العون، أ (2013). فاعلية معايير إدارة الجودة الشاملة في تقويم البرامج والأنشطة الرياضية لدى عمادة شؤون الطلبة في جامعة آل البيت، بحث مقبول للنشر، مجلة العلوم التربوية، الكويت.
- العيساوي، م (2008). واقع مديرية الأنشطة الطلابية في جامعات الفرات الأوسط من وجهة نظر الكادر الفني والتدريسيين والطلبة، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد (1)، العدد (9)، جامعة بابل، جمهورية العراق.

- لايخ، أ (2008). تقويم النشاط الرياضي الخارجي لكلليات جامعة القادسية، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد (1)، العدد (7)، جامعة بابل، جمهورية العراق. ص60.
- المحارمة، ي (2009). تقويم البرامج والأنشطة الرياضية في دوائر النشاط الرياضي بالجامعات الأردنية في ضوء متطلبات الجودة الشاملة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- مفتاح، ع (2006). تقويم البرنامج التنفيذي للتربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط بالجمهورية الليبية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، جمهورية مصر العربية.
- موسى، ع (2008). دراسة تقييمية لواقع الرياضة المدرسية في ظل التوجهات الحديثة للتطوير بدولة الإمارات العربية المتحدة، المؤتمر العلمي الدولي، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، جمهورية مصر العربية.
- Barfield. JP, Channell. Brian, Puck. Chip, Tuck. Matt, Pendle. Dustin. (2012). Instructions resistance training programs: its impact on the physical changes to university students, Journal of the Physical Educator Vol (69).Tennessee University.
- Morgan, PH, Hansen, V (2007). Recommendations to Improve Primary School Physical Education: Classroom Teachers' Perspective, Journal of Educational Research, v101 n2 Nov-Dec. 2007.
- Oms. Linda, Veenhof. Cindy & Bakker, Dinny. (2013). Effectiveness of Start To Run, a 6-week Training Program for Novice Runners on Increasing Health – Enhancing Physical Activity: A controlled Study, Tilburg , Netherland.
- Scharb. Sebastian & Memmerte, Daniel. (2012). The Impact of a sports revision training program in youth Field Hockey players. Journal of Postsecondary Education & Disability. Vol. 27 Issue 3, p229-244. 16p.

Evaluating Programs of Sports Activities for Students of the Balqa Applied University from their Point of View A Field Study on the North Colleges Students

Hamed M. Da'aoum*

ABSTRACT

This study aims to identify the evaluation of programs of sports activities for the students of the Balqa Applied University from their point of view through A field study on the north colleges students, The researcher used the descriptive and analytical study sample consisted of 600 students , they have been selected manner (Purpositive Sample) The study relied on a questionnaire as a key tool for data collection, The results showed that the students of the Balqa Applied University Working to assess the objectives and content of programs, sports activities Assess the degree high, On the other hand, they are the nature of sports activities and the relationship of physical education with technology and society degree assess the moderate ,Regarding the participation of students in the programs of sports activities results indicated that the degree of participation was high, about the obstacles that limit the participation was also high, The results indicated that there were no statistically significant differences at the level of significance ($\alpha \leq 0.05$) in the degree of evaluating programs of sports activities from the viewpoint of the students due to the variables of the study (sex, year, the type of specialization, the college) has recommended the researcher to conduct studies on the difficulties faced by develop programs of sports activities in the Balqa Applied University.

Keywords: Evaluation of programs, Sports activities, Students colleges north.

* Balqa Applied University, Jordan. Received on 17/2/2016 and Accepted for Publication on 7/6/2016.