دراسات، العلوم التربوية، المجلّد 45، العدد 4، ملحق 3، 2018

تطبيق الإجراءات الموجبة لتجنب المساءلة القانونية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية وطلابهم

أسامة عبد الفتاح، عايد زريقات***

ملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى نسبة تطبيق معلمي التربية الرياضية لإجراءات تجنب المساءلة القانونية من وجهة نظرهم وطلابهم، كذلك التعرف إلى الفروق بين وجهة نظر معلمي التربية الرياضية وطلابهم. ولتحقيق ذلك استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملاءمته وطبيعة الدراسة وأهدافها، على عينة مكونة من 20 معلماً، و40 طالباً ممن شاركوا في البطولات المختلفة التي تنظمها وزارة التربية والتعليم في محافظة الزرقاء، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية. وقام الباحثان بتصميم استبانة تكونت بصورتها النهائية من أربع عشرة فقرة، وتم معالجة البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام: النسب المئوية، التكرارات، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، واختبار "ت" للعينات المستقلة (Independent Samples Test). وأظهرت نتائج الدراسة: أن معلمي التربية الرياضة يطبقون بعض إجراءات تجنب المساءلة القانونية، وأن هناك تقصير من قبل معلمي التربية الرياضية في إعطاء حصص تربية رياضية نموذجية. ويوصي الباحثان بضرورة إخضاع معلمي التربية الرياضية إلى دورات ومحاضرات خاصة تتعلق بالإجراءات الإدارية الداعية إلى تجنب المساءلة القانونية، وزيادة الرقابة والإشراف على دروس التربية الرياضية.

الكلمات الدالة: الإجراءات الموجبة، المساءلة القانونية، معلمو التربية الرياضية.

مقدمة الدراسة وأهميتها

تعدّ المدرسة أعظم مؤسسة تربوية وتعليمية ينتقل إليها الطفل من منزله ليتزود من خلالها بالمعارف والمهارات والخبرات والأنشطة المختلفة، وتسهم التربية الرياضية إلى جانب العلوم المختلفة في ذلك. ونظراً لأهمية التربية البدنية والرياضة المدرسية فقد أقر المؤتمر الدولي الثالث الخاص بالتربية البدنية والرياضية، الذي عقد في باريس عام 2003م عدداً من التوصيات التي تؤكد ضرورة الاهتمام بالتربية الرياضية لأهميتها الاجتماعية، الصحية، العقلية، والنفسية (سعيدان، 2004). وجزء من هذا الاهتمام يأتي لمعلم التربية الرياضية كونه صاحب مهنة نبيلة ومؤتمن على رعاية وتنشئة الأجيال، فهو يسعى إلى تربية الطالب تربية صالحة تحقق استراتيجيات وأهداف التعليم في الأردن من خلال التقيد بالأنظمة والتعليمات وقواعد السلوك، واجتناب كل ما هو مخل بشرف المهنة، وأن يُعامل الطلاب معاملة تربوية تحقق الطمأنينة لهم، ويلتزم بالنصاب المقرر له، ويقوم بكل ما يلزم لتحقيق أهداف المادة التي يُدرسها، بالإضافة إلى الإشراف المباشر على الطلاب قبل وأثناء وبعد تنفيذ درس التربية الرياضية مع الالتزام بالزي الرياضي (قانون التربية والتعليم، 2006).

إن الإعداد المتكامل والمتزن للطالب يتطلب توفير بيئة تعليمية آمنة في المدرسة وهذا يحتاج إلى جهد واسع من المجتمع المدني بجميع أطيافه، بالإضافة إلى ذلك الارتقاء بدور معلم التربية الرياضية التقليدي في دروس التربية الرياضية المدرسية، حيث يعتقد البعض أن هذا الدور ينحصر في إعطاء الكرة للطلاب وتركهم في الساحة دون متابعة، وللإنصاف فإن مثل هذه النظرة الضيقة لدور معلم التربية الرياضية تتنافى مع الأدوار الكبيرة والمهمة التي يضطلع بها، فهو في الأساس مُعدٌّ ليلعب دور المنظم والقائد والمرشد والقدوة بالإضافة إلى دوره المهم في تزويد الطلاب بمجموعة واسعة ومتنوعة من الخبرات الحركية المتنوعة مع التقليل من المخاطر الكامنة وراء ممارسة النشاط البدني وهذا يتطلب منه مراعاة العديد من الأنظمة والتعليمات عند تنفيذه الدرس

* كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية؛ وزارة التربية والتعليم، عمان، الأردن. تاريخ استلام البحث 2015/12/21، وتاريخ قبوله 2016/5/25.

© 2018 عمادة البحث العلمي / الجامعة الأردنية. جميع الحقوق محفوظة.

ومنها: أن يتناسب النشاط البدني وقدرات الطلاب البدنية والعقلية، والإشراف على النشاط بشكل صحيح، والتدرج في التدريب والتعليم، والتأكد من المعدات من حيث الكفاية والصلاحية، ومراعاة عوامل الآمان والسلامة والقيام بالاسعافات الاولية اللازمة وتهيئة الملاعب واستثمار الساحات المتوفرة والاشراف على الطلاب عند بداية واثناء وبعد الدرس والتواصل مع أولياء الأمور كونه أحد العناصر الفاعلة في العملية التعليمية (السايح، 2001؛ الزغلول والسايح، 2001). لذلك تعدّ طريقة تواصل المعلمين مع طلابهم لها تأثير كبير في فعالية عملية التعليم ودافعية الطلاب وسلوكهم. وفي هذا الجانب تشير الدراسات إلى أن لسلوك المعلمين أهمية كبيرة في تحسين عملية التعلم والإنجاز **(Kristmanson, 2000 ؛Hsu, 2010)**. كذلك تؤثر العدوانية اللفظية سلباً على حضور الطلاب لدرس التربية الرياضية والمشاركة فيها مما ينعكس سلباً على دوافع الطلاب **(Rocca, 2004)**.

ويشير **(Mulgan, 2000)** إلى أن المساءلة القانونية تعني توفير إجابة، بمعنى الاستجابة وتقبل العقوبات. حيث تسهم تلك المساءلة في الارتقاء بالنظام التعليمي وتحسين عملية تعلم الطلاب، وتحسين فعالية المعلمين مما ينعكس ايجاباً على الطلاب، حيث تعتبر تلك المساءلة جزء رئيس من برنامج التربية الرياضية الفعال.

إن الاهتمام بالمساءلة القانونية لمعلم التربية الرياضية يأتي بسبب طبيعة تلك الأنشطة المدرسية التي تتم في الساحات الخارجية، وهناك استخدام للأجهزة والادوات مما يجعل الطلاب أكثر عرضة للحوادث والإصابات، وبالتالي هناك احتمالية لرفع دعاوى قضائية بداعي إهمال المعلم. وهذا يتطلب ضرورة اتخاذ التدابير اللازمة لمساعدة المعلم في الحصول على معلومات قانونية موثوقة ومفيدة لتساعده في التعامل مع معظم الحالات والمواقف التي يتعرض لها، وذلك من خلال برامج التدريب التي تساعد المعلمين بأن يكونوا على علم ودراية بالسياسات القانونية والإجراءات الواجب إتباعها لتجنب المساءلة القانونية، ولزيادة ضبط عمليات السلامة العامة، وتوفير الأمان للطلاب، ووضع استراتيجيات مدرسية آمنة وبيئات تعلم إيجابية، وذلك للحد من أسباب ومسببات التهديد في المؤسسات التعليمية، ولمنع العنف فيها؛ لان التعليم يحتاج إلى بيئة آمنة مع عدم إغفال مسؤولية التربية المنزلية، ودور أولياء الأمور في تدريب الأطفال على تحمل المسؤولية داخل محيط المدرسة بالإضافة إلى التمتع بسلوكيات لا تتعارض مع حقوق الآخرين **(Hutton and Bailey, 2007)**. ولمثل هذه الأسباب وغيرها جاءت عمليات تطوير القوى العاملة من المعلمين المؤهلين لتحتل أولوية عالمية كبيرة حيث قامت الأمم المتحدة في أبريل 2012م بالمصادقة على استراتيجيات تعليم جديدة للمعلمين تضمنت تحديث إجراءات إعداد المعلم، وذلك من خلال تجميع برامج ناجحة ونقل تجارب مبتكرة في العالم والتي من شأنها أن تعمل على تنمية طرق التفكير ومهارات القرن الواحد والعشرون للتطوير المهني للمعلم **(Darling and Lieberman, 2012)**.

إن موضوع المساءلة القانونية من الموضوعات التي تستدعي اهتمام العديد من الدول المتقدمة كاليابان والولايات المتحدة الأمريكية، ومثل هذا الموضوع لا يوجد ما يوازيه في الأنظمة التربوية العربية، فلا يزال هذا المفهوم في الدول العربية سطحياً وبسيطاً لا يتعدى المفهوم الضيق لدور الإدارة والإشراف والتوجيه، على اعتبار أن أهمية المساءلة القانونية تكمن في ضبط أعمال المعلمين في المدرسة وتشعرهم بأن عليهم مهمات وواجبات يجب إنجازها وفق ما تقتضيه مصلحة المدرسة والقوانين والأنظمة والتعليمات النافذة مما ينعكس إيجابياً على أداء المدرسة وسمعتها (حويل، 2012).

وهنا تأتي أهمية الدراسة الحالية من خلال:

1- السمو بسلوكيات المعلم وتقديم النصح والمشورة له بشكل عام، والأخذ بعوامل الحيطة والحذر والتقيد بها ما أستطاع إليه سبيلا، على الرغم من أن هذه العوامل قد تختلف من مهارة إلى أخرى.

2- مساعدة المعلم في تجنب الحوادث، وبالتالي تجنب المساءلة والملاحقة القانونية.

3- قلة الدراسات التي تناولت الإجراءات الواجب اتباعها؛ لتجنب معلم التربية الرياضية المسائلة القانونية، وهذا ما قد توفره هذه الدراسة من معلومات علمية مهمة في هذا الصدد وبالتالي رفع مستوى الوعي القانوني وضبط الممارسات والسلوكيات لدى معلمي التربية الرياضية.

4- ستسهم هذه الدراسة من خلال ما تتوصل اليه من نتائج في رفع مستوى الوعي القانوني وضبط الممارسات والسلوكيات لدى معلمي التربية الرياضية.

5- تناولت هذه الدراسة موضوعًا ذا أهمية كبيرة وهو التدابير والإجراءات التي يجب اتباعها لحماية المعلم من أي مسائلة قانونية وبالتالي حماية الطالب من التعرض للحوادث المختلفة.

مشكلة الدراسة

يبدو أن الرياضة المدرسية بوضعها الحالي تمر بأزمة كونها تعاني من بعض أوجه الضعف والقصور وأصبحت في حالة من الإهمال والتردي رغم أن عمل مدرس التربية الرياضية محفوف بالتحديات والمخاطر والضغوطات النفسية؛ لأن الأنشطة الرياضية بطبيعتها تحتاج إلى توخي المزيد من الحيطة والحذر ومراعاة عوامل السلامة العامة.

فمن خلال عمل ومتابعة الباحثين لما يجري في مهنة تدريس التربية الرياضية، ومواكبة البطولات التي تنظمها مديرية التربية والتعليم ومن خلال المناقشات والحوارات التي تمت مع معلمي التربية الرياضية والمشرفين التربويين ومدراء المدارس وجد الباحثان أن هناك قصوراً في تطبيق الإجراءات والتدابير التي من شأنها أن تجنب معلم التربية الرياضية المساءلة والملاحقة القانونية من قبل المدير أو أولياء أمور الطلبة أو حتى الملاحقة القضائية عبر المحاكم النظامية، ونظراً لأهمية هذه الإجراءات والتدابير في توفير نوع من الحماية لكل من المعلم والطالب، ظهرت الحاجة إلى إجراء دراسة لإثارة وعي المعلم ولفت عنايته إلى ما يجب تجنبه من ممارسات قد تجعله عرضة للمساءلة القانونية. كذلك وجد الباحثان أن هناك بعض مدرسي التربية الرياضية يجهلون أو لديهم معلومات خاطئة حول حقوقهم، وواجباتهم وخاصة تلك التي تتعلق بالطلاب، بالاضافة إلى إفتقارهم للدورات التي تساعدهم في الرقي بثقافتهم القانونية.

أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى:

1 – نسبة تطبيق معلمي التربية الرياضية لإجراءات تجنب المساءلة القانونية من وجهة نظرهم.

2 – نسبة تطبيق معلمي التربية الرياضية لإجراءات تجنب المساءلة القانونية من وجهة نظر طلابهم.

3 –الفروق في نسبة تطبيق إجراءات تجنب المسائلة القانونية من وجهة نظر المعلمين وطلابهم عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$).

تساؤلات الدراسة

هدفت الدراسة إلى الإجابة عن التساؤلات الآتية:

1– ما نسبة تطبيق معلمي التربية الرياضية لإجراءات تجنب المساءلة القانونية من وجهة نظرهم؟

2–ما نسبة تطبيق معلمي التربية الرياضية لإجراءات تجنب المساءلة القانونية من وجهة نظرهم طلابهم؟

3–هل يوجد فروق دالة إحصائيا عن مستوى دلالة $\alpha \leq 0.05$ بين وجهة نظر المعلمين وطلابهم؟

محددات الدراسة

1 –المحدد المكاني: تم إجراء الدراسة في محافظة الزرقاء في المملكة الأردنية الهاشمية.

2 –المحدد الزماني: تم جمع بيانات الدراسة في الفترة مابين 2014/12/1-11/1م.

3 – المحدد البشري: معلمو التربية الرياضية التابعين لمديرية تربية الزرقاء الأولى وطلاب المرحلة الأساسية العليا (من الصف الثامن إلى العاشر) في مديرية تربية الزرقاء الأولى والمشاركين في البطولات التي تقيمها مديرية التربية في محافظة الزرقاء.

التعريف بمصطلحات الدراسة

* إجراءات تجنب المساءلة القانونية: هي مجموعة من الإجراءات التي تساعد في حماية مدرس التربية الرياضية من التعرض للدعاوى القضائية أو المساءلة من المؤسسة التربوية التي يعمل فيها (إجرائي).

* معلم التربية الرياضية: هو الشخص الذي تم تأهيله ليكون قادراً على تزويد الطلاب بالمعلومات والخبرات التي تساعد في تحقيق اهداف المؤسسة التربوية التي يعمل بها(إجرائي).

الدراسات السابقة

قام **(Marshall and Kardman, 2000)** بدراسة هدفت للتعرف إلى التهديدات المتصورة لتعليم التربية الرياضية من خلال إجراء مسح واسع النطاق في المدارس التي تشرف عليها اللجنة الاولمبية، وتم استخدام استبانة طبقت على مدراء تلك المدارس وتناولت

الوضع القانوني ومدى التقيد به، وأظهرت نتائج الدراسة أن تعليم التربية البدنية كمهنة محفوفة بالمخاطر في جميع المناطق في العالم، وهذا يتطلب تضافر كافة الجهود في دعم التربية الرياضية في كافة المدارس.

قام **(Zehava and Shimoni, 2001)** بدراسة ميدانية تجريبية بهدف التعرف إلى أثر المساءلة القانونية على فعالية تعليم التربية الرياضية من خلال بناء معايير للمساءلة القانونية بالاعتماد على نظام التقارير والمعلومات من المشرفين والمدراء. وأظهرت نتائج الدراسة أن المساءلة القانونية لها تأثير إيجابي على فعالية المعلمين، وارتفاع مستوى الإنجاز لدى الطلاب، وكان هناك فروق بين المعلمين والمعلمات في مستوى الإنجاز ولصالح المعلمات. وتشير الدراسة إلى إمكانية تطبيق هذا النظام على المواد التعليمية الأخرى.

أجرى **(Bekiari et al., 2005)** دراسة هدفت إلى تطوير اختبار لوصف السلوكيات اللفظية العدوانية لمعلمي التربية البدنية من وجهة نظر طلاب المدارس الثانوية وتكونت عينة الدراسة من (130) طالبًا (70) منهم ذكور و(60) إناث، حيث تم تصميم استبانة تتكون من اثنتي عشرة فقرة لوصف السلوكيات اللفظية العدوانية الممكنة من معلمي التربية البدنية، وتم استخدام المعالجات الإحصائية التالية: تحليل العوامل، ومعامل كرونباخ ألفا. حيث أظهرت نتائج الدراسة إلى ثلاثة عوامل هي :1-الشتائم الشخصية والتهديد والسخرية وتأثيرها، والاعتزام بالرد، والشتائم والتهديدات تجاه الآخرين حيث كانت القيم الذاتية أكبر من واحد لكل من هذه العوامل التي شكلت 69% من التباين الكلي، حيث أظهرت الدراسة قيم كرونباخ ألفا على النحو الآتي 0,86، 0,88 , 0,78 بالنسبة للعوامل السابقة على التوالي.

قام **(Hassandra et al., 2007)** بدراسة هدفت للتعرف إلى كيفية تأثير العدوانية اللفظية لمعلم التربية الرياضية على اللعب النظيف من وجهة نظر طلابهم. وتكونت عينة الدراسة من (429) طالبًا. واستخدم الباحثان الاستبانة أداة لجمع البيانات، ولمعاجة تلك البيانات إحصائياً تم استخدام معامل الارتباط بين العدوانية اللفظية لمعلم التربية البدنية واللعب النظيف. وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك علاقة ارتباط إيجابية بين العدوانية اللفظية للمعلمين وسلوكيات اللعب النظيف كذلك هناك علاقة ارتباط إيجابية بين العدوانية اللفظية للمعلمين وسلوكيات الطلاب.

وقام **(Schimmel and Militello, 2008)** بدراسة هدفت إلى المساعدة في محو الأمية القانونية للمعلمين على اعتبارها مسؤولية مهملة من خلال تحقيق المعرفة القانونية وتدريب المعلمين. وتكونت عينة الدراسة من (1300) معلم موزعين على (12) ولاية أمريكية. وتم استخدام الاستبانة أداة لجمع البيانات. حيث أشارت نتائج الدراسة إلى أن معظم المعلمين غير مطلعين أو لديهم معلومات خاطئة حول الطلاب وحقوقهم، وكذلك معظم المعلمين لم يخضعوا إلى أي دورة في كلية الحقوق والقانون، فضلاً عن أن معظم المعلمين سيتغير سلوكهم لو كانوا على علم ودارية بالقانون والأنظمة، إضافة إلى أن معظم المعلمين يحصلون على استشارة حول المعلومات القانونية من معلمين آخرين، وأخيراً أن معظم المعلمين يرغبون بتعلم المزيد عن هذه القضايا التي تضمن لهم حياة آمنة، وقد أوصى الباحثان بضرورة تعزيز الوعي القانوني للمعلمين سواء في مراحل التعليم أو في برامج التطوير المهني.

أجرى (فياضي وآخرون، 2010) دراسة هدفت التعرف إلى مستوى الضغوط المهنية التي يتعرض لها مدرسي ومدرسات التربية الرياضية، فضلاً عن الفروق في تلك الضغوط فيما بينهم، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة مكونة من (91) مدرسًا و(47) مُدرسة، ليكون مجموع العينة (138) يمثلون مدرسي ومدرسات التربية الرياضية العاملون ضمن نطاق محافظة بابل – العراق ، وبعد تطبيق قائمة الضغوط المهنية التي تعد الأداة الأساسية في الدراسة، واظهرت نتائج الدراسة إلى أن مستوى الضغوط المهنية التي يتعرض لها مدرسي ومدرسات التربية الرياضية مرتفعه، وأن مستوى الضغوط التي تتعرض لها مدرسات التربية الرياضية أعلى من مستوى الضغوط التي يتعرض لها مدرسي التربية الرياضية.

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملاءمته وطبيعة الدراسة الحالية.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من معلمي التربية الرياضية المشاركين في البطولات التي تقيمها مديرية التربية والتعليم في تربية الزرقاء

الأولى والمسجلين في سجلات وزارة التربية والتعليم والبالغ عددهم (85) معلماً، وطلاب المرحلة الأساسية العليا (الثامن، التاسع، العاشر) في مديرية تربية الزرقاء الأولى والمشاركين في البطولات التي تقيمها المديرية والبالغ عددهم (280) طالبًا. والجدول (1) يوضح مجتمع الدارسة.

جدول (1) توصيف لمجتمع الدارسة

الرقم	مجتمع الدراسة	العـدد	
1	معلمو التربية الرياضية		85
2	طلاب المرحلة الأساسية العليا	280	68 طالبًا – الصف الثامن
			92 طالبًا–الصف التاسع
			120 طالب–الصف العاشر

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (20) معلماً ممن شاركوا في البطولات الرياضية التي تنظمها مديرية تربية الزرقاء الأولى للمرحلة الأساسية العليا ومثل هذا العدد 23.52% من مجتمع الدراسة للمعلمين. و(40) طالباً ممن شاركوا في البطولات التي تنظمها مديرية التربية والتعليم في الزقاء الأولى ومثل هذا العدد 14.28% من مجتمع الدراسة للطلاب. حيث تم اختيارهم بالطريقة العمدية. والجدول (2) يوضح عينة الدراسة.

جدول (2) توصيف عينة الدراسة

الرقم	عينة الدراسة	العـدد	
1	معلمو التربية الرياضية		20
2	طلاب المرحلة الأساسية العليا	40	8 طلاب– الصف الثامن
			12 طالبًا–الصف التاسع
			20 طالبًا – الصف العاشر

أداة الدراسة

استخدم الباحثان الاستبانة أداة لجمع البيانات من خلال تطبيقها على أفراد عينة الدراسة، وقاما باتباع الخطوات التالية لتصميم الاستبانة:

1- الاطلاع على المراجع العلمية المختلفة وقانون التربية والتعليم لعام 2006.

2- تحديد فقرات الاستبانة التي تدور حول إجراءات تجنب المساءلة القانونية. حيث تم تصميم الاستبانة بصورتها الاولية والتي تكونت من (17) فقرة.

3- عرض الاستبانة على مجموعة من الخبراء والمحكمين للوقوف على مدى مناسبة فقرات الاستبانة.

4- القيام بإجراء التعديلات التي طلبها المحكمون لتكون الصيغة النهائية للأداة، والتي تكونت من أربع عشرة فقرة مع مراعاة تعديل الاستبانة لتناسب الطلاب.

5- أداة الدراسة كانت عبارة عن استبانة واحدة للمعلمين والطلاب مع مراعاة تعديل بعض الكلمات لتتناسب مع الطلاب.

6-استخدم الباحثان السلم الثلاثي للإجابة (نعم، أحيانا، لا)

المعاملات العلمية للاستبانة

1-صدق الأداة: تم استخدام صدق المحتوى للتحقق من صدق اداة الدراسة، وذلك من خلال عرض الاستبانة على مجموعة من

المحكمين المختصين من حملة شهادة الدكتوراه في التربية الرياضية وعددهم أربعة لغرض الاستئناس برأيهم حول عبارات الاستبانة من حيث صياغتها ومناسبتها لمجالات الدراسة واجراء التعديل أو الحذف أو إضافة بعض الفقرات.

2 – ثبات الأداة: تم استخدام أسلوب كرونباخ الفا للاتساق الداخلي، حيث بلغت قيمة كرونباخ الفا لفقرات الاستبانة 0,80 وتعكس هذه القيمة درجة اتساق داخلي عالية لاستجابات أفراد العينة الاستطلاعية (10 معلمين، 20 طالب) والتي تم استثناؤها من عينة الدراسة مما يؤكد ثبات أداة الدراسة.

خطوات جمع البيانات:

بعد اختيار عينة الدراسة بدأ الباحثان بتوزيع الاستبانات وفقاً للخطوات الآتية:

1–تم توزيع الاستبانة على أفراد العينة وتسليمها باليد.

2 – تم جمع الاستبيانات حول البيانات المتمثلة باستجابة أفراد العينة على فقرات الاستبانة، والجدول (3) يوضح الاستبانات الموزعة والمحللة إحصائيا.

جدول (3) توصيف للاستبانات الموزعة

العدد	المعلمين	الطلاب
الاستبانات الموزعة	22	45
الاستبانات المسترجعة	22	45
الاستبانات المستبعدة	2	5
الاستبانات المحللة إحصائيا	20	40

3–تم استبعاد (2) استبانة للمعلمين و(5) استبانات للطلاب لعدم اكتمال شروط الإجابة عليها.

وتم تفسير النتائج وفق سلم التقدير الآتي:

*1–إلى أقل من 1.67 منخفضة

*1.67 –إلى أقل من 2.34 متوسطة

*2.34 – 3 مرتفعة

المعالجة الاحصائية

تم استخدام النسب المئوية والتكرارات والانحرافات المعيارية ومعامل كرونباخ الفا واختبار "ت"**(Independent Samples Test)** على بيانات عينة الدراسة والتي استوفت شروط الإجابة وبلغ عددها (40) طالب، و(20) معلم.

عرض النتائج ومناقشتها

في ضوء أهداف الدراسة وتساؤلاتها، والمعالجة الإحصائية للبيانات التي تم الحصول عليها من خلال استجابات عينة الدراسة على أداة الدراسة، قام الباحثان بعرض النتائج ومناقشتها تبعاً لترتيب أسئلة الدراسة.

أولا –عرض ومناقشة نتائج السؤال الأول:

ما نسبة تطبيق معلمي التربية الرياضية لإجراءات تجنب المساءلة القانونية من وجهة نظرهم؟ وللإجابة عن هذا التساؤل تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى تطبيق معلمي التربية الرياضية لإجراءات تجنب المساءلة القانونية من وجهة نظرهم والجدولان(4،5) يوضحان ذلك.

ويشير الجدول (4) إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لنسبة تطبيق معلمي التربية الرياضية لإجراءات تجنب المساءلة القانونية من وجهة نظرهم.

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لنسبة تطبيق معلمي التربية الرياضية لإجراءات تجنب المساءلة القانونية من وجهة نظرهم

الرقم	الفقـرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	أترك باب غرفة التربية الرياضية مفتوحا لدى مراجعة الطلاب لي	90.2	0.45	1	مرتفعة
2	أرسل الطلاب إلى المرشد التربوي في حالة معرفتي بالمشاكل التي تتعلق بالأمور الشخصية.	2.10	0.79	13	متوسطة
3	أهتم بمظهري الخارجي بحيث أكون قدوة للطلاب	2.90	0.45	1	مرتفعة
4	أتجنب الهزل المزاح وأتعامل بجدية مع الطلاب	2.10	0.64	13	متوسطة
5	أتجنب الحديث بأموري الشخصية أمام الطلاب	2.75	0.64	8	مرتفعة
6	أتواصل مع أولياء أمور الطلبة كلما سنحت الفرصة	2.65	0.49	10	مرتفعة
7	أحرص على الحضور والبقاء مع الطلبة أثناء ممارستهم الأنشطة الرياضية	2.60	0.46	11	مرتفعة
8	أضع تعليمات وضوابط لطبيعة علاقتي مع الطلاب	2.90	0.31	1	مرتفعة
9	أهتم بترك مسافة كافية مع الطلاب أثناء الشرح والمناقشة	2.90	0.31	1	مرتفعة
10	أهتم بأخذ موافقة أولياء أمور الطلبة المشاركين في البطولات والأنشطة المختلفة	2.70	0.57	9	مرتفعة
11	أراعي عوامل السلامة العامة أثناء نقل الطلاب المشاركين في البطولات من والى المدرسة	**2.80**	**34**0.	6	مرتفعة
12	أراعي عوامل الأمان والسلامة عند تنفيذ حصة التربية الرياضية	2.90	0.31	1	مرتفعة
13	أنفذ حصة تربية رياضية نموذجية (إحماء، تمارين، نشاط تعليمي، نشاط تطبقي، نشاط ختامي)	2.35	0.49	12	مرتفعة
14	التزم باللباس الرياضي أثناء حصة التربية الرياضية.	2.80	0.41	7	مرتفعة
	المجال ككل	2.85	0.06	–	مرتفعة

يظهر من الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2,10–2,90) حيث جاء بالمرتبة الأولى الفقرات ذوات الأرقام (ا، 3، 8، 9، 12) التي تنص على: "أترك باب غرفة التربية الرياضية مفتوحا لدى مراجعة الطلاب لي وأهتم بمظهري الخارجي بحيث أكون قدوة للطلاب و أضع تعليمات وضوابط لطبيعة علاقتي مع الطلاب وأهتم بترك مسافة كافية مع الطلاب أثناء الشرح والمناقشة و أراعي عوامل الأمان والسلامة عند تنفيذ حصة التربية الرياضية، وبالمرتبة الثانية (11، 14) وتنصان "أراعي عوامل السلامة العامة أثناء نقل الطلاب المشاركين في البطولات من والى المدرسة" والتزم باللباس الرياضي أثناء حصة التربية الرياضية وبدرجة مرتفعة، وبالمرتبة الثالثة (5) وتنص أتجنب الحديث بأموري الشخصية أمام الطلاب وبدرجة مرتفعة وبالمرتبة الرابعة الفقرة (10) وتنص أهتم بأخذ موافقة أولياء أمور الطلبة المشاركين في البطولات والأنشطة المختلفة وبالمرتبة الخامسة الفقرة (6) التي تنص على: أتواصل مع أولياء أمور الطلبة كلما سنحت الفرصة وبدرجة مرتفعة وبالمرتبة السادسة الفقرة (7) وتنص أحرص على الحضور و البقاء مع الطلبة أثناء ممارستهم الأنشطة الرياضية وبالمرتبة السابعة الفقرة (13) وتنص أنفذ حصة تربية رياضية نموذجية (إحماء، تمارين، نشاط تعليمي، نشاط تطبقي، نشاط ختامي) وبدرجة مرتفعة وبالمرتبة الأخيرة (2، 4) التي تنصان على: أرسل الطلاب إلى المرشد التربوي في حالة معرفتي بالمشاكل التي تتعلق بالأمور الشخصية وأتجنب الهزل المزاح وأتعامل بجدية مع الطلاب وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (2.85) وهو بدرجة مرتفعة.

جدول (5) يوضح نتائج واستجابات عينة الدراسة من المعلمين

الرقم	الفقــرة	نعم		أحيانا		لا	
		التكرار	النسبة المئوية %	التكرار	النسبة المئوية %	التكرار	النسبة المئوية %
1	أترك باب غرفة التربية الرياضية مفتوحا لدى مراجعة الطلاب لي	18	90	2	10	–	–
2	أرسل الطلاب إلى المرشد التربوي في حالة معرفتي بالمشاكل التي تتعلق بالأمور الشخصية.	8	40	5	25	7	35
3	أهتم بمظهري الخارجي بحيث أكون قدوة للطلاب	19	95	1	5	–	–
4	أتجنب الهزل المزاح وأتعامل بجدية مع الطلاب	5	25	12	60	3	15
5	أتجنب الحديث بأموري الشخصية أمام الطلاب	17	85	1	5	2	10
6	أتواصل مع أولياء أمور الطلبة كلما سنحت الفرصة	13	65	7	35	–	–
7	أحرص على الحضور والبقاء مع الطلبة أثناء ممارستهم الأنشطة الرياضية	12	60	8	40	–	–
8	أضع تعليمات وضوابط لطبيعة علاقتي مع الطلاب	18	90	2	10	–	–
9	أهتم بترك مسافة كافية مع الطلاب أثناء الشرح والمناقشة	18	90	2	10	–	–
10	أهتم بأخذ موافقة أولياء أمور الطلبة المشاركين في البطولات والأنشطة المختلفة	15	75	4	20	1	5
12	أراعي عوامل الأمان والسلامة عند تنفيذ حصة التربية الرياضية	16	80	4	20	–	–
13	أنفذ حصة تربية رياضية نموذجية (إحماء، تمارين، نشاط تعليمي، نشاط تطبقي، نشاط ختامي)	7	35	13	65	–	–
14	التزم باللباس الرياضي أثناء حصة التربية الرياضية	18	90	2	10	–	–

يبين الجدول (5) أن 90% من معلمي التربية الرياضية يتركون باب غرفة التربية الرياضية مفتوح عند مراجعة الطلاب لهم في غرفة التربية الرياضية في المدرسة، وهي بمثابة نقطة مهمة في حماية المعلم من المساءلة القانونية ، ومن النتائج الملفتة أن 35% فقط من معلمي التربية الرياضية ينفذون حصة تربية رياضية نموذجية أو شبه نموذجية وهذا يتنافى مع المادة (20) من قانون وزارة التربية والتعليم للعام 2006م، وقد يُعزى ذلك إلى غياب الإشراف الفعال من قبل المدير والمشرف التربوي، وغياب منظومات الثواب والعقاب، وانشغال المعلم بأمور ثانوية، وازدياد أعداد الطلبة في الصف الواحد، كذلك يؤثر برنامج الدروس على ذلك من خلال وضع درس التربية الرياضية في أخر الدوام. وهنا يشير (حويل، 2012) إلى أن المساءلة القانونية في الأنظمة التربوية لا تزال بسيطة وسطحية. في حين يشير الجدول(5) إلى أن 40% من معلمي التربية الرياضة لا يلتزمون بالبقاء مع الطلاب أثناء تنفيذ حصة التربية الرياضية وهذا يتنافى أيضا مع المادة (20) من القانون نفسه، وقد يُعزى ذلك إلى تكليف معلم

التربية الرياضية بأمور أخرى كالإشراف على المقصف المدرسي وغير ذلك من مهمات. وهنا يشير **(Hutton and Bailey, 2007)** إلى أن التعليم يحتاج إلى بيئة آمنة داخل محيط المدرسة. بالإضافة إلى ذلك هناك 65% من معلمي التربية الرياضية يتواصلون مع أولياء أمور وقد يُعزى ذلك إلى طبيعة مهنة التربية الرياضية التي تتطلب التواصل مع أولياء الأمور بسبب مشاركة أبنائهم في الفرق المدرسية المختلفة والمشاركة في البطولات التي تنظمها مديرية التربية، بالإضافة إلى أن 80% من معلمي التربية الرياضية يحرصون على تطبيق عوامل الآمان والسلامة العامة أثناء تنفيذ حصة التربية الرياضية وقد يُعزى ذلك إلى أن معظمهم يبتعدون عن إعطاء المهارات الرياضية الصعبة أو المهارات التي تشكل طابع صعوبة مرتفع كمهارات الجمباز، كذلك يمكن أن يعزى ذلك إلى افتقار تلك المدارس للأجهزة والادوات. ويشير **(Marshall and Karman, 2000)** إلى أن تعليم التربية الرياضية كمهنة محفوفة بالمخاطر وهذا يتطلب من معلم التربية الرياضية أن يكون أكثر حرصاً. في حين يحرص 60% من معلمي التربية الرياضية **على الحضور و البقاء مع الطلبة أثناء ممارستهم الأنشطة الرياضية** وهذه النتيجة تتفق مع الفقرة السابعة من قانون التربية والتعليم والتي تؤكد على ضرورة بقاء المعلم مع الطلاب أثناء تنفيذ حصة التربية الرياضية، في حين نرى أن 90% من معلمي التربية الرياضية يهتمون بمراعاة عوامل السلامة العامة عند تنقل الطلاب المشاركين في البطولات المختلفة من وإلى المدرسة، وقد يُعزى ذلك إلى أن معظم معلمي التربية الرياضية يتابعون طلابهم جيداً اثناء إقامة البطولات المختلفة، ومن النتائج الملفتة للانتباه أن 75% من المعلمين لا يتجنبون المزاح مع الطلاب وهي نسبة مرتفعة وقد يُعزى ذلك إلى طبيعة مادة التربية الرياضية وشخصية المعلم التي قد تمتاز بالانبساطية والمرح في أحيان كثيرة، في حين نرى أن 95% من المعلمين يهتمون بمظهرهم الخارجي حتى يكونوا قدوة لطلابهم، بالإضافة إلى ذلك نرى أن 80% من المعلمين يلتزمون بارتداء الزي الرياضي أثناء تنفيذ حصة التربية الرياضية وهم بذلك ينفذون بنود قانون وزارة التربية والتعليم.

ثانيا–عرض ومناقشة نتائج السؤال الثاني: ما نسبة تطبيق معلمي التربية الرياضية لإجراءات تجنب المساءلة القانونية من وجهة نظر طلابهم؟ حيث يوضح الجدولان (6،7) ذلك.

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لنسبة تطبيق معلمي التربية الرياضية لإجراءات تجنب المساءلة القانونية من وجهة نظر طلابهم

الرقم	الفقـرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	يترك معلم التربية الرياضية باب غرفة التربية الرياضية مفتوحا عند مراجعة الطلاب لي.	2.28	0.91	12	متوسطة
2	يرسل معلم التربية الرياضية بعض الطلاب إلى المرشد التربوي لحل مشكلاتهم الشخصية.	2.23	0.73	13	متوسطة
3	يهتم معلم التربية الرياضية بمظهره الخارجي.	2.78	0.58	6	مرتفعة
4	يتجنب معلم التربية الرياضية المزاح والهزل مع الطلاب.	2.18	0.68	14	منخفضة
5	يتجنب معلم التربية الرياضية الحديث بأموره الشخصية أمام الطلاب.	2.38	0.77	11	متوسطة
6	يتواصل معلم التربية الرياضية مع أولياء أمور الطلبة.	2.63	0.63	9	متوسطة
7	يحرص معلم التربية الرياضية على الحضور والبقاء مع الطلبة أثناء ممارستهم الأنشطة الرياضية.	2.93	0.27	2	مرتفعة
8	يضع معلم التربية الرياضية تعليمات وضوابط لطبيعة علاقته مع الطلاب.	2.68	0.57	7	مرتفعة
9	يهتم معلم التربية الرياضية بترك مسافة كافية مع الطلاب أثناء الشرح والمناقشة.	2.68	0.57	7	مرتفعة

10	يهتم معلم التربية الرياضية بأخذ موافقة أولياء أمور الطلبة المشاركين في البطولات والأنشطة المختلفة.	2.88	0.40	4	مرتفعة
11	يراعي معلم التربية الرياضية عوامل السلامة العامة أثناء نقل الطلاب المشاركين في البطولات من وإلى المدرسة.	2.98	0.16	1	مرتفعة
12	يراعي معلم التربية الرياضية عوامل الأمان والسلامة عند تنفيذ حصة التربية الرياضية.	2.80	0.46	5	مرتفعة
13	ينفذ معلم التربية الرياضية حصة تربية رياضية نموذجية (إحماء، تمارين، نشاط تعليمي، نشاط تطبقي، نشاط ختامي)	2.58	0.55	10	متوسطة
14	يلتزم مدرس التربية الرياضية باللباس الرياضي في حصة التربية الرياضية.	2.93	0.27	2	مرتفعة
	المجال ككل	2.63	0.21	–	متوسطة

يظهر من الجدول (6) إلى أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.18– **2.98**)، حيث جاء بالمرتبة الأولى الفقرة (11) التي تنص على " يراعي معلم التربية الرياضية عوامل السلامة العامة أثناء نقل الطلاب المشاركين في البطولات من وإلى المدرسة" وبدرجة (مرتفعة)، وجاء بالمرتبة الثانية الفقرة (7،14) التي تنص على "يحرص معلم التربية الرياضية على الحضور والبقاء مع الطلبة في أثناء ممارستهم الأنشطة الرياضية" "يلتزم مدرس التربية الرياضية باللباس الرياضي في حصة التربية الرياضية" وبمتوسط حسابي (2.93) وبدرجة (مرتفعة)، وبالمرتبة الأخيرة الفقرة (4) التي تنص على "يتجنب معلم التربية الرياضية المزاح والهزل مع الطلاب" وبدرجة (متوسطة)، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (2.63) وهو بدرجة متوسطة.

ويوضح الجدول (7) نتائج واستجابات عينة الدراسة من الطلاب حول نسبة تطبيق معلمي التربية الرياضية لإجراءات تجنب المساءلة القانونية.

جدول (7) يوضح نتائج واستجابات عينة الدراسة من الطلاب

الرقم	الفقـرة	نعم		أحيانا		لا	
		التكرار	النسبة المئوية %	التكرار	النسبة المئوية %	التكرار	النسبة المئوية %
1	يترك معلم التربية الرياضية باب غرفة التربية الرياضية مفتوحا عند مراجعة الطلاب له.	24	60	6	15	10	25
2	يرسل الطلاب إلى المرشد التربوي في حالة معرفته بالمشاكل التي تتعلق بالأمور الشخصية.	**20**	**50**	**10**	**25**	**10**	**25**
3	يهتم معلم التربية الرياضية بمظهره الخارجي.	34	85	3	7.5	3	7.5
4	يتجنب معلم التربية الرياضية المزاح والهزل مع الطلاب.	13	32.5	21	52.5	6	15
5	يتجنب معلم التربية الرياضية الحديث بأموره الشخصية أمام الطلاب.	22	55	11	27.5	7	17.5

6	يتواصل معلم التربية الرياضية مع أولياء أمور الطلبة.	28	70	9	22.5	3	7.5
7	يحرص معلم التربية الرياضية على الحضور والبقاء مع الطلبة أثناء ممارستهم الأنشطة الرياضية.	20	50	16	40	4	10
9	يهتم معلم التربية الرياضية بترك مسافة كافية مع الطلاب أثناء الشرح والمناقشة.	29	72.5	9	22.5	2	5
10	يهتم معلم التربية الرياضية بأخذ موافقة أولياء أمور الطلبة المشاركين في البطولات والأنشطة المختلفة.	36	90	3	7.5	1	2.5
11	يراعي معلم التربية الرياضية عوامل السلامة العامة أثناء نقل الطلاب المشاركين في البطولات من وإلى المدرسة.	34	85	6	15	–	–
12	يراعي معلم التربية الرياضية عوامل الأمان والسلامة اثناء تنفيذ حصة التربية الرياضية.	33	82.5	6	15	1	2.5
13	ينفذ معلم التربية الرياضية حصة تربية رياضية نموذجية (إحماء، تمارين، نشاط تعليمي، نشاط تطبقي، نشاط ختامي)	24	60	15	37.5	1	2.5
14	يلتزم مدرس التربية الرياضية باللباس الرياضي في حصة التربية الرياضية.	37	92.5	3	7.5	–	–

يبين الجدول (7) إلى أن60% من المعلمين كما يدرك الطلبة بأنفسهم أن المعلمين يتركون باب غرفة التربية الرياضية مفتوح وهي بذلك تتعارض مع وجهة نظر المعلمين حيث أشارت إلى أن 90% من معلمي التربية الرياضية يتركون باب غرفة التربية الرياضية مفتوح عند مراجعة الطلاب لهم في غرفة التربية الرياضية. وهنا يشير **(Schimmel and Militello, 2008)** إلى أن هناك ضعفًا لدى المعلمين أو لديهم معلومات خاطئة حول الطلاب وحقوقهم. في حين يرى 85% من الطلاب أن معلمي التربية الرياضية يراعون عوامل السلامة العامة أثناء نقل الطلاب المشاركين في البطولات المختلفة وقد يُعزى ذلك إلى أن معظم معلمي التربية الرياضية يحرصون على توفير وسائل نقل مريحة ومناسبة للطلاب، ومراقبة الطلاب بشكل جيد. ومن النتائج الملفتة للانتباه أن 32.5% من المعلمين يتجنبون المزاح مع الطلاب وهي تتفق مع وجهة نظر المعلمين وقد يُعزى ذلك إلى شخصية معلم التربية الرياضية التي تتميز بالانبساطية بالإضافة إلى طبيعة مادة التربية الرياضية التي تعتبر متنفس للطلاب، وهذا يجعلهم أكثر عرضة لمساءلة القانونية من أدارة المدرسة. في حين يرى 85% من الطلاب أن معلم التربية الرياضية يهتم بمظهره الخارجي وبذلك تتفق مع وجهة نظر المعلمين، في حين يهتم90 % من المعلمين بالحصول على موافقة أولياء أمور الطلاب المشاركين في البطولات المختلفة وهي أعلى من وجهة نظر المعلمين، بالإضافة إلى التزام 92% من المعلمين بارتداء اللباس الرياضي أثناء تنفيذ حصة التربية الرياضية من وجهة نظر الطلاب.

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث: هل يوجد فروق دالة إحصائيا عن مستوى دلالة $\alpha \leq 0.05$ بين وجهة نظر المعلمين وطلابهم؟ وللإجابة عن هذا التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى تطبيق معلمي التربية

الرياضية لإجراءات تجنب المساءلة القانونية وطلبتهم، وللكشف عن مواقع الفروق تم استخدام اختبار "ت" " **Independent Samples Test**" على الأداة ككل (8) يوضح ذلك.

جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" على الأداة ككل بين المعلمين وطلبتهم حول مدى تطبيق معلمي التربية الرياضية لإجراءات تجنب المساءلة القانونية

	الرقم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)	الدلالة الإحصائية
المعلمين	20	852.	0.06	1.59−	0.11
الطلبة	40	2.63	0.21		

يظهر من الجدول (8) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين وجهة نظر المعلمين وطلابهم. حيث بلغت قيمة (T) (1.59−) وبدلالة إحصائية (0.11) حيث لم تصل قيم (F) إلى مستوى الدلالة الإحصائية. وهذا يشير إلى تقارب وجهة نظر معلمي التربية الرياضية وطلابهم حول نسبة تطبيق معلمي التربية الرياضية لإجراءات الموجبة لتجنب المساءلة القانونية.

الاستنتاجات

في ضوء الدراسة وأهدافها ومن خلال عرض النتائج ومناقشتها تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:

1 – هناك قصور في تطبيق بعض إجراءات تجنب المساءلة القانونية من معلمي التربية الرياضية.

2– ضعف الرقابة والإشراف على معلمي التربية الرياضية لان هناك عدم التزام من قبل بعض معلمي التربية الرياضية في إعطاء حصص تربية رياضية نموذجية كما يقدرونها بأنفسهم.

3 – إن هناك تقارباً بين وجهة نظر المعلمين والطلاب في بعض فقرات أداة الدراسة.

التوصيـات

1 – ضرورة إخضاع معلمي التربية الرياضية إلى دورات ومحاضرات خاصة تتعلق بإجراءات تجنب المساءلة القانونية.

2 – المتابعة والإشراف الفعال على معلمي التربية الرياضية سواء من المدير أو المشرف التربوي.

3–عدم تكليف معلم التربية الرياضية بأي أعمال ثانوية قد تعيق متابعته للطلاب في حصة التربية الرياضية والأنشطة المصاحبة.

4–العمل على زيادة وعي المعلمين بضرورة التمسك بأخلاقيات المهنة واعلا الضوابط التي من شأنها الحد من أية مساءلة قانونية مستقبلاً..

المراجع

الزغلول، م. والسايح م. (2001) تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية، ط1، الإسكندرية: مكتبة الإشعاع للطباعة والنشر.

السايح، م. (2001) التحضير والإعداد للتدريس الفعال في التربية الرياضية، الإسكندرية: مكتبة الإشعاع للطباعة والنشر.

حويل، إ. (2012) واقع تطبيق المساءلة التربوية والجودة الشاملة والعلاقة بينهما في مدارس وكالة الغوث الدولية في الضفة الغربية من وجهة نظر المديرين فيها، رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة النجاح، فلسطين.

سعيدان، ف. (2004) اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو المهنة في مدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الرياض.

فياضي، ف. وجلال، هـ. وعراك، م. (2010) الضغوطات المهنية لمدرسي التربية الرياضية، مجلة علوم الرياضة، 2(3).

قانون التربية والتعليم الأردني (2006) المادة 20.

Bekiari, A., Kokaridas, D., and Sakelariou, K. (2005) Verbal aggressiveness of physical education teachers and students self-reports of behavior, Psychol Rep., 96 (2).

Darling, L., and Lieberman, A. (2012) Teacher education around the world: changing policies and practices. 1st Edition.

Hassandra, M., Bekiari, A., and Sakellariou, K. (2007) Physical Education Teacher's Verbal Aggression and Student's Fair Play Behaviors. The Physical Educator, 1 (64), p94-101.

Hsu L. (2010) The impact of perceived teachers' nonverbal immediacy on students' motivation for learning English, Asian EFL Journal, (12), p189-205.

Hutton, T., and Bailey, K.(2007) School policies and legal issues supporting safe schools. The Hamilton Fish Institute on School and Community Violence Northwest Regional Educational Laboratory.

Marshall, J and Hardman, K.(2000) The State and Status of Physical Education in Schools in International Context. Journal Citation Reports.

Kristmanson P.(2000). Affect: In the second language classroom: How to create an emotional climate. Réflexions.19, p 1-5.

Mulgan, R. (2000), '"Accountability": An ever-expanding concept? Public Administration, 78(3), pp 555-573.

Rocca K. (2004). Brief report, college student attendance: Impact of instructor immediacy and verbal aggression. Communication Education. 53, p185-195.

Schimmel, D., and Militello, M. (2008), Legal Litercy for Teachers A Neglected Responsibility , Harvard Educational Review, 3 (77).

Zehava, R., and Shimoni, O. (2001). Teacher Accountability: An Experimental Field Study. Journal of Personnel Evaluation in Education, 15 (4), p309-328.

Procedures of Avoiding Legal Accountability from the Standpoint of Physical Education Teachers and Their Students

Osama Mahmood "Abdul Fattah"*, Ayed Ali Zureigat**

ABSTRACT

Physical education this study aimed at identifying the proportion of the teachers of due process to avoid legal accountability from the Standpoint of Physical Education Teachers and Their Students, also to identify the differences between the standpoint of physical education teachers and their students, as well as the researchers used descriptive approach research. The study sample consisted of (n=20) teachers and (n=40) students, Selected The study sample was selected in a manner intentionally. The survey was conducted in the first semester of school year 2013/2014.The researchers designed questionnaire consists of fourteen paragraphs for data collection. Data were analyzed by using the following statistical treatments: percentages, frequencies, arithmetic means, standard deviations, Independent Samples Test. The results showed: Physical education teachers apply some procedures to avoid legal accountability and there are shortened considerably by the physical education teachers to give classes in physical education model. The researchers recommend that the physical education teachers need to subordinate sports education teachers to special courses and lectures related to the calling for avoid legal accountability and increased control and supervision of physical education lessons administrative procedures.

Keywords: Legal accountability, Positive procedures, Physical education teachers.

* Ministry of Education; and Faculty of Physical Education, The University of Jordan. Received on 21/12/2015 and Accepted for Publication on 24/5/2016.