

اتجاهات طلاب تخصص التربية البدنية في جامعة الباحة نحو تخصصهم

حسن جمال العوران، صالح عبدالله الزعبي*

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلاب تخصص التربية البدنية في جامعة الباحة نحو تخصصهم، وقد استخدم المنهج الوصفي بصورته المسحية، والاستبانة كأداة لجمع البيانات وتكونت عينة الدراسة من (251) طالباً، وقد أظهرت النتائج أن مستوى اتجاهات الطلاب نحو تخصصهم جاء بدرجة كبيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.55)، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير السنة الدراسية ولصالح السنة الثانية، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة في درجة استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير السنة الدراسية ولصالح المعدل الأعلى جيد فما فوق، وعدم وجود فروق تعزى لمتغير منطقة السكن، وقد أوصى الباحثان بعدد من التوصيات.

الكلمات الدالة: جامعة الباحة، الاتجاهات.

تؤثر في اختيار الفرد لتلك الفاعلية والتفاعل معها أو تجنبها (الطالب، 1993).

وتلعب الاتجاهات دور واضح في حياة الفرد من خلال مساعدته على التكيف مع الحياة الواقعية والاجتماعية، وذلك عن طريق قبول الفرد للاتجاهات التي تعتنقها الجماعة والمشاركة فيها والشعور بالتجانس معهم، كما أنها تضيء على حياة الفرد معنى ودلالة يتفقان مع سلوكه بالإضافة إلى أنها تسهل استجابات الفرد في المواقف المختلفة.

وتشير الدراسات إلى أن حب الطالب لتخصص الأكاديمي واقتناعه به وامتلاكه اتجاه إيجابي نحوه يرتبط بتحصيله الأكاديمي ويزيد من دافعيته في البحث والمعرفة في مجال تخصصه (مقابله والجراح والشريفة، 1994). وقد أكد (Corbin, & Lindsey, 1996) على أن ممارسة الأفراد للنشاط والافتتاح به يعتمد على تنمية الاتجاهات والقيم والأنماط السلوكية الإيجابية نحوه. وقد أشار (Andersen, 2005) إلى أن الاتجاهات الإيجابية نحو التخصص تلعب دوراً مهماً في تنشيط الفرد نحو ممارسته، وتدفعه إلى الاستمرار في التخصص، والعكس صحيح بالنسبة للاتجاهات السلبية، كما أكد على أن اتجاهات الفرد لها تأثير قوي وفعال في توجيه سلوكه، فالاتجاهات تضيء على إدراك الفرد ونشاطاته معنى ومغزى تساعده على ممارسة الأنشطة البدنية برغبة وفاعلية.

ويعتبر التخصص الأكاديمي من المحددات الرئيسية للتوجهات المهنية وهو يعبر عن المسار الذي يتخذه الفرد

المقدمة

تتباين اتجاهات الأفراد بشكل كبير استناداً إلى محصلة التفاعلات التي تجري معهم حول موضوع معين، وتتراوح اتجاهاتهم الإيجابية جداً والتي تمثل تفضيلهم أو حبهم لشيء ما أو لموضوع ما بشكل كبير، إلى الاتجاهات السلبية جداً والتي تمثل العداوة أو البغضاء لموضوع معين. وتعد الاتجاهات من أهم مواضيع علم النفس الرياضي حيث يلعب تحديدها ومعرفتها دوراً فاعلاً في تحريك السلوك وتوجيهه على مستوى الفرد أو المجتمع، فهي الموجه الأساسي لسلوكيات ونشاطات الأفراد في حياتهم اليومية، ويعرف الاتجاه بأنه حالة الاستعداد النفسي والعقلي الناتج عن تجربة الفرد وخبرته والتي تسبب تأثيراً موجباً أو سالباً على استجابات الفرد لكل الموضوعات والمواقف التي ترتبط بهذا الاتجاه (السيد، 1984).

ويعزف الاتجاه النفسي على أنه حالة من التهيؤ العقلي والعصبي لدى الفرد تجعله يستجيب للمثيرات المتعلقة بموضوع أو موقف معين على نحو معين وهو مكون داخلي يستدل عليه من خلال الاستجابات الظاهرية، ويمكن تعلمه من خلال المعاشية والتفاعل مع خبرات ومواقف متعددة، وأما الاتجاه النفسي للفرد نحو الرياضة فيعرف انه العوامل المهمة التي

* الجامعة الأردنية، جامعة البلقاء التطبيقية، الأردن. تاريخ استلام البحث 2015/12/5، وتاريخ قبوله 2016/1/25.

أهداف الدراسة

1. التعرف على درجة اتجاهات طلبة تخصص التربية البدنية في جامعة الباحة نحو تخصصهم.
2. التعرف على الفروق في اتجاهات الطلبة تبعاً للمتغيرات التالية: (المستوى الدراسي، منطقة السكن، المعدل التراكمي).

أهمية الدراسة

- تتلخص أهمية الدراسة الحالية بعدد من النقاط أهمها:
1. تهدف الدراسة الحالية إلى تحديد درجة اتجاهات الطلبة نحو التخصص والدوافع وراء الاختيار له، مما يسببها أهمية كبيرة كونها تشكل معرفة سابقة للتخطيط والعمل على تنمية اتجاهاتهم ودوافعهم إيجابياً نحو تخصصهم.
 2. تعريف أعضاء هيئة التدريس باتجاهات طلابهم نحو التخصص من أجل التخطيط للأنشطة التي تلبي حاجات الطلبة.
 3. مساعدة صانعي القرار في جامعة الباحة على تطوير الخطط والبرامج التي تحقق حاجات الطلبة وتعزز اتجاهاتهم.

مصطلحات الدراسة

- تضمنت الدراسة المصطلحات التالية:
- الاتجاه:** هو حالة وجدانية قائمة وراء رأي الشخص أو اعتقاده نحو تخصص ما من حيث رفضه له أو قبوله إياه، ودرجة هذا الرفض أو القبول (حسب النبي، 2013).
- جامعة الباحة:** هي إحدى الجامعات الحكومية في المملكة العربية السعودية والتي تقع في المنطقة الجنوبية ضمن إمارة منطقة الباحة.

حدود الدراسة ومحدداتها

- تتلخص حدود ومحددات الدراسة الحالية بما يلي:
- الحدود الزمانية:** 2014/ 4/4م - 2015/11/15م.
- الحدود المكانية:** قسم التربية البدنية في جامعة الباحة.
- الحدود البشرية:** طلاب تخصص التربية البدنية في المستوى الثاني إلى الرابع والبالغ عددهم (250) طالباً.

الدراسات السابقة

- أجري العديد من الدراسات في مجال الاتجاهات نحو التخصصات الرياضية، وفي ما يلي بعض هذه الدراسات مرتبة حسب تسلسلها الزمني:

لنفسه ويفضله، لذلك أصبحت دراسة الاتجاهات نحو التخصص الأكاديمي ضرورة ملحة تحتل مكاناً مركزياً في الأنماط السلوكية التي يمارسها الإنسان. ولهذا جاءت هذه الدراسة للكشف عن اتجاهات طلاب تخصص التربية البدنية في جامعة الباحة نحو تخصصهم.

مشكلة الدراسة

إن اتجاهات الطلبة نحو تخصص التربية البدنية تعد مشكلة حقيقية، فقد لاحظ الباحثان من خلال خبراتهم في مجال التدريس الجامعي لتخصص التربية البدنية، أن اتجاهات بعض الطلبة نحو تخصص التربية البدنية سلبية ويعود السبب في ذلك إلى أن بعضهم يدرس التخصص عن غير رغبة، نتيجة لعدم حصوله على قبول في تخصصات أكاديمية أخرى تلبية ميوله ورغباته، أو لرغبة أحد الوالدين من أجل الحصول على تعيين لحاجة سوق العمل لخريجي تخصص التربية البدنية من الذكور في القطاعين التعليمي والعسكري، لذا جاءت هذه الدراسة للكشف عن أهم اتجاهات طلبة تخصص التربية البدنية في جامعة الباحة نحو تخصصهم.

أهمية الدراسة

- تتلخص أهمية الدراسة الحالية بعدد من النقاط أهمها:
1. تهدف الدراسة الحالية إلى تحديد درجة اتجاهات الطلبة نحو التخصص والدوافع وراء الاختيار له، مما يسببها أهمية كبيرة كونها تشكل معرفة سابقة للتخطيط والعمل على تنمية اتجاهاتهم ودوافعهم إيجابياً نحو تخصصهم.
 2. تعريف أعضاء هيئة التدريس باتجاهات طلابهم نحو التخصص من أجل التخطيط للأنشطة التي تلبي حاجات الطلبة.
 3. مساعدة صانعي القرار في جامعة الباحة على تطوير الخطط والبرامج التي تحقق حاجات الطلبة وتعزز اتجاهاتهم.

أسئلة الدراسة

1. ما درجة اتجاهات طلبة تخصص التربية البدنية في جامعة الباحة نحو تخصصهم الأكاديمي؟
2. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$) في اتجاهات طلبة تخصص التربية البدنية في جامعة الباحة نحو تخصصهم الأكاديمي تعزى لمتغيرات (المستوى الدراسي، منطقة السكن، المعدل التراكمي)؟

دوافع التحاق الطلبة بأقسام التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية، وقد تكونت العينة من (175) طالباً وطالبة، وأظهرت النتائج أن درجة الدوافع عند الطلبة كانت كبيرة جداً، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الكلية والجنس ووجود فروق لمتغير البرنامج ولصالح الدبلوم، والمستوى الدراسي من السنة الأولى.

دراسة الجراح (2007) التي هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة الإرشاد النفسي في جامعة اليرموك نحو تخصصهم الأكاديمي وعلاقتها ببعض المتغيرات، وقد تكونت عينة الدراسة من (241) طالباً وطالبة. واستخدم الباحث أدوات قياس تمثلت في مقياس اتجاهات الطلاب نحو تخصصهم، واستبانته البيانات الشخصية والسجل التعليمي، وأظهرت النتائج التي توصلت إليها الدراسة وجود اتجاهات إيجابية لدى الطلبة نحو تخصصهم بشكل عام واتجاهات حيادية نحو المدرسين. كما أظهرت نتائج الدراسة وجود أثر لمتغير المستوى الدراسي للطلاب في اتجاهاته نحو تخصصه الأكاديمي. كما بينت النتائج وجود علاقة موجبة دالة إحصائية بين المعدل التراكمي للطلاب، وبين اتجاهاته على مجالي الاتجاهات نحو دراسة الإرشاد النفسي، والاتجاهات نحو دور وأهمية تخصص الإرشاد النفسي في المجتمع والحياة العامة.

دراسة الملا (2007) التي هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة البحرين نحو مجال تخصصهم (تدريس التربية الرياضية). وقد تألفت عينة الدراسة من (180) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من طلبة قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين. ولجمع البيانات استخدم الباحث استبانة مكونة من (45) عبارة موزعة على (4) محاور رئيسية وأسفرت الدراسة عن النتائج عن وجود اتجاه إيجابي لدى طلبة قسم التربية الرياضية بجامعة البحرين نحو مجال تخصصهم، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو مجال تخصصهم تعزى لمتغير الجنس، وذلك لصالح الإناث. ولمتغير المعدل التراكمي، وذلك لصالح ذوي المعدل المرتفع والمتوسط. ولمتغير السنة الدراسية، وذلك لصالح طلبة السنتين الثالثة والرابعة.

دراسة الحنيكاني (2007) التي هدفت إلى التعرف على نسبة طلاب الدراسات العليا الذين لهم اتجاهات نحو البحث في كرة القدم في الجامعات العراقية وقد تكونت عينة الدراسة من (644) طالباً في الماجستير، و(332) طالباً في الدكتوراه، واستخدم الباحث الاستبانة لجمع البيانات، وأظهرت النتائج أن نسبة اتجاه الطلاب نحو البحث في كرة القدم بلغ (16%) للماجستير و(12%) للدكتوراه، ولم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في

دراسة كارلسون (1994) التي هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التربية الرياضية والعوامل المؤثرة فيها، وقد تكونت عينة الدراسة من (150) طالباً وطالبة، وأظهرت النتائج أن العوامل الثقافية والاجتماعية من أكثر العوامل تأثيراً في تكوين الاتجاهات لدى الطلبة، كما أن الأسرة والإعلام ومستوى الأداء المهاري لدى الطلبة عوامل هامة في تحديد اتجاهات الطلبة نحو الرياضة.

دراسة أبو حليلة والمغربي (1996)، فقد هدفت إلى التعرف على اتجاهات مديري مدارس محافظة الزرقاء نحو درس التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية وقد تكونت عينة الدراسة من (147) مدرساً ومدرسة للتربية الرياضية واستخدمت استبانته مكونة من (23) فقرة موزعة على أربعة محاور لجمع البيانات، وأظهرت النتائج أن اتجاهات مديري مدارس الزرقاء نحو درس التربية الرياضية كانت إيجابية، ولم تظهر أية فروق ذات دلالة إحصائية على جميع محاور أداة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس ما عدا محور الأنشطة والدعم المادي وجاء لصالح الذكور، كما أظهرت عدم وجود فروق بين اتجاهات مديري المدارس الحكومية والأهلية تبعاً لمتغير الجنس، والمؤهل العلمي.

دراسة (Twelman, Biggs, and Lantz, 2000) حول أثر تدريس مساق التربية الصحية على تغيير اتجاهات طلبة الجامعة نحو ممارسة النشاط البدني، حيث تكونت عينة الدراسة من (103) من الطلاب والطالبات. ولجمع البيانات قام الباحث باستخدام أداة قياس تم بناؤها خصيصاً لتحقيق أهداف الدراسة. وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تغيير اتجاهات طلبة الجامعة نحو ممارسة النشاط والتدريب البدني. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في تغيير اتجاهات الطلبة نحو النشاط البدني تعزى لمتغير الجنس والسنة الدراسية.

دراسة رحيم (2006)، التي هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة السليمانية في العراق نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، وقد استخدم الباحث مقياس كانيون للاتجاهات نحو النشاط البدني والمكون من (54) فقرة وموزع على (6) محاور لقياس اتجاه الطالب الشخصي نحو النشاط الرياضي، وتكونت عينة الدراسة من (150) طالب، وأظهرت النتائج أن محور التوتر والمخاطرة جاء في المرتبة الأولى وان اتجاه الطلبة لممارسة الأنشطة الرياضية لغرض الصحة والترويج لم يشكل نسبة كبيرة وان محور خبرة والتوتر والمخاطرة هو أفضل الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة لدى العينة وان اضعف الاتجاهات نحو الممارسة هو الأنشطة الرياضية لغرض الجمالية. دراسة أبو طامع (2006)، التي هدفت إلى التعرف على

الوصفي بصورته المسحية لملائمته لطبيعة هذا البحث، ورصد نتائجه وتحليلها بواسطة الحاسوب.

مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب تخصص التربية البدنية في جامعة الباحة، والبالغ عددهم (230) طالباً حسب إحصائيات قسم التربية البدنية في كلية التربية في جامعة الباحة للعام الدراسي 2014/2015م، ونظراً لقلّة عدد أفراد مجتمع الدراسة، فقد تكونت العينة من جميع أفراد المجتمع ما عدا (20) فرد والذين تم اختيارهم عشوائياً في الدراسة التجريبية من أجل استخراج الثبات لأداة الدراسة، كما في الجدول (1).

اتجاهات طلاب الماجستير والدكتوراه نحو البحث في كرة القدم بين الجامعات العراقية.

أهم ما تميزت به الدراسة عن الدراسات السابقة:

1. تناولت هذه الدراسة اتجاهات الطلبة نحو تخصصهم في المملكة العربية السعودية/ المنطقة الجنوبية وهي الأولى من نوعها.
2. عينة الدراسة فيها هي كل المجتمع مما يعطيها قوة أفضل.

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة

لتحقيق غايات الدراسة الحالية، تم استخدام منهج البحث

الجدول (1)

توزع أفراد عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات المستقلة

العدد	المستوى	المتغير المستقل
75	ثانية	المستوى الدراسي
77	ثالثة	
58	رابعة	
135	جيد فما دون	المعدل التراكمي
75	أكثر من جيد	
90	داخل الإمارة	منطقة السكن
120	خارج الإمارة	
210	المجموع	

بطريقة الاتساق الداخلي، حيث تم اختيار (20) فرد من مجتمع الدراسة من خارج عينة الدراسة، وطبقت عليهم الأداة وتم استخراج معامل الثبات، وذلك بحساب معادلة كرونباخ ألفا لأداة الدراسة، وبلغت قيمته (0.964).

متغيرات الدراسة

المتغيرات الديموغرافية

- المستوى الدراسي وله ثلاث مستويات: ثانية، ثالثة، رابعة.
- المنطقة السكنية ولها مستويان: داخل إمارة الباحة، خارج إمارة الباحة.
- المعدل التراكمي وله مستويان: جيد فأقل، أكثر من جيد.

المتغير التابع: اتجاهات طلاب تخصص التربية البدنية في كلية التربية بجامعة الباحة نحو التخصص.

التحليل الإحصائي

- حللت البيانات ذات الصلة بأسئلة الدراسة بإجراء الآتي:
- إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات أداة الدراسة.
- استخدم تحليل التباين الأحادي.

أداة الدراسة

من أجل تحقيق أهداف الدراسة تم بناء أداة قياس (استبانة) مكونة من جزأين؛ اشتمل الجزء الأول على معلومات عامة، والجزء الثاني على (30) فقرة، وقد تم الإفادة من الأدوات التي تم تصميمها في الدراسات السابقة.

صدق الأداة

للتحقق من صدق الأداة، تم عرضها بصورتها الأولية (34) فقرة على عدد من المحكمين في جامعة الباحة وجامعة أم القرى، وذلك للتأكد من سلامة اللغة، ووضوح الفقرات، ومدى مناسبة الفقرة للبعد الذي تقيسه، وللمقياس عموماً، وتم جمع آراء المحكمين، وعلى ضوء ملاحظاتهم تم تعديل العبارات الغامضة وتبديلها، كما تم تصويب الأخطاء اللغوية، وحذف الفقرات التي أجمع المحكمون على ضعفها وبناء على ذلك تم حذف (4) فقرات ليصبح عدد فقرات الاستبانة في صورتها النهائية (30) فقرة.

الثبات

للتحقق من درجة ثبات الأداة تم استخدام معامل الثبات

- تم تحديد درجة الاتجاه والحكم على المتوسطات الحسابية
- 4.20 فما فوق تكون بدرجة كبيرة جداً.
 - نتائج الدراسة ومناقشتها
 - من 1- أقل 1.79 تكون بدرجة قليلة جداً.
 - من 1.80- أقل من 2.59 تكون بدرجة قليلة.
 - 2.60- 3.39 تكون بدرجة متوسطة.
 - 3.40- أقل من 4.19 تكون بدرجة كبيرة.
- نتائج السؤال الأول: ما درجة اتجاهات طلبة تخصص التربية البدنية في جامعة الباحة نحو تخصصهم الأكاديمي؟ للإجابة على هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كما في الجدول (2).

الجدول (2)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات أداة الدراسة مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	تزداد أهمية التربية البدنية يوماً بعد يوم	3.90	.79
7	تفيدني دراسة التربية البدنية في حياتي.	3.89	.93
21	دراسة التربية البدنية تجلب السرور للنفس.	3.84	1.08
20	أجد متعة لدى استماعي للمتخصصين في التربية البدنية.	3.78	1.09
22	أسعى لتحصيل المعلومات في التربية البدنية لغايات الامتحان فقط.	3.73	1.09
23	الممارسة الرياضية تعتبر بالنسبة لي أحسن فرصة للاسترخاء.	3.73	1.11
17	أفخر بين زملائي بمعرفتي في التربية البدنية.	3.71	1.10
28	اعتقد أن التجهيزات الرياضية في الكلية كافية لتحقيق الأنشطة المختلفة.	3.70	1.05
24	أشعر بان الرياضة تعزلي تماماً عن المشاكل المتعددة للحياة واليومية.	3.68	1.08
29	تعجبني الأنشطة الرياضية التي تطرحها الكلية.	3.66	1.06
27	أشعر أن أساليب التقويم المتبعة في التخصص عادله وموضوعيه.	3.64	1.10
18	سأستمتع بالحوار في موضوعات التربية البدنية.	3.63	1.10
16	عندما أطلع كتاباً في علم الرياضة أحب أن أكمله إلى نهايته.	3.62	1.11
10	تجعلني دراسة التربية البدنية أكثر قدرة في ضبط نفسي.	3.62	1.04
9	تساعدني دراستي لتخصص التربية البدنية في حل مشكلاتي.	3.61	.97
19	أتابع باهتمام الأحاديث الإذاعية والتلفزيونية التي تعالج قضايا التربية البدنية.	3.61	1.19
q3	أتمنى العمل في أحد ميادين التربية البدنية.	3.59	1.16
25	أشعر بالود والاحترام من قبل المدرسين في التخصص.	3.53	1.06
8	تسهم التربية البدنية في خدمة القضايا الصحية بشكل عام.	3.52	.97
11	أتمنى أن أتخصص في احد فروع علم الرياضة.	3.51	1.03
4	معظم خريجي التربية البدنية عاطلون عن العمل.	3.47	1.06
6	أرغب في إكمال دراستي العليا في إحدى تخصصات التربية البدنية.	3.46	1.12
30	أشعر بالضيق من كثرة طلبات أعضاء هيئة التدريس في الكلية.	3.40	1.09
26	أشعر أن المسابقات المطروحة في التخصص تشبع حاجاتي.	3.40	1.09
15	أشعر أن المعرفة بعلم الرياضة تجعلني أكثر فهماً لسلوك الآخرين.	3.32	1.14
5	العمل في مهنة ذات علاقة يبعث في النفس السرور.	3.26	1.11
14	يساعدني تخصص التربية البدنية في التخلص من الخجل أمام الآخرين.	3.23	1.10
12	يسهم تخصص التربية البدنية في إيجاد جو من التعامل الإيجابي بين الطلبة والمدرسين.	3.17	1.06
2	أسعى لمعرفة المزيد من المهارات الرياضية حتى أستطيع استخدامها.	3.17	1.20
13	أشعر أن معرفتي بعلم الرياضة تجعلني أكثر قرباً من أصدقائي.	3.16	1.00
	الكلية	3.55	.75

للإنسان، ولكون هذا التخصص جماهير يكاد لا احد يستغني عن ممارسته بطريقة مباشرة أو غير مباشرة. كما يلاحظ من الجدول (2) أن (20) فقرة جاء تقدير فقراتها بين (3.64-3.15) وجميعها بدرجة تقدير متوسط، وقد جاءت الفقرة رقم (2)، قبل الأخيرة "أسعى لمعرفة المزيد من المهارات الرياضية حتى أستطيع استخدامها". وبمتوسط حسابي بلغ (3.17)، وربما يعود ذلك إلى اهتمام الطلبة بالجانب العملي أكثر من الجانب النظري في التخصص، وربما إلى رغبة البعض في الحصول على الحد الأدنى من المعلومات الذي يمكنهم من تحقيق شروط التخرج والحصول على الشهادة الجامعية، وجاءت الفقرة رقم (13) في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.16). "أشعر أن معرفتي بعلم الرياضة تجعلني أكثر قرباً من أصدقائي" وهذا ربما يعود إلى أن هذا التخصص يحتوي على ممارسة الألعاب الجماعية والتي تعمل على توثيق العلاقات بين الاصدقاء من خلال التفاعل والتواصل بين الأفراد و يحظى باهتمام جماهيري وبالتالي هذه لا تعتبر ميزة لمخصص التربية البدنية كما هو الحال في بعض التخصصات الأخرى كالتطب والصيدلة والهندسة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha=0.05$) في اتجاهات طلبة تخصص التربية البدنية في جامعة الباحة نحو تخصصهم الأكاديمي تعزى لمتغيرات (المستوى الدراسي، منطقة السكن، المعدل التراكمي)؟ وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام تحليل التباين الأحادي كما في الجدول (3) الآتي:

الجدول (3)

تحليل التباين الأحادي لاتجاهات طلبة كلية التربية البدنية تبعاً لمتغيرات الدراسة (السنة الدراسية، المعدل التراكمي، منطقة السكن)

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
السنة الدراسية	بين المجموعات	8.623	2	4.312	8.079	.000
	داخل المجموعات	110.470	207	.534		
المعدل التراكمي	بين المجموعات	2.641	1	2.641	4.716	.031
	داخل المجموعات	116.453	208	.560		
منطقة السكن	بين المجموعات	.207	1	.207	.363	.547
	داخل المجموعات	118.886	208	.572		

قيمة ف (8.079) ومستوى الدلالة (0.000). كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير أفراد عينة الدراسة لمستوى اتجاهات طلاب تخصص التربية البدنية في جامعة الباحة نحو التخصص الأكاديمي تعزى لمتغير

تشير النتائج في الجدول (2) إلى أن مستوى تقدير أفراد عينة الدراسة لاتجاهات طلبة تخصص التربية البدنية في جامعة الباحة نحو تخصصهم الأكاديمي جاء بدرجة كبيرة، وبمتوسط حسابي بلغ (3.55)، وانحراف معياري (0.75)، وهذا ربما يعود إلى أن كثير من منسوبي التخصص قد دخلوا هذا التخصص عن رغبة لهذا التخصص، ولحاجة سوق العمل لهذا التخصص، ونظراً لجماهيرية هذا التخصص وتعدد فروعه وإقبال المجتمع على ممارسة للرياضات المختلفة.

كما يلاحظ على الجدول (2) أن الانحرافات المعيارية للفقرات جاء معظمها أكثر من واحد صحيح وهذا يشير إلى تباين في استجابات أفراد عينة الدراسة وعدم تجانسها، كما يلاحظ أن (10) فقرات جاء تقديرها بدرجة عالية حيث تراوحت متوسطاتها بين (3.90-3.66)، حيث جاءت الفقرة رقم (1) في المرتبة الأولى وبمقدار (3.90)، تزداد أهمية التربية البدنية يوماً بعد يوم، وهذا ربما يعود إلى ما يشهده العالم من تسارع معرفي وتكنولوجي، وتعدد أنواع الرياضات التي يمارسها المجتمع يوماً بعد يوم، وارتباط موضوع الرياضة بالصحة النفسية والبدنية نتيجة الضغوطات التي يواجهها أفراد المجتمع. وجاء في المرتبة الثانية الفقرة رقم (7) "دراسة التربية البدنية تجلب السرور للنفس" وبمتوسط حسابي بلغ (3.89)، وجاء في المرتبة الثالثة الفقرة رقم (21) "أجد متعة لدى استماعي للمتخصصين في التربية البدنية" وبمتوسط حسابي بلغ (3.84) وهذا ربما يعزى إلى ما في هذا التخصص من تحدي ومغامرات وقصص مثيرة في مجال المسابقات الرياضية المختلفة على مستوى العالم، وهو مثير لارتباطه بصحة الإنسان ودور هذا التخصص في تحسين الصحة الإيجابية

تشير النتائج في الجدول (3) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير أفراد عينة الدراسة لمستوى اتجاهات طلاب تخصص التربية البدنية في جامعة الباحة نحو التخصص الأكاديمي تبعاً لمتغير السنة الدراسية، حيث بلغت

المعدل التراكمي حيث بلغت قيمة ف (4.716) ومستوى الدلالة (0.031)، ولمعرفة لصالح من هذه الفروق تم إجراء اختبار شيفية للمقارنات البعدية لمتغير السنة الدراسية كما في الجدول (4).

الجدول (4)

اختبار شيفية للمقارنات البعدية لمتغير السنة الدراسية

الفئات	ثانية	ثالثة	رابعة
ثانية (3.74)	---	0.78	0.00
ثالثة (3.52)	----	---	-
رابعة (3.28)	----	--	--

ويلاحظ من الجدول (4) أن الفروق جاءت لصالح السنة الدراسية الثانية، وقد يعزى ذلك إلى انتقال طلبة هذه السنة من السنة التحضيرية والتي يدرس فيها الطالب مساقات عامه من مهارات ولغويات ومواد عامة، لذا هم متشوقين للتخصص والدخول فيه لذا جاءت اتجاهاتهم أكثر من المستويات الأخرى. ولمعرفة صالح من الفروق في متغير المعدل التراكمي تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفئتي متغير المعدل التراكمي كما في الجدول (5).

يلاحظ من الجدول (4) أن الفروق جاءت لصالح السنة الدراسية الثانية، وقد يعزى ذلك إلى انتقال طلبة هذه السنة من السنة التحضيرية والتي يدرس فيها الطالب مساقات عامه من مهارات ولغويات ومواد عامة، لذا هم متشوقين للتخصص والدخول فيه لذا جاءت اتجاهاتهم أكثر من المستويات الأخرى. ولمعرفة صالح من الفروق في متغير المعدل التراكمي تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفئتي متغير المعدل التراكمي كما في الجدول (5).

الجدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير المعدل التراكمي

المعدل التراكمي	متوسط الحسابي	انحراف معياري
أقل من جيد	3.47	.73
جيد فما فوق	3.70	.76

السكن.

تشير النتائج في الجدول (5) ان الفروق جاءت لصالح من معدلهم جيد فما فوق وهذا ربما يعزى إلى الطبيعية البشرية فكما زادت فرص النجاح، وزاد التحصيل الدراسي كلما كانت الاتجاهات نحو التخصص ايجابية وعالية، لان ذلك يرتبط بزيادة الدافعية والانخراط في التخصص، والاستغراق فيه.

التوصيات

- في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحثان فإنها يوصيان بما يلي:
- إجراء مزيد من الدراسات على طلبة تخصص التربية البدنية في جامعة الباحة تتعلق بالمشكلات التي تواجههم، ومستوى أداء أعضاء هيئة التدريس في القسم.
- تحسين اتجاهات الطلاب ذوي المعدلات الأقل نحو التخصص من خلال تحفيزهم، وتعديل استراتيجيات التدريب والتدريس، وخلق أجواء ايجابية بين الطلبة والمدرسين.
- ضرورة عمل دورات تدريبية في ميادين الإعداد المهني والعمل للمدرسين في مجال التربية البدنية.

الاستنتاجات

1. أظهرت نتائج الدراسة أهمية دراسة التربية البدنية من خلال العوائد التي يجنيها الطلبة من تخصصهم.
2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير المعدل التراكمي ولصالح المعدل الأعلى جيد فما فوق.
3. وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير السنة الدراسية ولصالح السنة الثانية.
4. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير منطقة

في محافظة الزرقاء نحو درس التربية الرياضية. مجلة دراسات في العلوم التربوية، 23(1). 65-86.
أبو طامع، ب. (2006). دوافع التحاق الطلبة إلى أقسام التربية

المصادر والمراجع

أبو حليلة، ف. المغربي، ع. (1996). اتجاهات مديري المدارس

- (ط2)، عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
عيسوي، ع (1974). دراسات في علم النفس الاجتماعي. بيروت: دار النهضة.
- مقابلة، ن. الجراح، ع. والشريدة، م. (1996). تطوير مقياس الاتجاهات نحو تخصص التربية الرياضية. مجلة أبحاث اليرموك، (2)12، 48-9.
- الملا، ف. (2007). اتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة البحرين نحو مجال تخصصهم. المجلة التربوية، جامعة الكويت، (84)21، 45-67.
- نشواني، ع. (2003). علم النفس التربوي. عمان: دار الفرقان.
- Andersen, M. (2005). Sport psychology in practice. Champaign, IL: Human Kinetics
- Carlson. R. (1994). Why students tolerate, or love GYM: study of attitude formation an associated behaviors in physical education peer pressure. Dissertation Abstract international, A55(3), 502.
- Corbin, C., Lindsey, R., Welk, G., and Corbin, W. (2002). Concepts of Fitness and Wellness: A Comprehensive Lifestyle Approach. (4th ed.). St. Louis: McGraw-Hill.
- Santrock, J. W. (1997). Psychology. 5th ed. Chicago, Brown and Benchmark.
- Twelman, K., Biggs, C., and Lantz, D. (2000). The effects of required health education on attitudes toward exercise. Iowa Association of Health Physical Education Recreation and Dance Journal. 33(2), 23-25.
- الرياضية في كليات فلسطين الحكومية. مجلة الجامعة الإسلامية، (2)14، 26-45.
- الجراح، ع. (2007). اتجاهات طلبة الإرشاد النفسي في جامعة اليرموك نحو تخصصهم الأكاديمي. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، (2)3، 165-181.
- حسب النبي، م. (2013). اتجاهات طلبة قسم التربية في جامعة الحصن نحو تخصص اللغة العربية. ورقة عمل لعنوان اللغة في خطر، الجميع شركاء في حمايتها، المؤتمر الدولي الثاني للغة العربية 7-10 مايو، 1-30.
- حسن، ر. (2004). السلوك التنظيمي المعاصر. الإسكندرية: الدار الجامعية.
- الحنيكاني، ع. (2007). اتجاهات طلاب الدراسات العليا لكليات التربية الرياضية في العراق نحو البحث في كرة القدم. المؤتمر العلمي السادس عشر لكليات وأقسام التربية الرياضية في العراق، بابل، 20-23 مايو 7760.
- راجح، أ. (1970). أصول علم النفس. بيروت، دار العلم للملايين.
- رحيم، أ. (2006). اتجاهات بعض طلبة جامعة السليمانية نحو النشاط الرياضي. مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل، ص50-60.
- الزق، أ. (2012). علم النفس مدخل ذو معنى (ط2). عمان: زمزم ناشرون وموزعون.
- السيد، أ. (1984). علم النفس الإقليمي. ط (13)، القاهرة: مطابع دار الشعبي.
- الطالب، ن. عويس، ك. (1993). علم النفس الرياضي. بغداد: دار الحكمة.
- العميان، م. (2004). السلوك التنظيمي في منظمات الأعمال.

The Attitudes of Physical Education Students at Al-Baha University Toward Their Specialization

*Hasan J. Al'oran, Saleh A. Al-Zoubi**

ABSTRACT

The current study identified the attitudes of physical education students in Al-Baha University towards their specialization. Descriptive approach was used, a survey was conducted with a questionnaire to collect data. The study sample consisted of (251) university students. The result indicated high level of student attitudes towards their specialization with mean equal (3.55), significant statistical differences were shown at a level ($\alpha \geq 0.05$) in the degree of participant responses attributed to the university academic year in favor for the second year. Also, the result indicated no significant statistical differences attributed to inhabitation area variable, and significant statistical differences at a level ($\alpha \geq 0.05$) were shown in the degree of participant responses due to academic average to benefit of students with good average and above.

Keywords: University of Al-Baha, Attitudes.

*The University of Jordan; Al-Balqa Applied University, Jordan. Received on 5/12/2015 and Accepted for Publication on 25/1/2016.