السمات الشخصية لمعلمي التربية الرياضية

*دانة منذر طعمه، هاشم محمد ابراهيم**

ملخص

هدفت الدراسة إلى معرفة السمات الشخصية لمعلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان، ومعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في هذه السمات تبعًا لمتغيرات: (الجنس والخبرة والمؤهل العلمي وقطاع العمل).

تكون مجتمع الدراسة من معلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان والبالغ عددهم (1302) معلم ومعلمة، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية وبلغ عددهم (262) معلم ومعلمة.

استخدُم المنهج الوصفي في الدراسة، واستخدم مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية لكوستا وماكري (1992) كأداة للدراسة. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن السمات الشخصية لدى معلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان جاءت بدرجة متوسطة. وكانت سمة يقظة الضمير السمة الأكثر شيوعًا، وسمة العصابية السمة الأقل شيوعاً.

الكلمات الدالة: السمة، معلمي التربية الرياضية، العاصمة عمان.

المقدمـة

تقوم العملية التربوية التعليمية على عناصر أساسية لا غنى عن أي منها: هي المنهاج والمعلم والمتعلم.

وتعرف التربية وفق دندش (2004) بأنها عملية اكتساب خبرات جديدة وتعلم أنماط سلوكية مختلفة، فالمتعلم يمر بعملية تعليمية يكتسب نتيجة لها الاستجابات السلوكية التي يواجه بها مواقف الحياة المختلفة.

وأما التربية الرياضية فيعرفها بيوكر (1964) بأنها جزء لا ينفصل عن التربية العامة. تهدف إلى تنمية الفرد تنمية شاملة من جميع النواحي البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية من خلال ممارسة أنواع مختلفة من الأنشطة البدنية، التي اختيرت وفق أسس علمية مدروسة.

يرى الشحات (2007) أن الدور الذي يلعبه المعلم في حياة الطفل هو الذي يساعده على التطور في الاتجاه الاجتماعي السليم كما أن المعلم هو الذي يبث المثل العليا في تلاميذه وهو القدوة أمامهم وعلى منواله يسير الكثيرين منهم ويتاثرون بشخصيته ويقلدونه والتعليم عن طريق القدوة له الأثر الكبير الواضح.

ويؤثر معلم التربية الرياضية في التطوير الشامل المتزن لشخصية التلميذ من جميع النواحي وذلك لكون مادة التربية الرياضية تتميز بإشباع العديد من الحاجات والميول الخاصة بالتلاميذ، كما تتاح لمعلم التربية الرياضية المواقف التي لا تتاح لغيره من المعلمين والتي يستطيع من خلالها أن يؤثر في التلاميذ ويساعدهم على النمو البدني والعقلي والنفسي والاجتماعي. (عزيز، 2015).

ويضيف الشحات (2007) أن معلم التربية الرياضية يعد من أبرز أعضاء هيئة التدريس تأثيرًا في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة لدى التلاميذ لطبيعة مادة التربية الرياضية والعلاقة الحميمة بينه وبين التلاميذ.

وقد أكد العديد من الخبراء التربويين على أن شخصية معلم التربية الرياضية من أهم العوامل المؤثرة في نجاح الفرد كمعلم تربية رياضية وفق الشناتي (2012) وعمر وعبد الحكيم (2008) والشحات (2007) ومعوض (1982).

لذا تكمن أهمية هذه الدراسة في معرفة السمات الشخصية التي يمتلكها معلمو التربية الرياضية في العاصمة عمان ومعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في هذه السمات تبعًا لمتغيرات (الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة وقطاع العمل)، وإمداد المسئولين في وزارة التربية والباحثين في مجال علم النفس بمعلومات عن السمات الشخصية التي يمتلكها معلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان وفي القطاعات التالية: (الحكومي والخاص ووكالة الغوث/ الأنوروا).

واعتمدت هذه الدراسة على نظرية السمات كأساس للإطار النظري وذلك لما قدمته هذه النظرية من إسهامات في فهم الشخصية وقياسها. حيث يعد وفق إفرخاس (2011) تيار السمات مدخلاً نفسيًا لفهم الشخصية وبنائها وتكامل وظائفها.

ووفقًا لنظرية السمات تشكل شخصية الإنسان شكل هندسي

* وزارة التربية والتعليم، الأردن؛ وكلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية. تاريخ استلام البحث 2015/11/11، وتاريخ قبوله 2016/2/14.

© 2018 عمادة البحث العلمي وضمان الجودة/ الجامعة الأردنية. جميع الحقوق محفوظة.

ذو أبعاد، وهذه الأبعاد عبارة عن السمات النفسية، لذا يرى بعض العلماء أن الحكم على شخصية الإنسان يكون من خلال تلك الأبعاد التي هي مجموعة السمات النفسية المكونة للشخصية. (الضمد، 2003).

وقد عرف كاتل الشخصية بكونها المحك الذي يمكننا من خلاله التنبؤ بما سيفعله الشخص في موقف معين. (عباس، 1994).

ومن المقاييس الواسعة الاستعمال في أبعاد الشخصية قائمة العوامل الخمس الكبرى للشخصية لكوستا وماكري (Ewen، 1998). وقد أثبت صدق وثبات نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في ثقافات ولغات مختلفة. (McCrae & Costa, 1991).

كما تعد أول أداة موضوعية تهدف إلى قياس العوامل الأساسية الكبرى للشخصية وهي العصابية، والطيبة، والانفتاح على الخبرة، ويقظة الضمير. (الأنصاري، 2002).

ويرى Digman (1990) أن نموذج العوامل الخمسة للشخصية يعد من بين أحدث النماذج التي طورت لتفسير الشخصية من الناحية العملية والتطبيقية في مجال سايكولوجية الشخصية، ويتفق الباحثون على أن نموذج العوامل الخمس الكبرى للشخصية يقيس الشخصية بكل جوانبها (Goldberg, 1990; Hogan& Roberts, 1996,).

كما ترتبط العوامل الخمس الكبرى للشخصية بالأداء والرضا الوظيفي، كما أظهرت العديد من الدراسات كدراسة Chu, et.al.، (2013) ودراسة Mkoji & Sikalieh (2012) ودراسة Templer (2011) ودراسة Rothmann & Coetzer (2002)، وقد كانت أكثر العوامل ارتباطًا هي عامل الانبساط وعامل يقظة الضمير وعامل الاتزان الانفعالي (نقيض العصابية).

لذا اعتمدت هذه الدراسة على نظرية السمات؛ نظرًا لشمولها جوانب الشخصية كافة، وقدرتها على التنبؤ بالسلوك الحالي والمستقبلي للشخصية، وبمستوى الأداء الوظيفي كذلك.

مشكلة الدراسة:

من خلال إطلاع الباحثان على الدراسات السابقة والمراجع العلمية لاحظا وجود عدة دراسات تناولت السمات الشخصية للاعبيين الرياضيين والمدربين ولم يجدا دراسة تطرقت للسمات الشخصية لمعلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان أو في الأردن على حد علم الباحثان.

ونظرًا لأهمية شخصية المعلم في إنجاح العملية التربوية والأثر الذي يخلفه على الأجيال القادمة، وأهمية معرفة السمات الشخصية لمعلمي التربية الرياضية التي ترسم صورة عامة عن شخصية المعلمين وبالتالي توقع أدائهم الوظيفي ومعرفة أثرهم سواء كان إيجابيًا أو سلبيًا على العملية التربوية، تبادر لذهن الباحثان إجراء هذه الدراسة عن السمات الشخصية لمعلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان وفي القطاعات التالية: (الحكومي والخاص ووكالة الغوث/ الأنوروا).

تساؤلات الدراسة:

1- ما درجة شيوع السمات الشخصية لمعلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان وفي القطاعات التالية: (الحكومي والخاص ووكالة الغوث/ الأنوروا).

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في السمات الشخصية لمعلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان وفي القطاعات التالية: (الحكومي والخاص ووكالة الغوث/ الأنوروا)، تبعًا لمتغيرات: (الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة وقطاع العمل)؟

أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة:

1- درجة شيوع السمات الشخصية لمعلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان وفي القطاعات التالية: (الحكومي والخاص ووكالة الغوث/ الأنوروا).

2- معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في السمات الشخصية لمعلمي التربية الرياضية في

العاصمة عمان، وفي القطاعات التالية: (الحكومي والخاص ووكالة الغوث/ الأنوروا)، تبعًا لمتغيرات: (الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة وقطاع العمل).

مصطلحات الدراسة:

السمة: تعرف موسوعة علم النفس السمة بأنها ميزة فردية في الفكر أو الشعور أو الفعل، قد تكون موروثة أو حصيلة الاكتساب والتعلم، وهي نهج من السلوك يتميز به الفرد أو الجماعة ينتج من عوامل وراثية وبيئية. (إفرخاس، 2011).

التربية الرياضية: عرف بيوكر (1964) التربية الرياضية بكونها جزء لا ينفصل عن التربية العامة وتهدف إلى تنمية الفرد تنمية شاملة من جميع النواحي البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، من خلال ممارسة أنواع مختلفة من الأنشطة البدنية التي أختيرت وفق أسس علمية مدروسة.

نموذج العوامل الخمسة الكبرى: يعد أول أداة موضوعية تهدف إلى قياس العوامل الأساسية الكبرى للشخصية وهي العصابية، الطيبة، الانفتاح على الخبرة، يقظة الضمير. (الانصاري، 2002).

والتعريف الإجرائي للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية:

الدرجة الكلية التي يسجلها المستجيب على كل عامل من العوامل الخمسة حسب قائمة كوستا وماكري) 1992) للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية.

يتكون كل عامل من هذه العوامل من مجموعة من السمات، وفيما يلي تعريف لكل عامل:

العصابية

الأشخاص الذين لديهم درجات عالية من العصابية يتسمون بعدم الاتزان الانفعالي، متوترين، يمرون بتقلبات مزاجية وليس لديهم القدرة على تحمل الضغوط النفسية وحين تعرضهم لمشكلة ما يفقدون توازنهم ولا يعودون لحالتهم الطبيعية بسرعة، والأشخاص الذين يحتلون درجات منخفضة على بعد العصابية يتسمون بالاتزان الانفعالي والقدرة على مواجهة الضغوط. (Ewen, 1998)

والتعريف الإجرائي لعامل العصابية هو مجموع الدرجات التي يحصل عليها المفحوص على المقياس الفرعي الخاص بقائمة العوامل الخمس الكبرى للشخصية.

الانبساط

يوصف الأشخاص الانبساطين بانهم منفتحون على العالم، غير تقليديون، اجتماعيون يحبون الاختلاط والتحدث مع الناس ونشيطون، غالبا ما يختبرون المشاعر الإيجابية ويحبون جذب اهتمام الآخرين لهم، والذين يتمتعون بدرجة منخفضة في هذا البعد يتصفون بالانطوائية منغلقون على انفسهم وبعيدون عن العالم الاجتماعي يفضلون الوحدة باستثناء القلة القليلة من الأصدقاء. (McCrae &Costa, 1999) والتعريف الإجرائي لعامل الانبساط هو مجموع الدرجات التي يحصل عليها المفحوص على المقياس الفرعي الخاص بقائمة العوامل الخمس الكبرى للشخصية.

الانفتاح على الخبرة

والتعريف الإجرائي لعامل الانفتاح على الخبرة هو مجموع الدرجات التي يحصل عليها المفحوص على المقياس الفرعي الخاص بقائمة العوامل الخمس الكبرى للشخصية.

ويتميز أصحاب هذه السمة بالفضول وحب الاستطلاع على العالم الداخلي والخارجي، ويكون صاحبها غني بالخبرات وله رغبة بالتفكير في أشياء غير مألوفة وقيم خارجية عن المألوف. (McCrae & Costa, 1991).

يقظة الضمير

وتشير هذه السمة إلى تميز الفرد بقوة الإرادة والكفاح والسعي نحو الإنجاز وضبط الذات، والالتزام بالواجبات والإحساس بالمسؤولية، كما يعكس هذا العامل المثابرة والتفاني لتحقيق الإنجاز. (Jhon, 1990)

والتعريف الإجرائي لعامل يقظة الضمير هو مجموع الدرجات التي يحصل عليها المفحوص على المقياس الفرعي الخاص بقائمة العوامل الخمس الكبرى للشخصية.

الطيبة

يعد هذا العامل الأكثر ارتباطاً بالعلاقات الشخصية ويجعل الفرد قادرًا على مواجهة مشاكل وضغوط الحياة العامة، وتعكس هذه السمة الفروق الفردية في الاهتمام العام لتحقيق الوئام الاجتماعي، ويتسم الذين يتصفون بهذه السمات بالتسامح والثقة، وحسن الطباع، والتعاون والقبول بحيث يحترمون ويقدرون الآخرين. (DeRaad & Hoskens, 1990).

والتعريف الإجرائي لعامل الطيبة هو مجموع الدرجات التي يحصل عليها المفحوص على المقياس الفرعي الخاص بقائمة العوامل الخمس الكبرى للشخصية.

مجالات الدراسة

الحدود المكانية: تم تنفيذ الدراسة في المدارس الحكومية والخاصة ومدارس وكالة الغوث/ الأونروا.

الحدود البشرية: معلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان.

الحدود الزمانية: تم تطبيق أداة الدراسة في الفترة مابين 1-10-2014 م إلى تاريخ 31- 2-2015م.

الحدود الموضوعية: تقتصر هذه الدراسة البحث في السمات الشخصية لمعلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان.

الدراسات السابقة:

تناولت العديد من الدراسات السمات الشخصية في مختلف المجالات وفيما يلي استعراض لبعض الدراسات السابقة التي تناولت السمات الشخصية للمعلمين والتربويين وفق محورين: المحور الأول: الدراسات العربية، والمحور الثاني: الدراسات الأجنبية.

المحور الأول: الدراسات العربية

أجرى المحمود (2013) دراسة هدفت إلى بحث العلاقة بين اتخاذ القرار والكفاية الذاتية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى مديري المدارس ومعاونيهم، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع مديري المدارس ومعاونيهم في محافظة دمشق وتكونت العينة من (900) فرد من مجتمع الدراسة، واستخدمت الدراسة كأداة لها كل من مقياس اتخاذ القرار من إعداد أبو دقة (2012) ومقياس الكفاية الذاتية من إعداد شفارتسر وجيروإيليم (1989)، وقائمة العوامل الخمسة

الكبرى للشخصية من إعداد كوستا وماكري (1992)، كان أهم ما توصلت إليه أن العامل الأبرز لدى أفراد العينة هو عامل يقظة الضمير والعامل الأقل انتشارًا مقارنة بباقي العوامل هو عامل العصابية، بالإضافة إلى وجود فروق دالة إحصائيًا في متوسط درجات أفراد عينة البحث على مقياس عامل الطيبة تبعًا لمتغير الخبرة لصالح أصحاب الخبرة من ب 10 سنوات فأكثر. ووجد فروق دالة إحصائيًا في متوسط الدرجات على مقياس يقظة الضمير وفق متغير الجنس ولصالح الإناث.

أجرى زيدان (2011) دراسة هدفت إلى معرفة السمات الشخصية لدى معلمي التعليم المساند في مدارس وكالة الغوث الدولية في الضفة الغربية من وجهة نظر المشرفين على عملهم من مديري المدارس معلمي مبحثي (اللغة العربية والرياضيات)، وعلاقتها ببعض المتغيرات (مثل: العمر، والمنطقة، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي مبحثي اللغة العربية والرياضيات في وكالة الغوث في الضفة الغربية وتكونت عينة الدراسة من (406) معلمين من مجتمع الدراسة، واستخدم الباحثان استبانة صممت خصيصًا لأغراض الدراسة كأداة للدراسة مكونة من (70) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات: (السمات النفسحركية، والسمات الوجدانية، والسمات الانفعالية) أهم ما أظهرته النتائج هو عدم توفر السمات الشخصية بمجالاتها الثلاثة لدى عينة الدراسة إلا بمقدار بسيط وجاء ترتيبها تنازليًا كالآتي: (السمات الوجدانية، ثم السمات المعرفية، ثم السمات النفسحركي) كما أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الجنس لصالح الذكور ولمتغير المنطقة لصالح منطقة الخليل، ولمتغير الخبرة لصالح من تزيد خبرته عن عشرة سنوات.

أجرى السعيدين، (2006) دراسة هدفت إلى التعرف على الخصائص الشخصية لمعلمي التربية الخاصة والمعلمين العاديين، وعلاقتها بمتغيري (الجنس، والخبرة). استخدم المنهج الوصفي كمنهج للدراسة، تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية الرياضية وتربية الخاصة في محافظات عمان، واربد والزرقاء. تكونت عينة الدراسة من (400) من المعلمين العاديين ومعلمي التربية الخاصة. استخدم الباحث اختبار آيزنك للشخصية كأداة للدراسة. أبرز ما توصلت إليه الدراسة هو عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الخصائص الشخصية بين معلمي التربية الخاصة والمعلمين العاديين. لكن النتائج أظهرت أن معلمي التربية الخاصة يميلون إلى نمط الانبساط في حين يميل المعلمون العاديون إلى نمط الانطواء.

أجرى عبدات (2002) دراسة هدفت إلى معرفة العلاقة بين السمات الشخصية والروح المعنوية لدى معلمي مؤسسات التربية الخاصة في الضفة الغربية/ فلسطين، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية الخاصة في الضفة الغربية والبالغ عددهم (250) وتكونت العينة من جميع أفراد المجتمع الأصلي للدراسة. استخدم الباحث استبيان الروح المعنوية من إعداد (سلامة، 1995) واختبار آيزنيك للشخصية (E. P. I) كأداتي الدراسة، أظهرت النتائج عدم وجود علاقة ارتباطية بين السمات الشخصية والروح المعنوية عند معلمي مؤسسات التربية الخاصة في الضفة الغربية، كما أظهرت كذلك ميل معظم معلمي مؤسسات التربية الخاصة في الضفة الغربية نحو نمط الشخصية (المنطوي المنفعل) في حين تميل النسبة الأقل منهم نحو نمط (المنبسط المتزن).

أجرى نصار (1992) دراسة هدفت إلى التعرف على السمات الشخصية التي تميز المعلمين الذين يستخدمون العقاب البدني في مدارس عمان الكبرى وعلاقتها بمتغيرات (الجنس، والخبرة، والمرحلة التدريسية) واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين في العاصمة عمان والبالغ عددهم (925) معلمًا ومعلمة، تكونت عينة الدراسة من (400) معلم ومعلمة، (200) منهم من المعلمين الذين يستخدمون العقاب البدني. استخدم الباحث اختبار (كاتل) للسمات الشخصية كأداة للدراسة. تمثلت أهم النتائج في وجود (16) سمة مميزة للمعلمين الذين يستخدمون العقاب البدني عن غيرهم؛ فهم أكثر تحفظًا، وأقل ذكاءًا، ومن السهل إثارتهم، ومحبين للسيطرة، ولا مبالين بدرجة أكبر من غيرهم، ونفعيين، وخجولين بدرجة أكبر من غيرهم، وشكاكين، وأقل واقعية، وساذجين بدرجة أكبر من غيرهم، وتقليدين بدرجة أكبر من غيرهم، وأقل انضباطًا.

المحور الثاني: الدراسات الأجنبية

أجرى Farsani & others (2013) دراسة هدفت إلى معرفة العلاقة بين أنماط القيادة، والسمات الشخصية لدى معلمات التربية الرياضية في مدينة أصفهان، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي وتكون المجتمع من جميع معلمات التربية الرياضية في مدينة أصفهان، وتكونت عينة الدراسة من (185) معلمة من مجتمع الدراسة، تراوحت أعمارهم بين (24– 37) عامًا، استخدمت الدراسة مقياس القيادة المتعدد الأوجه من إعداد (bass & avolio, 2004)، ومقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية كأداتي الدراسة وأهم ما توصلت الدراسة إليه هو وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين أساليب القيادة (القيادة التبادلية، والقيادة التحويلية، والقيادة السلبية) وسمات الشخصية. كما أظهرت ارتباط السمات التالية: (الطيبة، والانفتاح على الخبرة، ويقظة الضمير) بالقيادة التحولية وبعامل

الطيبة بدرجة أكبر. أشارت الدراسة كذلك أن السمات الشخصية تلعب دورًا مهمًا في التوجيه والإقناع والتأثير على الآخرين لذا فهي تعد بلا شك مهمة لأنماط القيادة.

أجرى Aslam وآخرون (2012) دراسة هدفت إلى معرفة تأثير السمات الشخصية للمعلمين على أساليب القيادة التي يتبعونها. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المدارس الإعدادية في مدينة لاهور، تكونت عينة الدراسة من (150) معلمًا ومعلمة من مجتمع الدراسة. واستخدمت الدراسة مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية لجولدبيرج، واختبار أساليب القيادة (الموجهة نحو الإنتاج، والموجهة نحو العاملين) كأداتين للدراسة، توصلت الدراسة إلى وجود ارتباط دالٍ إحصائيًا بين السمات الشخصية وأنماط القيادة، كما أظهرت ارتباط القيادة بنمطيها بكل من السمات التالية: الانبساط، ويقظة الضمير، والطيبة. كما أشارت النتائج إلى عدم وجود علاقة دالة إحصائيًا بين سمتي العصابية والانفتاح على الخبرة وبين أنماط القيادة.

أجرى Arif وآخرون (2011) دراسة هدفت إلى قياس السمات الشخصية ومقارنتها حسب الجنس للمعلمين المستقبلين في معاهد المعلمين بمدينة بنجاب في الباكستان، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي وتكون مجتمع الدراسة من جميع الطلاب المسجلين في معاهد المعلمين في مدينة بنجاب، تكونت العينة من (100) من مجتمع الدراسة الأصلي. واستخدم مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية بصورته المختصرة (BF1) كأداة لجمع البيانات، توصلت الدراسة إلى وجود تقارب في نسبة السمات الشخصية التالية لدى أفراد العينة: (الانبساط، والطيبة، والانفتاح على الخبرة، والعصابية، ويقظة الضمير) مع وجود عامل الانفتاح على الخبرة بدرجة أكبر. وقد أظهرت النتائج بالمقارنة بين الجنسين وجود اختلاف في السمات الشخصية بين الجنسين بحصول الإناث على درجات أكبر في السمات الشخصية منها عند الذكور. وبحسب الدراسة فإن المرأة مؤهلة بشكل أكبر من الرجل لتكون معلمة فاعلة؛ لارتفاع درجات السمات الشخصية لديها.

أجرى Vorkapić (2011) دراسة هدفت إلى معرفة السمات الشخصية للمعلمين في مرحلة الطفولة المبكرة (ما قبل المدرسة). تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمات للمرحلة الطفولة المبكرة (ما قبل المدرسة) في كرواتيا، تكونت العينة من (92) معلمة، تراوحت أعمارهن بين 21– 49 سنة، استخدمت الدراسة مقياس العوامل الخمسة للشخصية ومقياس آيزنك كأدوات للدراسة. أظهرت الدراسة شيوع في درجات السمات التالية: الانبساط، ويقظة الضمير، والانفتاح على الخبرة، والطيبة، وانخفاض في درجة سمة العصابية لدى عينة الدراسة مقارنة بالأشخاص العاديين. كما أظهرت الدراسة ارتباطًا بين متغير الخبرة والطيبة مشيرة بأن العلاقة بينهما طردية فكلما ازدادت الخبرة ازداد عامل الطيبة.

أجرى Pishghadam & Sahebjam (2011) دراسة هدفت إلى معرفة العلاقة بين عوامل الشخصية والاحتراق النفسي والذكاء العاطفي لدى المعلمين في مدينة مشهد بايران، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي وتكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين في مدينة مشهد، تكونت عينة الدراسة من (147) معلم ومعلمة من مجتمع الدراسة الأصلي، واستخدمت الدراسة مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (NEO-FFI) ومقياس الاحتراق النفسي (MBI) ومقياس الذكاء العاطفي -EQ (I) كأدوات للدراسة، وأظهرت النتائج وجود علاقة دالة إحصائيًا بين أبعاد الشخصية والذكاء العاطفي والثلاث مستويات للاحتراق النفسي، وأشير إلى أن أفضل تنبؤ للإجهاد الانفعالي قد كان بعدي العصابية والانبساط، وتبلد الشعور بعد الطيبة، والإنجاز الشخصي بعد يقظة الضمير.

أجرى Kokkinos (2007) دراسة هدفت إلى معرفة العلاقة بين الاحتراق النفسي، والأبعاد الشخصية والضغوطات الوظيفة لدى معلمي المدارس الابتدائية في قبرص وتبحث الدراسة كذلك المساهمة النسبية لهذه المتغيرات على المستويات الثلاثة من الاحتراق النفسي: الإجهاد الانفعالي، تبلد الشعور، ونقص الشعور بالإنجاز الشخصي، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المدارس الابتدائية في قبرص. تكونت العينة من (447) من أفراد مجتمع الدراسة. استخدم مقياس للعوامل الشخصية ومقياس الاحتراق النفسي واختبار ضغوط العمل كأدوات للدراسة، وأظهرت النتائج أن كل من عوامل الشخصية والضغوطات العمل ارتبطت مع أبعاد الاحتراق النفسي. ووجد أن عامل العصابية يعد مؤشرًا مشتركًا بين جميع مستويات الاحتراق النفسي، كما أظهرت النتائج على أن الإدارة الصارمة وسوء تصرف الطالب تتنبأ بشكل منهجي بمستويات الاحتراق النفسي للمعلمين.

التعقيب على الدراسات السابقة

هدفت الدراسات السابقة إلى التعرف على السمات الشخصية للمعلمين وعلاقتها ببعض المتغيرات المختلفة كالاحتراق النفسي والروح المعنوية وأساليب القيادة المتبعة، بينما هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على السمات الشخصية لمعلمي التربية الرياضية ودرجة شيوعها وعلاقتها ببعض المتغيرات: قطاع العمل والجنس والخبرة.

استخدم المنهج الوصفي في جميع الدراسات السابقة

واستخدم مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية كأداة للدراسة في معظم الدراسات السابقة باستثناء دراسة زيدان (2011) التي استخدمت استبيان صمم خصيصًا للدراسة، ودراسة السعيدين (2006) ودراسة عبدات (2002) حيث تم استخدام اختبار ايزنك للشخصية كأداة للدراسة ودراسة نصار (1992) التي استخدت اختبار كاتل. وفي الدراسة الحالية استخدم المنهج الوصفي كمنهج للدراسة ومقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية كأداة للدراسة.

تباينت نتائج الدراسات السابقة في الفروق بين العوامل الخمسة الكبرى تبعاً لمتغير الجنس، حيث أظهرت دراسة المحمود (2013) ووجود فروق دالة إحصائياً تبعًا لمتغير الجنس في بعد يقظة الضمير ولصالح الإناث وأظهرت نتائج دراسة عريف وآخرون (2011) حصول الإناث على درجات أكبر في السمات الشخصية مقارنة بالذكور.

واستفاد الباحثان من الدراسات السابقة التي اطلعا عليها في تحديد منهج وأداة الدراسة، واختيار الأساليب الإحصائية المناسبة لها، واختلفت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في بحثها عن السمات الشخصية لمعلمي التربية الرياضية في الأردن.

إجراءات الدراسة

تشمل وصفاً لمجتمع الدراسة والعينة وأداة الدراسة وإجراءات الصدق والثبات للأداة المستخدمة في الدراسة، كما تتناول وصفاً للمعالجات الإحصائية التي تستخدم في تحليل البيانات، واستخراج النتائج.

منهج الدراسة

استخدم الباحثان المنهج الوصفي لأنه يتلاءم مع طبيعة هذه الدراسة ولتعرف على السمات الشخصية لمعلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان.

مجتمع الدراسة والعينة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية الرياضية العاملين في القطاعات التالية: الحكومي والخاص ووكالة الغوث (الأنوروا) للعام الدراسي 2014 \2015، وبلغ حجم المجتمع(1302).

قسمت العينة إلى قسمين:

عينة استطلاعية:

للتحقق من صدق وثبات أدوات الدراسة، تم تطبيق أدوات الدراسة على عينة استطلاعية اختيرت بالطريقة الاحتمالية الطبقية العشوائية، وتكونت العينة الاستطلاعية من (30) معلم و(30) معلمة.

عينة الدراسة:

تم اختيار العينة بالطريقة الاحتماية الطبقية العشوائية وبنسبة 20% من المجتمع الأصلي للدراسة بقطاعاته المختلفة الجدول (1) يوضح ذلك.

الجدول (1) وصف أفراد عينة الدراسة من حيث المتغيرات الديمغرافية

المتغير	الفئة	العدد	النسبة
الجنس	ذكر	128	48.85
	أنثى	134	51.15
	المجموع	**262**	**100.00**
المؤهل	دبلوم	21	8.02
	بكالوريوس	212	80.92
	ماجستير فأعلى	29	11.07
	المجموع	**262**	**100.00**
القطاع	حكومي	131	50.00
	خاص	106	40.46
	وكالة الغوث	25	9.54
	المجموع	**262**	**100.00**
الخبرة	أقل من 5 سنوات	86	32.82
	من 5 سنوات إلى 10 سنوات	83	31.68
	أكثر من 10سنوات	93	35.50
	المجموع	**262**	**100.00**

أداة الدراسة

استخدم الباحثان مقياس العوامل الخمس الكبرى لكوستا وماكري 1992 (NEO-FFI) بصورته العربية المقننة على البيئة الأردنية من قبل المرابحة (2005)، نظرًا لما تمتع به القائمة من خصائص سيكومترية مقبولة من ناحية الثبات والصدق لابعاد القائمة، وتتألف القائمة من (60) فقرة، لكل فقرة (12) مقياسًا فرعيًا من المقاييس الخمسة، تتم الإجابة على كل فقرة وفقًا لمقياس ليكرت الخماسي.

ثبات المقياس بصورته الحالية على عينة الدراسة:

تم حساب معاملات الاتساق الداخلي باستخدام معادلة الفا كرونباخ وأظهرت النتائج تمتع المقياس بدرجة عالية من الاتساق الداخلي حيث بلغت للاستبيان ككل، (0.914) كما بلغ (0.874) للعامل العصابية، و(0.856) لعامل الانفتاح على الخبرة، و(0.861) لعامل الطيبة، و(0.847) لعامل الانبساط، و(0.862) لعامل يقظة الضمير وتعد جميع هذه القيم مناسبة وكافية لأغراض مثل هذه الدراسة وتشير إلى قيم ثبات مناسبة.

تنفيذ الدراسة الميدانية:

في بداية الدراسة تمت المخاطبة الرسمية لوزارة التربية والتعليم ومديرية التعليم في وكالة الأنوروا بواسطة الجامعة الأردنية لتسهيل مهمة البحث، وتم تعميم كتاب تسهيل مهمة البحث من وزارة التربية ومدير التعليم في وكالة الأنوروا على مدارس الحكومية والأنوروا والخاصة في العاصمة عمان، ثم تم تعبئة الاستبيان المحتوي على مقياس العوامل الخمس الكبرى لكوستا وماكري (1992) وبعض المعلومات الديموغرافية أخرى كالجنس والمؤهل العلمي والخبرة ووقطاع العمل من قبل معلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان الذين اختيروا بشكل عشوائي طبقي، وتم حثهم على المشاركة بشكل جدي والتأكيد على ان هذه البيانات التي ستجمع ستعامل بسرية تامة لغايات البحث العلمي، استغرقت مدة الإجابة على فقرات الاستبيان مدة تتراوح بين 15–20 دقيقة، تم توزيع الاستبيان على عينة الدراسة المكونة من (262) معلمًا ومعلمة أجابوا على الاستبيان بشكل الكامل.

أساليب معالجة البيانات وتحليلها

لأجل معالجة البيانات الواردة في البحث استعان الباحثان ببرنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) واستخدمت الوسائل الإحصائية التالية:

1- معامل الفا كرونباخ لحساب الاتساق الداخلي للاستبيان
2- التكرارات والوسط الحسابي
3- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين.
4- تحليل التباين الأحادي.
5- اختبار شيفية للمقارنات البعدية.

متغيرات الدراسة

أولاً: المتغيرات المستقلة: الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة وقطاع العمل.

ثانياً: المتغير التابع: السمات الشخصية لمعلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان.

عرض نتائج الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على السمات الشخصية لمعلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان وفي القطاعات التالية: (الحكومي، الخاص، الأنوروا) تبعًا لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، وقطاع العمل)، وقد تم عرض النتائج مرتبة في ضوء أسئلة الدراسة على النحو الاتي:

1- النتائج المتعلقة بإجابة لسؤال الأول والذي ينص على ما درجة شيوع السمات الشخصية لمعلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان وفي القطاعات التالية: (الحكومي والخاص ووكالة الغوث/ الأنوروا).

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية للأبعاد الخمس للشخصية: (العصابية والانبساط والطيبة والانفتاح على الخبرة ويقظة الضمير) وفق المقياس لدى عينة الدراسة، كما هو مبين في الجدول (2).

يلاحظ من الجدول (2) أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للسمات الشخصية لمعلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان قد بلغت (206.71) وقد تراوحت المتوسطات الحسابية للسمات بين (45.22 – 34.43)، وجاء عامل يقظة الضمير في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (45.22)، وانحراف معياري (7.04) وعامل العصابية في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (34.43) وانحراف معياري (6.99).

2- النتائج المتعلقة بإجابة لسؤال الثاني والذي ينص على ما إذا وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في السمات الشخصية لمعلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان تبعًا لمتغيرات: (الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة وقطاع العمل)؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لمتغير الجنس، وحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي لباقي المتغيرات: (المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة وقطاع العمل والمرحلة التدريسية).

أولاً متغير الجنس: تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين للاختلاف في مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى معلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان، تبعًا لمتغير الجنس كما يبين الجدول (3).

تشير النتائج في الجدول (3) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات السمات الشخصية لمعلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان تبعاً لمتغير الجنس وذلك استنادًا إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (0.03)، وبمستوى دلالة (0.976) للدرجة الكلية حيث تعد هذه القيمة غير دالة إحصائيًا.

ثانياً: متغير المؤهل العلمي: تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لدرجات معلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان على مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، والجدول (4) يبين النتائج.

يلاحظ من الجدول (4) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات السمات الشخصية لمعلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (ONE WAY ANOVA)، والجدول (5) يبين ذلك.

الجدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياريةلدرجات معلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان على مقياس العوامل الخمس الكبرى

الرقم	السمات	أقل قيمة	أكبر قيمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
5	يقظة الضمير	16	60	45.22	7.04	1
2	الانبساط	17	59	44.01	6.49	2
3	الانفتاح على الخبرة	16	56	41.94	5.03	3
4	الطيبة	17	58	40.97	6.88	4
1	العصابية	14	54	34.43	6.99	5
	الكلي	82	276	206.71	27.34	

الجدول (3) نتائج اختبار "ت" لعينتين مستقلتين للاختلاف في مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية، لدى معلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان تبعًا لمتغير الجنس

العوامل الخمس الكبرى للشخصية	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	درجات الحرية	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
العصابية	ذكر	128	34.36	260	7.43	0.16	0.871
	أنثى	134	34.50	260	6.56		
الانبساط	ذكر	128	43.82	260	7.09	0.45	0.649
	أنثى	134	44.19	260	5.88		
الانفتاح على الخبرة	ذكر	128	41.84	260	5.85	0.29	0.765
	أنثى	134	42.03	260	4.11		
الطيبة	ذكر	128	41.23	260	7.37	0.61	0.538
	أنثى	134	40.71	260	6.40		
يقظة الضمير	ذكر	128	45.50	260	7.43	0.62	0.532
	أنثى	134	44.96	260	6.67		
الكلي	**ذكر**	**128**	**206.76**	**260**	**30.03**	**0.03**	**0.976**
	أنثى	**134**	**206.66**	**260**	**24.62**		

الجدول (4) المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجات معلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان على مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

العوامل الخمس الكبرى للشخصية	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
العصابية	دبلوم	21	32.90	7.71
	بكالوريوس	212	34.83	6.97
	ماجستير فأعلى	29	32.59	6.37
الانبساط	دبلوم	21	43.62	4.91
	بكالوريوس	212	43.92	6.68
	ماجستير فأعلى	29	44.97	6.23
الانفتاح على الخبرة	دبلوم	21	42.24	4.45
	بكالوريوس	212	41.88	5.26
	ماجستير فأعلى	29	42.17	3.57
الطيبة	دبلوم	21	39.76	7.30
	بكالوريوس	212	40.94	6.64
	ماجستير فأعلى	29	42.03	8.31
يقظة الضمير	دبلوم	21	45.10	6.10
	بكالوريوس	212	45.12	6.91
	ماجستير فأعلى	29	46.07	8.67
الكلي	**دبلوم**	**21**	**203.62**	**25.28**
	بكالوريوس	**212**	**206.86**	**27.52**
	ماجستير فأعلى	**29**	**207.83**	**28.22**

الجدول (5) تحليل التباين الأحادي للاختلاف في مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى معلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

العوامل الخمس الكبرى للشخصية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
العصابية	بين المجموعات	182.20	2	91.10	1.88	0.155
	داخل المجموعات	12566.07	259	48.52		
	الكلي	**12748.26**	**261**			
الانبساط	بين المجموعات	31.60	2	15.80	0.37	0.689
	داخل المجموعات	10972.39	259	42.36		
	الكلي	**11003.98**	**261**			
الانفتاح على الخبرة	بين المجموعات	4.26	2	2.13	0.08	0.920
	داخل المجموعات	6592.76	259	25.45		
	الكلي	**6597.02**	**261**			
الطيبة	بين المجموعات	63.71	2	31.86	0.67	0.512
	داخل المجموعات	12300.98	259	47.49		
	الكلي	**12364.69**	**261**			
يقظة الضمير	بين المجموعات	23.44	2	11.72	0.23	0.791
	داخل المجموعات	12915.72	259	49.87		
	الكلي	**12939.16**	**261**			
الكلي	**بين المجموعات**	**241.53**	**2**	**120.76**	**0.16**	**0.852**
	داخل المجموعات	**194884.85**	**259**	**752.45**		
	الكلي	**195126.37**	**261**			

تشير النتائج في الجدول (5) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين السمات الشخصية لمعلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان تبعاً لمتغيرالمؤهل العلمي، وذلك استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (0.16)، وبمستوى دلالة (0.852) للدرجة الكلية حيث تعد هذه القيمة غير دالة إحصائياً.

ثالثاً: متغير الخبرة: تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لدرجات معلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان على مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية تبعاً لمتغير الخبرة، والجدول (6) يبين النتائج.

يلاحظ من الجدول (6) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات العوامل الخمس الكبرى للشخصية الشخصية لمعلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان تبعاً لمتغير الخبرة، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (ONE WAY ANOVA)، والجدول (7) يبين ذلك.

تشير النتائج في الجدول (7) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين العوامل الخمس الكبرى للشخصية لمعلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان تبعاً لمتغير الخبرة وذلك استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (1.35)، وبمستوى **دلالة** (0.251) للدرجة الكلية حيث تعد هذه القيمة غير دالة إحصائيًا، باستثناء عامل العصابية حيث بلغت قيمة ف المحسوبة (3.05) وبمستوى دلالة (0.049)، وتعد هذه القيمة دالة إحصائيا لأن قيمة مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) أقل من (0.05).

ولتحديد مصادر هذه الفروق فقد استخدم اختبار شيفيه للمقارنات البعدية حيث يوضح الجدول (8) نتائج هذا الاختبار.

وتشير نتائج الجدول (8) إلى ظهور فروق بين المعلمين بخبرة أكثر من 10 سنوات والمعلمين ذوي الخبرة من 5 سنوات إلى 10 سنوات بحيث أن دلالة هذه الفروق كانت لصالح فئة الخبرة من 5 سنوات إلى 10 سنوات صاحبة المتوسط الحسابي الأكبر.

الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات معلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان على مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية تبعاً لمتغير الخبرة

العوامل الخمس الكبرى للشخصية	الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
العصابية	أقل من 5 سنوات	86	34.17	7.15
	من 5 سنوات إلى 10 سنوات	83	35.90	6.72
	أكثر من 10سنوات	93	33.35	6.92
الانبساط	أقل من 5 سنوات	86	44.44	6.82
	من 5 سنوات إلى 10 سنوات	83	44.29	6.69
	أكثر من 10سنوات	93	43.35	6.00
الانفتاح على الخبرة	أقل من 5 سنوات	86	42.52	5.68
	من 5 سنوات إلى 10 سنوات	83	41.90	4.35
	أكثر من 10سنوات	93	41.43	4.94
الطيبة	أقل من 5 سنوات	86	40.97	7.13
	من 5 سنوات إلى 10 سنوات	83	41.69	5.92
	أكثر من 10سنوات	93	40.32	7.43
يقظة الضمير	أقل من 5 سنوات	86	45.26	7.33
	من 5 سنوات إلى 10 سنوات	83	45.89	6.80
	أكثر من 10سنوات	93	44.59	7.00
الكلي	**أقل من 5 سنوات**	**86**	**207.79**	**29.62**
	من 5 سنوات إلى 10 سنوات	**83**	**209.67**	**25.32**
	أكثر من 10سنوات	**93**	**203.05**	**26.77**

الجدول (7) نتائج تحليل التباين الأحادي للاختلاف في مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى معلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان تبعاً لمتغير الخبرة

العوامل الخمس الكبرى للشخصية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
العصابية	بين المجموعات	293.36	2	146.68	3.05	0.049
	داخل المجموعات	12454.90	259	48.09		
	الكلي	**12748.26**	**261**			
الانبساط	بين المجموعات	62.42	2	31.21	0.74	0.479
	داخل المجموعات	10941.56	259	42.25		
	الكلي	**11003.98**	**261**			
الانفتاح على الخبرة	بين المجموعات	53.54	2	26.77	1.06	0.348
	داخل المجموعات	6543.48	259	25.26		
	الكلي	**6597.02**	**261**			
الطيبة	بين المجموعات	81.62	2	40.81	0.86	0.424
	داخل المجموعات	12283.07	259	47.42		
	الكلي	**12364.69**	**261**			
يقظة الضمير	بين المجموعات	74.29	2	37.15	0.75	0.474
	داخل المجموعات	12864.87	259	49.67		
	الكلي	**12939.16**	**261**			
الكلي	بين المجموعات	2073.19	2	1036.59	1.39	0.251
	داخل المجموعات	193053.18	259	745.38		
	الكلي	**195126.37**	**261**			

الجدول (8) نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لتحديد مصادر الفروق في العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى معلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان تبعا لمتغير الخبرة

العوامل الخمس الكبرى للشخصية	الخبرة	المتوسط الحسابي	من 5 سنوات إلى 10 سنوات	أكثر من 10سنوات
العصابية	أقل من 5 سنوات	34.17		
	من 5 سنوات إلى 10 سنوات	35.90		*
	أكثر من 10سنوات	33.35		

رابعاً: متغير قطاع العمل: تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لدرجات معلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان على مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية تبعاً لمتغير قطاع العمل، والجدول (9) يبين النتائج.

يلاحظ من الجدول (9) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات العوامل الخمس الكبرى للشخصية لمعلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان تبعاً لمتغير قطاع العمل، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (ONE WAY ANOVA)، والجدول (10) يبين ذلك.

تشير النتائج في الجدول (10) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين العوامل الخمس الكبرى للشخصية لمعلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان تبعاً لمتغير قطاع العمل، وذلك استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (7.70) وبمستوى دلالة (0.001) للدرجة الكلية حيث تعد هذه القيمة دالة إحصائيًا، كما بلغت قيمة ف (6.18) وبمستوى دلالة (0.002) لعامل العصابية، و(4.08) وبمستوى دلالة (0.018) لعامل الانبساط، و(9.55) وبمستوى دلالة (0.000) لعامل الطيبة، و(6.23) وبمستوى دلالة (0.002) لعامل يقظة الضمير، وتعد هذه القيم دالة إحصائيًا لأن قيمة مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) أقل من (0.05) باستثناء عامل الانفتاح على الخبرة حيث بلغت قيمة ف المحسوبة (1.97) وبمستوى دلالة (0.141) وتعد هذه القيمة غير دالة إحصائيًا لأن قيمة مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) أكبر من (0.05).

ولتحديد مصادر هذه الفروق فقد استخدم اختبار شيفيه للمقارنات البعدية حيث يوضح الجدول (11) نتائج هذا الاختبار.

الجدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات معلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان على مقياس العوامل الخمس الكبرى تبعاً لمتغير قطاع العمل

العوامل الخمس الكبرى للشخصية	قطاع العمل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
العصابية	حكومي	131	35.85	7.54
	خاص	106	32.71	5.66
	وكالة الغوث	25	34.28	7.69
الانبساط	حكومي	131	44.87	6.89
	خاص	106	42.64	5.59
	وكالة الغوث	25	45.28	7.16
الانفتاح على الخبرة	حكومي	131	42.32	5.02
	خاص	106	41.23	5.24
	وكالة الغوث	25	42.96	3.74
الطيبة	حكومي	131	42.15	7.21
	خاص	106	38.85	5.77
	وكالة الغوث	25	43.72	7.24
يقظة الضمير	حكومي	131	46.15	7.79
	خاص	106	43.48	5.47
	وكالة الغوث	25	47.76	7.40
الكلي	**حكومي**	**131**	**211.63**	**29.39**
	خاص	**106**	**198.91**	**22.49**
	وكالة الغوث	**25**	**214.00**	**27.99**

الجدول (10) تحليل التباين الأحادي للاختلاف في مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى معلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان تبعاً لمتغير قطاع العمل

العوامل الخمس الكبرى للشخصية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
العصابية	بين المجموعات	581.05	2	290.52	6.18	0.002
	داخل المجموعات	12167.22	259	46.98		
	الكلي	**12748.26**	**261**			
الانبساط	بين المجموعات	335.77	2	167.89	4.08	0.018
	داخل المجموعات	10668.21	259	41.19		
	الكلي	**11003.98**	**261**			
الانفتاح على الخبرة	بين المجموعات	98.96	2	49.48	1.97	0.141
	داخل المجموعات	6498.06	259	25.09		
	الكلي	**6597.02**	**261**			
الطيبة	بين المجموعات	849.12	2	424.56	9.55	0.000
	داخل المجموعات	11515.57	259	44.46		
	الكلي	**12364.69**	**261**			
يقظة الضمير	بين المجموعات	593.89	2	296.95	6.23	0.002
	داخل المجموعات	12345.27	259	47.67		
	الكلي	**12939.16**	**261**			
الكلي	بين المجموعات	10950.64	2	5475.32	7.70	0.001
	داخل المجموعات	184175.73	259	711.10		
	الكلي	**195126.37**	**261**			

الجدول (11) اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لتحديد مصادر الفروق في العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى معلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان تبعا لمتغير قطاع العمل

العوامل الخمس الكبرى للشخصية	المتوسط الحسابي	القطاع	خاص	وكالة الغوث
العصابية	35.85	حكومي	*	
	32.71	خاص		
	34.28	وكالة الغوث		
الانبساط	44.87	حكومي	*	
	42.64	خاص		
	45.28	وكالة الغوث	*	
الطيبة	42.15	حكومي	*	
	38.85	خاص		
	43.72	وكالة الغوث	*	
يقظة الضمير	46.15	حكومي	*	
	43.48	خاص		
	47.76	وكالة الغوث	*	
الكلي	**211.63**	**حكومي**	*	
	198.91	**خاص**		
	214.00	**وكالة الغوث**	*	

تشير بيانات الجدول(11) إلى ظهور فروق ذات دلالة إحصائية في سمة العصابية والانبساط والطيبة ويقظة الضمير والدرجة الكلية للسمات الشخصية بين معلمي ومعلمات القطاع الحكومي والخاص بحيث كانت الفروق دالة لصالح القطاع الحكومي صاحب المتوسط الحسابي الأكبر، وظهور فروق ذات دلالة إحصائية على نفس العوامل الخمس الكبرى للشخصية بين معلمي ومعلمات القطاع الخاص والأنوروا بحيث كانت الدلالة لصالح معلمي ومعلمات وكالة الغوث/ الأنوروا أصحاب المتوسطات الحسابية الأكبر وكما هو مبين في الجدول.

مناقشة النتائج والتوصيات

النتائج المتعلقة بإجابة لسؤال الأول والذي ينص على ما درجة شيوع السمات الشخصية لمعلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان وفي القطاعات التالية: (الحكومي والخاص ووكالة الغوث/ الأنوروا).

أشارت نتائج الدراسة في الجدول (2) أن درجة شيوع السمات الشخصية لمعلمي التربية الرياضية جاء كالاتي في المرتبة الأولى عامل يقظة الضمير، يليه عامل الانبساط في المرتبة الثانية، وعامل الانفتاح على الخبرة في المرتبة الثالثة وعامل الطيبة في المركز الرابع وعامل العصابية في المرتبة الأخيرة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة المحمود (2013) التي توصلت إلى أن العامل الأبرز لدى مديري المدارس ومعاونيهم. هو عامل يقظة الضمير أما العامل الأقل انتشارًا مقارنة بباقي العوامل فهو عامل العصابية.

كما تتفق مع دراسة vckrkapic (2011) التي توصلت لشيوع عوامل الانبساط، ويقظة الضمير، والانفتاح على الخبرة، والطيبة، وانخفاض العصابية مقارنة بباقي العوامل لدى عينة الدراسة من المعلمين.

ويعلل الباحثان احتلال عامل يقظة الضمير المركز الأول بين العوامل الخمس كونه يعود أولاً إلى ثقافة المجتمع الأردني الملتزم بالعادات والتقاليد والمتدين بطبعه وافراد العينة من العاصمة هم جزء لا يتجزأ من هذا المجتمع، ولا عجب أن المعلم الأردني متميز عن غيره من المعلمين في البلدان العربية الأخرى بما يعرف عنه من جد واجتهاد وكفاءة، كما ولارتباط عامل يقظة الضمير بالإحساس بالمسئولية لدى المعلم الذي يتحمل مسئولية طلابه ويشعر بدوره كمربٍ وموجه وبأنه مأجور على هذا العمل ومراقب من قبل الله عز وجل أولاً ثم نفسه والإدارة والوزارة والطلاب.

ويرجع احتلال عامل الانبساط المرتبة الثانية وعامل الطيبة المرتبة الثالثة في درجات السمات الشخصية لدى معلمي التربية الرياضية لارتباط هذه العوامل بدرجة كبيرة بطبيعة تخصص التربية الرياضية ومهنة التعليم التي تعد مهنة

اجتماعية تتطلب التعامل مع الاخرين وتقبلهم وتوظيف مهارات التواصل الاجتماعي، حيث يعكس عامل الانبساط الانفتاح على العالم والايجابية في التفاعل الاجتماعي ويعكس عامل الطيبة الأفراد المراعين لمشاعر غير الذين يسعون لتحقيق التناغم الاجتماعي، فطبيعة دور معلم التربية الرياضة في المدرسة بوصفه عماد المدرسة واليد اليمنى للإدارة في ضبط المدرسة والقيام بمهام متعددة توجب عليه أن يكون منفتحاً على الاخرين، مراعٍ لمشاعر غيره من الكادر التعليمي والطلبة إذ أنه يتعامل مع مراحل عمرية حساسة إما في مرحلة المراهقة أو في مرحلة الطفولة.

ويعكس عامل الانفتاح على الخبرة حب المعرفة والتجديد الذي ينسجم مع مهنة التربية الرياضة بتطوير طرق وأساليب المعلم التدريسية والمعرفية، كما أن معلم التربية الرياضية لا يقتصر دوره على الأنشطة المنهجية فهو من أكثر المعلمين مشاركة في الأنشطة اللامنهجية في تدريب الطلاب للبطولات والمسابقات الرياضية والاشتراك فيها ومن أكثرهم تفاعلاً مع غيره من الزملاء وتبادلاً للخبرات حسبما تطلب وظيفته.

أما فيما يخص عامل العصابية فأن القلق والتوتر أمر لابد أن يرافق أي مهنة، ومهنة التعليم بلا شك من المهن الضاغطة نتيجة تعامل المعلم مع مختلف الفئات العمرية ومع أعداد الكبيرة من الطلاب ومع غيره من المعلمين والاداريين وما يتعرض له من مواقف تعليمية مختلفة.

النتائج المتعلقة باجابة السؤال الثاني الذي ينص على هل هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في السمات الشخصية لمعلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان تبعًا لمتغيرات: (الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة وقطاع العمل)؟

أولاً: متغير الجنس

أشارت نتائج الدراسة في جدول (3) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة بين متوسطات السمات الشخصية لمعلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان تبعاً لمتغير الجنس.

وخالفت هذه النتائج كلاً من دراسة المحمود (2013) اذ أظهرت نتائجها وجود فروق دالة إحصائياً في متوسط الدرجات على مقياس يقظة الضمير وفق متغير الجنس لصالح الإناث. ودراسة زيدان (2011)التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الجنس لصالح الذكور، ودراسة السعيدين (2006) التي أظهرت نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية في السمات الشخصية للمعلمين تعزى لمتغير الجنس، ودراسة عريف وآخرون (2011) التي أظهرت نتائجها بالمقارنة بين الجنسين وجود اختلاف في السمات الشخصية بين الجنسين بحصول الإناث على درجات أكبر في السمات الشخصية منها عند الذكور.

ويعلل الباحثان هذه النتيجة لوحدة التخصص والمهنة حيث يشترك معلمو التربية الرياضية بالواجبات والحقوق المهنية نفسها ويمرون بالظروف ذاتها ويخضعون لجهات الرقابة نفسها المتمثلة بوزارة التربية والتعليم الأردنية.

ثانياً: متغير المؤهل العلمي:

أشارت نتائج الدراسة في الجداول (4) و(5) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين السمات الشخصية لمعلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان تبعاً لمتغيرالمؤهل العلمي.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة عبدات (2002) حيث لم تظهر النتائج اختلافات في أنماط الشخصية لدى المعلمين تعزي الى متغير المستوى التعليمي.

ويعلل الباحثان هذه النتيجة لوحدة المهنة الا وهي معلم تربية رياضية، كما أن مجال التربية الرياضية من اكثر المجالات الذي تعقد فيه الدورات التدريبية التي تعمل على إزالة الفوارق بين المؤهلات بما تكسبه للمعلمين من معارف علمية.

ثالثاً: متغير الخبرة

أشارت نتائج الدراسة في الجداول (6) و(7) و(8) إلى وجود فروق بين المعلمين بخبرة أكثر من 10 سنوات والمعلمين ذوي الخبرة من 5 سنوات إلى 10 سنوات، لصالح المعلمين من فئة الخبرة من 5 سنوات إلى 10 سنوات.

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة عبدات (2002) حيث لم تظهر النتائج اختلافات في أنماط الشخصية لدى معلمين تعزي إلى سنوات الخبرة. وكذلك مع دراسة غنام (2005) التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال السمات الشخصية لدى معلمات المرحلة الأساسية تعزى لمتغير الخبرة.

كما تختلف هذه النتائج مع كل من: دراسة المحمود (2013) اذ أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً في متوسط درجات أفراد عينة البحث على مقياس عامل الطيبة تبعاً لمتغير الخبرة لصالح أصحاب الخبرة من 10 سنوات فأكثر ودراسة vckrkapic (2011) التي أظهرت نتائجها ارتباطًا بين متغير الخبرة والطيبة مشيرة بأن العلاقة بينهما طردية فكلما ازدادت الخبرة ازداد عامل الطيبة.

ويعلل الباحثان وجود فروق ذات الدلالة الإحصائية في متغير الخبرة وفي عامل العصابية لصالح من تتراوح خبرته من 5–10 إلى أن المعلم المستجد في بداية حياته المهنية يكون مملوءًا بالحماس والحيوية والمشاعر الإيجابية لمهنته، وإلى أن المعلم صاحب الخبرة الطويلة التي تفوق العشر سنوات تمكنه

تلك الخبرة من التعامل مع مختلف الضغوط والمواقف بمنطقية ويصبح ملماً بكل جوانب التدريس ويميل إلى التوافق مع مهنته ومجتمعه المهني وضبط إيقاع حياته وفق هذه المهنة، أما المعلم الذي تتراوح خبرته من 5–10 سنوات فقد تخطى مرحلة المعلم المبتدئ واكتسب بعض الخبرة وقد يمر بمرحلة فقدان الحماس للتدريس وتتراكم عليه الضغوطات المختلفه، ولا شك أن للخبرة دور مهم في تهيئة المعلم للتعامل مع مختلف الضغوط والمواقف التعليمية بشكل ناجح.

رابعا: متغير قطاع العمل

أشارت نتائج الدراسة في الجداول (8)و(9) و(11) إلى ظهور فروق ذات دلالة إحصائية في سمة العصابية والانبساط والطيبة ويقظة الضمير والدرجة الكلية للسمات الشخصية بين معلمي ومعلمات القطاع الحكومي والخاص بحيث كانت الفروق دالة لصالح القطاع الحكومي صاحب المتوسط الحسابي الاكبر، وظهور فروق ذات دلالة إحصائية على نفس العوامل الخمس الكبرى للشخصية بين معلمي ومعلمات القطاع الخاص والأنوروا بحيث كانت الدلالة لصالح معلمي ومعلمات وكالة الغوث/ الأنوروا اصحاب المتوسطات الحسابية الأكبر.

ويعلل الباحثان احتلال معلمي القطاع الحكومي المرتبة الأعلى في السمات الشخصية ومعلمي الأنوروا المرتبة الثانية في السمات الشخصية، ومعلمي القطاع الخاص المرتبة الأخيرة، لاسباب تتعلق بقطاعات العمل، وطبيعة الطلاب وتوجهات الإدارة، فإن العمل في القطاع الحكومي يوفر الأمان الوظيفي بنسبة أكبر من وكالة الغوث/ الأنوروا والقطاع الخاص، إضافة إلى أن ضغوط العمل التي يتعرض لها المعلم في القطاع الحكومي تعد أقل مما يتعرض له المعلم في قطاع الأنوروا والقطاع الخاص.

وأما حصول قطاع وكالة الغوث/ الأنوروا على الترتيب الثاني في السمات الشخصية بينما حصول القطاع الخاص على الترتيب الأخير، فيعود سبب ذلك إلى أن القطاع الخاص لا يوفر المزايا التي يوفرها قطاع الأنوروا للمعلم من حيث الدخل الشهري والأمان الوظيفي، بالإضافة إلى أن القطاع الخاص يتطلب من المعلم مهام ومجهود مضاعف عما يتطلبه القطاع الحكومي والأنوروا من معلميه. وكما ان سياسة القطاع الخاص تنصب في الاهتمام بالطلاب وتقديم مصلحة الطلاب والحصول على رضاهم حتى لو كان على مصلحة المعلم.

الاستنتاجات:

1- شيوع العوامل الخمس الكبرى لدى أفراد العينة بدرجة متوسطة على سلم تصنيف السمات الشخصية وفق مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية.

2- تفوق عامل يقظة الضمير على باقي العوامل الخمس الكبرى للشخصية لدى معلمي التربية الرياضية في القطاعات الثلاثة: الحكومي والخاص ووكالة الأنوروا.

3- للمعلمين والمعلمات مستوى متقارب في السمات الشخصية وفق مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية.

4- حصول معلمي التربية الرياضية بكافة مؤهلاتهم العلمية على مستوى متقارب في السمات الشخصية وفق مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية.

5- للخبرة تأثير واضح على عامل العصابية وخاصة لمن تتراوح خبرته من 5–10 سنوات.

6- المعلمون في القطاع الحكومي متفوقون على أقرانهم في القطاع الخاص وقطاع الأنوروا في كافة السمات الشخصية وفق مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية.

7- المعلمون في قطاع الأنوروا متفوقون على أقرانهم في القطاع الخاص في كافة السمات الشخصية وفق مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية.

التوصيات:

1. ضرورة اختبار معلمي التربية الرياضية واختيارهم باستخدام مقاييس الشخصية المثبتة علميًا مثل: مقياس العوامل الخمس الكبرى؛ لما لشخصية المعلم من أهمية في العملية التعليمية
2. إجراء المزيد من البحوث والدراسات للمقارنة بين المعلمين في كافة القطاعات ودراسة أوضاعهم المهنية.
3. إجراء المزيد من الأبحاث والدراسات لدراسة تأثير متغير الخبرة على عامل العصابية.
4. إجراء المزيد من البحوث والدراسات عن السمات الشخصية للمعلمين في مختلف المحافظات وعلاقتها وتأثيرها في كافة المجالات كالأداء الوظيفي.

المراجع

إفرخاس، م. (2011) سيكولوجية الشخصية بين تنمية الابناء وبناء المجتمع، دمشق: دار نينوي للدراسات والنشر والتوزيع. ص33.

الأنصاري، ب. (2002)، المرجع في مقاييس الشخصية: تقنين على المجتمع الكويتي، القاهرة: دار الكتاب الحديث. ص709-715.

بيوكر، ت. (1964)، أسس التربية البدنية، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. ص29.

دندش، ف. (2004)، في أصول التربية، الاسكندرية: دار الوفاء. ص15.

زيدان، ر. (2011)، السمات الشخصية لدى معلمي التعليم المساند ومعلماته في مدارس وكالة الغوث في الضفة الغربية من وجهة نظر المشرفين على عملهم في المدرسة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

السعيدين، أ. (2006)، الخصائص الشخصية لمعلمي التربية الخاصة والمعلمين العاديين: دراسة مقارنة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الشحات، م، (2007)، نحو مفهوم جديد لتدريس المواد والانشطة: تدريس التربية الرياضية، مصر: العلم والايمان للنشر والتوزيع. ص89-105.

الشناتي، أ. (2012)، في التربية البدنية: الاتصال التربوي والتعليمي وانعكاسه على التوافق الحركي والاجتماعي في نفسية تلاميذ المرحلة الثانوية، عمان: دار ابن بطوطة للنشر والتوزيع. ص63.

الضمد، ع. (2003) علم النفس في الرياضة، عمان: دار الخليج. ص10.

العاصي، ن. ، وحديث، م. (1987)، طرق التدريس في التربية الرياضية، بغداد: جامعة الموصل. ص12.

عبدات، ر. (2002)، العلاقة بين السمات الشخصية والروح المعنوية لدى معلمي مؤسسات التربية الخاصة في الضفة الغربيةافلسطين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

عزيز، ف. (2015)، التربية الرياضية الحديثة، ط1، الاردن: الجنادرية للنشر والتوزيع. ص155-176.

عمر، ز. ، وعبد الحكيم، غ. (2008)، طرق تدريس التربية الرياضية – الأسس النظرية والتطبيقات العملية، القاهرة: دار الفكر العربي. ص75-76.

غنام، خ. (2005)، السمات الشخصية والولاء التنظيمي لدى معلمات المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في محافظة نابلس، رسالة مجاستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

المحمود، ع. (2013)، اتخاذ القرار وعلاقته بالكفاية الذاتية ومقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، رسالة ماجستير غير منشور ة، جامعة دمشق، دمشق، سوريا.

المرابحة، ع. (2005)، تقنين قائمة نيو لقياس الأبعاد الخمسة للشخصية على الطلبة الجامعيين في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤته، الكرك، الأردن.

نصار، ي. (1992) السمات الشخصية المميزة للمعلمين المستخدمين للعقاب البدني في مدارس عمان الكبرى، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

Arif, M. & Rashid, A. & Tahira, S. & Akhter, M. (2011). Personality and Teaching: An Investigation into Prospective Teachers' Personality International Journal of Humanities and Social Science, 2, (17), p161-171.

Aslam, T. & Ali, Z. & Tatlah, I. & Iqbal, M. ,(2011), Teachers as a Leader and their Traits: Evidence from secondary level, International Journal of Physical and Social Sciences, 2012,2, (7), p11-19.

Chu, L. & Lee, C. & Huang,K. & Lin, J. ,(2013) How Personality Traits Mediate the Relationship Between Flow Experience and Job Performance, The Journal of International Management Studies, 8 (1), 33-46.

DeRaad, B. , & Hoskens, M. (1990). Personality Descriptive nouns. European Journal Of Personality,4, p13-146.

Digman, J. M. (1990). Personality structure: Emergence Of the five-factor model. In M. R. Rosenzweig & L. W. Porter(Eds.), Annual review Of psychology, 41, p417-440.

Engler, B. (2003), Personality theories: an introduction, 6th ed. , Boston: Houghton Mifflin Co. p300-323.

Ewen, B. ,(1998), Personality a topical approach: theories, research, major controversies, and emerging findings, Mahwah, N. J. : L. Erlbaum Associates. p. 109-174.

Farsani,M. &Azadi,A. &Fakhroldin,F. &Aroufzad, S. ,(2013),Relationship between leadership styles and personality traits among woman physical education teachers, European Journal of Sports and Exercise Science, 2 (1),p17-21.

Goldberg, L. R. , (1990). An alternative "description of personality": The Big-Five factor structure. Journal of Personality and Social Psychology,59 (6), p1216-1229.

Hogan, R. J. & Roberts, B. W. , (1996). Personality measurement and employment decisions: Questions and Answers, American Psychologist, 51,(5),p 469-477.

John, O. P. (1990). The "Big Five" factor taxonomy: Dimensions of personality in the natural language and questionnaires. In L. A. Pervin (Ed.) Handbook of personality: Theory and research, New York: Guilford Press. p66-100.

Kokkinos, M, Constantinos,(2007),Job stressors, personality

journal of psychology, 2012,15,(1),p 227-236.

Rothmann, S. & Coetzer, E (2002). 'The relationship between personality dimensions and job satisfaction', Business Dynamics, 11(1). p. 29–42.

Templer, K. ,(2011) Five-Factor Model of Personality and Job Satisfaction: The Importance of Agreeableness in a Tight and Collectivistic Asian Society, Applied Psychology, 61, (1),p 114–129.

Vorkapić,T. ,(2012) The Significance of Preschool Teacher's Personality in Early Childhood Education: Analysis of Eysenck's and Big Five Dimensions of Personality,International Journal of Psychology and Behavioral Sciences, 2(2),p 28-37.

and burnout in primary school teachers, British Journal of Educational Psychology, March2007,77, (1),p 229–243.

McCrae, R. R. & Costa, P. T. (1992). Revised NEO Personality Inventory (NEO-PI-R) and NEO Five-Factor (NEO-FFI) professional manual. Odessa, Florida: Psychological Assessment Resources. p5-18.

Mkoji, D. ,&Sikalieh, D. ,(2012),The Influence of Personality Dimensions on Organizational Performance,International Journal of Humanities and Social Science,2 (17),p 184-194.

Pishghadam,R. ,& sahebiam,S. ,(2011)Personality and emotional intelligence in teacher burnout,the Spanish

Personal Traits of Physical Education Teachers in Capital Amman

Dana M. Tumeh, Hashem M. Ibrahim*

ABSTRACT

This study aimed to find out the personality traits of the physical education teachers in the capital Amman and to find out the statistically significant differences between these traits considering the variables of sex, experience, academic qualification and labor sector. The study population consisted of the (1302) physical education teachers in Amman, the sample was chosen randomly (N=262) male and female physical education teachers. Descriptive method was adopted in this study. The Big Five Personality Factors measured by Costa and McCrae (1992) as the study tool. Results showed a medium degree of the personality traits of the physical education teachers in Amman, where the highest degree was of conscientiousness, while the lowest degree was of neuroticism.

Keywords: Trait, Physical Education, Big Five Factors.

* The Ministry of Education; and Faculty of Physical Education, The University of Jordan. Received on 11/11/2015 and Accepted for Publication on 14/2/2016.