المشكلات التي تواجه طلبة دائرة التربية الرياضية بجامعة القدس في أثناء فترة التدريب الميداني

*سهى ذيب سمرين، بسام عبد الله مسمار**

ملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى واقع مشكلات التدريب الميداني لدى طلبة جامعة القدس في تخصص التربية الرياضية لدى تطبيقهم لدروس منهجية في أثناء فترة التدريب الميداني في المدارس المتعاونة المحيطة في مدينة القدس. وكذلك الكشف عن دلالة الفروق الإحصائية إن وجدت تبعا لمتغيرات الدراسة (الجنس ونوع المدرسة والمعدل التراكي للطلبة).

بلغ عدد أفراد عينة الدراسة (40) طالبا وطالبة ممن سجلوا مساق التدريب الميداني علي الفصل الثاني 2017/2016 وقد تم اختيارهم قصديا، وقد تم تصميم استبانة بستة مجالات وستين عبارة جرى تحكيمه وفق الأصول ضمن مؤشرات الجودة المتعارف عليها. هذه المجالات والفقرات جميعها تقيس المشكلات التي يواجهونها في أثناء فترة التدريب الميداني في المدارس. كما تم جمع الاستبيانات الموزعة ومعالجتها إحصائيا تبعا لأهداف الدراسة وتساؤلاتها، حيث أسفرت النتيجة عن وجود مشكلات متنوعة تراوحت حدتها ما بين متوسط فما فوق. فضلا عن معاناتهم بسبب ظروف الحصار المفروض عليهم من قوات الاحتلال. كما أسفرت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغيرات الدراسة، ما عدا فرقا معنويا واحدا تم ظهوره في متغير المعدل التراكمي للعينة وتحديدا في مجال مشكلات شخصية ذات علاقة بالطالب المتدرب، حين ثمة فروقا معنوية ظهرت لمصلحة ذوي التقدير متوسط مقارنة مع التقدير جيد فما فوق وفق ادراكهم للمشكلات التي تعترضهم في أثناء فترة التدريب الميداني. وقد أوصى الباحثان بضرورة تفعيل الزيارات الإشرافية خلال فترة التدريب الميداني كما ونوعا وتوضيح آلية الإشراف والتقييم للطالب المتدرب.

الكلمات الدالة: الطلبة المعلمين في التربية الرياضية، مشكلات ومعوقات التدريب الميداني.

المقدمة

تجمع أدبيات التربية على أن المعلم يعد مصدرا من المصادر الفعالة والمؤثرة في المنظومة التعليمية بعناصرها المختلفة باعتباره يمثل المرتكز في تطوير تلك المنظومة، من هنا يأتى دور مؤسسات الإعداد المتمثلة بكليات ومعاهد وأقسام التربية الرياضية في الدول المختلفة بصفتها هي المؤسسات التربوية المسئولة عن إعداد المعلم التربوي. فهي تعد المسؤولة عن تصميم وبناء برامج خاصة بإعداد طلابها في مختلف الجوانب لتأهيلهم وتسهيل مهامهم في دخول السلك التدريسي وفق الأصول. وكون ان المعلم يعد عنصرا اساسيا في بنية التعليم المدرسي، فهو يشكل أحد العناصر الرئيسة الثلاثة المكونة للعملية التعليمية التعلمية وهي المعلم والتلميذ والمنهج، ومهما بذلت من جهود كبيرة في إعداد المنهج المدرسي وتصميمه ووفرت له كافة الامكانات اللازمة للنجاح في تحقيق أهداف ونتاجات العملية التعليمية التعلمية، كل ذلك لا يغني عن وجود المعلم الكفؤ والمعد إعدادا جيداً يمكنه من إدارة الموقف التعليمي بصورة طيبة، وباغفال المعلم وعدم تأهيلة ومواكبته للمستجدات فلن يتم تحقيق أهداف العملية التعليمية التعلمية ونتاجاتها بصورة جيدة. إذ إنّ الامر يكون اكثر تأثيرا بتفعيل دور المعلم تبعا للأصول من خلال تأهيله وتدريبه على المهارات والكفايات المناسبة لتزداد كفائته التعليمية وليكون قادرا على الاسهام بشكل مباشر في رفع سوية العملية التعليمية برمتها واعادة التأكيد على أصالة المدرسة كمؤسسة تعليمية وتربوية يمكن ان تعزز دورها في خدمة المجتمع (أبو دلبوح،2009).

إن التدريب الميداني يعد متطلبا اساسيا للدخول في سلك التعليم والذي يهيئ الطالب المعلم للانخراط به، على اعتباران مؤسسات الإعداد تسعى لتزويد خريجها بأهم مستلزمات ومتطلبات الإعداد المهني للمعلم. وفترة التدريب الميداني تعد اساسية كي يتم تطبيق ما درسه الطالب من الجوانب النظرية والعملية خلال سني دراسته وبشكل تطبيقي عملي وعلى أرض الواقع، لذا فهي تعدّ جزءا مهما وضروريا في عملية إعداد مدرسي التربية الرياضية بصورة لائقة، ورغم كل المزايا المصاحبة والخبرات الايجابية

* دائرة التربية الرياضية، جامعة القدس، فلسطين. وكلية التربية الرياضية، الجامعة الاردنية. تاريخ استلام البحث 2017/6/7، وتاريخ قبوله 2018/6/13.

© 2019 عمادة البحث العلمي / الجامعة الأردنية. جميع الحقوق محفوظة.

في مرحلة التدريب الميداني، الا ان تعرض الطالب لبعض المشكلات التي يصطدم بها في الواقع يعد امرا لا بد منه سواءا فيما يتعلق بالمدرسة وامكاناتها من حيث الادوات والاجهزة التي يفترض ان يتم توافرها في دروس التربية الرياضية او بدرجة تاهيله وكيفية تعامله مع تلاميذ الصفوف في تلك المدرسة(محمد، 2001)

.ان التدريب الميداني المتعلق في تدريس التربية الرياضية يعتبر عملية تربوية فنية إداريّة مسلكية تهتم بدراسة الظر وف والعوامل المكونة لعملية التدريس من أجل تهيئة المناخ الملائم والتدرب على مواقف واقعية تظهر العوامل المحددة والمميزة للممارسات التدريبية المنشودة في أداء الطالب المعلم التي يستطيع من خلالها معايشة خبرات واقع مادة التخصص ميدانيا. فضلا عن أن تفهم أبعاد ومكونات تدريس المادة وتقنيات تنفيذها يعد جانبا حاسما في هذا الصدد، بالإضافة الى إكسابه المهارات التدريسية اللازمة لأدائه ومقومات بناء شخصيته التدريسية وتحقق التكيف مع البيئة المدرسية بعناصرها الداخلية حتى تتحول العملية التدريبية في النهاية الى حالة تتضمن خصائص سلوكية وأدوات تدريسية عالية المستوى تمتد لتشمل في دلالتها تقنيات وادوات ذات جودة نوعية ضمن برنامج التدريب (محمد،2001).

ويشير المصري(2010) إلى أن نوعية إعداد المعلمين من حيث الكفاءة والاقتدار تعتمد إلى حد كبير على البرامج التي تتاح لهم قبل انخراطهم في مهنة التعليم، فإذا كانت برامج الإعداد ذات نوعية جيدة، فان النتاجات التعليمية والتربوية تكون فعالة ومؤثرة. لهذا اهتمت الأنظمة التربوية في كثير من دول العالم بإعداد المعلم قبل الخدمة وتدريبه أثناء الخدمة بما يتناسب مع طبيعة عمله وتعدد المهام التي يقوم بها. الاّ أنه وخلال هذه الفترة تظهر الكثير من المشكلات التي تعيق عمل الطالب المتدرب وتحد من اندفاعه نحوعملية التدريب، فبعض هذه المشكلات تتمثل في شخصية الطالب المتدرب، واخرى متعلقة بمدرس المدرسة المقيم، ودور الادارة المدرسية، والامكانات المتوفرة، ودور المشرف المراقب، وأخرى متعلقة بتلاميذ المدرسة. ومن هنا تأتي أهمية البحث في السعي لتعرف أهم المشاكل التي تعرقل بصورة أو بأخرى سيرالتجربة العملية التي يقوم بها طلبة السنة الرابعة بدائرة التربية الرياضية في جامعة القدس.

المشكلة والأهمية:

تنبع مشكلة الدراسة من خلال أهميتها، فمع بداية كل فصل دراسي يتوجه العديد من طلبة دائرة التربية الرياضية الى المدراس لتنفيذ متطلبات مادة التدريب الميداني وينخرطون في ممارسة مهامهم التدريسية والتربوية بشكل عملي واقعي، ونظرا لخصوصية مجتمع الدراسة كون ان التحاق الطلبة المتدربين في المدارس وتوزيعهم عليها يأتي تحت ظروف الاحتلال التي يعاني منها الشعب الفلسطيني جراء ممارساته المقيتة (سواء كان في الجانب الاقتصادي او الجانب المعنوي)، إذ لا بد أن تكون مصحوبةً بعدة مشكلات تمنع من أن تكون عملية تدريب طلبة الدائرة في المدارس المحيطة لمدينة القدس بالشكل الذي يوازي الطموح المأمول فضلا عن مشكلات مهنية اخرى. ومن خلال اهتمام وتخصص الباحثين في مجال تدريس التربية الرياضية والإشراف على الطلبة المتدربين في المدارس ارتأوا أن يبحثوافي هذا الخط البحثي ومحاولة التأصيل لهذه الإشكالية التي تكمن في إبراز المعوقات المهنية بشكليها الفني والاداري لتحديد المشكلات الاكثر حدة بغية ايجاد الحلول الملائمة لها من خلال التعاطي مع الظروف التي من الممكن التغلب بها على مشكلات التدريب الميداني التي يواجهها طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس.

أهداف الدراسة:

1- التعرف الى أهم المشكلات التي تواجه طلبة دائرة التربية الرياضية أثناء فترة التدريب الميداني بالمدارس.

2- التعرف الى أهم المشكلات التي تواجه طلبة دائرة التربية الرياضية أثناء التدريب الميداني تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، والمدرسة والمعدل التراكمي).

تساؤلات الدراسة:

1- ما المشكلات التي تواجه طلبة دائرة التربية الرياضية اثناء فترة التدريب الميداني بالمدارس؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في المشكلات التي تواجه طلبة دائرة التربية الرياضية اثناء التدريب الميداني تبعاً لمتغيرات الدراسة (، الجنس، والمدرسة والمعدل التراكمي)؟

مصطلحات الدراسة:

مشكلات التدريب الميداني: هي مجمل المعوقات والعراقيل المتنوعة من الناحية الإداريّة والفنية التي تواجه الطالب المعلم في تدريس دروس التربية الرياضية في جامعة القدس خلال فترة التدريب الميداني في المدارس.

برنامج التدريب الميداني:هو ذلك البرنامج المنظم والممنهج والمبرمج التي تقدمه دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس،

بهدف مساعدة الطلبة المعلمين على اكتساب كفايات مهنية واخرى مسلكية يحتاجونها في أداء مهامهم التعليمية تمهيداً للانخراط في مهنة التدريس مستقبلا.

الطالب المعلم (المتدرب): هو الطالب الذي يدرس في دائرة التربية الرياضية والمسجل في مستوى السنة الرابعة، ويتم تكليفه للتدرب على مهارات وكفايات التدريس في إحدى المدارس المتعاونة ولفترة محددة بالفصل الدراسي الأكاديمي.

مجالات الدراسة:

المجال البشري: طلبة التدريب الميداني في دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس.

المجال المكاني: بعض مدارس مديريات التربية والتعليم في وسط وجنوب الضفة الغربية (وتشمل المدارس التي يتدرب فيها الطلبة المعلمون لدى دائرة التربية الرياضية– جامعة القدس).

المجال الزماني: الفصل الدراسي الثاني 2017/2016حيث تم جمع البيانات في الفترة من 1/ 2017/3 الى 2017/4/10.

الدراسات السابقة:

اهتم العاملون في المجال التربوي بالدراسات والبحوث المتعلقة بالتدريس، بالإضافة إلى تأهيل وإعداد المعلمين من أجل تحسين الأداء والتدريب المهني والوظيفي للطلاب المعلمين في العديد من المؤسسات التربوية ومن هذه الدراسات:

–أجرى كاتلان وكير Catlan & Kire (2016) دراسة نوعية استهدفت تفحص مفهوم التقويم من أجل التعلم (AFL)و ضرورته للطلبة المعلمين في برنامج الإعداد لمعلمي التربية الرياضية في احدى الجامعات البريطانية، والى اي مدى يتم تطبيق المفهوم على أرض الواقع. وقد عمد الباحثان اختيار بعض المهام والكفايات التدريسية مثل التدريس الفعال والتقويم في دروس التربية الرياضية المنهجية والقرارات البعدية وخاصة منها ما يرتبط بعبارات التغذية المرتدة الموجهة للمتعلم التي يتخذها الطالب المعلم في اثناء تدريسة الفعلي. كما هدفت الى تعرف مدى تفهم الطلبة المعلمين بالمبدأ المذكور وارتباطه بالأدب السابق والذي يتم تعليمه للطلبة في البرنامج في أثناء تعلمهم. وقد تم اختيار عينة اللبة المعلمين بشكل قصدي وقد بلغوا (22) طالبا معلما يطبقون في المدارس الثانوية لمدة ستة اسابيع في الفصل حيث تم توزيع مهام محددة عليهم ذات علاقة بتقويم التدريس ضمن مقاصد واهداف برنامج الإعداد بهدف مساعدتهم في الوصول إلى الجودة النوعية في تقويم اداء طلبة المدارس الثانوية في اثناء ادائهم التدريسي لدروس التربية الرياضية. وقد اظهرت النتائج الى ان معظم الطلبة المعلمين في برنامج الإعداد قد تمكنوا من الجوانب النظرية المرتبطة بالمفهوم وتطبيقاتها العملية والمتعلقة بالتدريس الفعال واستراتيجياته والقدرة على إصدار أحكام موضوعية على تعلم الطلاب في الدروس المنهجية المدرسية خلال فترة التدريب الميداني.

– أجرى حلاوة واخرون (2012) دراسة هدفت الى التعرف على واقع أداء الطالب (المعلم) في تطبيق برنامج التدريب الميداني في ضوء مناهج التربية الرياضية الحديثة من وجهة نظر الطلبة تبعا للمعدل التراكمي والجنس والمدرسة، وكذلك التعرف على واقع اداء الطالب من وجهة نظر مشرفيهم في الميدان وفق الدرجة العلمية والجنس والمدرسة، استخدم الباحثون المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من(131) معلماً ومعلمة و(66) طالباً وطالبة. وبعد التحليل الإحصائي توصلت نتائج الدراسة الى ان الطالب (المعلم) في تطبيق برنامج التدريب الميداني في ضوء مناهج التربية الرياضية الحديثة تتحقق بدرجة كبيرة من وجهة نظرهم، وكما تشير نتائج المقارنة تبعا للمعدل التراكمي لصالح الطلبة ذوي تقدير جيد جداً فأعلى بالمقارنة مع الطلبة ذوي تقدير جيد فما دون في تطبيق برنامج التدريب الميداني وتشير النتائج ايضا انه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين الذكر والانثى في ادراك واقع تطبيق برنامج التدريب الميداني لمناهج التربية الرياضية الحديثة من وجهة نظرهم.

– قام Cheng, etal (2012) بدراسة طولية استهدفت تعرف النظرية والتطبيق في مجال إعداد المعلمين من خلال التأكيد على السلوكالمهني في التعلم من قبل الطلبة المعلمين الذين يدرسون في مرحلة البكالوريوس بتوظيف ثلاثة برامج تتمثل بدراسات مهنية احترافية؛ ودراسات تهذيبية سلوكية؛ ودراسات ادائية ميدانية (التدريب الميداني). وقام الباحثون باجراء دراستهم على شاكلة دراسة حالة(Case Sudy). وتم استخدام المقابلات الشخصية ونظم الملاحظة في تجميع البيانات حول إدراكات أفراد الدراسة ما بين المعرفة النظرية والتطبيق. وقد أفضت النتائج أن هناك فروقًا في التوجهات نحو تطبيق الجوانب النظرية وادراكاتهم وتعلمهم ضمن البرامج الثلاثة، وأجملت الدراسة أن برامج التربية العملية تقدم للطلبة المعلمين أطر نظرية من خلال موديلات منهجية نظرية يمكن ان تقدم افكار تطبيقية توظف في برامج إعداد المعلمين بصورة جيدة.

– كما أجرى المصري دراسة (2010) هدفت الى التعرف على المعوقات التي تواجه طلبة التدريب العملي في قسم تعليم الرياضة بجامعة الأقصى– غزة، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة عمدية من طلاب وطالبات القسم وتكونت من 39 طالبا،

و41 طالبة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، حيث استخدمت استمارة استطلاع رأي الطلاب والطالبات في معوقات التدريب العملي، من تصميم بدور المطوع وذلك بعد تقنينها على البيئة الفلسطينية وكانت أهم النتائج: وجود معوقات تواجه طلبة التدريب العملي في أثناء قيامهم بالتدريب بنسبة 66.52%. وأفرزت الدراسة هذه المعوقات وفق أهميتها: (الادارة المدرسية – درس التربية الرياضية – الإعداد الأكاديمي – الإرشاد – الإمكانات). واثبتت عدم وجود فروق ذات دلالة في المعوقات تعزى لمتغير الجنس ما بين الطلاب والطالبات.

– وفي دراسة ابو دلبوح (2009) التي هدفت الى التعرف على دور برنامج التربية العملية في إعداد الطالب (المعلم) في كلية التربية الرياضية جامعة اليرموك، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (70) طالباً وطالبة، وتم استخدام أداة بحثية وهي استبيان لمعرفة دور برنامج التربية العملية في إعداد الطالب (المعلم). وأشارت نتائج الدراسة الى ضرورة اشراك الطالب (المعلم) في أدوار تدريسية وإداريّة وعلى ما يستجد من تطورات في مجال التربية الرياضية، وكما أشارت النتائج عدم وجود فروق في متغير الجنس، وكذلك وجود فروق في متغير التحصيل الأكاديمي ولصالح الطلبة ذوي التقدير الجيد وأعلى.

– فيما أجرى أبو طامع (2009) دراسة هدفت الى التعرف على الاخطاء الشائعة في تدريس حصص التطبيق الميداني لدى طلبة اقسام التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية وفق مشرفيهم، وقد تم استخدام المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (53) مشرفاً أكاديمياً، وتوصلت الدراسة الى أن إصلاح الاخطاء والنداء على التمرين بدرجة متوسطة، والاخطاء الشخصية جاءت بالترتيب الأخير بدرجة قليلة، وتبين عمد وجود فروق في متغيرات الدراسة المستقلة (الجنس، والمؤهل العلمي، وخبرة المشرفين).

– وأجرى الحايك (2007) دراسة هدفت الى التعرف على مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية بالجامعة الاردنية من وجهة نظر الطلبة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من طلبة كلية التربية الرياضية وعددهم (264) في الفصل الدراسي 2006/2005، وتكونت أداة الدراسة من استبانة تقيس مفهوم المهارات الحياتية لدى الطلبة، وتكونت الاستبانة من اربعة محاور (المهارات البدنية، مهارات الاتصال والتواصل، مهارات الاجتماعية، المهارات النفسية والاخلاقية). واظهرت النتائج ضعف مناهج التربية الرياضية في توظيف المهارات الحياتية.

– كما أجرى (AL-Tawil, 2003) دراسة هدفت إلى تحديد أهم الواجبات التعليمية للطلبة (المعلمين) من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في محافظة الكرك، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (141) معلماً ومعلمة، واستخدم الباحث استبانة لتحديد الواجبات التعليمية للطلبة (المعلمين). وتوصلت الدراسة إلى أن أهم الواجبات التعليمية المتعلقة بتنفيذ الدرس ثم التخطيط لموقف تعليمي، ثم المشكلات المتعلقة بإدارة الصف، ومن ثم الواجبات المتعلقة بالتقويم، وكما توجد فروق في متغيرات الدراسة لمعلمين ذوي الخبرة أقل من خمس سنوات، والمؤهل العلمي لصالح درجة البكالوريوس.

التعليق على الدراسات السابقة:

تطرقت الدراسات السابقة الى برامج التدريب الميداني والكفاءة الادائية من وجهة نظرالباحثين كما في دراسة كاتلان وكير (2016)ومن وجهة نظر الطلبة كما في دراسات (المصري،2010)، (الخريشاواخرون، 2010)، (ابودلبوح،2009). ودراسات أخرى تطرقت الى مدى تأثير المعلمين على فلسفة التدريب الميداني، والواجبات التعليمية التي يجب توافرها في الطالب المعلم (Al-Tawil,2003). كما تطرقت دراسة (ابو طامع،2009) الى الاخطاء الشائعة في تطبيق التدريب الميداني من وجهة نظر الطلبة. ودراسة (الحايك،2007) تضمنت توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية ومن وجهة نظر الطلبة انفسهم، في حين تناولت دراسة (حلاوة واخرون،2012) واقع اداء الطالب المعلم في تطبيق برنامج التدريب الميداني في ضوء المناهج الحديثة من وجهة نظر الطلاب ومشرفيهم.

ما يميز الدراسة الحالية كونها أجريت في ظل ظروف احتلال وسيطرة على مقدرات الشعب الفلسطيني، بعيدا عن الحسابات السياسية وغيرها وأنها وظفت أداة ضمت ستة محاور بفقراتها المختلفة لتمثل معوقات تحول دون تحقيق الطموح المنشود وبتوظيف متغيرات ذات علاقة لدى قضاء فترة التدريب الميداني في المدارس المتعاونة مع جامعة القدس.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملاءمته مع طبيعة الدراسة وأهدافها.

مجتمع الدراسة: بأداة

تكون مجتمع الدراسة من طلبة دائرة التربية الرياضية/ جامعة القدس المسجلين رسميا في كشوف مساق التدريب الميدانيوالبالغ

عددهم (56 طالباً وطالبة).

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس المسجلين رسميا في مساق التدريب الميداني، اختيروا بالطريقة العمدية وعددهم (40) طالبًا وطالبة أيّ ما نسبته 71,4% من مجتمع الدراسة المرتبط بطلبة التدريب الميداني.

أداة الدراسة:

– تمثلت أداة البحث باستبانة أعدت لغرض التعرف إلى المشكلات التي تواجه طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس في أثناء فترة التدريب الميداني. أما عن طريقة تصميم الاستبيان فقد تم الاستعانه بالأدب السابق والدراسات ذات العلاقة في مجال البحث بغرض تصميمه وفقا للأصول العلمية. ولغايات التحقق من محك الجودة للأداة والمتعلق بصدق محتوى الاداة تم عرضه على عدد من الاساتذة المختصين في المجال في كل من الجامعة الاردنية وجامعة القدس للتحقق من صدقه، وقد أجريت التعديلات التي أشار إليها المحكمون، إذ تكون بصورته النهائية من (60) فقرة موزعة على 6 مجالات.

– لقد اعتمد التوزيع الآتي في تصحيح الفقرات وتصنيفها فيما يتعلق بأداة الدراسة لاستخراج النتائج وفقا لمقياس خماسي التدريج. والجدول رقم (1) يبين ذلك.

الجدول رقم (1) سلم الإجابة والدرجات المخصصة لها والمتوسطات ونسبها المئوية في التصحيح

الاجابات	درجة الاجابة	المتوسط	النسبة المئوية للمتوسط
موافق بدرجة كبيرة جدا	5	4.2 لأقل من 5	84% لأقل من 100%
موافق بدرجة كبيرة	4	3.4 لأقل من 4.19	68% لأقل من 84%
موافق بدرجة متوسطة	3	2.6 لأقل من 3.39	52%لأقل من 68%
موافق بدرجة قليلة	2	1.8 لأقل من 2.59	36% لأقل من 52%
موافق بدرجة قليلة جدا	1	1.79 -1	20% لأقل من 36%.

المعاملات العلمية:

صدق المحكمين:

للتحقق من صدق الاستبانة عرضت على مجموعة من المحكمين وعددهم (5) وأجمعوا أن الاستبانة صادقة وتقيس الغرض الذي صممت من أجله، وتعد جاهزة لإجراء مقاييس الجودة الاخرى لامكانية تطبيقها على عينة الدراسة.

ثبات الاستبيان:

للتحقق من ثبات الأداة واستقرارفقراتها ضمن محاورها المختلفة من خلال إجراء اختبار التطبيق واعادة التطبيق على فقرات الدراسة مجتمعة ضمن كل محور على حدى، وقد تم استخدام معامل بيرسون العزومي لهذه الغاية. وقد تراوحت قيم معامل ارتباط بيرسون بين التطبيق واعادته ما بين 88,. و93,. وجميع القيم المتحصلة لمعامل الارتباط تعد كافية لاغراض الدراسة. ولمزيد من التحقق من ثبات الاداة، تم استخدام معامل الاتساقالداخلي (كرونباخ ألفا) على عينة الدراسة بأكملها، حيث بلغ معامل ثبات الأداة ككل(98,.).

اجراءات جمع البيانات: تم توزيع اداة الدراسة على العينة المستهدفة للتعرف الى المشكلات والمعوقات التي تواجه الطلبة المعلمين في اثناء فترة التدريب الميداني في جامعة القدس / ابو ديس. وتم توزيع الاستمارات باليد على أفراد العينة عقب نهاية فترة التدريب التي كلفوا فيها. وتم استلامها ايضا بعد ان فرغوا من تعبئتها وفق الأصول. وبعد ذلك تم تفريغ البيانات وفق تسلسل ارقام أفراد الدراسة وبما ينسجم مع محاور ومجالات المشكلات التي تواجههم والفقرات التي تنتمي اليها بغرض تهيئتها للمعالجة الإحصائية المناسبة.

المعالجات الإحصائية: تم توظيف الاحصاء الوصفي ضمن رزمة العلوم الإنسانية والاجتماعية وذلك باستخدام معامل الارتباط والمتوسطات والانحرافات المعيارية لفقرات الاستبانة.

وكذلك النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة الدراسة وفق متغيرات البحث. إضافة لذلك تم استخدام اختبار (ت) واختبار تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA للا جابة عن تساؤلات الدراسة واختبار اقل الفروق معنويةLSD للمقارنات البعدية.

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

- **أولا:** النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الأول الرئيس: ما المشكلات التي تواجه طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس في أثناء فترة التدريب الميداني؟

ومن أجل الإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمجالات الدراسة، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال مشكلات متعلقة بشخصية طالب التدريب الميداني مرتبة ترتيبا تنازليا.

التسلسل	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
9	أجد صعوبة في ضبط انفعالاتي أمام الطلاب.	3.05	1.22	%61
10	أشعر في التوتر لكثرة النقد السلبي الذي يوجه لي من المشرف.	3.05	1.32	%61
7	أشعر بضياع الكثير من وقت الدرس دون تحقيق اي نتاج يذكر.	3.03	1.10	%60.50
3	أتكلف ماديا بشكل يفوق قدرتي المادية اثناء فترة التدريب الميداني.	2.88	0.94	%57.50
6	أشعر بإرهاق جسدي عند تحضير الملعب للدرس.	2.83	1.17	%56.50
8	أشعر بخجل بتخصصي وانه اقل أهمية من التخصصات الاخرى.	2.80	1.29	%56
5	أشعر بعدم الثقة بالنفس عند الوقوف أمام الطلاب.	2.75	1.24	%55
2	أجد صعوبة في الحضور الى المدرسة ضمن موعد محدد وبانتظام.	2.75	1.03	%55
4	لياقتي البدنية لا تساعدني لأداء المهارة أمام طلاب المدرسة.	2.70	1.20	%54
1	أشعر بالحرج من مظهري الخارجي.	2.28	1.18	%45.50
	الدرجة الكلية	2.81	1.17	%56.20

يتضح من نتائج الجدول السابق رقم (2) أن الفقرة التي تنص على **(أجد صعوبة في ضبط انفعالاتي أمام الطلاب)** قد حازت على أعلى المتوسطات الحسابية وكان متوسطها الحسابي بمقدار **(3.05)**، في حين حصلت الفقرة التي تنص على **(أشعر بالحرج من مظهري الخارجي.)** على أدنى متوسط حسابي، حيث كان يساوي **(2.28)**، ومن ذلك يمكن تفسير درجة مشكلات متعلقة بشخصية طالب التدريب الميداني، حيث بلغ متوسطها الحسابي العام لاستجابات المبحوثين **(2.81)** وهي متوسطة. ويمكن تفسير النتيجة بان الطالب المتدرب ينتقل من حياته الجامعية الى الحياة العملية والمهنية وياخذ دورا اكثر مسئولية ويحاول جاهدا اثبات ذاته، لذلك يحتاج الطالب المتدرب وقتاً أطول وجهداً أكبر من أجل التغلب على وتذليل المشكلات التي تواجهه من أجل التأقلم على الحياة المهنية الجديدة.

يتضح من نتائج الجدول رقم (3) أن الفقرة التي تنص على **(التدخل المستمر من قبل مدرس التربية الرياضية يحول دون اعطائي الفرصة المناسبة)** قد حازت على أعلى المتوسطات الحسابية وكان متوسطها الحسابي بمقدار **(3.15)**، في حين حصلت الفقرة التي تنص على **(عدم التعاون من قبل مدرس التربية الرياضية بالشكل المطلوب)** على أدنى متوسط حسابي، حيث كان يساوي **(2.70)**، ومن ذلك يمكن التعليق على **المشكلات المتعلقة بمدرس التربية الرياضية في المدرسة** حيث بلغ متوسطها الحسابي العام لاستجابات المبحوثين **(2.94)** وهي تعد متوسطة نسبيا من ناحية الحدة. ويمكن تفسير النتيجة المتحصلة بأن المعلم المقيم احيانا لا يعي أهمية الفترة التي يمر بها الطالب المتدرب، ولا يسمح له بأخذ الوقت الكافي ليتعرف على جوانب وخبرات العملية التعليمية على ارض الواقع لذلك يتدخل بكل تفاصيل الموقف التعليمية من وجهة نظره، وهذا ممكن ان يحد من ابداع الطالب واطلاق العنان لقدراته وميوله في العملية التعليمية، حيث يعد التدريس فنا من الفنون وكل معلم تربية رياضية يرسم لوحته بما يراه مناسبا لاخراجها بحرفية وابداع مميزين.

جدول رقم (3)المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال مشكلات متعلقة بمدرس التربية الرياضية في المدرسة مرتبة ترتيبا تنازليا

التسلسل	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
17	التدخل المستمر من قبل مدرس التربية الرياضية يحول دون اعطائي الفرصة المناسبة.	3.15	1.37	%63
20	قدرات معلم التربية الرياضية المتدنية لحل مشكلات الطلبة تحول دون اعطائي الخبرة المناسبة.	3.10	1.32	%62
18	تحيز مدرس التربية الرياضية لطالب متدرب دون الاخر.	3.05	1.43	%61
19	عدم التزام مدرس التربية الرياضية بحضور الدرس وتقديم التوجيهات المناسبة.	3.03	1.40	%60.50
15	تعالي مدرس التربية الرياضية يحول دون تطوري فالعملية التعليمية.	2.98	1.40	%59.50
16	وجود خلاف بين مدرس التربية الرياضية وزملائه فالمدرسة يؤثر علي سلبا.	2.95	1.34	%59
12	أنانية مدرس التربية الرياضية بعدم توجيه الطالب المتدرب.	2.90	1.30	%58
14	اغفال المعلم عملية التعزيز لاداء الطالب المتدرب لجوانب القوة لديه..	2.85	1.23	%57
13	أجد صعوبة في التعامل مع الاعباء الاضافية الملقاه على كاهلي لعدم انتظام مدرس التربية الرياضية فالدوام اثناء تواجدي.	2.70	1.22	%54
11	عدم التعاون من قبل مدرس التربية الرياضية بالشكل المطلوب.	2.70	1.29	%54
	الدرجة الكلية	2.94	1.33	%58.80

جدول رقم (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال مشكلات متعلقة بإدارة المدرسة مرتبة ترتيبا تنازليا

التسلسل	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
26	النظرة الدونية للطالب المتدرب على انه اقل خبرة.	3.28	1.13	%65.50
21	وضعها لحصص التربية الرياضية أخر الجدول الدراسي.	3.25	1.06	%65
22	نظرتها الى التربية الرياضية على انها أقل التخصصات الأكاديمية أهمية.	3.20	1.07	%64
29	المبالغة فى الواجبات الملقاه على كاهلنا من قبل ادارة المدرسة.	3.20	1.11	%64
23	الشكوى المستمرة علينا الى المشرف الأكاديمى.	3.05	1.24	%61
28	التهديد بإنهاء فترة التدريب في المدرسة اذا لم نستجيب لبعض التوجيهات.	3.03	1.14	%60.50
24	التهديد بالشكوى الى المشرف للخصم من العلامات لذا لم نقم ببعض الانشطة.	3	1.13	%60
25	تتخذ ادارة المدرسة موقفا سلبيا عند تلقي اي شكوى من قبل طلاب المدرسة.	3	1.04	%60
27	تسلط ادارة المدرسة فى معاملتها للطالب المتدرب.	2.93	1.05	%58.50
	الدرجة الكلية	3.10	1.11	%62.06

اتضح من نتائج الجدول السابق رقم (4) أن الفقرة التي تنص على **(النظرة الدونية للطالب المتدرب على انه اقل خبرة.)** قد حازت على أعلى المتوسطات الحسابية وكان متوسطها الحسابي **(3,03)**، في حين حصلت الفقرة التي تنص على **(تسلط ادارة المدرسة في معاملتها للطالب المتدرب)** على أدنى متوسط حسابي بلغ **(2.93)**.ويظهر الجدول نتائج المحور المتعلق **بإدارة**

المدرسة حيث بلغ متوسطها الحسابي على الدرجة الكلية التي تمثل استجابات المبحوثين **(3.10)** وهي متوسطة من حيث الحدة. ويعزو الباحثان النتيجة للثقافة السائدة عن تخصص التربية الرياضية في المجتمع الفلسطيني كما يبدو على اعتبار ان اعطاء قيمة وأهمية لدور حصة التربية الرياضية على النشئ عند إدارات المدارس ما زالت بحاجة الى توجيه البوصلة الى الاتجاه الصحيح، فالنظرة الدونية للطالب المتدرب بشكل عام وطالب التربية الرياضية بشكل خاص كما يبدو تقف حائلا أمام التطور والتقدم للطالب المتدرب، وعدم اعطاء حصة التربية الرياضية الاهتمام الكافي سواء من ناحية توزيع الحصص على الجدول الأسبوعي أو مكان وضع الحصة حيث اغلب المدراس تتعمد وضع حصة التربية الرياضية في آخر الجدول الدراسي وهذا يشكل عقبة أمام تنفيذ وإخراج الحصة بالشكل الصحيح كون أغلب الصفوف الأخرى تكون قد انهت برنامجها اليومي ويتواجد الطلبة بشكل كبير وغير منظم في الساحات كون اغلب المدارس لا تملك سوا ساحة او ملعباً واحدا. وايضا المغالاة في الواجبات الملقاه على عاتق الطلبة المتدربين تقف عائقاً ومن المشاكل التي يعاني منها الطلبة بحيث تجعل الطالب المتدرب يوزع مهامه بطريقة او بأخرى وهذا ينعكس سلباً على أدائه في تنفيذ الحصة بالشكل المطلوب منه.

جدول رقم (5)المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال مشكلات متعلقة بتلاميذ المدارس مرتبة ترتيبا تنازليا

التسلسل	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
36	عدم تقبل التلاميذ لدرس التربية الرياضية التعليمي وتوجههم للعب مباراة بكرة القدم.	3.45	1.01	%69
34	عدم توفر حوافز تقدم للمتفوقين رياضيا.	3.43	1.15	%68.50
33	عدم توفر سجلات او تقارير عن حالتهم الصحية.	3.28	0.93	%65.50
35	عزوف التلاميذ عن الانشطة الرياضية واقبالهم بالمقابل على الالعاب الالكترونية.	3.25	1.06	%65
32	ضعف مستوى اللياقة البدنية لديهم.	3.23	1	%64.50
37	نظرة التلاميذ غير الايجابية نحو الطالب المتدرب كونه متدربا في المدرسة.	3.20	0.88	%64
31	عدم التزامهم بالزي الرياضي.	3.18	1.11	%63.50
30	عدم اهتمامهم بحصة التربية الرياضية مقارنة بغيرها.	3.13	1.18	%62.50
38	عدم مناسبة وقت الدرس مع برنامجهم الدراسي.	3.10	0.93	%62
39	تفضيلهم للمدرس المقيم لاعطائهم الدرس بدلا من الطالب المتدرب.	3.08	1.05	%61.50
40	يتواجد بين الطلبة الاعتياديين بعض من الطلبة ذوي الاعاقات المختلفة مما يعيق التدريس.	3	1.15	%60
	الدرجة الكلية	3.21	1.04	%64.18

يتضح من نتائج الجدول السابق رقم (5) أن الفقرة التي تنص على **(عدم تقبل التلاميذ لدرس التربية الرياضية التعليمي وتوجههم للعب مباراة بكرة القدم)** قد حازت على أعلى المتوسطات الحسابية وكان متوسطها الحسابي بمقدار **(3.45)**، في حين حصلت الفقرة التي تنص على **(يتواجد بين الطلبة الاعتياديين بعض من الطلبة ذوي الاعاقات المختلفة مما يعيق التدريس)** على أدنى متوسط حسابي، حيث بلغ المتوسط **(3)**، ومن ذلك يمكن اعزاء مشكلات كهذه التي تتعلق بتلاميذ المدارس حيث بلغ متوسطها الحسابي العام لاستجابات المبحوثين **(3.21)** وهي متوسطة من حيث الحدة.ويمكن تفسير النتيجة بان الفكرة السائدة والاكثر انتشارا أن التربية الرياضية ما هي الا كرة قدم فقط وهذا حال اغلب المدارس وهذه من اكبر المشكلات التي تواجه الطالب المتدرب في اقناع طلبة المدارس بنشاطات اخرى ككرة السلة او كرة اليد او الجمناستيك..... الخ من الانشطة الرياضية، ومن هنا يبدأ الطالب المتدرب في كفاح مرير على اقناع الطلبة من خلال نشاطات تشجيعية وحوافز متعددة من أجل تنفيذ حصص متنوعة وبما يتناسب مع المنهج الدراسي لكل صف. وايضا عدم توفر حوافز للمتفوقين رياضيا في جميع النشاطات الرياضية قد تقلل

الرغبة لدى طلبة المدرسة في التوجه لممارسة الانشطة سواء أكان ذلك في الحصة الدراسية أم خارجها، وهذا يساعد الطلبة الى التوجه إلى الأنشطة والالعاب الالكترونية على حساب الحصة. وهناك أيضا ممارسة قائمة تتمثل بعدم الاهتمام بالزي الرياضي المدرسي وعدم متابعته من قبل معلم المدرس المقيم وهذه من المشكلات التي تقف حجر عثرة أمام الطلبة المتدربين في التعامل مع مثل هذه الحالات المنتشرة وبشكل ملحوظ.

جدول رقم (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال مشكلات متعلقة في برنامج التدريب والامكانات مرتبة ترتيبا تنازليا

التسلسل	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
48	عدم ملاءمة الساحات المدرسية والافنية لممارسة التربية الرياضية.	3.30	1.02	%66
47	عدم كفاية دروس او حصص التربية الرياضية على مدار الفصل.	3.25	1.01	%65
45	قلة الاهتمام بالمستجدات التربوية كالمهارات الحياتية واثارة التفكير التأملي لدى التلاميذ.	3.25	0.87	%65
41	عدم دراسة امكانات المدراس المتعاونة.	3.20	0.97	%64
49	قلة توافر مرافق صحية واماكن مناسبة للاغتسال بعد الانتهاء من الحصة.	3.20	1.09	%64
42	عدم توزيع الطلبة على المدارس تبعا لمناطق سكنهم.	3.20	0.79	%64
46	عدم التاكيد على ضمان مبدأ السلامة العامة من الاصابات وتوفر سبل الامان والحماية.	3.18	0.84	%63.50
44	اغفال التأكيد على المسلكيات اثناء الإعداد كمهارة للاتصال والتواصل.	3.08	0.92	%61.50
43	زيادة عدد الطلبة المتدربين فوق الطاقة الاستيعابية للمدارس.	3.03	0.86	%60.50
	الدرجة الكلية	**3.19**	**0.93**	**%63.72**

يتضح من نتائج الجدول رقم (6) أن الفقرة التي تنص على **(عدم ملائمة الساحات المدرسية والافنية لممارسة التربية الرياضية.)** قد حازت على أعلى المتوسطات الحسابية وكان متوسطها الحسابي بمقدار **(3.30)**، في حين حصلت الفقرة التي تنص على **(زيادة عدد الطلبة المتدربين فوق الطاقة الاستيعابية للمدارس)** على أدنى متوسط حسابي بلغ **(3.03)**، ومن ذلك يمكن تفسير درجة مشكلات متعلقة في برنامج التدريب والامكانات حيث بلغ متوسطها الحسابي العام لاستجابات المبحوثين **(3.19)** وهي تعد متوسطة من حيث الحدة ايضا. **ويرى الباحثان ان** الكثير من المدارس تعاني من قلة الساحات والملاعب والى عدم وجود متطلبات رياضية أساسية لنجاح اي حصة رياضية، وان وجدت لا تراعي عوامل الامان والسلامة، وان الكثير من برامج التدريب كما يرى الباحثان لا تراعي التطور المتسارع في العملية التعليمية والتعلمية، حيث إنّ من المعروف بأن برامج التدريب المتطورة والحديثة والامكانات الوفيرة هي السبيل الوحيد من أجل تطور الطالب المتدرب ومعرفة حدود ابداعه وقدراته.

يتضح من نتائج الجدول رقم (7) أن الفقرة التي تنص على **(عدم وجود استمارة تقييم موحدة للحكم على اداء الطلبة المتدربين)** قد حازت على أعلى المتوسطات الحسابية وكان متوسطها الحسابي بمقدار **(3.30)**، في حين حصلت الفقرة التي تنص على **(عدم اهتمام المشرف بعملية الدعم المعنوي لجوانب القوة لدى الطالب المتدرب)** على أدنى متوسط حسابي بلغ **(2.88)**، ومن ذلك يمكن اعزاء درجة **مشكلات متعلقة بالإشراف والتوجيه** حين بلغ متوسطها الحسابي العام لاستجابات المبحوثين **(309)** وهي من حيث الحدة تعد متوسطة، الى ان الحكم على الطلبة من قبل المشرفين يعتريه بعضا من غياب الموضوعية كل وفق أدائه وقدراته ومستوى طموحه، كما يرى الباحثان أن احتمالية الاخطاء البشرية قائمة فجميع البشر يخطئون في كثير من الاحيان، وان المشرفين كل يقيم وفق وجهة نظره الخاصة ووفق مدرسته التي تتلمذ عليها، فعدم وجود تقييم موضوعي واضح المعالم لجميع المشرفين على طلبة التدريب الميداني تعد من اكبر المشكلات التي يواجهها الطالب المتدرب،وكذلك عدم وجود سياسات واليات واضحة وعدم تحديد عدد الزيارات الإشرافية بشكل واضح وصريح جميعها مشكلات يعاني منها الطلبة المتدربين

بغض النظر عن نسبتها، فيكفي انها موجودة ويلمسها الطالب المتدرب ويشعر بها على ارض الواقع.

جدول رقم (7)المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال درجة مشكلات متعلقة بالإشراف والتوجيه مرتبة ترتيبا تنازليا

التسلسل	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
55	عدم وجود استمارة تقييم موحدة للحكم على اداء الطلبة المتدربين.	3.30	0.85	%66
58	قلة النماذج المثالية لدروس منتقاة التي يعرضها المشرف لطلبته.	3.23	0.86	%64.50
56	عدم وضوح السياسات والممارسات الإشرافية لدى الطلبة المتدربين.	3.13	0.88	%62.50
60	عدم وجود خبرة عملية للتدريس بالمدارس لدى المشرف.	3.10	0.98	%62
57	قلة اللقاءات التي ترتب مسبقا بين المشرف وطلبته.	3.10	0.84	%62
59	عدم قيام المشرف بمناقشة الملاحظات المدونة حول اداء الطالب المتدرب التدريسي مع كل متدرب او معهم مجتمعن.	3.10	0.98	%62
52	عدم كفاية الزيارات الإشرافية على مدار الفصل الدراسي.	3.10	0.93	%62
50	عدم امتلاك مشرف التربية الرياضية لكفايات الإشراف الاساسية.	3.05	1.06	%61
54	اتباع المشرف لسياسة الزيارات المفاجأة وتصيد الاخطاء.	3.03	0.95	%60.50
51	نقص التأهيل العلمي والمسلكي لمشرف التربية الرياضية.	2.95	0.96	%59
53	عدم اهتمام المشرف بعملية الدعم المعنوي لجوانب القوة لدى الطالب المتدرب.	2.88	0.91	%57.50
	الدرجة الكلية	**3.09**	**0.93**	**%61.73**

جدول رقم (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات استمارة الدراسة حول المشكلات التي تواجه طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس أثناء فترة التدريب الميداني مرتبة ترتيبا تنازليا

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
المجال الرابع: مشكلات متعلقة بتلاميذ المدارس	3.21	1.04	%64.18
المجال الخامس: مشكلات متعلقة في برنامج التدريب والامكانات	3.19	0.93	%63.72
المجال الثالث: مشكلات متعلقة بإدارة المدرسة	3.10	1.11	%62.06
المجال السادس: مشكلات متعلقة بالإشراف والتوجيه	3.09	0.93	%61.73
المجال الثاني: مشكلات متعلقة بمدرس التربية الرياضية فالمدرسة	2.94	1.33	%58.80
المجال الاول: مشكلات متعلقة بشخصية طالب التدريب الميداني	2.81	1.17	%56.20
المجال الكلي	**3.06**	**1.09**	**%61.12**

يتضح من نتائج الجدول السابق رقم (8) أن **المجال الرابع: مشكلات متعلقة بتلاميذ المدارس**قد حاز على أعلى المتوسطات الحسابية وكان متوسطه الحسابي يساوي **(3.21)**، ولعل رفض التلاميذ للحصة التعليمية وتفضيلهم لحصة الانشطة وتحديدا ممارسة كرة القدم على شكل لعبة قد اسهم في حدة المشكلة، وهذه النتيجة اتفقت جزئيا مع ابو طامع(2009). في حين حصل **المجال الاول: مشكلات متعلقة بشخصية طالب التدريب الميداني** على أدنى المتوسطات الحسابية حيث كان المتوسط الحسابي(2,81) ولعل حالة التوتر التي يختلقها المشرفين كانت سببا اساسا فضلا عن حالة التوتر التي يتعايش معها الطلبة وتتفق هذه النتيجة جزئيا مع دراسات كل من ابو دلبوح(2009) وابو طامع (2009). أما درجة المجال الكلي فكانت متوسطة من حيث الشدة حيث بلغ المتوسط الحسابي (3,06)، وهذا يدلل على ان حجم المشكلات قائم في جميع محاور الدراسة وان تراوحت النسب المئوية ما بين 64,18 % و56,20 %.

ثانيا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

أ- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول المشكلات التي تواجه طلبة دائرة التربية الرياضية/ جامعة القدس، تبعا لمتغير الجنس؟

و للاجابة عن هذا السؤال تم معالجة البيانات بتوظيف الاحصاء الوصفي واختبار ت لفحص دلالة الفروق الإحصائية فيما بين الطلبة المعلمين(ذكورا واناثا) والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (9) نتائج اختبارت لدلالة الفروق في مجالات الدراسة بين المستجيبين تبعا لمتغير الجنس.

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
المجال الأول: مشكلات متعلقة بشخصية طالب التدريب الميداني	ذكر	25	2.70	1.08	1.04-	0.30
	انثى	15	3	0.76		
المجال الثاني: مشكلات متعلقة بمدرس التربية الرياضية فالمدرسة	ذكر	25	2.74	1.29	1.44-	0.16
	انثى	15	3.27	0.99		
المجال الثالث: مشكلات متعلقة بإدارة المدرسة	ذكر	25	2.94	1	1.48-	0.15
	انثى	15	3.37	0.66		
المجال الرابع: مشكلات متعلقة بتلاميذ المدارس	ذكر	25	3.14	0.96	0.69-	0.49
	انثى	15	3.33	0.56		
المجال الخامس: مشكلات متعلقة في برنامج التدريب والامكانات	ذكر	25	3.03	0.72	1.88-	0.07
	انثى	15	3.45	0.64		
المجال السادس: مشكلات متعلقة بالإشراف والتوجيه	ذكر	25	2.93	0.75	1.74-	0.09
	انثى	**15**	**3.34**	**0.65**		
المجال الكلي	**ذكر**	**25**	**2.92**	**0.83**	**1.54-**	**0.13**
	انثى	**15**	**3.29**	**0.58**		

يتضح من الجدول (9) عدم وجود فروق معنوية بين المستفتين من الجنسين، حيث بلغت قيمة اختبار ت أكبر من(0.05)، بالاستناد الى مستوى الدلالة لقيم اختبار ت على جميع مجالات الدراسة وعلى المجال الكلي،اذ كانت استجابات الطلبة المعلمين متقاربة لدرجة انها لم تشكل فروقا معنوية من الناحية الإحصائية عند مستوى الفا اقل او يساوي $\alpha \leq 0.05$). إذ إنّ متوسطات استجابات أفراد عينة حول المشكلات التي تواجه طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس أثناء فترة التدريب الميداني تبعا لمتغير الجنس كانت متقاربة نسبيا.و يرى الباحثان ان هذه النتيجة منطقية كون ان الظروف متقاربة فيما بين الجنسين وبخاصة انهم يتلقون تعليمهم وتدريبهم في نفس برنامج الإعداد في الجامعة. وتتفق نتيجة الدراسة مع كل من ابو دلبوح0(2009) المصري وآخرون (2010) وحلاوة وآخرون (2012)

ب- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات استجابات أفراد عينة حول المشكلات التي تواجه طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس أثناء فترة التدريب الميداني تبعا لمتغير المدرسة؟

و للاجابة عن هذا السؤال تم معالجة البيانات بتوظيف الاحصاء الوصفي واختبار ت لفحص دلالة الفروق الإحصائية فيما بين الطلبة المعلمين تبعا لتوزيعهم في المدارس(حكومية وخاصة ووكالة) والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المشكلات التي تواجه طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس أثناء فترة التدريب الميداني تبعا لمتغير المدرسة

المجال	المدرسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري

المجال	المدرسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المجال الأول: مشكلات متعلقة بشخصية طالب التدريب الميداني	حكومية	19	2.67	0.97
	خاصة	17	2.86	1.07
	وكالة غوث	4	3.28	0.34
	المجموع	40	2.81	0.97
المجال الثاني: مشكلات متعلقة بمدرس التربية الرياضية فالمدرسة	حكومية	19	2.63	1.22
	خاصة	17	3.14	1.23
	وكالة غوث	4	3.58	0.62
	المجموع	40	2.94	1.20
المجال الثالث: مشكلات متعلقة بإدارة المدرسة	حكومية	19	3.06	0.86
	خاصة	17	3.03	1.02
	وكالة غوث	4	3.58	0.45
	المجموع	40	3.10	0.90
المجال الرابع: مشكلات متعلقة بتلاميذ المدارس	حكومية	19	3.07	0.83
	خاصة	17	3.31	0.89
	وكالة غوث	4	3.43	0.64
	المجموع	40	3.21	0.83
المجال الخامس: مشكلات متعلقة في برنامج التدريب والامكانات	حكومية	19	3.14	0.69
	خاصة	17	3.19	0.77
	وكالة غوث	4	3.39	0.73
	المجموع	40	3.19	0.71
المجال السادس: مشكلات متعلقة بالإشراف والتوجيه	حكومية	19	3.08	0.74
	خاصة	17	3.06	0.80
	وكالة غوث	4	3.25	0.44
	المجموع	40	3.09	0.73
المجال الكلي	حكومية	19	2.94	0.71
	خاصة	17	3.10	0.88
	وكالة غوث	4	3.41	0.30
	المجموع	40	3.06	0.76

جدول رقم (11) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي، حول المشكلات التي تواجه طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس أثناء فترة التدريب الميداني تبعا لمتغير المدرسة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المجال الأول: (مشكلات متعلقة بشخصية طالب التدريب الميداني)	بين المجموعات	1.92	3	0.64	1.27	0.30
	داخل المجموعات	23.32	46	0.51		
	المجموع	25.25	49			
المجال الثاني: (مشكلات متعلقة بمدرس التربية الرياضية فالمدرسة	بين المجموعات	0.33	3	0.11	0.20	0.89
	داخل المجموعات	24.54	46	0.53		
	المجموع	24.86	49			
المجال الثالث: (مشكلات متعلقة بإدارة المدرسة)	بين المجموعات	0.80	3	0.27	0.74	0.53
	داخل المجموعات	16.60	46	0.36		

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
	المجموع	17.40	49			
	داخل المجموعات	33.60	46	0.73		
	المجموع	33.90	49			
المجال الخامس: مشكلات متعلقة في برنامج التدريب والامكانات	بين المجموعات	0.81	3	0.27	0.85	0.47
	داخل المجموعات	14.61	46	0.32		
	المجموع	15.42	49			
المجال السادس: مشكلات متعلقة بالإشراف والتوجيه	بين المجموعات	1.17	3	0.39	0.76	0.52
	داخل المجموعات	23.71	46	0.52		
	المجموع	24.88	49			
المجال الكلي	بين المجموعات	0.28	3	0.09	0.48	0.70
	داخل المجموعات	9.08	46	0.20		
	المجموع	9.36	49			

يتضح من الجدول عدم وجود فروق معنوية بين الطلبة المعلمين تبعا لنوع المدرسة ببدائلها الثلاثة، حيث كانت قيمة ف أكبر من(0.05)، بالاستناد الى مستوى الدلالة لقيم اختبار ف على جميع مجالات الدراسة وعلى المجال الكلي،اذ كانت استجابات الطلبة المعلمين متقاربة لدرجة انها لم تشكل فروقا معنوية من الناحية الإحصائية عند مستوى الفا اقل او يساوي $\alpha \leq 0.05$). إذ إنّ متوسطات استجابات أفراد عينة حول المشكلات التي تواجه طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس أثناء فترة التدريب الميداني تبعا لمتغير نوع المدرسة كانت متقاربة نسبيا.و يرى الباحثان ان هذه النتيجة منطقية كون ان الظروف متقاربة فيما بين المدارس وبخاصة انهم يتلقون تدريبهم في برنامج الإعداد في الجامعة وفي منظومة المدارس المتعاونة الت تتقارب في امكانياتها.

– هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات استجابات أفراد عينة حول المشكلات التي تواجه طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس أثناء فترة التدريب الميداني تبعا لمتغير المعدل التراكمي؟

وللاجابة عن هذا السؤال تم معالجة البيانات بتوظيف الاحصاء الوصفي واختبار ف لفحص دلالة الفروق الإحصائية فيما بين الطلبة المعلمين تبعا لمعدلهم التراكمي من امتياز لدون الجيد والجداول التالية توضح ذلك

جدول رقم (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المشكلات التي تواجه طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس أثناء فترة التدريب الميداني تبعا لمتغير المعدل التراكمي

المجال	المعدل التراكمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المجال الأول: مشكلات متعلقة بشخصية طالب التدريب الميداني	ممتاز	2	2.80	0.71
	جيد جدا	16	2.87	1
	جيد	15	2.36	0.95
	متوسط	7	3.64	0.40
	المجموع	40	2.81	0.97
المجال الثاني: مشكلات متعلقة بمدرس التربية الرياضية فالمدرسة	ممتاز	2	3.70	0.28
	جيد جدا	16	3.11	1.17
	جيد	15	2.34	1.28
	متوسط	7	3.63	0.63
	المجموع	40	2.94	1.20
المجال الثالث: مشكلات متعلقة بإدارة المدرسة	ممتاز	2	3.33	1.10
	جيد جدا	16	3.37	1.01

المجال	المعدل التراكمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	جيد	15	2.65	0.83
	متوسط	7	3.40	0.35
	المجموع	40	3.10	0.90
المجال الرابع: مشكلات متعلقة بتلاميذ المدارس	ممتاز	2	2.91	0.51
	جيد جدا	16	3.16	1.06
	جيد	15	3.22	0.80
	متوسط	7	3.38	0.26
	المجموع	40	3.21	0.83
المجال الخامس: مشكلات متعلقة في برنامج التدريب والامكانات	ممتاز	2	3.61	1.02
	جيد جدا	16	3.19	0.90
	جيد	15	3.04	0.61
	متوسط	7	3.35	0.33
	المجموع	40	3.19	0.71
المجال السادس: مشكلات متعلقة بالإشراف والتوجيه	ممتاز	2	2.95	0.71
	جيد جدا	16	3.12	0.89
	جيد	15	2.91	0.61
	متوسط	7	3.43	0.59
	المجموع	40	3.09	0.73
المجال الكلي	ممتاز	2	3.20	0.61
	جيد جدا	16	3.13	0.92
	جيد	15	2.76	0.68
	متوسط	7	3.47	0.21
	المجموع	40	3.06	0.76

جدول رقم (13) نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي،حول المشكلات التي تواجه طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس أثناء فترة التدريب الميداني تبعا لمتغير المعدل التراكمي

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
المجال الأول: (مشكلات متعلقة بشخصية طالب التدريب الميداني)	بين المجموعات	7.95	3	2.65	3.30	0.03**
	داخل المجموعات	28.91	36	0.80		
	المجموع	36.86	39			
المجال الثاني: (مشكلات متعلقة بمدرس التربية الرياضية فالمدرسة	بين المجموعات	10.32	3	3.44	2.69	0.06
	داخل المجموعات	45.98	36	1.28		
	المجموع	56.30	39			
المجال الثالث: (مشكلات متعلقة بإدارة المدرسة)	بين المجموعات	4.89	3	1.63	2.19	0.11
	داخل المجموعات	26.80	36	0.74		
	المجموع	31.69	39			
المجال الرابع: (مشكلات متعلقة بتلاميذ المدارس)	بين المجموعات	0.41	3	0.14	0.19	0.91
	داخل المجموعات	26.49	36	0.74		
	المجموع	26.90	39			
المجال الخامس: مشكلات متعلقة في برنامج التدريب	بين المجموعات	0.85	3	0.28	0.54	0.66
	داخل المجموعات	19.04	36	0.53		

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
والامكانات	المجموع	19.89	39			
المجال السادس: مشكلات متعلقة بالإشراف والتوجيه	بين المجموعات	1.34	3	0.45	0.82	0.49
	داخل المجموعات	19.57	36	0.54		
	المجموع	20.91	39			
المجال الكلي	بين المجموعات	2.65	3	0.88	1.60	0.21
	داخل المجموعات	19.82	36	0.55		
	المجموع	22.47	39			

**دالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$)

بالاستناد إلى اختبار التباين الأحادي تبين أن قيمة مستوى الدلالة أكبر من 0.05، على المجال الكلي وعلى المجالات (الثاني، والثالث، والرابع والخامس والسادس) وهي بذلك ليست دالة إحصائيا كنتيجة لقلة التباين المتعلق بالفروق المعنوية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في متوسطات استجابات أفراد عينة حول المشكلات التي تواجه طلبة دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس أثناء فترة التدريب الميداني تبعا لمتغير المعدل التراكمي، في حين ظهرت فروق معنوية في المجال الاول عند نفس مستوى الدلالة مما حدا بالباحثين لتوظيف اختبار ال اس دي (اقل فروق معنوية) كاجراء إحصائي للمقارنات البعدية تبعا لمعدل الطلبة التراكمي والخاص في المجال الاول(مشكلات متعلقة بشخصية الطالب المعلم) والجدول رقم (14) يوضح ذلك.

جدول رقم (14) نتائج اختبار LSD للمقارنات البعدية تبعا لمتغير المعدل التراكمي على المجال الاول:

المقارنة	ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط
ممتاز		**0.07-**	**0.44**	**0.84-**
جيد جدا			**0.51**	**0.77-**
جيد				**1.28-***
متوسط				

يظهر الجدول (14) وجود فروق معنوية بين معدلي جيد ومتوسط ولصالح معدل متوسط مما يشير الى ان المشكلات تزداد حدة كلما قل المعدل التراكمي للطالب المعلم بمعنى ان العلاقة الارتباطية فيما بينهما تكون عكسية، ويرى الباحثان ان هذه النتيجة منطقية كون ان تحصيل الطالب الجامعي وتفوقه يدللان على محدودية المشكلات التي تعترضه في اثناء فترة التطبيق الميدانيعلى اعتبار انه يحاول الحفاظ على معدله التراكمي باتباع استراتجية لادراك المشكلات بحدها الادنى. وتتفق نتائج الدراسة مع دراسة ابو دلبوح(2009) وحلاوة وآخرون(2012)

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها توصل الباحثان للاستنتاجات الاتية:

1- إنّ هناك ضعفًا وقلة وعي وإدراك لدى طلبة المدارس في تعرف دور برامج الإعداد والتعامل مع الطلبة المتدربين، لذلك يجب توعيتهم بأهمية هذه المرحلة للطالب المتدريب وما يترتب عليها من بناء شخصيته ومستقبله المهني.

2- إنّ هناك ضعفا في برنامج الإعداد لتدريب الكوادر المستقبلية من المدرسينو ان ثمة شحا في الامكانات المادية والبشرية يعتري ذلك البرنامج، وعليه يجب العمل على إنجاح العملية التدريبية أمام طلبة التدريب الميداني وتسخيرها وتذليل المشكلات من أجل تدريب ناجح ومثمر.

3- إن إدارة المدارس تقف عائقا أمام تطور وتطلعات المتدربين وتضعف كاهلهم بكثرة المتطلبات التي تفوق قدراتهم باستخدام اساليب قائمة على التخويف احيانا والتهديد احيانا اخرى.

4- إنّ متطلبات المشرفين تشكل عائقا قد تفوق قدرات الطلبة المتدربين في المدارس.

توصيات الدراسة:

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحثان مايلي:

1- توعية طلبة المدارس بأهمية الفترة التي يمر بها الطالب المتدرب نظرا لتأثيره على مستقبله المهني.

2- ضرورة متابعة الطالب في الميدان بشكل اكبربشتى الاليات واتباع استراتيجية الإشراف الاكلينيكي في معالجة الاخطاء.

3- تزويد الطلاب المتدربين بالخبرات الحديثة التي تواكب التطور العلمي المتسارع في العملية التعليمية التعلمية وبما يتناغم مع متطلبات الجودة.

4- تفعيل الزيارات والمشاهدات التي يقوم بها المشرف للطلبة المتدربين خلال فترة التدريب الميداني كما ونوعا وتوضيح آلية الإشراف والتقييم لدى الطالب المتدرب.

المصادر والمراجع

أبو دلبوح،م. (2002). مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية لمبادئ التدريس الفعال وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة ابحاث اليرموك، المجلد 18، العدد 4، عمان، الاردن.

أبو دبلوح، م. (2009)، دور برنامج التربية العملية في إعداد الطالب المعلم في كلية التربية الرياضية- جامعة اليرموك، بحث منشور، مجلة جامعة دمشق، المجلد (25)، العدد 1+2، جامعة دمشق، سوريا، ص233- 234.

أبو طامع، ب.واخرون (2009)، الاخطاء الشائعة في تدريس حصص التطبيق الميداني لدى طلبة أقسام التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية وفق مشرفيهم، بحث منشور، المؤتمر السادس، الرياضة والتنمية، المجلد الاول، كلية التربية الرياضية، الجامعة الاردنية، الاردن، ص70- 95.

الحايك، ص.، والبطاينة،أ. (2007)، مدى توظيف المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية في الجامعة الاردنية، المؤتمر العلمي الدولي الثالث، المستجدات العلمية في التربية البدنية والرياضية، مجلد البحوث، ص53- 61.

المصري، و. س. (2010). معيقات التدريب الميداني لدى طلبة قسم تعليم الرياضة بجامعة الاقصى- غزة، مجلة جامعة الازهر بغزة، سلسلة العلوم الانسانية، المجلد 12، العدد 2، ص509- 536.

حلاوة، ر.، وحسين، ع.و الزبون، م.و السرحان، خ.(2012). دراسة واقع أداء الطالب (المعلم) في تطبيق برنامج التدريب الميداني في ضوء مناهج التربية الرياضية الحديثة من وجهة نظر الطلبة ومشرفيهم في الميدان، مجلة دراسات، العلوم التربوية، المجلد 39، العدد2، ص351- 362.

محمد، ع. س.ج. (2001). واقع التطبيق الميداني لطلبة كلية التربية الرياضية في المدارس الثانوية، مجلة التربية الرياضية، المجلد العاشر، العدد الاول، ص99 – 122.

AL-Tawil, H. (2003), Teaching tasks of student teacher as perceived physical education teachers, Mutah University journal – Buhth we- Dirasat. 18(1), 255-271.

Catalan,E. L. (2016). Student Teacher Understanding and Application of Assessment for Learning during A Physical Education Teacher Education Course. European Physical Education Review, 22 (2),65-81.

Cheng,M.,Tang,S.& Cheng, A.(2012). Practicalising theoretical knowledge in student teachers professional learning in initial teacher education. J. of Teaching and Teacher Education, 28, 781-790.

Problems that Faced Student Teachers in the Department of Physical Education in Al Quds University During Field Training

*Suha Simreen, Bassam A. Mismar**

ABSTRACT

The purpose of the study was to identify the difficulties that faced the student teachers in Physical education department at Al Quds University during their teaching practices of scholastic PE lessons. The variables of the study were (gender, schools type, and the GPA).

The sample of the study consisted of (40) student teachers chosen from the populations in purposive way. A questionnaire was designed to fulfill the purpose which comprised of 60 items and 6 domains, hand out distribution was administered in order to collect data and analyze it. The results of the study revealed that student teachers encountered many problems with different intensity, no significant differences were found in all variables except in the personal domain where less than average GPA subjects had more problems compared to average and above students.

The researchers recommend that there is necessity to activate the supervisory visits in both quantity and quality manners.

Keywords: Student Teacher In Physical Education, Field Training Period.

* Department of physical Education, Alquds University, Palestine; and School of Physical Education, The University of Jordan, .
Received on 7/6/2017 and Accepted for Publication on 13/6/2018.