

معوقات تدريب المعلمين في أثناء الخدمة في مدارس قسبة محافظة المفرق من وجهة نظرهم

محمد سلمان فياض الخزاعلة*

ملخص

هدفت هذه الدراسة تعرف معوقات تدريب المعلمين في أثناء الخدمة في مدارس قسبة محافظة المفرق من وجهة نظرهم، تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين في المرحلة الثانوية والاساسية بمدارس قسبة المفرق والبالغ عددهم (3830) معلماً للعام الدراسي 2016\2017، اختير منهم (205) بالطريقة العشوائية الطبقية، وقد تم تطوير أداة لتحقيق هدف الدراسة، تكونت من مجالين، الأول معوقات منهجية وآلية التدريب وانضوى تحته (20) فقرة، والآخر مجال معوقات التقويم وقيسه (11) فقرة، وتوصلت الدراسة إلى أن معوقات تدريب المعلمين في أثناء الخدمة في مدارس قسبة محافظة المفرق من وجهة نظرهم جاءت متوسطة، وأن أعلى درجات الموافقة جاءت على مجال معوقات منهجية وآلية التدريب بمتوسط حسابي (3.15) ثم مجال معوقات التقويم في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (3.00)، وجميع المجالات جاءت متوسطة دون استثناء، كما وبينت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المعوقات تعزى إلى متغير المؤهل العلمي لصالح البكالوريوس، ولمتغير الخبرة ولصالح اصحاب الخبرة أقل من 5 سنوات، وعدم وجود فروق تعزى للمرحلة التعليمية.

الكلمات الدالة: معوقات التدريب، المعلمين، محافظة المفرق.

المقدمة

احتل موضوع تدريب المعلمين في أثناء الخدمة في المؤسسات التربوية موقعاً محورياً، وأصبح يشكل العمود الفقري لأية مجهودات تبذلها تلك المؤسسات نحو التطوير والتحديث، ويمكن القول بأن موضوع التدريب أخذ يحتل موقعاً متقدماً على سلم الأولويات، ويأتي هذا الاهتمام من خلال حجم التمويل الذي ترصده الدول لنشاطات التدريب وأدواته من خلال إعداد البرامج وجدولتها.

فقد حدث في العقود الأخيرة تطورات علمية، وثقافية، وتكنولوجية بشكل لم يسبق له مثيل في تاريخ البشرية، الأمر الذي حتم على مؤسسات تدريب المعلمين مواكبة تلك التطورات والتحديات، ومراجعة أهدافها ونشاطاتها المتعلقة بتدريب المعلمين من أجل تمكينهم من اكتساب المعارف والمعلومات والاتجاهات والمهارات التي تتطلبها أدوارهم الجديدة في مجتمع يتسم بثورة التكنولوجيا والمعلومات (الدرايسه ولبنابنه وعقيل، 2016).

لذلك هناك كثير من المعلمين يسعون إلى مسايرة التقدم والتطور بناء على دوافعهم الذاتية، وباستخدام أساليبهم الخاصة التي قد يكون منها الاطلاع والقراءة، إلا أن هذه المحاولات قد لا ترقى إلى مستوى التدريب المخطط له من جانب الأجهزة المسؤولة في المؤسسات التعليمية (أبو سالم، 2012).

مما سبق يتضح أهمية الحاجة إلى استمرارية تدريب المعلمين، وتزويدهم بالجديد من المعارف وطرق التدريس الحديثة في مجال تخصصهم، فلا يكفي إعداد المعلمين داخل المؤسسات التعليمية حتى التخرج، بل لابد من متابعة عملية الإعداد بعد التخرج، وذلك بتدريبهم في أثناء الخدمة، فهم في حاجة ماسة إلى متابعة عملية التدريب في أثناء الخدمة وذلك لرفع كفايات المعلمين وتطويرهم المهني الأمر الذي ينعكس على جميع عناصر العملية التعليمية النوعية والإبداع.

كيف لا ويعرف التدريب بأنه عبارة "عملية منظمة مستمرة محورها الفرد تهدف إلى إحداث تغيير دائم يمكنه من النمو في المهنة التعليمية والحصول على المزيد من الخبرات الثقافية والمسلكية" (العاجز واللوح والاشقر، 2010، ص 2). وعرفته وزارة

* كلية التربية والعلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة العين للعلوم والتكنولوجيا، الإمارات العربية المتحدة. تاريخ استلام البحث 2017/4/12، وتاريخ قبوله 2017/7/18.

التربية والتعليم (2013، ص 3) بأنه "عملية إكساب مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات إلى فرد أو مجموعة أفراد" التي بها يستطيع هذا الفرد أو هذه المجموعة القيام بعمل ما لم يكن في استطاعتهم القيام به من قبل أو يمكنهم القيام به بصورة أفضل أو مختلفة عن ذي قبل أو على هذا فإن نتائج التدريب هو حدوث تغير في الأداء". أما (Dennis, 1999) فقد حدد مفهوم التدريب في أثناء الخدمة بأنه برنامج مخطط يتكون من فرص تعلم تقدم لأعضاء الهيئة التدريسية في المؤسسة التعليمية بغرض تحسين أدائه في أثناء ممارسة المهنة. وذهب لقريب من ذلك هندرسون (Handerson, 1988) عندما عرفه بأنه "برنامج تنمية المعلم بحيث يشمل هذا البرنامج على أي شيء يحدث للمعلم من أول يوم يلتحق فيه بالمهنة إلى اليوم الذي يتقاعد فيه منها، بحيث يسهم ذلك وبصورة مباشرة أو غير مباشرة في الطريقة التي يؤدي فيها المعلم واجباته المهنية".

وعرف التدريب بأنه "جميع البرامج الطويلة أو القصيرة أو الورش الدراسية وغيرها من التنظيمات التي تنتهي بمنح شهادات أو ما شابه ذلك، التي تهدف في مجموعها إلى رفع مستوى أداء المعلم في ناحية أو أكثر من النواحي التي تشكل الأداء الكلي في المهنة" (أبو الروس، 2001، ص3).

كما وأشارت دراسة كل من (Dennis, 1999؛ Sattler, 2001؛ Martin, 1999) إلى أهمية إعداد المعلم في أثناء الخدمة، وتدريبه تدريباً مناسباً وفعالاً حتى يستطيع مواكبة المستجدات السريعة والمتلاحقة في عالم التربية والتعليم، الأمر الذي يفرض على برامج إعداد وتدريب المعلمين، رفع سويتها وجاهزيتها، وذلك لإتاحة الفرصة أمام المعلم متابعة التطورات بصورة مستمرة ومنظمة وبخاصة في السنة الأولى لممارسة مهنة التدريس.

ولقد اهتمت جميع الدول في تدريب المعلمين، والقُدوة في ذلك الدول المتقدمة، فهذه المملكة المتحدة (بريطانيا) التي أولت اهتماماً كبيراً لتدريب المعلمين في أثناء الخدمة وقدمت نموذجاً يحتذى به في هذا المجال، ولقد بدأ التدريب المنظم في (U.K.) عام 1805 حيث قام لانكستر (Lancaster) بتنفيذ خطة لتدريب الشباب ليكونوا معلمين، فكانت تلك أول مؤسسة لتدريب المعلمين في (U.K.)، واعتبر لانكستر أن المعلم لا يعد مؤهلاً ما لم يحصل على شهادة من مؤسسة التدريب البريطانية (Hadder, 1997). أما أمريكا فتعد من الدول المتقدمة في مجال تدريب المعلمين في أثناء الخدمة فيها يستمر تدريب المعلمين وإعدادهم في أثناء العمل لربط الدراسة النظرية بالأداء العملي وبعض الولايات تعطي المعلمين يوماً أسبوعياً للتدريب (أبو عطوان، 2008). والمملكة الأردنية الهاشمية تحاول كغيرها من الدول الاهتمام بتدريب المعلمين في أثناء الخدمة، حيث تقوم وزارة التربية والتعليم باستمرار بعقد مجموعة من الدورات التدريبية بغرض رفع كفايات المعلمين، وتبذل الوزارة في سبيل تحقيق ذلك الهدف قدراً من الجهد والوقت والمال أيماناً منها بأهمية المعلم وأهمية تطويره مهنيًا، وانعكاسه على تقدم الدول وحضارتها.

مشكلة الدراسة:

تزداد أهمية تدريب المعلمين في أثناء الخدمة وتتعاظم على نحو خاص في مراحل الإصلاحات والتحويلات الكبرى التي يشهدها أي مجتمع من المجتمعات لما تفرضه هذه التحويلات على النظم التعليمية من ضرورة إحداث تغيرات كيفية ونوعية تتناول فلسفتها وأهدافها وما يرتبط بها من مفاهيم وأفكار وممارسات تعليمية (علوي، 2010).

كما وتزداد أهمية التدريب وتدفع المسؤولين عن التربية إلى الاهتمام بتدريب المعلمين في أثناء الخدمة، ضعف مستويات المعلمين من الناحية العلمية والمهنية، إلى جانب الانفجار المعرفي الذي يشهده عصرنا، حيث تتزايد المعرفة الإنسانية بسرعة مذهلة، مما ترتب عليه زيادة العبء الملقى على المعلم في نقل هذه الثقافة المتجددة إلى الطالب، بالإضافة إلى ضعف برامج الإعداد وتفاوتها، وعدم الاهتمام بتطويرها لتناسب متطلبات العصر (جبر، 2002). وعندما كان الباحث من أهل الاختصاص والخبرة في الميدان التربوي، فقد لاحظ أن هناك تأثيراً إيجابياً للتدريب، مع الإحاطة ببعض المعوقات والسلبيات التي تضعف همة المعلمين وتظهر جانب التضمّر والتحفّظ حول التدريب وبعض التجاوزات في طريقة انتقاء ممن يتم اختيارهم للتدريب وحول منهجية وآلية التدريب بشكل عام، ولحصر المعوقات والتعرف عليها، واتباع المنهجية المقننة والشفافية في الدورات التدريبية من ناحية، ومسايرة التطور والتقدم من ناحية أخرى جاءت هذه الدراسة كمشاهدة من الباحث لتتعرف على معوقات تدريب المعلمين في أثناء الخدمة في مدارس قصبية محافظة المفرق من وجهة نظرهم، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- 1- ما مستوى معوقات تدريب المعلمين في أثناء الخدمة في مدارس قصبية محافظة المفرق من وجهة نظرهم؟
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تقديرات المعلمين حول معوقات تدريبهم في أثناء الخدمة في مدارس قصبية محافظة المفرق من وجهة نظرهم تعزى لمتغيرات (المؤهل العلمي، والمرحلة التعليمية، والخبرة)؟

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى الآتي:

- 1- الوقوف على معوقات تدريب المعلمين في أثناء الخدمة في مدارس قصبه محافظة المفرق الثانوية والاساسية.
- 2- التعرف إلى الفروق في تقديرات المعلمين للمعوقات التدريبية التي تعترضهم في أثناء الخدمة وتقل من تطورهم المهني وذلك وفقا لمتغيرات الدراسة.

أهمية الدراسة

تتبع أهمية الدراسة من كونها تسهم في معرفة معوقات تدريب المعلمين في أثناء الخدمة في محافظة المفرق من وجهة نظرهم من خلال إلقاء الضوء على الدورات التدريبية التي يتلقاها المعلمون في أثناء الخدمة، حيث إنها تبرز جوانب القوه لتدعيمها، كما أنها تكشف عن المعوقات لمعالجتها وتلافيها، ويأمل الباحث أن تساعد هذه الدراسة المسؤولين في وزارة التربية والتعليم على إعادة هيكلة البرامج التدريبية للمعلمين، كما يعبر عنها المعلمون أنفسهم، وكيفية اختيار المدربين ومواصفاتهم، كما ويأمل أن يستفيد من هذه الدراسة المشرفون على التدريب وذلك في تعديل برامجهم التدريبية وأدواتهم وأساليبهم التي يستخدمونها، بالإضافة إلى إمكانية إفادة المعلمين أنفسهم في سبيل تطوير نموهم المهني، مما ينعكس إيجابيا على طلبتهم في المدارس.

التعريفات الإجرائية:

المعوقات: هي عبارة الأسباب أو الصعوبات أو المشكلات أو العوامل التي قد تعرقل تحقيق الأهداف المخطط لها من عملية تدريب المعلمين في أثناء الخدمة، وتقاس بالإجابة على الاستبانة المعدة في الدراسة الحالية.

التدريب: هو عبارة عن مجموعة الأنشطة والفعاليات والخبرات والاتجاهات والمهارات الميدانية التي يتم تدريب المعلمين عليها في أثناء فترة خدمتهم في التعليم، ويتم تصميمها من قبل خبراء التربية، وذلك لتحسين أداء المعلمين وتطوير مستواهم المهني وتستمر في أثناء حياتهم المهنية.

حدود الدراسة ومحدداتها

اشتملت حدود الدراسة على ما يأتي:

- 1- الحدود المكانية: طبقت هذه الدراسة على المدارس الحكومية في مدارس قصبه محافظة المفرق.
- 2- الحدود الزمنية: تم تطبيق هذه الدراسة خلال الفصل الثاني من العام الدراسي 2017 م
- 3- الحدود البشرية: اقتصرت على عينة من معلمي مدارس قصبه المفرق الثانوية والاساسية.
- 4- الحدود المنهجية: تتحدد نتائج هذه الدراسة على دقة إجابات أفراد العينة لفقرات مجالات الدراسة، كما وتتحدد نتائج هذه الدراسة بدلالات الأداة المعدة لهذه الدراسة، من حيث صدقها وثباتها والإجراءات التي تستخدم فيها.

الدراسات السابقة

للقوف على الدراسات التي تناولت معوقات تدريب المعلمين، حاول الباحث الرجوع إلى الأدب التربوي وإلى قواعد البيانات في المكتبة، وقد تم الوصول إلى دراسات قليلة تناولت الموضوع بشكل مباشر كمعوقات، كما وان هناك دراسات تناولت تدريب المعلمين في أثناء الخدمة بشكل عام، عندها تم سوق الدراسات التي تقيد هذه الدراسة في البناء والمنهجية:

ومنها دراسة أبو سالم (2010) التي هدفت التعرف إلي المعوقات التي تواجه تدريب معلمي التربية الرياضية في أثناء الخدمة بمحافظة غزة، تكونت عينة الدراسة من (101) معلم، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن مستوى المعوقات متوسطة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية تعزى لمتغير الخبرة والمؤهل العلمي.

وأجرى أبو عطوان (2008) دراسة هدفت إلي التعرف علي معوقات تدريب المعلمين في أثناء الخدمة وسبل التغلب عليها، تكونت عينة الدراسة من (485) معلما ومعلمة، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن المعوقات التي تواجه المعلمين جاءت كبيرة.

قام صبح (2006): بدراسة بعنوان " التدريب في أثناء الخدمة على المناهج الفلسطينية الحديثة لمعلمي المرحلة الأساسية بوزارة

التربية والتعليم بمحافظة غزة، والصعوبات التي حالت دون تحقيق الأهداف، تكونت عينة الدراسة من (506) معلماً من معلمي المرحلة الأساسية، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة، أن التدريب كان مستمر ومتطور، وأن الصعوبات كانت متوسطة. أجرى سليمان (2004) دراسة بعنوان أوجه القصور في إعداد وتدريب المعلمين بالجمهورية الليبية". تكونت عينة الدراسة من (230) معلماً ومعلمة، ومن أهم النتائج التي توصل إليها الدراسة أن أوجه القصور في إعداد المعلمين كانت كبيرة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة.

أجرى الهاجري (2005) دراسة بعنوان المشكلات التي تواجه المعلمين الملتحقين ببرامج التدريب في أثناء الخدمة بمركز التدريب التربوي بالدمام"، تكونت عينة الدراسة من (300) معلم، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة، أن المشكلات التي تواجه المعلمين الملتحقين ببرامج التدريب كبيرة.

قام وبستر (webster,2003) بدراسة بعنوان، المعلمون في أولى سنوات الخدمة، وقد تم دراسة حالة مكونة من (11) معلماً من خدمتهم سنة واحدة، وقد تمت المتابعة الميدانية لهؤلاء المعلمين في ثلاث مدارس ثانوية حكومية في ولاية نيوجرسي الأمريكية وذلك بعد تزويدهم بدورات تدريبية مستمرة، وكان من نتائج الدراسة وجود معوقات متوسطة في التدريب، وأن المدارس الثانوية ذات التنظيم القوي، تطور فيها أداء المعلمين بشكل فاعل. في حين أن المدارس ذات التنظيم المدرسي الضعيف كان تطور أداء المعلمين فيها ضعيفاً.

وهدف دراسة كارر (Carr,2002) إلى تقصي الكفايات التعليمية لمعلمي المناطق الريفية في لوزيانا، وذلك بعد خضوعهم لدورات تدريبية تعدها الوزارة، وقد توصلت الدراسة إلى وجود معوقات متوسطة في تدريب المعلمين، كما وتوصلت الدراسة إلى أن التدني الحقيقي للكفايات التعليمية لدى معلمي المناطق الريفية، يعود إلى عدم تمكنهم من الالتحاق بالدورات التدريبية التي تسهم برامج الجامعة من خلالها في تطوير الكفايات الضرورية لمعلمي المناطق الريفية، وذلك لارتفاع تكلفة هذه الدورات وعدم قدرتهم على دفعها.

وهدف دراسة سان (San, 2001) إلى بيان نظرة المعلمين المبتدئين في المرحلة الابتدائية والثانوية الدنيا للتدريب الأولى، الذي يتلقونه وإلى أي مدى يؤمن هؤلاء المعلمون بأن التدريب الأولي طور مهاراتهم كمعلمين، أو بيان المهارات التي طورها هؤلاء المعلمين خلال عملهم، وتوصلت الدراسة إلى وجود معوقات تدريبية اعترضت تطورهم، إلا أنها كانت متوسطة، مع اعتبار أن التدريب الأولي عاملاً هاماً في تطوير مهارات معينة مثل معرفة مفهوم المادة العلمية وأساليب التدريس المهنية، وإدارة الصف واستخدام الوسائل التعليمية.

أجرت العمادي (2000) دراسة هدفت التعرف إلى المشكلات التي تواجه المعلم في أثناء الخدمة من وجهة نظر المعلمات القطريات، تكونت عينة الدراسة من (150) معلمة، ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن لمشكلات التي تواجه المعلم في أثناء الخدمة متوسطة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات المعلمات تعزى لمتغير الخبرة.

وأجرى السورطي (2000) دراسة بعنوان المشكلات التي تواجه المعلمين في المدارس الحكومية في سلطنة عمان وعلاقتها ببعض المتغيرات، بلغت عينة الدراسة (100) معلم ومعلمة، ومن أهم النتائج التي أظهرتها الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات المشكلات تعزى إلى المؤهل العلمي لصالح البكالوريوس.

والخلاصة أن هناك دراسات عديدة أجنبية وعربية بحثت في موضوع معوقات تدريب المعلمين في أثناء الخدمة، وقد اتفقت نتائج بعض هذه الدراسات على أن مستوى معوقات تدريب المعلمين كان كبيراً كدراسة أبو عطوان (2008) ودراسة سليمان (2004) ودراسة الهاجري (2005) وبعضها أكد على أن مستوى المعوقات كان متوسطاً كدراسة أبو سالم (2010) ودراسة صبح (2006) ودراسة وبستر (webster,2003) ودراسة كارر (Carr,2002)، ودراسة سان (San,2001) ودراسة العمادي، (2000)، وقد اتفقت نتائج هذه الدراسات في أثر بعض المتغيرات أحياناً، فقد أكدت دراسة أبو سالم (2010) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية تعزى لمتغير الخبرة والمؤهل العلمي. ودراسة العمادي، (2000) التي بينت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات المعلمات تعزى لمتغير الخبرة، واختلفت دراسة السورطي (2000) التي أظهرت نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات المشكلات تعزى إلى المؤهل العلمي ولصالح البكالوريوس، وقد استفاد الباحث من هذه الدراسات في وضع أهداف الدراسة الحالية، وأسئلتها، وإجراءاتها، وطرق تحليل معلوماتها، وتدعيم مناقشة نتائجها، من حيث الاتفاق مع هذه الدراسات أو الاختلاف معها. إلا أن هذه الدراسة حاولت التعرف على وجود المعوقات التي تواجه المعلمين في أثناء التدريب في مجتمع آخر وضمن متغيرات أخرى. كما وأنها الدراسة الأولى في

محافظة المفرق التي تناولت التعرف على معوقات تدريب المعلمين في أثناء الخدمة في حدود علم الباحث.

منهج الدراسة

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي الذي يقوم على وصف الظاهرة بجمع البيانات عنها وتبويبها وتحليلها والربط بين مدلولاتها، للوصول إلى فهم الظاهرة المدروسة والمتغيرات المؤثرة فيها باستخدام الاستبانة، كذلك فقد تضمنت تحديدا لعينة الدراسة، والأداة المستخدمة فيها وطريقة تطبيقها والتحليلات الإحصائية الملائمة لأهداف الدراسة وتساؤلاتها.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين في مدارس قصبة المفرق والبالغ عددهم (3830) معلماً ومعلمة وذلك خلال الفصل الأول للعام 2017.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (205) معلماً ومعلمة جرى اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، وذلك من خلال تقسيم المجتمع إلى مدارس ثانوية وأساسية، وبعدها تم اختيار أفراد العينة من كل طبقة، والجدول (1) يوضح توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الشخصية.

الجدول (1) توزيع أفراد الدراسة وفقاً لمتغيراتها.

المتغير	مستوى المتغير	العدد	النسبة المئوية
المرحلة الدراسية	الثانوية	103	50.2
	الأساسية	102	49.8
	المجموع	205	100.0
المؤهل العلمي	بكالوريوس	152	74.1
	دراسات عليا	53	25.9
	المجموع	205	100.0
الخبرة	أقل من 5 سنوات	70	0.34
	من 5 إلى 10 سنوات	70	0.34
	أكثر من 10 سنوات	65	0.32
	المجموع	205	100.0

أداة الدراسة

تكونت أداة الدراسة من جزأين: الأول يحتوي على

معلومات عامة للمستجيب وهي: المرحلة التعليمية، المؤهل العلمي، الخبرة، أما الجزء الثاني فهو استبانة لقياس معوقات تدريب المعلمين في أثناء الخدمة في مدارس قصبة محافظة المفرق من وجهة نظرهم، التي طورها الباحث من خلال الرجوع للأدب التربوي المتعلق بأعداد المعلمين، والدراسات السابقة كدراسة أبو سالم (2010)، وقد تكونت الاستبانة في صورتها الأولية من (34) فقرة موزعة على مجالين هما معوقات تتعلق بمنهجية وآلية التدريب وتضمن (22) فقرة، والثاني معوقات تتعلق بتقويم التدريب وتكون من (12) فقرة. وقد صيغت جميع فقرات هذه الاستبانة على مقياس ليكرت (Likert Scale) الخماسي الذي تدرج من (درجة كبيرة جداً، ودرجة كبيرة، ودرجة متوسطة، ودرجة قليلة ودرجه قليلة جداً). كما أعطي أعلى تدرج في الموافقة خمس درجات وأدنى تدرج في الموافقة درجة واحدة، وتكون الدرجات مرتبة ترتيباً تنازلياً 1، 2، 3، 4، 5.

هذا وقد تم اعتماد المعيار الآتي لأغراض تحليل النتائج:

من 1.8-1 قليلة جداً

من 1.81 - 2.6 قليلة

من 2.61 - 3.4 متوسطة

من 3.41 - 4.2 كبيرة

من 4.21 - 5 كبير جداً.

أما إذا كانت الفقرات سلبية فإنه يتم عكسها في أثناء إدخالها إلى برنامج التحليل الإحصائي..

صدق أداة الدراسة

تم التحقق من صدق الأداة الظاهري بعرضها على (10) محكمين من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية، وذلك للاستفادة والاسترشاد برأيهم حول درجة مناسبة الفقرات لمجالات الدراسة، والنظر في درجة وضوح الفقرات وسلامتها اللغوية، وأية إضافة أو حذف عبارة يرونها، بعد ذلك تم اختيار الفقرات التي أجمع على مناسبتها نصف المحكمين فأكثر، ومراعاة جميع الملاحظات الواردة من المحكمين سواء أكانت على الصياغة اللغوية أم وضوح الفقرات أم درجة ارتباط الفقرة بالمجال أم الإضافة أم الحذف والتعديل، وبعد ذلك تم إخراجها بصورتها النهائية. حيث تكونت من (31) فقرة منها (20) فقرة لمجال المعوقات التي تتعلق بمنهجية وآلية التدريب، و(11) فقرة لمجال المعوقات التي تتعلق بالتقويم.

ثبات أداة الدراسة

وللتأكد من ثبات الأداة فقد تم التحقق منها بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (Test-Retest) حيث تم تطبيقها على عينة تكونت من (25) معلماً ومعلمة، وبفارق زمني أسبوعين بين الاختبار الأول والاختبار الثاني، وتم احتساب معامل الثبات عن طريق استخدام معامل بيرسون، ووجد أن معامل الارتباط للأداة ككل يساوي (0.87) مما يدل على صلاحية الأداة لأغراض هذه الدراسة.

متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة على، ثلاثة متغيرات، ثلاثة منها مستقلة، ومتغير تابع واحد.

أولاً: المتغيرات المستقلة: (المؤهل العلمي، والمرحلة الدراسية، والخبرة).

ثانياً: المتغير التابع: معوقات تدريب المعلمين في أثناء الخدمة في مدارس قصبة محافظة المفرق من وجهة نظرهم

نتائج الدراسة ومناقشتها.

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي نصه: ما مستوى معوقات تدريب المعلمين في أثناء الخدمة في مدارس قصبة محافظة المفرق من وجهة نظرهم؟.

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجالات الأداة والأداة ككل، جدول رقم (2) يوضح ذلك.

الجدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن مجالات الدراسة والأداة ككل.

الرتب	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى المعوق
1	1	معوقات منهجية وآلية التدريب	3.15	0.53	متوسط
2	2	معوقات التقويم	3.00	0.57	متوسط
		الكلي	3.08	0.61	متوسط

يظهر من الجدول (2) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجالاتها تراوحت ما بين (3.00-3.15) وقد جاءت متوسطة لجميع المجالات، حيث كان أعلاها مجال (معوقات منهجية وآلية التدريب) بمتوسط حسابي (3.15)، وجاء مجال معوقات التقويم بالمرتبة الثانية والأخيرة بمتوسط حسابي بمتوسط حسابي (3.00).

وبشكل عام فقد جاءت الاداة ككل متوسطة وبمتوسط حسابي قدرة (3.08) ويعزو الباحث ذلك الى أن عملية التخطيط ومنهجية الدورات التدريبية لم ترتقي إلى الكشف عن أبعاد معوقات التدريب او حتى التقليل منها، كما وأن الأهداف غير محددة بصوره واضحة، وبالتالي فإن الدورات لا تتبع من احتياجات المعلمين، ولا تخضع لمعايير وشروط الدورات الناجحة في الاعداد والتقويم، إضافة إلى ضعف المدربين في تأدية أدوارهم المقصور على الطريقة التقليدية، كما وأن محتوى الكثير من الدورات التربوية متشابه إلى حد كبير، ولا يواكب التغيرات التربوية والتكنولوجية الحديثة، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة أبو سالم(2010)، ودراسة صبح (2006) دراسة وبستر (2003) ودراسة كارر(Carr,2002)، ودراسة سان(San,2001)، ودراسة العمادي، (2000)، التي بينت كل منهما؛ أن المعوقات والصعوبات التي تعترض تدريب المعلمين في أثناء الخدمة كانت

متوسطة، في حين تختلف مع نتائج دراسة أبو عطوان (2008)، ودراسة سليمان (2004)، ودراسة الهاجري (2005)، التي بينت كل منهما أن المعوقات والصعوبات التي تواجه تدريب المعلمين في أثناء الخدمة كانت كبيرة. كما تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات كل مجال من مجالات أداة الدراسة بشكل فردي والجدولين (3، 4) يوضحان ذلك.

الجدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال " معوقات منهجية وآلية التدريب " مرتبة تنازلياً.

الرتب	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى المعيق
1	1	لا يتم إجراء دراسة مسحية شاملة لاحتياجات المعلمين التدريبية	39.3	73.0	متوسط
2	3	يؤخذ برأي المعلمين في احتياجاتهم التدريبية	37.3	66.0	متوسط
3	5	رصد الحاجات التدريبية يتم بعشوائية	35.3	96.0	متوسط
4	2	لا يعتمد تخطيط التدريب على أسس ومبادئ تربوية واضحة	32.3	70.0	متوسط
5	7	قلة مشاركة الخبراء في تخطيط التدريب	32.3	83.0	متوسط
6	4	عدم ارتباط تخطيط البرامج التدريبية بالجودة التربوية	28.3	88.0	متوسط
7	6	لا يتم الالتزام بخطة التدريب عند تنفيذ الدورات	27.3	0.98	متوسط
8	10	عدم التخطيط لبرامج التدريب بدقة	23.3	0.87	متوسط
9	20	عدم انبثاق أهداف التدريب من حاجات المعلمين التربوية الحقيقية	3.21	0.92	متوسط
10	8	لا تسهم عمليات التدريب في حل المشكلات المهنية للمعلمين	3.19	0.97	متوسط
11	9	لا تقدم الوزارة حوافز مادية للمعلمين المتدربين	3.18	0.98	متوسط
12	12	عدم عقد امتحانات للدورات التدريبية	3.11	0.99	متوسط
13	15	عدم ربط التدريب بالترقيات لوظائف عليا.	3.09	0.93	متوسط
14	13	عدم كفاءة المديرين	3.07	0.101	متوسط
15	14	عدم وجود معايير واضحة لاختيار المديرين	3.05	0.90	متوسط
16	11	ضعف إلمام المديرين بحاجات المعلمين	2.99	83.0	متوسط
17	17	عدم الاستعانة بمدرّب خبير متخصص	2.93	85.0	متوسط
18	19	لا يتيح المدرب المشاركون التعبير عن الرأي	2.92	66.0	متوسط
19	18	عدم تناسب محتوى التدريب وطبيعة عمل المعلمين	2.89	0.76	متوسط
20	16	عدم مواكبة المحتوى للتغيرات التربوية والتكنولوجية الحديثة	2.88	0.99	متوسط
		الكلية	3.15	0.65	متوسط

يتضح من الجدول (3) أن متوسطات فقرات مجال معوقات منهجية وآلية التدريب قد تراوحت بين (3.39) في حدها الأعلى وكانت لفقرة " لا يتم إجراء دراسة مسحية شاملة لاحتياجات المعلمين التدريبية" وبين (2.88) في حدها الأدنى وكانت لفقرة " عدم مواكبة المحتوى للتغيرات التربوية والتكنولوجية الحديثة" أما المجال ككل فقد جاء ضمن المستوى المتوسط بمتوسط حسابي بلغ (3.15) وانحراف معياري (0.65)، ويعزو الباحث ذلك إلى قصور التخطيط عن تقليل المعوقات وتحجيمها، فيتم التخطيط بدون دراسة الواقع لتعرف الاحتياجات والأوليات وتحديد الأهداف بدقة، وبالتالي تأتي الدورات بدون فاعلية ويكون فيها التكرار والروتين. يتضح من الجدول (4) أن متوسطات فقرات مجال معوقات التقييم قد تراوحت بين (3.33) في حدها الأعلى وكانت لفقرة " لا يوجد برنامج متابعة ميداني بعد انتهاء التدريب" وبين (2.75) في حدها الأدنى وكانت لفقرة " يوظف التقييم أساليب متنوعة كالاختبارات الموضوعية والعملية والشفوية والمقالية." أما المجال ككل فقد جاء ضمن المستوى المتوسط بمتوسط حسابي بلغ (3.00) وانحراف معياري (0.69)، ويعزو الباحث ذلك إلى عدم وجود لجنة محايدة لتقييم الدورات التدريبية عند الانتهاء منها لتقييم منطقي ومقنن يحدد الإيجابيات والسلبيات للبناء عليها، الأمر الذي أدى إلى وجود معوقات متوسطة، فعندما لا يكون التقييم خاضع لشروطه الصحيحة فالجميع يستهتر بالنتائج، سواء أكان المديرين أو المتدربين، وإن قيمت الدورة فإنها تقيم بطريقة خجولة

من خلال عدم وضوح بنود استبانة التقويم في المرتبة، وعدم الاهتمام بنتائج التقويم لتعزيز نقاط القوة ومعالجة مواطن الخلل.

الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال " معوقات التقويم " مرتبة تنازلياً.

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى المعيق
1	2	لا يوجد برنامج متابعة ميداني بعد انتهاء التدريب	3.33	0.74	متوسط
2	4	عدم وجود برنامج واضح للتقويم	28.3	0.77	متوسط
3	3	لا تتوفر الموضوعية في عملية تقويم البرامج التدريبية	23.3	0.79	متوسط
4	1	عدم وضوح بنود استبانة التقويم	3.14	0.80	متوسط
5	7	لا يشمل التقويم على جميع عناصر البرامج التدريبية	00.3	0.82	متوسط
6	8	لا يؤخذ بتقويم المدرسين	98.2	0.87	متوسط
7	5	يوظف التقويم القبلي للمدرسين قبل بدء البرنامج التدريبي.	88.2	0.89	متوسط
8	11	لا يشارك الخبراء التربويون في تقويم المدرسين	84.2	0.92	متوسط
9	6	يتم التقويم بشكل دوري ومستمر وشامل طوال فترة التدريب	79.2	0.96	متوسط
10	9	يقيس التقويم مدى تحقيق الاهداف بشكل ممتاز	2.77	0.83	متوسط
11	10	يوظف التقويم اساليب متنوعة كالاختبارات الموضوعية والعملية والشفوية والمقالية.	2.75	0.98	متوسط
		الكلية	00.3	0.69	متوسط

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha < 0.05$) في تقديرات المعلمين حول معوقات تدريبهم في أثناء الخدمة في مدارس قسبة محافظة المفرق من وجهة نظرهم تعزى لمتغيرات (المؤهل العلمي، المرحلة الدراسية، الخبرة)؟.

للإجابة عن هذا السؤال استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن جميع مجالات معوقات تدريب المعلمين في أثناء الخدمة تبعاً للمتغيرات المستقلة، كما تم تطبيق تحليل التباين الثلاثي المتعدد (3 Way ANova) على مجالات معوقات تدريب المعلمين في أثناء الخدمة والجدولين من (5 - 6) يوضحان ذلك.

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن مجالات معوقات تدريب المعلمين في أثناء الخدمة وعلى الأداة ككل تبعاً للمتغيرات المستقلة.

المتغير	مستوى المتغير	مجال " معوقات منهجية وآلية التدريب ".		مجال "معوقات التقويم".		الأداة ككل	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المؤهل العلمي	بكالوريوس	25.3	51.0	09.3	63.0	21.3	69.0
	دراسات عليا	94.3	48.0	91.2	49.0	99.2	78.0
المرحلة الدراسية	الثانوية	19.3	52.0	02.3	54.0	11.3	73.0
	الأساسية	10.3	42.0	97.2	63.0	07.3	77.0
الخبرة	من 1 - أقل من 5	30.3	46.0	15.3	55.0	29.3	68.0
	من 5 إلى 10	16.3	49.0	98.2	53.0	15.3	70.0
	أكثر من 10	3.00	0.49	2.90	0.55	2.98	0.79

يظهر من الجدول (5) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة في معوقات تدريب المعلمين في أثناء الخدمة تعزى إلى متغير المؤهل العلمي، المرحلة الدراسية، والخبرة، وللتعرف إلى الدلالة الإحصائية لهذه الفروق تم تطبيق

تحليل التباين الثلاثي المتعدد على مجالات الأداة (3 Way ANOVA) تبعاً للمتغيرات الشخصية، الجدول (6) يوضح ذلك.

الجدول (6) نتائج تطبيق تحليل التباين الثلاثي المتعدد (3 way ANOVA) على مجالات الأداة تبعاً للمتغيرات المستقلة (ن=205)

المتغير	المجالات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	الدلالة الإحصائية
المؤهل العلمي	معوقات تتعلق بمنهجية وآلية التدريب	1.58	1	1.58	7.74	0.03
	معوقات تتعلق بالتقويم	1.73	1	1.73	5.05	0.01
المرحلة الدراسية	معوقات تتعلق بمنهجية وآلية التدريب	0.62	1	0.62	2.34	0.17
	معوقات تتعلق بالتقويم	2.89	1	2.89	14.13	0.22
الخبرة	معوقات تتعلق بمنهجية وآلية التدريب	97.6	2	48.8	11.99	0.00
	معوقات تتعلق بالتقويم	11.82	2	5.91	17.28	0.00
الخطأ	معوقات تتعلق بمنهجية وآلية التدريب	90.16	200	0.45		
	معوقات تتعلق بالتقويم	2.15	200	0.010		
المجموع	معوقات تتعلق بمنهجية وآلية التدريب	84.1241	205			
	معوقات تتعلق بالتقويم	1326.17	205			

يظهر من الجدول (6) ما يأتي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في معوقات تدريب المعلمين في أثناء الخدمة في مجالي (المعوقات التي تتعلق بمنهجية وآلية التدريب، والمعوقات التي تتعلق بالتقويم)، تعزى إلى متغير المؤهل العلمي، وبالرجوع إلى الجدول رقم (5) يتبين أن الفروق لصالح (البكالوريوس) بمتوسط حسابي (3.25) في مجال المعوقات التي تتعلق بمنهجية وآلية التدريب، و(3.09) في مجال المعوقات التي تتعلق بالتقويم.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$). في معوقات تدريب المعلمين في أثناء الخدمة تعزى لمتغير المرحلة الدراسية في مجال (المعوقات التي تتعلق بمنهجية وآلية التدريب، والمعوقات التي تتعلق بالتقويم). ولعل ذلك يعود إلى أن المنهجية وآلية التدريب، واحده لجميع الدورات التدريبية، وأنها تعطى بنفس الشروط والأدوات، والجوانب المادية والمعنوية لجميع المتدربين بغض النظر عن مرحلتهم الدراسية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$). في معوقات تدريب المعلمين في أثناء الخدمة تعزى إلى متغير الخبرة، ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم تطبيق اختبار (Scheffe) للمقارنات البعدية، لكل مجال من مجالات الأداة والجدولين (7، 8) يوضحان ذلك.

الجدول (7) نتائج تطبيق اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية على معوقات التدريب في أثناء الخدمة في مجال المعوقات المتعلقة بمنهجية وآلية التدريب تبعاً لمتغير الخبرة

الخبرة	المتوسط	أقل من 5	10-5	أكثر من
أقل من 5 سنوات	30.3	_____	0.14	*0.31
من 5 إلى 10	16.3	_____	_____	0.16
أكثر من 10	3.00	_____	_____	_____

يظهر من الجدول (7) أن مصادر الفروق في المعوقات كانت بين الخبرة (أقل من 5 سنوات، أكثر من 10) للمعلمين أصحاب الخبرة (أقل من 5 سنوات) بمتوسط حسابي (3.30).

الجدول (8) نتائج تطبيق اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية على معوقات التدريب في أثناء الخدمة

في مجال المعوقات المتعلقة بالتقويم تبعاً لمتغير الخبرة.

الخبرة	المتوسط	أقل من 5	10-5	أكثر من
أقل من 5 سنوات	15.3	_____	0.17	*0.25
من 5 إلى 10	98.2	_____	_____	0.8
أكثر من 10	2.90	_____	_____	_____

يظهر من الجدول (8) أن مصادر الفروق في المعوقات كانت بين الخبرة (أقل من 5 سنوات، أكثر من 10) للمعلمين أصحاب الخبرة (أقل من 5 سنوات) بمتوسط حسابي (3.15).
أما جدول (9) فيبين نتائج تطبيق تحليل التباين الثلاثي (3 way ANOVA) على معوقات تدريب المعلمين في أثناء الخدمة ككل تبعاً للمتغيرات المستقلة.

المتغير	مجموع	درجات	متوسط	F	الدلالة
المؤهل العلمي	0.76	1	76.0	13.4	0.03
المرحلة الدراسية	0.52	1	52.0	85.2	0.16
الخبرة	8.31	2	16.4	22.66	0.01
الخطأ	36.67	200	18.0		
المجموع	2511.44	205			

يظهر من الجدول (9) ما يأتي:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في معوقات تدريب المعلمين في أثناء الخدمة في الأداة ككل تعزى إلى متغير المؤهل العلمي، حيث بلغت قيم (F 4.13) وهي قيمة دالة إحصائياً، وبالرجوع إلى الجدول رقم (5) يتبين أن الفروق في المعوقات جاءت للمعلمين أصحاب المؤهل (بكالوريوس) بمتوسط حسابي (3.21)، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن أصحاب تلك المؤهلات بحاجة إلى دورات تدريبية تؤهلهم للحصول على المعرفة الجديدة التي تساعدهم في التدريس، وتمكنهم من الأساليب الحديثة ومواكبة التطورات العلمية المتسارعة، ولعل عدم معرفة المدربين أو انتباههم في أثناء تقديم الدورات، وعدم مراعاة الفروق الفردية بين المتدربين وفرز المتدربين وفق المؤهلات العلمية، الأمر الذي أدى إلى ظهور المعوقات لمؤهلات البكالوريوس أكثر من أقرانهم دراسات عليا الذين قد اكتسبوا معارف عديدة جعلتهم أكثر وعياً وأكثر إدراكاً وفهماً، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة السورطي (2000) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات المشكلات التي تواجه إعداد المعلمين تعزى إلى المؤهل العلمي لصالح البكالوريوس، وتختلف نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة أبو سالم (2010) التي بينت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$). في معوقات تدريب المعلمين في أثناء الخدمة ككل تعزى إلى متغير المرحلة الدراسية، حيث بلغت قيم (F) (2.85) وهي قيمة غير دالة إحصائياً.
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في معوقات استخدام التعليم الإلكتروني يعزى إلى متغير الخبرة، حيث بلغت قيم (F) (22.66) وهي قيمة دالة إحصائياً، ولمعرفة مصادر هذه الفروق تم تطبيق طريقة (Scheffe) لمقارنات البعدية، والجدول (10) يوضح ذلك.

الجدول (10) نتائج تطبيق طريقة شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية على معوقات التدريب في أثناء الخدمة ككل تبعاً لمتغير الخبرة

الخبرة	المتوسط الحسابي	أقل من 5 سنوات	10-5 سنوات	أكثر من 10
أقل من 5 سنوات	3.29	_____	0.14	*31.0
من 5 إلى 10	15.3	_____	_____	0.17
أكثر من 10	2.98	_____	_____	_____

يظهر من الجدول (10) أن مصادر الفروق في المعوقات كانت بين الخبرة (أقل من 5 سنوات، أكثر من 10) لصالح الخبرة

(أقل من 5 سنوات) بمتوسط حسابي (3.29). ولعل ذلك يعود إلى أن الوزارة تركز على إعطاء المعلمين في السنوات الخمس الأولى دورات مكثفه، إلا أن هذه الدورات ركزت على الجانب الكمي وليس النوعي، الأمر الذي سبب لتلك الفئة معوقات تدريبية في التخطيط والمنهجية والتقويم وفي كفاءة المدربين وفي قوة الحقائق التدريبية وخصوصيتها. وتختلف نتائج هذه الدراسة مع دراسة أبو سالم (2010)، ودراسة سليمان (2004) ودراسة العمادي، (2000)، التي بينت كل منهما عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات المستجيبين حول معوقات وصعوبات دورات المعلمين في أثناء الخدمة تعزى لمتغير الخبرة.

توصيات الدراسة:

- في ضوء النتائج التي أظهرتها الدراسة يوصي الباحث بما يلي:
- بينت الدراسة أن معوقات تدريب المعلمين كانت متوسطة، لذا توصي بضرورة الاهتمام بزيادة تقنين الدورات التدريبية وصياغة أهدافها من خلال مسح حقيقي لحاجات المتدربين.
- بينت نتائج الدراسة أن معوقات تدريب المعلمين كانت أكثر عند اصحاب المؤهل العلمي بكالوريوس، لذا توصي الدراسة بزيادة تكثيف دوراتهم بحيث تكون منبثقه من احتياجاتهم ومؤامتها لتخصصاتهم.
- بينت الدراسة أن المعوقات كانت أكثر عند المعلمين من أصحاب الخبرة أقل من 5 سنوات، لذا توصي الدراسة بالتركيز على الدورات المحفزة للمتدربين ماديا ومعنويا وتزويدهم بتغذية راجعة حول مستوى أدائهم.
- ضرورة اعتماد نتائج التقويم للتدريب كأحد أدوات التقويم السنوي للمعلم.
- العمل على مشاركة المتدربين في تقويم التدريب من خلال الدليل المقترح لتقويم تدريب المعلمين.
- ضرورة استحداث قسم خاص بتدريب المعلمين في أثناء الخدمة في كل مديرية، بحيث يكون هناك تمهين للتعليم وأن يدخل الدورات التدريبية جميع المعلمين بشكل دوري كل سنة دون استثناء.

المراجع

- أبو الروس، فضل. (2001). تحديد الحاجات التدريبية لمعلم الصف في الصفوف الأساسية الأربعة الأولى للمدارس الحكومية بمحافظة نابلس، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
- أبو سالم، حاتم. (2010). المعوقات التي تواجه تدريب معلمي التربية الرياضية في أثناء الخدمة بمحافظة غزة، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية)، م. 24، ع. 6 (1834 - 1856).
- أبو سالم، حاتم. (2012). واقع تدريب معلمي التربية الرياضية في أثناء الخدمة بمحافظة غزة، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، م. 20، ع. 1 (39 - 89).
- أبو عطوان، مصطفى عبد الجليل. (2008). معوقات تدريب المعلمين في أثناء الخدمة وسبل التغلب عليها بمحافظة غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- جبر، نبيل دواد. (2002). تقويم برامج تدريب معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في أثناء الخدمة بمحافظة غزة في ضوء اتجاهات عالمية معاصرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.
- الدراسة، عبدالله ولبابنه، صالح وعقيل، سامية. (2016). واقع الدورات التدريبية التي تعقدها وزارة التربية والتعليم في الأردن في أثناء الخدمة، مجلة دراسات، العلوم التربوية، م. 43، ع. 4 (125 - 143).
- سليمان، محمد. (2004). أوجه القصور في إعداد وتدريب المعلمين بالجمهورية الليبية، رسالة ماجستير غير مشورة، كلية التربية، جامعة طرابلس، ليبيا.
- السورطي، يزيد. (2000). دراسة بعنوان المشكلات التي تواجه المعلمين في المدارس الحكومية في سلطنة عمان وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، م. 25، ع. 18 (215 - 243).
- صبح، فحفي. (2006). التدريب في أثناء الخدمة على المناهج الفلسطينية الحديثة لمعلمي المرحلة الأساسية بوزارة التربية والتعليم بمحافظة غزة "، المؤتمر العلمي الأول لكلية التربية، التجربة. الفلسطينية في إعداد المناهج، جامعة الأقصى، 17-4-2006.
- العاجز، فؤاد واللوح، عصام والأشقر، ياسر. (2010). واقع تدريب معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية في أثناء الخدمة بمحافظة غزة. مجلة الجامعة الإسلامية، م. 18، ع. 2 (59 - 91).
- علوي، احمد صالح. (2010). المشكلات التي تعيق المعاهد العليا للمعلمين في تنفيذ برامج التأهيل في أثناء الخدمة من وجهة نظر اعضاء

- هيئة التدريس بالمعاهد، مجلة كليات التربية، جامعة عدن، م.19، ع.11(164-204).
- العمادي، فاطمة.(2000). المشكلات التي تواجه المعلم في أثناء الخدمة من وجهة نظر المعلمات القطريات مجلة مركز البحوث التربوية، مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، م.25، ع.18 (311-347).
- الهاجري، فيصل.(2005). المشكلات التي تواجه المعلمين الملتحقين ببرنامج التدريب في أثناء الخدمة بمركز التدريب التربوي بالدمام، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية.
- وزارة التربية والتعليم.(2013). إدارة مركز التدريب التربوي، عمان، الاردن.
- Carr, C. (2002). A prescribe model for preparing special education in rural a vials specialized competencies". Reaching to the furtive badly facing challenges in communities conference preceding of the America connive on rural. Special education (acres), Las Vegas, March 15-18.
- Dennis, D.(1999).Reading Better and Faster [Http://www.learningfirst.org/readingaction](http://www.learningfirst.org/readingaction),19-2-2017.
- The training of teacher in England and Wales Hadder,C.(1997). London, Stonghton.
- Handerson, S. (1988). The Evaluation of Inservice Teacher Training. London: Groom M, Hel.
- Martin, D.(1999).How to Be An Effective EFL Teacher <http://www.eflpress.com/ho,25-2-2017>.
- San, M(2001)."Japanese beginning teachers perceptions of their preparation and professional development ", Journal of Education For teaching, V. 25, N.11 (255-289)
- Stattler, M. (2001). A Study of inservice training needs of teachers Dissr. Abstr Iner, V. 72, N.25(315-344)
- Webster, J. (2003). First year teacher: Their Evaluation From perservice to the end of organizational frames, AAT9973932, N, UMI PRO Quest digital Dissertation – full citation abstract.

Obstacles Facing the In-Service Teachers' Training in the Schools of Mafraq Governorate from Their Point of View

*Mohammad Salman Fayyad Al-Khazaleh**

ABSTRACT

This study aimed at identifying the obstacles facing the in-service teachers' training in the schools of Mafraq Governorate as viewed by the teachers. The study population represented all the secondary and basic stages teachers in Al-Mafraq district (n=3830), in the academic year 2016/2017. The researcher selected a sample of (205) teachers of the population by the random stratified method. An instrument was constructed and developed which consisted of two areas. The first was obstacles methodology and mechanism for training, which comprised (20) items; and the second was for evaluation obstacles, which is measured by (11) items. The study concluded in that the obstacles facing the in-service teachers' training in Al-Mafraq district Governorate schools were medium in their point of view. The results also showed that the highest agreement degrees were in favor of the obstacles methodology and mechanism for training, with (3.15) mean, followed by evaluation obstacles area with (3.00) mean, and all the areas were moderate. Finally, the study showed statistically significant of the obstacles differences attributed to the academic degree variable, in favor of the BA degree; and to the experience variable in favor of the teachers with less than 5 year-experience. On the other hand, the study did not showed differences attributed to the educational stage variable.

Keywords: Training Obstacles, Teachers, Mafraq Governorate.

* Faculty of Educational and Humanitarian Sciences, Al-Ein University of Science and Technology, UAE. Received on 12/4/2017 and Accepted for Publication on 18/5/2017.