

بناء مقياس لتقييم الذات المهارية عند حراس مرمى كرة اليد في الأردن

نضال أحمد الغفري، منور نهار ابو هزيم*

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى بناء مقياس لتقييم الذات المهارية عند حراس مرمى كرة اليد في الأردن، ومعرفة الفروق في الذات المهارية تبعاً لمتغيرات مستوى حراس المرمى، والمؤهل العلمي. ولقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، ولقد تكونت عينة الدراسة من لاعبي أندية الدرجة الأولى والثانية والبالغ عددهم (39) حارس مرمى، حيث قام الباحثان ببناء مقياس لتقييم الذات المهارية وأشارت النتائج إلى بناء المقياس وأن تقييم الذات المهارية عند حراس مرمى كرة اليد قد جاءت بدرجة مرتفعة، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق الذات المهارية تبعاً لمتغيرات مستوى الحراسه (منتخب، نادي)، والمؤهل العلمي (ثانوية عامة وأقل، والبكالوريوس) وأوصى الباحثان إلى ضرورة تطبيق مقياس الذات المهارية الذي تم التوصل إليه على حراس المرمى بصورة دورية للوقوف على مدى جاهزيتهم.

الكلمات الدالة: بناء مقياس، الذات المهارية، أندية الدرجة الأولى بكرة اليد.

المقدمة

إن أحد سبل الارتقاء بالمستوى الرياضي هو توافر معايير تسهم في تحديد مستوى التطور الحاصل في مستوى الأداء، ويمثل المقياس أو المعيار مجموعة من المثيرات، أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية بعض العمليات العقلية أو السمات أو الخصائص النفسية والمثيرات، وتكون على شكل أسئلة تأخذ أشكالاً متعددة، ومن بين تلك المعايير التي تستخدم في المجال الرياضي هي الأسئلة التحريرية، التي تعد المحك الرئيسي لتحديد مستوى فهم الرياضي لتخصصه من جانب المعرفة العلمية والعملية، التي تعكس بشكل أو بآخر مدى التطور الحاصل لدى اللاعب. (فرجات، 2007).

لا شك أن التقدم والتطور الحاصل في مجال علوم الرياضة في الأعوام الأخيرة لم يأت من فراغ بل اعتمد على اتباع الأسس العلمية الحديثة، التي هي نتاج التجارب العلمية واتباع الأساليب الصحيحة التي تسهم في رفع المستويات الرياضية والذي يتطلب تتبع تلك العوامل المؤثرة في مستوى الأداء حتى يتمكن الرياضي من مواكبة التقدم وتحقيق المستويات العليا. وتعد الاختبارات والمقاييس في المجال الرياضي ذات أهمية كبيرة، فهي تعطي المشرفين على هذا البرامج معلومات عن المستوى الذي وصل إليه الرياضيين لأجل معالجة المشاكل التي تقف في طريق تقدمهم لكي تكون النتائج التي يحققونها جيدة ومتميزة (جواد، 2014).

وهذا يدل على التطور الحاصل في الانجاز الرياضي هو نتاج الابحاث العلمية وجهود العلماء في السعي نحو التطور وركي الرياضة وتحقيق اهدافها السامية، وتعد الدراسات التي تعتمد الاختبارات والمقاييس من الابحاث ذات المصدقية العالية وتحقق أعلى درجات الموضوعية للتعرف على احتياجات اللاعب البدنية والنفسية والمهارية وقياسها وهذا ما يؤكد (حسانين، 1995) تعد الاختبارات المقننة وسيلة من وسائل التقويم في المجال الرياضي التي تعود على المدربين بفائدة كبيرة تمكنهم من رفع كفاءة العملية التدريبية، وتعد الاختبارات التي يتم بنائها وتقنينها على عينات تمثل مجتمع المستقيدين، أصلح من غيرها التي يتم بنائها على عينات تمثل مجتمع آخر مهما بلغت درجة التشابه بين المجتمعين.

لذا من الضروري ان يكون لدينا ادوات قياس تعبر بشكل دقيق عن الحالة البدنية والمهارية والسيكولوجية للاعبين، وبما أن رياضة كرة اليد تشهد تطوراً مستمراً في متغيراتها البدنية والمهارية والخططية جعل المدربين يهتمون بالبداية في تدريب الأعمار الصغيرة لبناء الأسس العلمية السليمة للاعبين، ويعد حارس المرمى بكرة اليد نصف الفريق كونه آخر مدافع بالفريق وأول مهاجم بعد استحواده على الكرة، وهناك متطلبات كثيرة واجب توفرها في حارس المرمى بكرة اليد تتطلب تطويراً مستمراً للقدرات الحركية والأداء المهاري للوصول إلى تناسق حركي جيد متمسك بالرشاقة وسرعة الأداء الحركي تجاه المثيرات الموجه نحو المرمى، التي

* كلية عمان الجامعية، جامعة البلقاء التطبيقية، الأردن؛ وكلية الاميرة رحمة الجامعية، جامعة البلقاء التطبيقية، الأردن. تاريخ استلام البحث 2018/11/14، وتاريخ قبوله 2019/1/30.

تجعل من الضروري الاهتمام بتطوير الأداء المهاري لدى حراس المرمى بكرة اليد. (درويش، 1998).
لذلك يسعى المختصين ومنهم الباحثان لبناء مقياس يتمتع بالخصائص العلمية المعتمدة على الأساليب الإحصائية الدقيقة وذلك للإسهام في تقدم وتطوير رياضة كرة اليد، إذ تهتم الدراسة الحالي في بناء مقياس يتم على أساسه تقييم الذات المهارة لحراس المرمى بكرة اليد من أجل الوقوف على مستوى الذات المهارة والمهارات الأساسية الخاصة باللعبة التي يحتاجها حارسو المرمى وتحديداً خلال المباراة. حيث تبرز أهمية البحث الحالي في بناء المقياس الخاص بتقييم حراس المرمى لذاتهم وإمكاناتهم المهارة في لعبة كرة اليد في الأردن.

لقد أعطى قانون كرة اليد الحق لحارس المرمى استخدام جميع أجزاء جسمه في صد الكرات، كما سمح له التعامل مع الكرة كباقي اللاعبين خارج منطقة المرمى، فهو بذلك يستطيع من خلال القانون أن يتمتع بالكثير من المميزات التي تمكنه من المشاركة في العمليات الدفاعية والهجومية، سواء كان ذلك داخل منطقة المرمى أم خارجها، فهو بذلك يلعب دوراً مميزاً في أداء الفريق سواء كان ذلك من الجانب النفسي والبدني أو المهاري أو الخططي.

ولكي يؤدي حارس المرمى هذا الدور المتميز والفعال فلا بد أن يتميز عن باقي أفراد الفريق ببعض المواصفات الجسمية والبدنية والنفسية والفسولوجية، كسمات أساسية في عملية انتقاء حارس مرمى كرة اليد، كذلك التنبؤ بالمستوى الذي يمكن تحقيقه وإمكانية استمراره في ممارسة اللعبة بمستوى عالي من الكفاءة والتميز.

ويؤكد الخيكاني (2008) ان الصفات النفسية لحارس المرمى تختلف عن بقية اللاعبين، فمن خلال التدريب والمنافسة يطلب من حارس المرمى الاطمئنان والسيطرة النفسية من ناحية والانتباه من ناحية اخرى والشجاعة وعدم التردد فضلا عن الملاحظة الدقيقة باستمرار لحركات اللاعبين وسرعة التلبية الازمة والسرعة في تقدير المسافة بين اللاعبين، والكرة وموقع كل منهما من الهدف، مع الاتزان العصبي النفسي ان مسألة الاعداد لحارس المرمى تعد من الامور المهمة التي يجب العناية بها قبل دخوله المنافسة، كما يجب ان يدخل ضمن الخطة التدريبية الخاصة بالاعداد النفسي بعض التمرينات الخاصة في اعداد حارس المرمى التي ترفع من مستوى السيطرة والانتباه لكي يصبح اكثر تركيزاً ودقة في مراقبة حركات مهاجمي الفريق المنافس وصد هجماتهم بصورة نشطة ودون اضطراب، ومن هذه التمرينات الاتي:-

_ تدريب حارس المرمى على التلبية السريعة لحركات اللاعبين والكرة، دون اضطراب في التوازن العصبي النفسي.

وبما ان الهدف الاساسي لحارس المرمى في كرة اليد هو منع الكرة من ان تدخل المرمى الذي يقوم بحراسته وبلغ عرضه ثلاثة أمتار وارتفاعه مترين، ولقد منح القانون حارس المرمى صلاحية أن يصد الكرة بأي جزء من جسمه بالإضافة الى امكانية لقفها والتمرير الى احد زملائه لبدء عمليات الهجوم ، ومن هنا تبرز أهمية حارس المرمى عن باقي لاعبي المراكز الاخرى للفريق ومن الضروري ان يتصف بصفات بدنية ومهارية وخططية تميزه عن باقي اللاعبين.

ويرى درويش (1998) أن المهارات الأساسية لحراس مرمى كرة اليد:

وقفة الاستعداد الدفاعية: هي الوضع الذي يبدأ منه حارس المرمى التحرك لأداء مهارة من مهاراته الدفاعية أو الهجومية أو الخططية أي المهارات الأساسية، واتخاذ الحارس لوقفة الاستعداد تمكنه من الاستجابة السريعة والدقيقة للكرات المصوبة على مرماه من مختلف الأماكن والاتجاهات سواء في منطقة التصويب الأمامية أو الخلفية مع الاقتصاد في الحركة والجهد المبذول، واتخاذ حارس المرمى في كرة اليد لوقفة الاستعداد الصحيحة تمكنه من تقصير الفترة الزمنية بين إدراكه لحركة المهاجم أو نراعه والكرة المصوبة للمرمى وبدء استجابته لها بأداء الحركة المناسبة، مما يزيد من فرصته لتشتيتها أو إبعادها أو لقفها أو السيطرة عليها لذا على حارس المرمى أن يأخذ ويلتزم بالوضع الذي يراه مناسباً لان أداءه لوقفة الاستعداد بشكل صحيح سوف يخدمه بالاستجابة لمتطلبات اللعب وتسمح له بالحركة بسهولة وهذا يؤدي إلى قطع مسار الكرة أو حتى السيطرة عليها بسرعة ومن مختلف الأماكن وهذا يحدث من خلال الملاحظة المستمرة والدائمة ويجب أن يكون التحرك والتركيز على اللاعب المهاجم الذي يحمل الكرة وبدون شد وتصلب.

صد التصويبات بعيدة المدى: عادة تأتي التصويبات طويلة المدى من وسط الجزء الخلفي على بعد مسافة (٧-١٠) متر والهدف من هذه التصويبات هو التصويب بشكل مباشر أو فوق جدار الدفاع في هذه الحالة على حارس المرمى أن يعدل حركة بحيث يتخذ وضعاً في الخط المنصف لزاوية التصويب الأساسي وعليه أن يأخذ بعين الاعتبار وضع جدار الدفاع الذي يمكن أن يغطي الجزء المهم من المرمى حتى يركز هو بشكل أكثر لحماية المنطقة المتبقية.

صد الكرات متوسطة الارتفاع: تعني صد الكرة القادمة بين مستوى الكتف والركبة هذه الرميات تسبب صعوبة لحارس المرمى

لأن هذا الارتفاع هو منطقة محدودة للصد بالذراعين والساقين لذلك فإن المبدأ الأساس هو أن على حارس المرمى أن يصد الكرة باليدين أينما يكون وبإمكانه الوصول إليها وفي حالة الصد بالساقين فعليه أن يحمي بيديه أيضاً.

صد التصويبات الجانبية: في حالة التصويبات تكون زاوية التصويب قليلة جداً ويعد ذلك لمصلحة حارس المرمى لأنه في هذه الحالة سيحمي مساحة أقل من المرمى لكن مع ذلك فإن دوره يكون أكثر صعوبة لأن مسافة التصويب تكون أقل.

الصد عند القائم القريب: يستخدم هذا الأداء الفني عادة من قبل حارس المرمى الحذر الذي يتخذ موقعه قرب القائم، اعتماداً على طول حارس المرمى فإنه يتحرك للأمام بحيث لا تشكل الرميات العالية خطورة عليه، يتخذ وضعاً وموضعاً مناسباً بالنسبة لذراع الرمي للمهاجم، بحيث تكون المسافة بينه وبين القائم لا تسمح بمرور الكرة.

الصد بالرجل أو الرجلين: يستخدم حارس المرمى الصد بالرجل لصد الكرات المصوبة في الزوايا السفلى للمرمى أو الكرات الأرضية أي الدفاع بشكل عام عن الكرات الأرضية مرتفعة قليلاً عن الأرض إن هذا النوع من الصد هو أقرب من بقية الدفاعات عن المرمى لتلك التصويبات الأرضية لأن الأداء الحركي بهذا الجزء من جسم حارس المرمى أسرع وأقرب لقطع مسار الكرة مما لو صدها بالذراع أو بالذراع بحيث تكون الرجل الممدودة لحماية الهدف موجهة للكرة وبعيدة عن الجسم.

مشكلة الدراسة:

لقد أكدت معظم الدراسات العلمية التي هدفت إلى تطوير الألعاب الرياضية، إلى ضرورة دراسة مفهوم الذات المهارية وبناء مقياس علمي لتقييم الذات المهارية للاعبين مثل دراسة Marsh (1998) والخزعلي (2002) ودراسة حسانين (2010) ودراسة العنزي (2011)، حيث أوصت نتائج هذه الدراسات بضرورة تقييم الذات المهارية للاعبين من خلال معايير علمية موضوعية، وكذلك من خلال خبرة الباحثان في مجال لعبة كرة اليد وشعورهم بضرورة وجود مقياس لتقييم الذات المهارية للاعبين، وذلك لسد النقص الحاصل في هذا المجال للوقوف على مستوى الذات المهارية عند حراس المرمى والذي بدوره يساعد المدرب في تقييم جاهزية حراس المرمى للمباريات. وفي ضوء ما اشارت اليه نتائج الدراسات والأبحاث العلمية في هذا المجال نحو ضرورة دراسة الذات المهارية للاعبين، وكذلك خبرة الباحثين وعملهم أيضاً في التدريب والإشراف على الفرق الرياضية في جامعة البلقاء التطبيقية دفع الباحثان لأجراء هذه الدراسة، واستناداً لما سبق تم تحديد مشكلة الدراسة بضرورة إجراء دراسة لتقييم الذات المهارية عند حراس مرمى كرة اليد في الأردن، حيث هدفت الدراسة الحالية الى بناء مقياس لتقييم الذات المهارية عند حراس مرمى كرة اليد في الأردن.

أهمية الدراسة:

تنبثق أهمية الدراسة من خلال:

- تقديم أداة قياس موضوعية لتقييم الذات المهارية عند حراس المرمى بكرة اليد في الأردن.
- تحديد مستوى الذات المهارية عند حراس المرمى لكرة اليد في الأردن.
- إجراء مقارنات في الذات المهارية بين حراس المرمى تبعاً للمؤهل العلمي وتمثيل المنتخبات الوطنية.

أهداف الدراسة:

- سعت الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:
- اولاً: بناء مقياس لتقييم الذات المهارية عند حراس المرمى بكرة اليد في الأردن.
- ثانياً: معرفة الفروق في مستوى الذات المهارية عند حراس المرمى تبعاً لمتغير مستوى حارس المرمى، والمؤهل العلمي.

تساؤلات الدراسة:

تحاول الدراسة الحالية الإجابة عن الاسئلة الآتية:

اولاً: ما الخطوات والاجراءات العلمية المتبعة في بناء مقياس الذات المهارية لتقييم مستوى أداء حراس مرمى كرة اليد في الأردن ؟

ثانياً: هل توجد فروق في مستوى تقييم الذات المهارية عند حراس المرمى، تبعاً لمتغيرات مستوى حراس المرمى، والمؤهل العلمي ؟

مصطلحات الدراسة:

الذات المهارية: هو ما يكونه الرياضي من صورة عن نفسه من خلال ما يؤديه من مهارات رياضية مختلفة ويعدها مصدراً

للتأثير في البيئة المحيطة. (علاوي, 2002).

محددات الدراسة:

تحدد نتائج هذه الدراسة بالمحددات الآتية:

- المحدد الزمني: تم إجراء هذه الدراسة في الموسم الرياضي للاتحاد الأردني لكرة اليد 2018.
- المحدد المكاني: المملكة الأردنية الهاشمية، الملاعب والصالات الخاصة بالأندية والاتحاد الأردني لكرة اليد.
- المحدد البشري: حراس المرمى بكرة اليد في أندية الدرجة الأولى والثانية والمسجلين ضمن كشوفات الاتحاد الأردني لكرة اليد للموسم الرياضي 2018.

الدراسات السابقة:

تم عرض الدراسات السابقة وفقاً لمحاور الدراسة الحالية التي تناولتها، وتم عرض الدراسات وفق سنة إجرائها من الأقدام إلى الأحدث وهي كما يأتي:

قام marsh g others (1995) بدراسة هدفت للتعرف إلى الفروق في مفهوم الذات لدى الرياضيين النخبة وغير الرياضيين وتكونت عينه الدراسة من (83) فرداً وتم قياس مفهوم الذات من خلال مقياس مفهوم الذات (sdq) ولقد أشارت النتائج إلى أن مفهوم الذات للقدرة البدنية لدى الرياضيين أفضل من غير الرياضيين، كذلك عدم وجود اختلاف في مفهوم الذات المتعلقة بالمظهر البدني بين الرياضيين النخبة وغير الرياضيين وأشارت النتائج أيضاً إلى وجود فروق في مفهوم الذات الاجتماعية ولصالح الرياضيين.

وقام marsh (1998) بدراسة هدفت للتعرف إلى اثر العمر والجنس على مفهوم الذات البدنية لدى الرياضيين النخبة وغير الرياضيين تكونت عينة الدراسة من (899) من طلاب وطالبات المدرسة العليا، حيث قسمت العينة إلى مجموعة الرياضيين وتبلغ (336) ومجموعة غير الرياضيين وعددها (563) وقد تم استخدام مقياس مفهوم الذات البدني والذي يتكون من عشرة أبعاد وأشارت النتائج إلى أن الرياضيين يتمتعون بمفهوم ذات بدني أفضل من غير الرياضيين وكذلك وجود فروق في مفهوم الذات بين الذكور والإناث ولصالح الذكور ولم تجد الدراسة اثر للعمر على مفهوم الذات.

وأجرى كل من ظاهر وعبدالكريم (2001) دراسة هدفت للتعرف إلى الفروق في تقدير مفهوم الذات الجسمية والبدنية بين لاعبات كرة اليد والكرة الطائرة، والعلاقة بينهما لدى لاعبات كرة اليد وكرة الطائرة، واستخدام الباحثان المنهج الوصفي على عينة مكونة من (52) لاعبة من منتخبات كرة اليد وكرة الطائرة، واستخدام الباحثان مقياس الذات الجسمية ومفهوم الذات البدنية الذي أعده علاوي، وأظهرت النتائج وجود علاقة ايجابية بين تقدير مفهوم الذات الجسمية والذات البدنية لدى لاعبات منتخب كرة اليد، وتتميز لاعبات كرة اليد بتقدير الذات الجسمية والبدنية بصورة ايجابية عن لاعبات الكرة الطائرة، ولم تظهر علاقة ايجابية بين تقدير مفهوم الذات الجسمية والذات البدنية للاعبات الكرة الطائرة، وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بتدعيم مفهوم الذات الجسمية والبدنية لدى لاعبات كرة اليد وكرة الطائرة مع برامج الإعداد البدني والمهاري والخططي.

كما أجرى الخزعلي (2002) بعنوان مفهوم الذات وعلاقته بالأداء الفني للاعبين الخط الخلفي بكرة اليد وهدفت الدراسة التعرف على درجة مفهوم الذات والأداء الفني لدى لاعبي أندية الدرجة الممتازة بكرة اليد في العراق، والتعرف على الفروقات في أبعاد مفهوم الذات والأداء الفني لدى لاعبي أندية الدرجة الممتازة بكرة اليد في العراق. ومعرفة العلاقة بين مفهوم الذات والأداء الفني للاعبين أندية الدرجة الممتازة بكرة اليد في العراق. وبلغت عينة البحث (50) لاعباً من لاعبي الخط الخلفي لأندية الدرجة الممتازة بكرة اليد في العراق للموسم 2001-2002، وقد تضمنت سبعة أندية هي (الكرخ - ديالى - الكوفة - الشرطة - صلاح الدين - الفتوة). وكانت نتائج معاملات الارتباط ذات علاقة معنوية بين مفهوم الذات والأداء الفني بكرة اليد لدى أندية (الحيش، ديالى، الكرخ) كانت نتائج معاملات الارتباط ذات دلالة عشوائية بين مفهوم الذات والأداء الفني بكرة اليد لدى أندية (صلاح الدين، الكوفة، الفتوة، الشرطة).

كما قام حسانيين (2010) بدراسة هدفت إلى بناء مقياس للضغوط النفسية للاعبين الكرة الطائرة والتعرف عن خلاله على الفروق بين لاعب الكرة الطائرة في الضغوط النفسية وفقاً لتخصصاتهم (لاعب معد، لاعب ضارب، لاعب الصد، لاعب مدافع) وكذلك التعرف على الفروق بين لاعب الكرة الطائرة في الضغوط النفسية وفقاً لمستويات المنافسة الدوري الممتاز (أ) والدوري الممتاز (ب) رجال، استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لمناسبته وطبيعة هذه الدراسة تكون مجتمع الدراسة من اللاعبين

المسجلين بالاتحاد المصري للكرة الطائرة والذين يمثلون أندية الدوري الممتاز (أ) و(ب) رجال للموسم التدريبي (2008، 2009)، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من أندية الدوري الممتاز (أ) و(ب) رجال وعددهم (720) لاعباً يمثلون كل المجتمع، ولقد قام الباحث بإعداد المقياس بعد أن خلص إلى أن الضغوط النفسية المرتبطة بالمجال الرياضي عامة والكرة الطائرة خاصة قد يمكن تمثيلها في خمسة محاور ولقد توصل الباحث إلى النتائج أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي الكرة الطائرة وفقاً لتخصصاتهم في الضغوط النفسية كما يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين لاعبي الكرة الطائرة وفقاً لمستويات المنافسة في الضغوط النفسية كما اوصى الباحث بضرورة تطبيق مقياس الضغوط النفسية للاعبين الكرة الطائرة بغرض التعرف على المشكلات النفسية التي تواجه اللاعبين ووضع البرامج النفسية للتخفيف عنها.

وقام العنزي احمد بدراسة (2011) هدفت لبناء مقياس الذات المهارية لدى لاعبي كرة اليد في المنطقة الشمالية في العراق، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المعيارية والمسح لمناسبته وطبيعة الدراسة، واشتملت عينة الدراسة على لاعبي كرة اليد الذين يمثلون أندية المنطقة الشمالية في العراق المشاركين في بطولة دوري القطر بكرة اليد للموسم 2010/2011 والذين سيمثلون عينة البناء للمقياس والبالغ عددهم (96) لاعباً، حيث تم صياغة فقرات المقياس بصورته الأولية وبواقع (82) فقرة وتم بعد ذلك استخراج الصدق الظاهري للمقياس بعرضه على السادة الخبراء والمختصين، وكذلك تم استخراج القوة التمييزية للفقرات واستخراج معامل الاتساق الداخلي، وبذلك أصبح المقياس النهائي يتكون من (22) فقرة بصورته النهائية، وتم التحقق من ثبات المقياس عن طريق التجزئة النصفية.

وأجرى العلوان (2015) دراسة هدفت للتعرف إلى مستوى الطلاقة النفسية وعلاقتها بالذات المهارية للاعبين كرة الطائرة لدول المشرق العربي، إضافة إلى تحديد متغيرات مركز اللعب والخبرة في اللعب، على مستوى الطلاقة النفسية، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (40) لاعباً من أندية كرة الطائرة أبطال الدوري في دول المشرق العربي طبق عليها مقياس راتب وآخرون (2004) للطلاقة النفسية في المجال الرياضي، والذي اشتمل على (60) فقرة موزعه على ستة مجالات وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الطلاقة النفسية لدى لاعبي كرة الطائرة لدى أندية المشرق العربي كان كبير حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة على الدرجة الكلية إلى (89.50%)، وأظهرت الدراسة العلاقة بين الطلاقة النفسية والذات المهارية للاعبين كرة الطائرة لدى دول المشرق العربي بدرجة ايجابية متوسطة.

ولقد قام جميل وخليل (2018) بدراسة هدفت لبناء اختبار مهاري مركب بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، تمثل مجتمع الدراسة من طلاب السنة الدراسية الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل والبالغ عددهم (82) طالبا وللعام الدراسي (2017)، ولقد تم تنفيذ الاختبار على عينة من هذا المجتمع مثلت عينة البحث وعددهم (75) طالب تم اختيارهم بالطريقة العمدية، واستخدم الباحثان الاستبيان والاختبار وتحليل المحتوى كأداة لجمع البيانات، واستخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية (النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، المنوال، معامل الالتواء، test-t، المستقلة)، توصلت الدراسة إلى اختبار مهاري مركب لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكرة اليد، تم وضع جدول الدرجات الخام والدرجات المعيارية للاختبار. وأوصى الباحث بالاستعانة بالاختبار الذي تم التوصل إليه ليساعد المدرسون في تقييم مستوى طلابهم في هذه المهارات تقييماً موضوعياً.

منهجية الدراسة:

استخدام الباحثان المنهج الوصفي (المسحي) نظراً لمناسبته لطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع حراس المرمى بكرة اليد لفرق الرجال في المملكة الأردنية الهاشمية، والبالغ عددهم (39) لاعباً، يمثلون (13) نادياً في الدرجة الأولى والدرجة الثانية.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (39) حراس مرمى ضمن الأندية المسجلين في الاتحاد الأردني بكرة اليد دوري الدرجة الأولى والدرجة الثانية (رجال) لموسم 2018 وهي أندية الأهلي والحسين إربد والعربي وكفرنجة والسلط وعمان والكتة والقوقازي وام جوزة ووادي السير ويرموك الشونة والقدس والراية، حيث تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية والجدول رقم (1) يوضح ذلك، كما يبين الجدول رقم (2) وصف افراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير مستوى حراس المرمى والمؤهل العلمي.

الجدول (1) وصف أفراد عينة الدراسة

الرقم	النادي	عدد اللاعبين	النسبة المئوية
1.	الأهلي	3	67.16
2.	الحسين اربد	3	67.16
3.	العربي	3	67.16
4.	كفرنجة	3	67.16
5.	السلط	3	67.16
6.	عمان	3	67.16
7.	الكتفه	3	67.16
8.	القوقازي	3	67.16
9.	أم جوزة	3	67.16
10.	وادي السير	3	67.16
11.	يرموك الشونه	3	67.16
12.	القدس	3	67.16
13.	الراية	3	67.16
	المجموع	39	%100

جدول (2) وصف افراد عينة الدراسة تبعا لمتغيرات مستوى حراس المرمى والمؤهل العلمي

المتغيرات	الفئات	العدد	النسبة
مستوى اللاعب	لاعب منتخب وطني	5	12.82
	لاعب نادي	34	87.18
	المجموع	39	100
المؤهل العلمي	ثانوية عامة فما دون	24	61.54
	جامعي	15	38.46
	المجموع	39	100

التحليل الإحصائي

اعتمد الباحثان للإجابة على أهداف الدراسة وتساؤلاتها المعالجات الإحصائية الآتية:

1. النسب المئوية.
2. معامل ارتباط بيرسون.
3. المتوسط الحسابي.
4. الانحراف المعياري
5. اختبار (ت).

عرض ومناقشة النتائج

التساؤل الأول: ما الخطوات والاجراءات العلمية المتبعة في بناء مقياس الذات المهارية لتقييم مستوى أداء حراس مرمى كرة اليد في الأردن ؟

الخطوات التي اتبعها الباحثان في بناء المقياس:

اولاً: قام الباحثان ببناء المقياس بالصورة الأولية، وذلك بالاعتماد على المراجع العلمية، مثل جرجس (2016) وقبلان (2012) والجسار (2009) وكمال وحمودة (2008) ودرويش وعلي وابو زيد (2002) وعبد الحميد وفهمي (1987) والدراسات

السابقة التي بحثت في موضوعات مشابهة أو مرتبطة بموضوع الباحث كدراسة العنزي (2011) ودراسة جميل وخليل (2018) ودراسة فرانسيس (Francis,2000) ودراسة Mays (2009) واجنر (Wagner, 2003) وكوليدج (Coolidge,2002) ودراسة ريسو (Riso,1995) وسيميراري وأليفا (SemerariAlleva,2003) ومن جمنز وبوينت والفارودو وإرييليجا (Jimenz,Puente, 2009) حيث قام الباحثان بأعداد الصيغة الأولى للمقياس وتضمن (29) فقرة منها (20) فقرة ايجابية و (9) فقرة سلبية.

• لغرض التعرف على صدق الفقرات تم عرض المقياس بصورته الأولى على نخبة من العلماء ذو الخبرة والاختصاص في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي والمقياس والتقويم ملحق (2) من خلال وضع علامة امام كل فقرة (مناسب، غير مناسب، بحاجة الى تعديل) فضلاً عن تدوين التعديل المناسب في حقل (التعديلات المقترحة) مع تثبيت الفقرات الايجابية والسلبية منها.

• وبعد جمع الاستبانات تم حساب صدق المحتوى (صدق الخبراء) للمقياس، حيث تم الاعتماد على نسبة اتقاق (75%) من آراء السادة الخبراء حيث أشار (بلوم، وآخرون، 1983) إلى انه يمكن الاعتماد على موافقة آراء المحكمين بنسبة (75%) في مثل هذا النوع من الصدق.

• وللتأكد من ثبات الاختبار تم تطبيقه على عينة استطلاعية وبلغت (20) حارس مرمى، وتم حساب الثبات باستخدام كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) إذ بلغت (0.83) وهو معدل مقبول لأغراض مثل هذه الدراسة وتشير الى قيم ثبات مناسبة حيث إن القيمة القصوى التي يمكن أن يصلها الثبات هي الواحد صحيح.

• تم اعتماد سلم ليكرت الخماسي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات المقياس وهي:
(دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) للفقرات الإيجابية.

• تم معالجة فقرات المقياس السلبية عن طريق عكس سلم الاستجابة بحيث أصبح: (أبداً، نادراً، أحياناً، غالباً، دائماً).
• لتفسير درجة الإجابة عن المقياس استخدام الباحثان المقياس التصنيفي التالي في وصف قيم متوسطات مجالات المقياس:

من 1 - 1.80 منخفض جداً

من 1.81 - 02.60 منخفض

من 2.61 - 3.20 متوسط

من 3.21 - 4.20 مرتفع

من 4.21 - 5.00 مرتفع جداً

ثانياً: تطبيق المقياس على أفراد عينة الدراسة

بعد الحصول على صدق المحتوى والتحقق من نتائج الدراسة الاستطلاعية قام الباحثان باتخاذ بعض الإجراءات الإدارية والتنظيمية الخاصة بتطبيق المقياس ملحق (3) وفق الخطوات التالية:

1. حصر مجتمع الدراسة بواسطة سجلات الأندية المنتسبة إلى الاتحاد الأردني لكرة اليد للموسم الرياضي 2018.
2. التنسيق مع مدربي الأندية للحصول على مواعيد وأوقات التدريب لتوزيع المقياس على لاعبي الفريق.
3. اختيار الأفراد عينة الدراسة من لاعبي الأندية والمتواجدين في أثناء التدريب.
4. تقديم شرح تفصيلي من قبل الباحثان عن تعليمات المقياس وكيفية الإجابة على فقراته.
5. توزيع المقياس على عينة الدراسة.

ثالثاً: التحقق من الصدق البنائي للمقياس

يعدّ الصدق البنائي من أهم أنواع الصدق المستخدم في بناء المقاييس المختلفة وهو يشير إلى مدى انسجام وتوافق الفقرة المصاغة ضمن المجال الذي تمثله، وبالتالي فإن درجة الانسجام هذه يتم التعبير عنها من خلال درجة ارتباط استجابات أفراد العينة على هذه الفقرة بالدرجة الكلية التي تمثل مجموع فقرات المجال نفسه، وفي هذا النوع من الصدق فقد اعتبرت القيمة (0.40) كحد أدنى للدلالة على مدى ارتباط الفقرة بمجالها، وقد تم إنجاز الصدق البنائي لفقرات المقياس على مرحلتين تم في الأولى استبعاد عددا من الفقرات لضعف ارتباطها بالدرجة الكلية للمجال الذي تمثله، وتبين الجداول (3) (4) (5) نتائج الصدق البنائي

لفقرات المقياس المقترح.

وبهذا الأجراء الإحصائي توصل الباحثان الى المقياس بصورته النهائية حيث تكون من (29) فقرة منها عدد (20) فقرة ايجابية و(9) فقرة سلبية والفقرات الايجابية ذات الارقام (1، 2، 3، 4، 5، 6، 9، 10، 12، 13، 14، 15، 19، 20، 23، 25، 26، 27، 28، 29، والفقرات السلبية ذات الارقام (7، 8، 11، 16، 17، 18، 21، 22، 24، ملحق رقم (4).

الصدق الظاهري للمقياس

يهدف صدق المقياس إلى التأكد من ان المقياس يقيس الذات المهارة لدى حراس كرة اليد ولذلك فقد تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال كرة اليد حيث تم إجراء تعديلات على صياغة بعض الفقرات فقط.

الصدق البنائي للمقياس

يعدّ الصدق البنائي من أهم انواع الصدق المستخدم في بناء المقاييس المختلفة وهو يشير إلى مدى انسجام وتوافق الفقرة المصاغة ضمن المجال الذي تمثله، وبالتالي فان درجة الانسجام هذه يتم التعبير عنها من خلال درجة ارتباط استجابات أفراد العينة على هذه الفقرة بالدرجة الكلية التي تمثل مجموع فقرات المجال نفسه، وفي هذا النوع من الصدق فقد اعتبرت القيمة (0.40) كحد ادنى للدلالة على مدى ارتباط الفقرة بمجالها، وقد تم إنجاز الصدق البنائي لفقرات المقياس على مرحلتين تم في الأولى استبعاد عدد من الفقرات لضعف ارتباطها بالدرجة الكلية للمجال الذي تمثله وتظهر الجداول الآتية نتائج الصدق البنائي لفقرات المقياس المقترح جدول (3) نتائج الصدق البنائي لفقرات مقياس تقدير الذات المهارة لدى حراس كرة اليد

الجدول (3) الصدق البنائي لفقرات مقياس تقدير الذات المهارة لدى حراس كرة اليد

رقم الفقرة	الارتباط	رقم الفقرة	الارتباط	رقم الفقرة	الارتباط
1	0.102	14	**0.658	27	0.013
2	0.089	15	0.065	28	0.089
3	**0.519	16	**0.401	29	**0.657
4	**0.621	17	**0.500	30	**0.324
5	**0.395	18	**0.434	31	**0.709
6	**0.358	19	**0.632	32	**0.744
7	**0.580	20	**0.630	33	**0.431
8	**0.427	21	**0.754	34	**0.650
9	0.219	22	0.006	35	**0.500
10	**0.462	23	0.222	36	**0.624
11	**0.818	24	0.231	37	**0.587
12	**0.488	25	**0.448	38	**0.614
13	**0.399	26	0.184	39	**0.581

** قيمة الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى 0.01

يبين الجدول (3) إلى قيم ارتباط فقرات مقياس تقييم مستوى الأداء المهاري الذاتي لحراس كرة اليد في الأردن في المرحلة الأولى بهدف التعرف إلى درجة ارتباط كل فقرة من فقرات المقياس بالدرجة الكلية الممثلة لمجموع الفقرات، وقد اعتمدت القيمة (0.40) على اعتبار انها الحد الأدنى لقبول قيم الارتباط وباستعراض النتائج المبينة يلاحظ ان الفقرات ذوات الارقام (1 و2 و9 و15 و22 و23 و24 و26 و27 و28) كانت الارتباطات غير دالة من الناحية الإحصائية إذ إن قيم مستويات الدلالة المرتبطة أكبر من 0.05 ما يشير الى عدم قبول قيم ارتباطات هذه الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس من الناحية الإحصائية. وبالتالي يفترض حذف هذه الفقرات على اعتبار انها لم تحقق قيم علاقات فقراتها القيم الكافية والمناسبة بمستوى يعكس انسجام فقرات هذه المجالات التي تنتمي كل منها إليه.

ويلاحظ أن أقل قيمة ارتباط ظهرت كانت للفقرة (22) وهي " تزداد أخطائي في الدقائق الأخيرة من المباراة" إذ بلغت قيمة الارتباط (0.006) بينما كانت أعلى قيمة ارتباط للفقرة رقم (11) وهي " أخشى من اللاعب المتميز في التصويبات القوية" حيث

بلغت قيمة هذه العلاقة (0.818) وتراوحت باقي العلاقات بين هاتين القيمتين
- لقياس الصدق البنائي لفقرات المقياس بصورة نهائية، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة الدراسة
والجدول رقم (4) يبين ذلك.

الجدول (4) نتائج الصدق البنائي (النهائية بعد حذف الفقرات) لفقرات مقياس تقييم الذات المهارية
عند حراس المرمى بكرة اليد في الأردن

رقم الفقرة	الارتباط	رقم الفقرة	الارتباط	رقم الفقرة	الارتباط
3	0.776	14	0.718	31	0.757
4	0.559	16	0.542	32	0.798
5	0.563	17	0.672	33	0.583
6	0.658	18	0.724	34	0.689
7	0.623	19	0.636	35	0.798
8	0.683	20	0.634	36	0.643
10	0.501	21	0.781	37	0.560
11	0.829	25	0.628	38	0.603
12	0.584	29	0.694	39	0.583
13	0.633	30	0.638		

** قيمة الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى 0.01

يبين الجدول (4) إلى قيم ارتباط فقرات مقياس تقييم مستوى الأداء المهاري الذاتي عند حراس المرمى بكرة اليد في الأردن في المرحلة النهائية (بعد حذف الفقرات ذات الارتباط الضعيف) للتأكد من مدى ارتباط فقرات كل مجال بالدرجة الكلية للمقياس. ويلاحظ ان ادنى قيمة ارتباط ظهرت كانت للفقرة (10) وهي " لدي القدرة على التقاط الكرة المسقطّة من أعلى جسمي (لوب)" اذ بلغت قيمة الارتباط (0.501) بينما كانت أعلى قيمة ارتباط للفقرة رقم (11) وهي "أخشى من اللاعب المتميز في التصويبات القوية " حيث بلغت قيمة هذه العلاقة (0.829) وتراوحت باقي العلاقات بين هاتين القيمتين. يلاحظ من خلال هذه النتائج أن جميع قيم ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس تعد مقبولة من الناحية الإحصائية وأن هذه الارتباطات جميعها كانت أكبر من 0.40 وهذا يعكس مستوى مقبول وجيد لتمثيل فقرات المقياس لتقييم الذات المهارية لدى حراس كرة اليد في الأردن، وأن مستوى الأداء المهاري الذاتي عند حراس المرمى بكرة اليد في الأردن تتمتع بقيم اتساق داخلي بدرجة عالية حيث بلغت (0.848)، وتعد هذه القيم مناسبة وكافية لأهداف هذه الدراسة التي تشير إلى قيم ثبات مناسبة حيث إن القيمة القصوى التي يمكن أن يصلها الثبات هي الواحد الصحيح.

- للتعرف على مستوى تقييم الذات المهارية عند حراس المرمى بكرة اليد في الأردن مرتبة تنازلياً، قام الباحثان بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة الدراسة والجدول رقم (5) يبين ذلك.

يلاحظ من الجدول (5) أن مستوى الأداء المهاري الذاتي عند حراس المرمى بكرة اليد في الأردن كانت مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.75) بأهمية نسبية (75.0)، وجاء مستوى الفقرات منخفض ومرتفع، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (4.79 - 1.62)، وجاءت في المرتبة الأولى "استطيع صد الكرات المصوبة من الجناحين" بمتوسط حسابي (4.79) وأهمية نسبية (95.80)، وفي المرتبة الأخيرة جاء "اغلب تمريراتي الطويلة تؤدي إلى هجوم خاطف" (ناجح) بمتوسط حسابي (1.62) بأهمية نسبية (32.40) ويعزي الباحثان سبب ظهور هذه المستويات المعيارية لكون المقياس يقيس ظاهرة داخلية وتكون الإجابة عنها عن طريق اللاعب نفسه الذي يقوم بتقييم ذاته المهارية في المهارات الأساسية لكرة اليد، وبالتالي ستتأثر إجابته بالتحيز بعض الشيء لذاته المهارية وللمهارات الأساسية التي يمتلكها ذلك الحارس.

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية مستوى تقييم الذات المهارة عند حراس المرمى بكرة اليد في الأردن مرتبة ترتيباً تنازلياً

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المستوى	الرتبة
13	استطيع صد الكرات المصوبة من الجناحين	4.79	0.47	95.80	مرتفع	1
4	لدي القدرة على أداء التمريرات البعيدة خلال عمليات الهجوم	4.67	0.58	93.40	مرتفع	2
14	أتميز بردة الفعل السريعة للتصويبات المفاجئة	4.64	0.54	92.80	مرتفع	3
15	أتميز بمرونة كبيرة	4.51	0.60	90.20	مرتفع	4
18	لدي دقة كبيرة في التحكم في اتجاه الكرة	4.31	0.66	86.20	مرتفع	5
28	استطيع الصد على شكل نجمة	4.28	0.69	85.60	مرتفع	6
26	استطيع الصد بالوثب للجانب اليمين وجانب اليسار بالذراعين للزوايا العليا من المرمى	4.26	0.68	85.20	مرتفع	7
7	ارتبك في حال النقص العددي لفريقي	4.18	1.17	83.60	مرتفع	8
2	أستطيع صد الكرات المتوسطة	4.08	0.58	81.60	مرتفع	9
22	تزداد أخطائي في الدقائق الأخيرة من المباراة	4.03	0.90	80.60	مرتفع	10
1	أستطيع صد الكرات من مركز الدائرة	4.00	0.65	80.00	مرتفع	11
21	تزداد أخطائي في حال اللعب ضد فريق قوي	4.00	0.89	80.00	مرتفع	11
29	استطيع الصد بالقدمين معا	4.00	0.89	80.00	مرتفع	11
25	استطيع الصد عند القائم القريب	3.97	0.84	79.40	مرتفع	14
24	أخشى من اللاعب المنفرد على المرمى	3.92	1.16	78.40	مرتفع	15
27	استطيع الصد من منطقة وسط المرمى بالرجلين فقط للكرات متوسطة الارتفاع	3.92	0.84	78.40	مرتفع	15
11	أخشى من اللاعب المتميز في التصويبات القوية	3.77	1.06	75.40	مرتفع	17
20	يعتمد علي في بناء الهجوم الخاطف	3.74	1.07	74.80	مرتفع	18
10	لدي القدرة على التقاط الكرة المسقطة من أعلى جسمي (لوب)	3.64	0.54	72.80	متوسط	19
3	لدي القدرة على صد الكرات المرتدة من الارض بدقة	3.44	0.72	68.80	متوسط	20
12	أخشى من استخدام التنطيط عند وجود لاعب خصم بالقرب مني في أثناء خروجي من المرمى	3.41	0.88	68.20	متوسط	21
16	يصعب علي الاحتفاظ بنفس التركيز طيلة فترة المباراة	3.38	1.16	67.60	متوسط	22
8	اتردد في الخروج من المرمى في الهجوم الخاطف	3.31	1.08	66.20	متوسط	23
19	أخشى من الكرات القوية المصوبة فوق الرأس	3.26	1.14	65.20	متوسط	24
9	استطيع صد رميات 7 امتار في الغالب	3.13	0.41	62.60	متوسط	25
23	أنا متخصص في صد رميات ال 7 أمتار	3.13	0.47	62.60	متوسط	25
17	أخشى من الاحتكاك في الهجوم الخاطف على مرمى	3.10	1.10	62.00	متوسط	27
5	أشعر بعدم الثقة عندما تضيع الكرات من فريقي	2.13	0.95	42.60	منخفض	28
6	أغلب تمريراتي الطويلة تؤدي إلى هجوم خاطف (ناجح)	1.62	0.49	32.40	منخفض	29
	الكلية	3.75	0.36	75.00	مرتفع	

التساؤل الثاني:

هل توجد فروق في مستوى تقييم الذات المهارة عند حراس المرمى، تبعاً لمتغيرات مستوى حراس المرمى، والمؤهل

العلمي؟

وللإجابة عن هذا التساؤل قام الباحثان بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" للفروق بين متوسطات لعينة الدراسة والجدول (6) يبين ذلك.

الجدول (6) نتائج اختبار "ت" للفروق بين متوسطات الذات المهارية عند حراس مرمى كرة اليد في الأردن تبعا لمتغيرات

مستوى حراس المرمى والمؤهل العلمي

مستوى الدلالة	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	مستوى الحراسة
0.398	0.85	0.19	3.88	5	لاعب منتخب وطني
		0.38	3.73	34	لاعب نادي
المؤهل العلمي					
0.957	0.05	0.38	3.74	24	ثانوية عامة
		0.35	3.75	15	جامعي

تشير النتائج في الجدول (6) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات مستوى الأداء المهاري الذاتي عند حراس المرمى بكرة اليد في الأردن تعزى لمتغير تمثيل المنتخب الوطني والنادي المحلي، وذلك استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (0.85)، وبمستوى دلالة (0.398). حيث تعد هذه القيمة غير دالة إحصائياً لأن قيمة مستوى الدلالة كانت أكبر من 0.05 ويعزى الباحثان عدم وجود فروق في تقييم الذات المهارية عند حراس المرمى إلى الطموح الموجود عندهم ليصبحوا حراس منتخب لذلك لم تظهر فروق في المستويات.

كما تشير النتائج في الجدول (6) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطات مستوى الأداء المهاري الذاتي عند حراس المرمى بكرة اليد في الأردن تعزى لمتغير المستوى التعليمي وذلك استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (0.05)، وبمستوى دلالة (0.957). وتعد هذه القيمة غير دالة إحصائياً لأن قيمة مستوى الدلالة كانت أكبر من 0.05 ويعزى الباحثان عدم ظهور فروق دالة إحصائياً يعزى لمتغير المؤهل إلى أن مهارات اللعبة التي اكتسبها اللاعبين في مراحل عمرية صغيرة تبقى ملازمة لهم مدى الحياة حتى تصل إلى مرحلة آية الأداء. والمتغير الوحيد الذي يرتفع وينخفض هو مستوى اللياقة البدنية، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه البسطامي (1998) أن مرحلة إتقان وتثبيت أداء المهارة التي يمر بها المتعلم تبقى ملازمة له مدى الحياة.

الاستنتاجات:

- في ضوء أهداف الدراسة وتساؤلاتها ومن خلال عرض ومناقشة النتائج يستنتج الباحثان ما يأتي:
1. التوصل إلى بناء مقياس لتقييم الذات المهارية عند حراس مرمى كرة اليد في الأردن.
 2. تقييم مستوى الأداء المهاري الذاتي من قبل حراس المرمى جاء بدرجة مرتفعة.
 3. اللاعبون الحاصلون على درجة البكالوريوس واللاعبين الحاصلين على الثانوية العامة فما دون ومستوى حراس المرمى لاعب منتخب وطني أو نادي، يتمتعون بدرجة متساوية لتقييمهم لمستوى الذات المهارية.

التوصيات:

- في ضوء نتائج الدراسة واستنتاجاتها يوصي الباحثان بما يأتي:
1. تطبيق مقياس تقييم الذات المهارية الذي تم التوصل إليه على حراس المرمى لكرة اليد في الأردن وبصورة دورية.
 2. تطبيق مقياس تقييم الذات المهارية الذي تم التوصل إليه على المدربين لتقييم أداء حراس المرمى.
 3. ضرورة إجراء دراسات مقارنة بين تقييم حراس المرمى لذاتهم المهارية وتقييم المدربين لأداء اللاعبين.
 4. تطبيق مقياس تقييم الذات المهارية الذي تم التوصل إليه على لاعبات كرة اليد في الأردن.

5. إجراء دراسات مقارنة بين مقياس الذات المهارية والأداء المهارى.

المصادر والمراجع

- كمال درويش وآخرون؛ حراس المرمى بكرة اليد: (عمان , مركز الكتاب للنشر، 1998).
- إبراهيم، منير جرجس(2004). كرة اليد للجميع، دار الفكر العربي، القاهرة.
- الجسار، وليد (2009). المهارات الأساسية لكرة اليد، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- جميل، سعيد و خليل، مؤمن (2018)، بناء اختبار مهاري مركب بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد 11، العدد الخامس.
- جواد، أمينة وكاظم، رواء (2014)، الرضا الحركي وعلاقته بدقة أداء مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الرابع، المجلد 7، العراق.
- حسن، ثائر (2005)، تقدير الذات البدنية والمهارية وعلاقته بدقة أداء المهارات الهجومية بالكرة الطائرة، الأكاديمية العراقية الالكترونية، مجلة التربية الرياضية، العدد الثاني، المجلد الرابع عشر.
- الخرزلي، انتظار (2002)، مفهوم الذات وعلاقته بالأداء الفني للاعبين الخلفي بكرة اليد، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية للبنات.
- الخيكانى، عامر سعيد جاسم(2008)، سيكولوجية كرة القدم , دار الضياء للطباعة والتصميم، النجف، العراق.
- درويش، كمال وآخرون (2002). القياس والتقييم وتحليل المباراة في كرة اليد نظريات وتطبيقات ط1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- ظاهر، كمال وعبدالكريم، سعاد (2001)، تقدير مفهوم الذات الجسمية والبدنية بين لاعبات كرة اليد والكرة الطائرة، مجلة التربية الرياضية، العدد الرابع، المجلد العاشر، بغداد.
- علاوي، محمد ورضوان، محمد (1987). الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي.
- علاوي، محمد وآخرون (2002). الإعداد النفسي في كرة اليد، مركز الكتاب للنشر، ط1، القاهرة ص(29-30).
- العلوان، بشير (2015)، مستوى الطلاقة النفسية وعلاقتها بالذات المهارية للاعبين كرة الطائرة لدول المشرق العربي، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، المجلد الثالث، العدد الثاني عشر.
- العززي، أحمد (2011)، بناء مقياس الذات المهارية لدى لاعبي كرة اليد في المنطقة الشمالية في العراق، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الرابع، المجلد الرابع، بغداد.
- فرحات، ليلي السيد (2007) القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط4، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- حسانين، فريد(2010)، بناء مقياس للضغوط النفسية للاعبين الكرة الطائرة رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة بنها كلية التربية الرياضية للبنين، قسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب.
- حسانين , محمد صبحي (1995)، القياس والتقييم في التربية البدنية والرياضة , ج1, ط 3 , دار الفكر العربي , القاهرة.
- Alexandra, E.A. (2009). The quantitative model of the relationship between the defensive tactics and their efficacy in goals scouing in Portuguese handball league. **Journal of Physical Education and Sports**,24 (3),1-6
- Anne, C. & Diane, W. (2004). The Influence of Task Value, Expectancies for Success, and Identity on Athletes Achievement Behaviors, *Journal of Applied Sport Psychology*, Publisher: Taylor & Francis, 16(2), April.
- Balint, E. & Curitianu, I. (2012). The comparison of performance of some teams in the World Cup Handball Championship in Croatia 2009 and Sweden 2011. *Bulletin of the Transylvania University of Braşov: Art and sport*, VIII (1), 54-60
- Coolidge, F. (2002). Horney-Coolidge Type Indicator. Dept. of psychology, P.P Box7150, University of Colorado Springs, co 80933-7150. USA.
- Francis, L. (2000). Development of an revised Eysenck personality questionnaire Short form (EPQR_S) and abbreviated from (EPQR_A), *Journal of social Behavior and personality*, Vol. 388, No.6.
- Glyn, C., and others. (1999). *Learning Experiences*, (2nd ed), Illinois, Human Kintics, <http://faculty-staff.ou.edu/L/Huey.B.Long-1/Articles/sd/selfdirect%EF%BF%B%20Ded.html>
- Jimenez, V., &etal. (2009). Measuring metacognitiv strategies using the reading awareness scale(ESCOLA). *Electronic Journal in Educational Psychology*, 7(2),P779-804.
- Long, H. (2005). *Skills for Self-Directed Learning*.

- Marsh, H.(1998). Age and Gender Effects in physical self- concepts for adolescent Elite Athletes and Nonathletes”: A Multicohort- Multioccasion design *Journal of Sport and Exercise psychology*,20,237-259.
- Marsh, H. & others. (1995). Multidimensional self-concepts of Elite Athletes: How Do they differ from the General population? *Journal of Sport and Exercise psychology*,17,pp.70-83.
- Mays, R. (2009). Validation of adult omni perceived exertion scales for elliptical ergometry. PhD theses philosophy, university of Pittsburgh.
- Prisacaru, R. (2011). Analysis of defensive tactics and offensive play systems of Norway national women team at the 2010 European Women’s Handball Championship. Paper presented at the EHF Scientific Conference, Vienna 18-19 November 2011.
- Riso, D. (1995). *Discovering your personality type: the new enneagram Questionnaire*, Houghton Mifflin company,215 park Avenue south, Boston. New York.
- Semerari, A., And Alleva, G. (2003). How to Evaluate Metacognition Functioning Psychotherapy? The Metacognition Scale and its Applications,*Clinical Psychology and Psychotherapy*, 10, pp238-261.
- Wagner, J. (2003). *The Enneagram spectrum of personality styles: an introductory guide* Portland metamorphous press. USA.
- Kamal Darwish et al., *Handball goalkeepers: (Oman, The Book Center for Publishing, 1998).*
- Ibrahim, Mounir Gerges (2004) *Handball fir all*, Arab Thought House press, Cairo.
- Al-Jassar Waleed (2009). *Basic Handball Techniques*, Al- Maida House Publishing & Distribution, Amman, Jordan.
- (Jamil, Said and Khalil, maybe (2018), Development of the Effective Handling Test for Second Stage Students in the *Journal of Physical Education Sciences*, Faculty of Physical Education and Sport, Vol. 11, number five.
- Jawad & others,(2014), Movement Satisfaction and its Relationship to Manufacturing Techniques and Precision Correction in Handball, published research, *Journal of Physical Education Sciences*, Issue. 4, vol. 7, Iraq.
- Hasan, Tha’er (2005), Physical and Vocational Self-Esteem and Its Relation to Accuracy in volleyball Skills, *Iraqi Electronic Academy, Journal of Physical Education*, issue. 2, Vol. 14.
- Khazali, Intizhar(2002), The concept of self (ego), and its relation to the performance of handball players, Master Thesis, Baghdad University, Girls Faculty of Physical Education.
- Al-Khikani, Amer Sa’ed Jassim (2008), *Football Psychology*, Al Dia’a House Press and Design, Najaf, Iraq.
- Darwish and Kamal et al. (2002), *Testing, evaluation, and analyzing the handball game, the theory and applications*, 1st edition, Cairo, Book center for publishing.
- Dhaher, Kamal and Abdel-Karim, Su’ad (2001), Evaluation of the Body and Physical Concept among Handball and Volleyball Players, *Journal of Physical Education*, 4th issue. vol, 19. Baghdad.
- Allawi, Mohamed and Radwan, Mohamed (1987), *Skills and psychological tests in sports field*, Cairo, Arab Thought House.
- Allawi, Mohamed et al (2002), *Handball Psychological Preparation*, Publishing Book Center, 1st edition, Cairo, Page, (29-30).
- Al-Alwan, Bashir (2015), The Level of Psychological fluency and its Relationship to the Skills of Volleyball Players in the East Arab Countries, *Al-Quds University Journal for Educational and Psychological Studies*, 3rd Vol, 12th issue.
- Al-A’nzi, Ahmed (2011), Handball Players’ Self-Skilled building in Northern Iraq, *Journal of Physical Education Sciences*, 4th issue, Vol 4, Baghdad.
- Farahat, Laila El-Sayed (2007), *Testing and evaluation in Physical Education*, 4th edition, Cairo, Book Center for Publishing.
- Hasaneen, Fareed (2010), developing a measure of stress for volleyball players, unpublished PhD thesis, Faculty of Physical Education, Boys Benha University, Department of theories and applications of collective sports and tennis racket sport.
- Hasaneen, Mohamed Subhi (1995), *Testing and Evaluation in Physical Education and Sport*, Volume 1, 3rd edition, Arab Thought House press, Cairo.

المواقع الالكترونية

موقع الاتحاد الأردني لكرة اليد <http://www.jordanhf.com>

A Professional Self-Assessment at Jordan's Handball Goal Keepers

*Nidal Ahmed Al-Ghafary, Mnwar Nahar Abu- Hazeem**

ABSTRACT

The study aims to developing an evaluation scale to acknowledge the self-skill performance level of Jordan Handball Goal Keepers, according to their self-skilled and qualification variables.

Both researchers used the analytical descriptive approach in a sample of (39) first and second class sport Clubs Goal Keepers.

The results say that the - target group - club goal keepers' self-assessment skill was high, with no differences were shown according to either variables i.e. self - skilled and qualification as well.

Both researchers recommended that the skill scale reached by goalkeepers should be periodically reviewed.

Keywords: Building Scale, Self-Skill, First-Class Handball Clubs.

*Amman University College, AL-Balqa Applied University, Jordan. Received on 14/11/2018 and Accepted for Publication on 30/1/2019.