

## فاعلية استخدام منصة إدمودو (Edmodo) في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتيا والتحصيل لدى طالبات مساق تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية في جامعة مؤتة واتجاهاتهن نحوها

عمر حسين العمري\*

### ملخص

استقصت هذه الدراسة فاعلية استخدام منصة إدمودو (Edmodo) في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتيا والتحصيل لدى طالبات مساق تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية في جامعة مؤتة واتجاهاتهن نحوها. تكونت عينة الدراسة من 45 طالبة المسجلات مساق تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية في جامعة مؤتة للفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2017/2018. وتم توزيعهن على مجموعتي الدراسة عشوائيا إلى مجموعة تجريبية بلغت 25 طالبة، ومجموعة ضابطة بلغت 20 طالبة. استخدم المنهج شبه التجريبي لجمع البيانات بوساطة اختبار تحصيلي واستبانتيين. دلت النتائج أن هناك فرقا دال إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في التحصيل، والقياس البعدي على مقياس مهارات التعلم المنظم ذاتيا. وأن اتجاهاتها نحو منصة إدمودو إيجابية. وفي ضوء ذلك أوصت الدراسة بضرورة تدريس بعض المساقات بوساطة منصة إدمودو.

**الكلمات الدالة:** منصة إدمودو، مهارات التعلم المنظم ذاتيا، مساق تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، التحصيل، والاتجاهات.

### المقدمة

تمتاز تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العصر الحالي بانتشارها الواسع وتتنوع تطبيقاتها وبرامجها لتشمل جميع أوجه النشاط الإنساني. ونظرا لسهولة وفاعلية استخدام هذه التطبيقات فقد أصبحت في متناول شريحة كبيرة من أفراد المجتمع ومن مختلف الفئات. ويشير كارونويت وكريستنسن (Charoenwet & Christensen, 2016) أنه بسبب الانتشار الواسع لتقنيات الجيل الثاني للويب (Web 2) وتأثيراتها الإيجابية والمتنوعة في زيادة معدلات المشاركة والتفاعل وخاصة مواقع التواصل الاجتماعي مثل: (Facebook, Twitter, YouTube) فقد دفع ذلك المعلمين إلى البدء بالاستفادة منها في تطوير ممارساتهم التدريسية من خلال التواصل بين المعلمين والطلبة، وتشجيع التعاون؛ مما يتوقع له أن يحدث نقلة نوعية من التفاعلية Interactivity في التعليم. ولأن تطوير هذه الأدوات جاء بالأصل من قبل شركات الاتصال العالمية ليخدم أوجه النشاط الإنساني الاجتماعي ولأغراض عامة، فإن استخدامها قد لا ينسجم أحيانا مع الممارسات التعليمية؛ لذلك دعت الحاجة لتطوير أدوات تواصل اجتماعي مصممة لأغراض تعليمية بحتة، أطلق عليها برامج أو منصات تعليمية. وتعد منصة إدمودو Edmodo أحد هذه المنصات التي تستخدم في دعم العملية التعليمية.

تعرف منصة إدمودو بأنها بيئة تعليمية تفاعلية توظف تقنية (Web 2)، وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وبين شبكات التواصل الاجتماعي الفيس بوك وتمكن المعلمين من نشر الدروس والأهداف ووضع الواجبات والتطبيقات والأنشطة، والاتصال بالمعلمين، وإجراء الاختبارات الإلكترونية، وتقسيم الطلبة إلى مجموعات، وتعمل على تبادل الأفكار بين المعلمين والطلبة، ومشاركة المحتوى التعليمي. كما تتيح لأولياء الأمور متابعة تعلم أبنائهم مما يحقق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية (السيد، 2015).

تعود نشأة إدمودو إلى جيف أهارا Jeff O'Hara ونيك بورغ Nick Borg وكريستال هتر Crystal Hutter الذين كانوا يعملون في مدارس شيكاغو بولاية أيلينوي الأمريكية سنة 2008. وقد لاحظوا أن مدرستين متجاورتين تعانين من فجوة كبيرة بين الطريقة التي يعيش بها الطلبة حياتهم باستخدام التكنولوجيا، مثل الفيسبوك وتويتر وغيره، والطريقة التي يتلقون بها تعليمهم في الصفوف الدراسية. فتم إنشاء منصة اجتماعية لأغراض تعليمية مجانية توفر للمعلمين والطلاب فرصة الاتصال والتعاون، وترتبط بين

\* كلية العلوم التربوية، جامعة مؤتة، الأردن. تاريخ استلام البحث 2018/2/6، وتاريخ قبوله 2018/12/18.

النظرية والتطبيق وأطلق عليها اسم إدمودو (Kongchan, 2013).

ويرجع البعض انتشار استخدام إدمودو إلى التشابه الكبير بين واجهة تفاعله Interface وواجهة تفاعل موقع Facebook الشائع الاستخدام عالمياً، مما يشعر الطلبة بالألفة والتعويد نظراً لسهولة الوصول والتفاعلية. لذلك يسميه البعض "الفيديو للمدرسة". حيث يجمع إدمودو بين مزايا شبكة الفيسبوك، ونظام بلاك بورد لإدارة التعلم LMS (Al-Kathiri, 2015). واتسع استخدام إدمودو ليشمل أكثر من 85 في المئة من المدارس الكبرى في أمريكا، بالإضافة إلى مدارس عديدة عبر العالم. (Holzweiss, 2013) ومن أفضل 100 مدرسة في أمريكا يستخدم إدمودو حوالي 91 مدرسة (Kongchan, 2013). كما احتل إدمودو المركز الثالث والثلاثون ضمن أفضل 100 أداة للتعلم في جميع أنحاء العالم، ولمختلف مجالات التعليم. ويستخدم إدمودو Edmodo حالياً أكثر من 47 مليون عضواً من المعلمين والطلاب ومديري المدارس وأولياء الأمور، كما يقدم خدماته بسبع عشرة لغة. وهو بذلك يستحق لقب أول وأكبر شبكة تعلم اجتماعي بالعالم (Al-Kathiri, 2015). ومن بين العوامل المؤثرة في انتشار إدمودو أنه مجاني تماماً، ويحمي خصوصية الطلاب والمعلمين من خلال توفير منصة تعليمية مغلقة أكثر خصوصية وأماناً أثناء التعلم، وبالتالي يمنع اتصال الآخرين لأغراض غير الأكاديمية (Malespina & Butler, 2013).

ويسمح إدمودو للمعلمين بإنشاء بيئات تعلم خارج الصفوف الدراسية، من خلال إنشاء حسابات ودعوة الطلاب للانضمام إلى المجموعة التي ينشئونها باستخدام رمز التسجيل في الحساب. حيث توصف بأنها مساحة افتراضية يلتقي فيها المعلم والطلاب خارج جدران الصفوف الدراسية بغض النظر عن المكان والزمان (Charoenwet & Christensen, 2016). وتقوم المجموعة التي تمثل صفاً افتراضياً بتنفيذ المهام التي يطلبها منهم المعلم، فيمكنهم مشاركة المحتوى، ومناقشة موضوعات الدرس، وتلقي الردود والتغذية الراجعة، ومعرفة درجاتهم بسهولة، وتلقي الأحداث والتبليغات (Al-Kathiri, 2015). كما يمكن للمعلمين إرسال المسابقات والواجبات وتحديد تاريخ استحقاقها، وكذلك الملفات والروابط وتلقي المهام المنجزة، وإجراء استطلاعات الرأي، وإرسال الملاحظات والتبليغات للطلبة (Warawudhi, 2017).

إن انتشار استخدام أجهزة الهاتف النقال بين طلاب الجامعات يساعد في توفير بيئة تعليمية جديدة، يمكن تسميتها بـ "التعلم المتنقل" أو التعلم المحمول؛ الذي يمكن من خلاله التواصل مع الآخرين، وتشغيل الوسائط المتعددة، وتصفح الإنترنت، وتبادل الخبرات والوسائط المتعددة مثل: النص والصوت والصورة (Yunkul & Cankaya, 2017). كما أن التعلم من خلال الهاتف النقال يسمح للطلاب التعلم بمرور من الموقع الذي يريدون؛ إذ يمكن للطلاب متابعة التعلم من خلال التطبيق في المنزل، أو في الشارع أو أي مكان آخر، وفي جميع الأوقات ليلاً أو نهاراً بسهولة ويسر دون انقطاع. وهكذا فإن تقارير الاتحاد الدولي للاتصالات (ITU) أظهرت أن عدد الهواتف النقالة سوف يتجاوز عدد سكان العالم الفعلي، وأن عدد المشتركين في خدمة الهاتف المحمول سوف يصل إلى 9 مليار مشترك (Al-Said, 2015). ومما يساعد على ذلك أن هناك إصدارات مختلفة من تطبيق إدمودو يمكن تحميلها على الهواتف الذكية، وهذا يجعل إمكانية الوصول إلى الصفوف الدراسية أفضل وبالتالي يؤثر إيجابياً على تعلم الطلبة. ولا شك أن الطلاب هم الآن مركز اهتمام ثورة التعليم، ومن حقهم الحصول على أفضل جودة في التعليم التي تمكنهم أن يكونوا مبدعين (Mokhtar & Dzakiria, 2015). وتعد منصة إدمودو من أحدث تطبيقات التكنولوجيا التي تعمل على إدارة الصفوف الدراسية، وتقديم المعلومات بطريقة تفاعلية وجذابة ومحفزة، إذ من خلاله يتعلم الطلبة مع أقرانهم ويتعاونون سواء أكان في العمل الزوجي، أم في مجموعات صغيرة، أم من خلال الصف (Warawudhi, 2017).

ويشجع إدمودو الطلاب على أخذ زمام المبادرة أثناء تعلمهم عن طريق نشر الملاحظات، وتحميل المواد التعليمية إلى المكتبة الرقمية الشخصية، وكتابة التعليقات. كما يشمل على أدوات تقييم تكوينية متنوعة تساهم في تمكن الطلبة من المادة التعليمية، وتحسين نتائج التعلم (Chandler & Redman, 2013). ويحتوي إدمودو على عدد من المكونات والأدوات الرئيسية التي تجعل منه بيئة تعليمية مفضلة لدى الكثيرين في التعليم وهي (Edmodo, 2017; Holzweiss, 2013; Cauley, 2014):

1. المجموعات (Groups): يمكن للمعلمين إنشاء مجموعة لكل شعبة دراسية، وتزويد الطلبة برمز مجموعة للانضمام إليها. كما يمكن إنشاء مجموعات فرعية ضمن مجموعة الصف.
2. الأعضاء (Members): من خلال هذا الأمر يمكن التحكم بالمعلمين الذين انضموا للمجموعة من خلال حذفهم أو إعطائهم صلاحية القراءة أو القراءة والتعديل.
3. آخر الأخبار (Latest Posts) يوفر هذا الخيار للمعلمين والطلاب نشر الرسائل والروابط والملفات والصور للمجموعة كاملة. واستعراض المشاركات الأخيرة وترتيبها حسب الأحدث.

4. (Reply): يستخدم للرد على المشاركات وتقديم التعزيز والتغذية الراجعة الفورية.
5. المكتبات (Library): يمكن للمعلمين تحميل الملفات والروابط والصور ومقاطع الفيديو إلى مكتباتهم. كما يمكن للطلاب استدعاء بعض الملفات من خدمة Drive Google للمكتبة.
6. التقويم (Calendar): يوفر هذا الخيار للمعلمين إدارة الوقت أثناء تعلم طلابهم من خلال تحديد مواعيد تسليم الواجبات، أو نشر المهام، أو تقديم الاختبارات.
7. التقييمات (Assignment): يستطيع المعلمون نشر التقييمات، والتعليق عليها. كما يشعر إدمودو الطلبة بوجود مهمة معينة، وكذلك يشعر المعلم بوجود مهام من قبل الطلبة قيد التسليم.
8. الاختبارات (Quizzes): يتيح إدمودو للمعلم إنشاء اختبارات للمتعلمين مثل: اختيار من متعدد، صحيح/خطأ، الجواب القصير، أو ملء فراغ. ويمكن تحديد وقت بدء الاختبار، وتصحيحه، وتزويد المعلم والطالب بدرجته.
9. التصويت (Poll): إذا كان المعلم بحاجة لأخذ آراء الطلاب أو موقفهم أو اتجاهاتهم حول قضية ما فيمكنه ذلك من خلال هذه الأداة.

#### التعلم المنظم ذاتيا:

على الرغم من أن نظريات التعلم قدمت تفسيرات متباينة للتعلم المنظم ذاتيا، إلا أن نظرية التعلم المعرفي الاجتماعي لباندورا تعد من أهم النظريات التي حاولت تفسير التعلم المنظم ذاتيا للمهارات التعليمية الأكاديمية. فهي ترى أن التعليم عملية اجتماعية تبنى ضمن إطار من العلاقات بين الطالب وذاته وبين الطالب وأقرانه، وبين الطالب ومعلمه. ومن افتراضات هذه النظرية أن الأفراد يتعلمون عن طريق النمذجة السلوكية، ويمكنهم التحكم والتغيير بالبيئة أثناء تعلمهم (Bandura, 2006).

ويعرف التعلم المنظم ذاتيا بأنه قدرة المتعلم على تطوير استراتيجيات جديدة تمكنه من اكتساب المعرفة، وهذا يتطلب من الفرد تنظيم خبراته السابق حتى تمكنه من التعلم الجديد، وكذلك تنظيم جهده الذي يبذله لاكتساب طرق جديدة في التعلم (جابر والجندي وبدوي، 2014). ويعرفه زممران (Zimmerman, 1986) بأنه الحالة التي يكون الطلبة مشاركين إيجابيا من الناحية السلوكية والدافعية وما وراء المعرفة أثناء تعلمهم.

وهكذا فإن التعليم المنظم يسوده التعاون والتفاعل بين الأقران، ويمتلك الطالب الحرية والاعتماد على نفسه وتحمل المسؤولية في اتخاذ القرارات، ويستخدم فيه أكثر من نمط في التفكير، ويركز على الدافعية من داخل الطالب والتعزيز والمراقبة الذاتية. ولأن الطلبة ذوي التعلم المنظم لديهم استعداد كبير للمشاركة والمثابرة لفترة طويلة فإنهم يوصفون بذوي دافعية عالية. ويمارسون خبراتهم بكفاءة وبطرق متنوعة، ولديهم قدرة على إعادة ترتيب وتنظيم أنفسهم. ولديهم استقلالية ونشاط ما وراء المعرفة أثناء تعلمهم الشخصي (Zimmerman, 1995). ومن خلال ما سبق يمكن القول بأن الطلاب المنظمين ذاتيا يعتمدون على أنفسهم في اتخاذ القرارات، وتحمل المسؤولية، والمراقبة الذاتية. ويستخدمون أنماطاً مختلفة من التفكير أثناء حل المشكلات التي تواجههم. ويوجهون تفكيرهم نحو تحقيق الأهداف ويثابرون للوصول إليها. ولديهم قدرة على التخطيط وإدارة الوقت والبيئة التعليمية.

وعلى الرغم من الميزات التي يوفرها التعليم من خلال منصة إدمودو إلا أنه يصعب التنبؤ بفاعليته بالتدريس إلا إذا تم تحديد اتجاهات الطلبة نحوه. لأن الاتجاهات موجّهات ضابطة للسلوك الإنساني، ولا يمكن التنبؤ بسلوك الفرد نحو موضوع معين إلا إذا عرفنا اتجاهه نحو ذلك الموضوع سواء أكان الاتجاه إيجابياً أم سلبياً. حيث تشير الدراسات أن الذي يمتلك اتجاه إيجابياً تجاه موضوع ما يمكنه أن يحقق نجاحاً أفضل (Kirkpatrick & Cuban, 1998). وتعد الاتجاهات نحو إدمودو منبئات دالة على مدى تقبل الطلبة للمفاهيم والخبرات التي ستعرض من خلاله، وقد يساعد عضو هيئة التدريس في اتخاذ قرار حول هذا الموقع من حيث تطويره أو استبداله. وهذا سينعكس على كفاءة وفاعلية طريقة التعليم بواسطة إدمودو التي ستستخدم في التدريس. علماً بأن طريقة التعلم بواسطة إدمودو يمكن أن تنفذ بأكثر من استراتيجية مثل استراتيجية التعلم التعاوني، أو التعلم الذاتي، أو حل المشكلات. ولا يمكن لهذه الاستراتيجيات أن تكون فاعله إلا إذا كان لها تقبل لدى الطلبة.

ونظراً لأهمية منصة إدمودو في العملية التعليمية فقد حظي باهتمام العديد من الدراسات للكشف عن فاعليته وموقف الطلبة من التعلم بواسطته. فقد هدفت دراسة هورسن (Hursen, 2018) للكشف عن تأثير تطبيقات التعلم باستخدام مشروع (Edmodoassisted) على مهارات التحقق والاستقصاء، والتحصيل الدراسي، إضافة إلى اتجاهاتهم نحو الأنشطة المنفذة من خلال مشروع إدمودو. تكونت عينة الدراسة 72 طالباً من طلبة المعلمين من جامعة الشرق الأدنى، الواقعة شمال قبرص؛ منهم 35 مثلاً المجموعة التجريبية، و37 مثلاً المجموعة الضابطة. وقد استغرقت تنفيذ التجربة 12 أسبوعاً. تبين أن تطبيقات التعلم المرتكزة على

المشروعات القائمة على منصة Edmodo قد تركت أثراً إيجابياً على مهارات الاستقصاء والتحصيل الدراسي للطلبة المعلمين. وأجرى وجاهدي (Wichadee, 2017) دراسة هدفت إلى استخدام التعلم المدمج بوساطة إدمودو في تعلم اللغة، ودراسة فاعليته على الإلتقان الشفوي والدافعية والاتجاهات. ولتحقيق غرض الدراسة استخدم التصميم شبه التجريبي لجمع البيانات باستخدام الاختبارات والاستبانات. تكونت عينة الدراسة من مجموعتين كل مجموعة تضمنت 42 طالباً. درست المجموعة الضابطة وجها لوجه بالطريقة العادية. في حين درست المجموعة التجريبية عبر الإنترنت باستخدام إدمودو. أظهرت النتائج أن التعلم بوساطة إدمودو كان أكثر فاعلية، في حين لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية على الاتجاهات.

وهدف دراسة محمد (2017) إلى الكشف عن تأثير استخدام منصة Edmodo في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً، والاتجاه نحو توظيفها في تدريس المواد الاجتماعية لطلاب الدبلوم العام بكلية التربية نظام (التعلم عن بعد). تكونت عينة الدراسة من 30 طالباً من جامعة عين شمس. وتم تطوير مقياس مهارات التعلم المنظم ذاتياً، ومقياس الاتجاه نحو توظيف إدمودو. وأكدت نتائج الدراسة أن هناك فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي. وأن هناك اتجاهات إيجابية.

وأجرت وروادهي (Warawudhi, 2017) دراسة هدفت إلى تقييم استخدام إدمودو من وجهة نظر الطلبة. تضمنت عينة الدراسة 54 طالباً جامعياً يدرسون القراءة في اللغة الإنجليزية للأعمال في جامعة بورافا في تايلاند من العام الدراسي 2015/2014، ولمدة أربعة أشهر. وتم تقسيمهم إلى 11 مجموعة، كل مجموعة تتكون من 4-5 طلاب. واستخدمت الملاحظة والاستبانة لجمع البيانات. كشفت النتائج مواقف إيجابية للطلبة نحو استخدام إدمودو. وأن هناك تفاعل بين الطلاب والمعلمين.

وسعت دراسة جاي (Gay, 2017) إلى معرفة فاعلية استخدام إدمودو في تعزيز إنجاز الطلبة في مقرر الكتابة المتقدمة. تكونت عينة الدراسة من 20 طالباً وطالبة من طلبة البكالوريوس في قسم اللغة الإنجليزية في جامعة شمال مالوكو (UMMU) في أندونيسيا. تم تدريس المادة التعليمية بوساطة برنامج إدمودو عبر الإنترنت. وتم جمع البيانات بطريقة كمية ونوعية من خلال الاستبانات، والمقابلة، ومناقشات المنتدى، وتقييم كتابات الطلبة. أظهرت نتائج الدراسة تحسناً في مهارات الكتابة لدى الطلبة وزيادة في تحصيلهم.

وأجرى ديوراكي وكانكاي ويانكول وأوزتورك (Duraki, Cankaya, Yunkul & Ozturk, 2017) دراسة هدفت إلى معرفة أثر شبكة التعلم الاجتماعي إدمودو (Edmodo) على الإنجاز الأكاديمي للطلبة واتجاهاتهم نحوها. تكونت عينة الدراسة من 79 طالباً من كلية التربية في جامعة باليكسير (Balikesir) في تركيا والمسجلين مساق تقنيات التعليم. وقد نفذت المجموعة التجريبية الأنشطة والمهام المتعلقة بالمساق مثل (أعمال جماعية، وفردية، ومناقشات) تحت إشراف معلم من خلال إدمودو. أما طلاب المجموعة الضابطة، فقد نفذوا الأنشطة في بيئة الصف دون استخدام إدمودو. أظهرت النتائج أن الطلاب الذين استخدموا إدمودو تفوقوا على المجموعة الضابطة في الإنجاز الأكاديمي. وأن اتجاهاتهم كانت إيجابية.

وكان الهدف من الدراسة امين وأدم ومحمد (Emine, Adem & Mehmet, 2017) معرفة تأثير موقع إدمودو على تعلم طلبة قسم الجغرافيا في جامعة إبراهيم سيجن الزراعية، إضافة إلى معرفة آرائهم حول استخدام إدمودو في أنشطة الفصل الدراسي 2016-2017. تكونت عينة الدراسة من (41) طالباً من قسم الجغرافيا في كلية العلوم والآداب. استغرق تنفيذ الدراسة سبعة أسابيع. واستناداً إلى النتائج التي تم الحصول عليها من خلال الدراسة، فقد وجد أن موقع Edmodo له أثر في تعلم الطلبة، كما أنه يعزز التفاعل بين الطلاب مع بعضهم.

وهدف الدراسة التي قام الشاوي والحمود (Alshawi & Alhomoud, 2016) إلى معرفة أثر استخدام إدمودو على التحفيز لدى طلاب اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية (EFL) في الجامعات السعودية، ومدى التواصل بين المدرسين والطلاب. تكونت عينة الدراسة من (250) طالبة من جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن بالمملكة العربية السعودية. وقد شارك أفراد عينة الدراسة في التفاعلات اليومية مع أقرانهم وكذلك معلمهم عبر ميزات وتطبيقات Edmodo، كما قاموا بتقديم المهام والمناقشات واطلعوا على ردود المدرسين. تم استخدام استبانة مكونة من (40) فقرة؛ حددت أول (21) فقرة لاستكشاف دوافع (حافز) الطلاب لتعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية من خلال Edmodo، بينما قاست بقية الفقرات معتقدات الطلاب حول تأثير Edmodo على تواصلهم مع معلمهم. أشارت النتائج إلى وجود حوافز بدرجة كبيرة لدى الطلاب في تعلم اللغة الإنجليزية. كما أظهرت النتائج أن لتطبيقات Edmodo دور كبير في تفاعل المعلم والطالب.

وهدف البحث الي قام به السعيد (Al-Said, 2015) إلى التعرف على مستوى اتجاهات طلبة جامعة طيبة بالمملكة العربية

السعودية نحو إدمودو والتعلم النقال، وتحديد المعوقات التي تحد من استخدامه. تكونت أداة الدراسة من استبانة. وطبقت المقاييس على 27 طالبا خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2013/2014. أشارت النتائج إلى أن تصورات الطلاب نحو إدمودو والتعلم عبر الهاتف النقال جاءت إيجابية. وفي مستوى "عالي" بشكل عام.

وهدفت الدراسة التي قامت بها الرشود (2014) إلى معرفة فاعلية Edmodo في تنمية التحصيل الدراسي ومهارة حل المشكلات في مقرر مهارات الاتصال لدى طالبات السنة التحضيرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. تكونت عينة الدراسة من (108) من طالبات السنة التحضيرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية المسجلات في مقرر مهارات الاتصال. استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، ومقياس حل المشكلات، واختباراً تحصيلياً. أظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الدراسة التجريبي والضابطة في حل المشكلات والتحصيل ولصالح المجموعة التي استخدمت إدمودو Edmodo.

من خلال عرض الدراسات السابقة يلاحظ ما يأتي:

تنوعت الدراسات التي تطرقت إلى دراسة أثر وفاعلية إدمودو على بعض المتغيرات التابعة؛ حيث اختلفت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة من حيث المتغيرات التي تناولتها تلك الدراسات؛ فقد تناولت دراسة الرشود (2014) مهارة حل المشكلات وتناولت دراسة الشاوي والحمود (Alshawi & Alhomoud, 2016) التحفيز، وتناولت دراسة وجادي (Wichadee, 2017) الإلتقان الشفوي والدفعية، وأما دراسة ورواهي (Warawudhi, 2017) فقد هدفت إلى تقييم استخدام إدمودو من وجهة نظر الطلبة. بينما اتفقت أيضاً مع دراسة (Hursen, 2018; Duraki, Cankaya, Yunkul & Ozturk, 2017) في معرفة أثر التعلم بواسطة إدمودو (Edmodo) على الإنجاز الأكاديمي للطلبة واتجاهاتهم نحوها. وكذلك مع دراسة امين وأدم ومحمد (Emine, Adem & Mehmet, 2017)، ودراسة جاي (Gay, 2017) ودراسة الرشود (2014) في معرفة فاعلية Edmodo في تنمية التحصيل الدراسي وتعلم الطلبة. وكذلك مع دراسة كل من (Al-Said, 2015; Wichadee, 2017) في التعرف على مستوى اتجاهات الطلبة. ويلاحظ أن هناك قلة في الدراسات التي تناولت أثر استخدام إدمودو على التحصيل. وأما ما يتعلق بتنمية مهارات التعلم المنظم ذاتيا فلم يعثر الباحث إلا على هذه دراسة محمد (2017) التي اتفق هدفها مع هدف هذه الدراسة في معرفة فاعلية إدمودو في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتيا؛ مما يعطي هذه الدراسة تميز وأصالة خاصة أنها الوحيدة حسب اطلاع الباحث التي تطبق في البيئة الأردنية على طلبة الجامعة.

#### مشكلة الدراسة:

لاحظ الباحث من خلال خبرته في تدريس مساق تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية أن وقت المحاضرة لا يكفي لإتمام المهام التعليمية التي يكلف الطلبة القيام بها. خاصة أن هذا المساق يشمل جانبا نظريا وعمليا. ويتطلب من عضو هيئة التدريس وقتا إضافيا لمتابعة تعلم طلبته خارج وقت المحاضرة. كما يلاحظ ضعف تفاعل وتواصل الطلبة أثناء قيامهم بإنتاج المواد التعليمية من خلال الفريق الجماعي. وفي الغالب لا يكفي وقت المحاضرة لمتطلبات المساق؛ مما يؤثر ذلك على تحصيل الطلبة. وفي سياق ضعف تفاعل وتواصل طلبة الجامعة أثناء التعلم فيما بينهم، فقد أشارت بعض الدراسات إلى أن هناك فجوة في التواصل والتعاون بين الطلبة أثناء ممارسة أنشطتهم الحياتية المعتادة، من خلال أدوات التواصل الاجتماعي، وبين ممارسة الأنشطة التعليمية التي تعتمد في الغالب على التواصل وجها لوجه (Kongchan, 2013; حافظ, 2008). ومما يعزز ذلك ما أشارت إليه دراسة عقل (2013) من أن وقت المحاضرة لا يسمح للتدريب على مهارات إنتاج الوسائل التعليمية. واستجابة لما أوصت به بعض الدراسات بضرورة إجراء دراسات حول أثر منصة إدمودو في التعليم مثل دراسة (Ekici, 2017) العبيد والشايح، 2017؛ Charoenwet & Christensen, 2016؛ (Al-Kathiri, 2015)، فقد جاءت الحاجة إلى إجراء هذه الدراسة من أجل استقصاء فاعلية استخدام منصة إدمودو (Edmodo) في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتيا والتحصيل لدى طالبات مساق تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية في جامعة مؤتة واتجاهتهن نحوها، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- 1- هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في استخدام منصة إدمودو (Edmodo) في تحصيل طالبات مساق تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية في جامعة مؤتة يعزى لطريقة التدريس (التدريس بواسطة إدمودو، والتدريس بالطريقة المعتادة)؟
- 2- هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي استجابة طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن مساق تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية باستخدام منصة إدمودو (Edmodo) في القياس القبلي والبعدي على مقياس مهارات التعلم المنظم ذاتيا.
- 3- ما اتجاهات طالبات مساق تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية في جامعة مؤتة نحو منصة إدمودو (Edmodo)؟

**فرضيتا الدراسة:**

- 1- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في استخدام منصة إدمودو (Edmodo) في تحصيل طالبات مساق تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية في جامعة مؤتة يعزى لطريقة التدريس (التدريس بوساطة إدمودو، والتدريس بالطريقة المعتادة).
- 2- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي استجابة طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن مساق تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية باستخدام منصة إدمودو (Edmodo) في القياس القبلي والبعدي على مقياس مهارات التعلم المنظم ذاتيا.

**هدف الدراسة:**

تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق ما يأتي:

- 1- التعرف على فاعلية استخدام منصة إدمودو (Edmodo) في تحصيل طالبات مساق تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية في جامعة مؤتة.
- 2- التعرف على فاعلية استخدام منصة إدمودو (Edmodo) في تنمية مهارات التعلم المنظم لدى طالبات مساق تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية في جامعة مؤتة.
- 3- التعرف على اتجاهات طالبات مساق تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية في جامعة مؤتة نحو منصة إدمودو (Edmodo).

**أهمية الدراسة:**

ترجع أهمية هذه الدراسة كونها تستخدم أحدث تطبيقات التكنولوجيا في إنشاء الصفوف الافتراضية، وإجراء حوارات ونقاشات وتبادل الملفات بين الطلبة معا والطلبة والمعلمين، والذي يتوقع له أن يسهم في تطوير التعليم الجامعي ورفع كفاءته. كما ترجع أهمية هذه الدراسة إلى:

- 1- يمكن أن تقدم هذه الدراسة رؤية لأعضاء هيئة التدريس وإدارة الجامعة عن أهمية منصة إدمودو كأحد نماذج التعلم الإلكتروني، وإمكانية توظيفها في التعليم الجامعي، من خلال الصفوف الافتراضية.
- 2- تسهم هذه الدراسة في تفعيل نظام التعلم التشاركي التفاعلي بين المعلم والطلبة، والطلبة مع بعضهم، عبر نظام إدارة التعلم الإلكتروني والذي يعد إدمودو مثالا عليه. إذ يمكن تقديم مواقف تعليمية غير تقليدية بشكل متزامن أو غير متزامن، مما يسهم في تطوير مهارات المعلم التدريسية، وتنمية تحصيل الطلبة.
- 3- يمكن هذا النظام أولياء الأمور من متابعة تعلم أبنائهم.
- 4- أنها توظف التكنولوجيا في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتيا.
- 5- يمكن أن تسهم في حل بعض مشكلات التعليم الجامعي مثل ازدياد أعداد الطلبة، وعدم كفاية وقت المحاضرات لتغطية كافة موضوعات المقررات الجامعية، وذلك لسهولة تطبيق هذا النظام خاصة أنه يمكن استخدامه من خلال الهاتف النقال المتوافر غالبا مع الطلبة؛ فيوفر مرونة في التعليم ويمكن التغلب على عنصر الزمان والمكان.
- 6- أنها تزود الباحثين والتربويين المتخصصين في حقل التدريس بتجربة حديثة في التدريس، يمكن الاستفادة منها في بحوث لاحقة خاصة أن الدراسات العربية في هذا المجال قليلة.

**حدود الدراسة:**

اقتصرت هذه الدراسة على الطالبات اللواتي يدرسن مساق تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية في جامعة مؤتة، من الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2017/2018م.

**مصطلحات الدراسة:**

**منصة إدمودو:** تعرف اصطلاحا بأنها شبكة تعلم اجتماعية آمنة ومجانية، يستخدمها المعلمون والطلبة، حيث توفر وسيلة اتصال وتعاون وتبادل للأفكار، ومشاركة المحتوى، والوصول للواجبات، والدرجات، والإشعارات (Edmodo, 2014). كما تعرف أيضاً بأنها منصة تعليمية مجانية متوفرة على موقع [www.edmodo.com](http://www.edmodo.com) وتجمع بين ميزات الفيسبوك (Facebook)، ونظام بلاك بورد (Blackboard) وهي آمنة وأكثر خصوصية كونها مغلقة (Holzweiss, 2013). وتعرف منصة إدمودو أيضاً بأنها بيئة تعليمية تفاعلية توظف تقنية (Web 2)، تمكن المعلمين من نشر الدروس والأهداف ووضع الواجبات والتطبيقات والأنشطة، والاتصال بالمعلمين، وإجراء الاختبارات الإلكترونية، وتقسيم الطلبة إلى مجموعات، وتعمل على تبادل الأفكار بين المعلمين والطلبة، ومشاركة المحتوى التعليمي. كما تتيح لأولياء الأمور متابعة تعلم أبنائهم مما يحقق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية (السيد، 2015). وتعرف إجرائيا بدلالة هذه الدراسة بأنها منصة تعليمية يتم من خلالها رفع محتوى مساق تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية

من أجل تعلمها من قبل الطلبة. من خلال إنشاء مجموعات كل مجموعة من (4-) طالبات، وتبادل المحتوى التعليمي بصيغ مختلفة، وتقديم المهام والواجبات، وتقديم التعزيز والتغذية الراجعة، وإجراء الامتحانات، بالإضافة إلى تحديد البلاغات وإجراء استطلاعات الرأي.

**التحصيل:** يعرف التحصيل اصطلاحاً بأنه هو مجموعة الخبرات المعرفية والمهارية التي يكتسبها الطلبة نتيجة دراسة مقررات معينة (اللقاني والجمل، 2013). ويعرف إجرائياً في هذه الدراسة بأنه هو مجموعة المعارف والمهارات التي تكتسبها الطالبات نتيجة دراسة مساق تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية ويقاس بالدرجة الكلية التي تحصل عليها الطالبات على الاختبار التحصيلي المعد لهذا الغرض.

**مهارات التعلم المنظم ذاتياً:** هي عملية عقلية منظمة التي يستخدمها الطلبة لتنظيم معرفتهم؛ كاستخدام استراتيجيات معرفية وما وراء معرفية مختلفة، واستراتيجيات إدارة المصادر التعليمية للتحكم بتعلمهم (Pintrich & Degroot, 1990). وبدلالة هذه الدراسة تعرف إجرائياً بأنها قدرة الطالبات على تحديد الأهداف والتخطيط لها وفق جدول زمني، والاستعانة بالأقران في البحث عن المعلومة وتنفيذ الواجبات. بالإضافة إلى إدارة الوقت والمراقبة الذاتية. ويتم قياس هذه المهارات من خلال استجابات أفراد العينة على المقياس المعد لذلك.

**مساق تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية:** مقرر دراسي يطرحه قسم المناهج والتدريس لطلبة البكالوريوس تخصص معلم صف في جامعة مؤتة. ويشمل المساق على أربع وحدات هي: ماهية الوسائل التعليمية، الاتصال، اللوحات التعليمية، أجهزة العروض الضوئية. ويتضمن المفاهيم والأسس النظرية، بالإضافة إلى التدريب على كيفية إنتاج بعض الوسائل التعليمية.

**الاتجاهات:** عبارة عن شعور إيجابي أو سلبي نحو موضوع أو شخص أو وضع أو فكرة معينة (Nitko, 2001). وتعرف إجرائياً في هذه الدراسة بأنها درجة استجابة أفراد عينة الدراسة بالقبول أو الرفض أو التردد نحو إدمودو. وتقاس من خلال استجابة أفراد عينة الدراسة على مقياس الاتجاهات.

#### منهج الدراسة:

تم اتباع المنهج شبه التجريبي للكشف عن أثر المتغير المستقل على المتغير التابع. من خلال اختبار تحصيلي، واستبانة لقياس اتجاهات المجموعة التجريبية نحو إدمودو. واستبانة لقياس مهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى المجموعة التجريبية.

#### مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة معلم صف في جامعة مؤتة من العام الدراسي 2018/2017م. والبالغ عددهم حسب إحصائية قسم المناهج والتدريس (120) طالبا وطالبة. وتكونت عينة الدراسة من (45) طالبة اختيرت بطريقة قصدية. ووزعت على مجموعتي الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة إلى مجموعة تجريبية بلغت 25 طالبة، درست مساق تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية بوساطة منصة إدمودو، ومجموعة ضابطة بلغت 20 طالبة، ودرست المساق نفسه بالطريقة المعتادة.

#### متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل: طريقة التدريس ولها مستويان:، طريقة التدريس بوساطة منصة إدمودو، وطريقة التدريس المعتادة. المتغير التابع: وله ثلاثة مستويات: استجابة الطالبات على الاختبار التحصيلي، استجابة الطالبات على مقياس التعلم المنظم ذاتياً، واستجابة الطالبات على مقياس الاتجاهات.

#### أدوات الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد أدوات الدراسة: الاختبار التحصيلي، ومقياس الاتجاه، ومقياس مهارات التعلم المنظم ذاتياً كما يأتي:

#### 1- الاختبار التحصيلي:

تم إعداد الاختبار التحصيلي من خلال تحليل محتوى مساق تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية. وتحديد الأهداف السلوكية، وكانت كالآتي: وحدة ماهية الوسائل التعليمية 46 هدفاً، وحدة الاتصال 17 هدفاً، وحدة اللوحات التعليمية 22 هدفاً، ووحدة أجهزة العروض الضوئية 45 هدفاً. كما توزعت على مجالات الأهداف حسب تصنيف بلوم كالآتي: التذكر 39 هدفاً. الفهم 48 هدفاً. التطبيق 19 هدفاً. التحليل 24 هدفاً. وبناء على الأهداف التعليمية تم بناء جدول مواصفات كما هو مبين في الجدول (1).

جدول (1) جدول المواصفات

المجموع	التحليل 18 %	التطبيق 15%	الفهم 37%	التذكر 30%	الوحدة التعليمية
14	3	2	5	4	ماهية الوسائل التعليمية 35%
6	1	1	2	2	الاتصال 13%
6	1	1	2	2	اللوحات التعليمية 17%
14	3	2	5	4	أجهزة العروض الضوئية 35%
40	8	6	14	12	المجموع

وفي ضوء جدول المواصفات تم بناء الاختبار التحصيلي. حيث تكون الاختبار في صورته النهائية من 40 فقرة، من نوع الاختيار من متعدد. لكل فقرة أربعة بدائل. وبهذا تكون أعلى علامة 40 وأقل علامة صفر. علماً بأن مدة الاختبار ساعتان.  
**صدق وثبات الاختبار:**

للتأكد من صدق الاختبار عرض في صورته الأولية على ثمانية من أعضاء هيئة التدريس في تخصص تكنولوجيا التعليم، والمناهج والتدريس أربعة برتبة أستاذ، وأربعة برتبة أستاذ مشارك. وطلب إليهم إبداء آرائهم حول فقرات الاختبار من حيث وضوحها، وسلامتها اللغوية، ومناسبتها للأهداف التعليمية. وأجريت التعديلات في ضوء ملاحظات المحكمين ليصبح الاختبار في صورته النهائية يتكون من 40 فقرة. وللتأكد من ثبات الاختبار تم تطبيقه على عينة استطلاعية 20 طالباً من خارج عينة الدراسة ومن مجتمع الدراسة. وحسب معامل الاتساق الداخلي بمعادلة كرنباخ الفا وكانت قيمته (0.78) وهي مناسبة إحصائياً لأغراض الدراسة.

## 2- مقياس الاتجاهات:

لبناء مقياس الاتجاهات تم الاطلاع على الدراسات السابقة، والأدب التربوي ذي العلاقة مثل دراسة كل من (Wichadee, 2017؛ Yunkul & Cankaya, 2017؛ Charoenwet & Christensen, 2016؛ Al-Kathiri, 2015؛ Al-Said, 2015). حيث تم إعداد المقياس بصورته الأولية من 30 فقرة، وتكون من جزأين: تضمن الجزء الأول معلومات عامة عن موضوع الدراسة وأهدافها. وتضمن الجزء الثاني فقرات الاستبانة. واستخدم مقياس ليكرت الخماسي، وأعطيت الأوزان التالية: موافق بشدة خمس درجات، موافق أربع درجات، محايد ثلاث درجات، غير موافق درجتان، غير موافق بشدة درجة واحدة. حيث طلب من المستجيب أن يضع علامة (√) أمام الاستجابة التي تعبر عن رأيه في كل فقرة. علماً بأنه تم عكس قيم الفقرات السلبية التي تضمنتها الاستبانة. ونظراً لأن الاستجابة المحايدة في الاستبانة تقابل القيمة (3) فقد اعتمدت معياراً، بعد موافقة المحكمين، بحيث اعتبر الباحث كل من حصل على علامة أقل من (3) ذو اتجاه سلبي، ومن حصل على علامة أعلى من (3) ذو اتجاه إيجابي.

## صدق وثبات مقياس الاتجاهات:

للتأكد من صدق مقياس الاتجاهات تم عرضه في صورته الأولية 30 فقرة على ثمانية من أعضاء هيئة التدريس في تخصص تكنولوجيا التعليم، والمناهج والتدريس؛ أربعة برتبة أستاذ، وأربعة برتبة أستاذ مشارك. وطلب إليهم إبداء آرائهم حول مقياس الاتجاهات من حيث وضوح الفقرات، وسلامتها اللغوية، ومدى ارتباطها بأهداف المقياس. وأجريت التعديلات في ضوء ملاحظات المحكمين لتصبح في صورته النهائية 26 فقرة. وللتحقق من ثبات مقياس الاتجاهات نحو إدمودو تم تطبيقه على عينة استطلاعية 20 طالباً من خارج عينة الدراسة ومن مجتمع الدراسة. وحسب معامل الاتساق الداخلي بمعادلة كرنباخ الفا وكانت قيمته (0.87) وهي مناسبة إحصائياً لأغراض الدراسة.

## 3- مقياس مهارات التعلم المنظم ذاتياً:

تم استخدام مقياس التعلم المنظم ذاتياً الذي أعده بوردي (Purdie) وعدله أحمد (2007) للبيئة العربية. ويتكون المقياس من (28) فقرة. واستخدم مقياس ليكرت بتدرج خماسي، وأعطيت الأوزان التالية: موافق بشدة خمس درجات، غير موافق بشدة درجة واحدة. حيث طلب من المستجيب أن يضع علامة (√) أمام الاستجابة التي تعبر عن رأيه في كل فقرة. وبهذا تكون أعلى قيمة (140)، وأقل قيمة (28).

## صدق المقياس وثباته:

تحقق كل من بوردي (Purdie) وأحمد (2007) من الصدق العاملي للمقياس. كما تحقق أحمد (2007) من الصدق الظاهري

للمقياس بعرضه خمسة من المتخصصين في علم النفس وأجريت التعديلات بناء على ملاحظاتهم. وفي هذه الدراسة تم التحقق من صدق المقياس بعرضه على خمسة متخصصين في علم النفس التربوي، واقترحوا بعض التعديلات اللغوية ليناسب البيئة الأردنية. وللتحقق من ثبات المقياس فيشير أحمد (2007) أن بوردي (Purdie) تحقق من ثبات المقياس عن طريق ثبات الإعادة. وتراوحت قيم معامل الثبات بين (0.69-0.81). كما تحقق أحمد (2007) بتطبيقه على (80) طالبا وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين وتراوحت القيم بين (0.78-0.84). وفي هذه الدراسة تم التحقق من ثبات المقياس من خلال معامل الاتساق الداخلي بطريقة كرنباخ الفا وكانت قيمته (0.76). وهي مناسبة لأغراض الدراسة.

#### الأساليب الإحصائية:

لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" (T-test) لاستجابات أفراد عينة الدراسة.

#### إجراءات الدراسة:

أ. إجراءات الضبط (التكافؤ): للتأكد من تكافؤ مجموعتي الدراسة تم تطبيق الاختبار التحصيلي على مجموعتي الدراسة قبل إجراء الدراسة. وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وقيمة "ت"، لاستجابة أفراد عينة الدراسة. حيث أظهرت النتائج عدم وجود فرق دال إحصائياً؛ مما يعني عدم تكافؤ مجموعتي الدراسة.

ب- إجراءات التجريب: تمت إجراءات التجريب وفق الخطوات الآتية:

- تم تقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين، وتم تحديد المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بالطريقة العشوائية البسيطة، حيث درست المجموعة الضابطة مساق تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية بواقع 3 ساعات معتمدة بالطريقة المعتادة، ودرست المجموعة التجريبية المساق نفسه بواسطة منصة إدمودو.

- طبق مقياس مهارات التعلم المنظم ذاتياً على المجموعة التجريبية قبل وبعد إجراء الدراسة.

- دربت الطالبات في مختبر الحاسوب في على كيفية استخدام منصة إدمودو. وزودت كل طالبة بالرمز السري (الكود) الخاص في المجموعة المخصصة لهذا المساق، وذلك بعد إنشاء حساب المدرس لمجموعة الصف على منصة إدمودو.

- تم تصميم المادة التعليمية التي ستدرس للمجموعة التجريبية من خلال نموذج (ADDIE) لتصميم التعليم. حيث يعد هذا النموذج من نماذج التصميم النظامي الذي يزود المصمم بإطار إجرائي لضمان الفاعلية والكفاءة في تحقيق الأهداف. ويتكون هذا النموذج من المراحل الآتية:

- 1- التحليل: في هذه المرحلة تم تحديد الأهداف العامة للمادة التعليمية، وتحديد المحتوى التعليمي، كما تم تحديد خصائص الفئة المستهدفة.
- 2- التصميم: في ضوء المرحلة السابقة تم تحديد مواصفات المادة التعليمية على الورق على شكل مخططات ورسومات، حيث اشتملت على الأهداف التعليمية السلوكية، وتحديد المحتوى التعليمي وتنظيمه وترتيبه، كما تم تحديد الأنشطة والواجبات المنزلية، والاختبارات التكوينية بأنماط مختلفة مثل: اختيار من متعدد، صحيح / خطأ، الجواب القصير، أو ملء فراغ، وتحديد تاريخ معين لاستحقاقها. كما تم تحديد كيفية تنفيذ الأنشطة والواجبات والاختبارات، وكذلك كيفية إجراء النقاشات والحوارات وتبادل الآراء والأفكار بين أعضاء المجموعة.
- 3- التطوير: في هذه المرحلة تم تحويل مواصفات المادة التعليمية التي ستدرس بوساطة إدمودو من: أهداف تعليمية، ومحتوى تعليمي، ووسائط وأنشطة تعليمية، وتقييم إلى صيغ مادية إلكترونية، وتم رفعها على الموقع داخل مجموعة الوسائل التعليمية التي تم إنشاؤها لهذا الغرض.
- 4- التنفيذ (الاستخدام): في هذه المرحلة تم تدريس المساق وفقا لما تم تحديده في مرحلة التصميم على عينة استطلاعية مكونة من خمسة طلاب. وتم ملاحظة تعلم الطلبة والوقوف على المشكلات والصعوبات التي تواجههم. وتم تعديل وتحسين البرنامج في ضوء ذلك.
- 5- التقييم: ولتقييم منصة إدمودو تم عرضه على خمسة أعضاء من هيئة التدريس المتخصصين في تكنولوجيا التعليم، برتبة أستاذ وأستاذ مشارك، وطلب إليهم إبداء ملاحظاتهم، حيث تم تعديل محتوى الموقع في ضوء ملاحظاتهم.
- كما تمت إجراءات التجريب وفق الخطوات الآتية:
- تم تقديم كل جزء من المحتوى التعليمي خلال أسبوع دراسي، من خلال منصة إدمودو، مدعماً بالوسائط التعليمية المناسبة لتوضيحه وبيانه، مثل: الصور ومقاطع الفيديو والتسجيلات الصوتية. ويتبع ذلك عرض للأنشطة والواجبات والاختبارات التكوينية، ويطلب من الطالبات تقديمها حسب الوقت المحدد في التعليمات المشار إليها في الموقع. وقد تم تصحيحها من قبل مدرس المساق، وزودت كل طالبة بالملاحظات والتغذية الراجعة المناسبة. علماً بأن الطالبات يتبادلن استفساراتهن ويجرين النقاشات والحوارات، فضلا عن تبادل الروابط والملفات. وقد استغرق تنفيذ الدراسة طيلة الفصل الدراسي الأول (2017/9/24-2017/12/26).
- كلفت كل مجموعة من الطالبات (3-4) تصوير مقطع فيديو بوساطة الهاتف النقال لكيفية إنتاج بعض مهارات إنتاج الوسائل التعليمية، ورفعها للموقع ليتم مناقشته من قبل المدرس ومجموعة الصف.
- بعد أن أنهت الطالبات دراسة المادة التعليمية في نهاية الفصل الدراسي طبق الاختبار التحصيلي على مجموعتي الدراسة، كما طبق مقياس الاتجاهات، ومقياس مهارات التعلم المنظم ذاتيا على المجموعة التجريبية، وجمعت البيانات وحللت إحصائياً.

#### نتائج الدراسة ومناقشتها:

أولاً: الإجابة عن سؤال الدراسة الأول: هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في استخدام منصة إدمودو (Edomdo) في تحصيل طالبات مساق تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية في جامعة مؤتة تعزى لطريقة التدريس (التدريس بوساطة إدمودو، والتدريس بالطريقة المعتادة)؟ للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لاستجابات أفراد عينة الدراسة. والجدول (3) يبين النتائج.

#### جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لاستجابات أفراد عينة الدراسة

##### على الاختبار التحصيلي البعدي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجت الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة عند (0.05)	الدلالة الإحصائية
التجريبية	25	29.68	4.47	43	-3.48	0.00	دالة
الضابطة	20	24.7	4.11				

يتضح من الجدول (3) أن هناك فرقاً بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة في مجموعتي الدراسة. فقد جاء المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (29.68) بانحراف معياري (4.47). وجاء المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (24.7) بانحراف معياري (4.11). وعند استخدام اختبار "ت" للتأكد فيما إذا كان هذا الفرق ذو دلالة إحصائية أشارت النتائج أن قيمة "ت" بلغت (-3.48) عند مستوى الدلالة (0.00)، وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ )؛ مما يدل على فاعلية إدمودو في تنمية التحصيل لدى طالبات مساق تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية. وبهذا فقد تم الإجابة عن سؤال الدراسة الأول. ولذا نرفض فرضية الدراسة الأولى. ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى ما وفره إدمودو من بيئة تعليمية غير تقليدية غنية بالمؤثرات والوسائط التعليمية؛ كمقاطع الفيديو مما وفر أسلوباً للنمذجة في التعلم، وزاد من الدافعية وظهر ذلك في مثابة الطالبات في حل الواجبات وتنفيذ الأنشطة وحل المشكلات التي تواجههن. كما كلفت الطالبات بتصوير بعض مقاطع الفيديو أثناء إنتاج بعض الوسائل التعليمية ورفعها إلى الموقع؛ مما أدى إلى اعتمادهن على أنفسهن في التعلم، وزيادة ثقتهن بأنفسهن. وقد يكون لسهولة التواصل بين الأقران ومدرس المساق وتلقي التغذية الراجعة الفورية الدور في امتلاك مهارة البحث عن المعلومة واكتساب المعرفة بطريقة ذاتية، وطلب المساعدة من الآخرين دون تردد أو حجل. وربما ساهمت الاختبارات التكوينية المتنوعة في تنمية التقويم الذاتي وتعديل نمط التفكير واستراتيجيات التعلم. ولأن الطالبات تعلمن من خلال الهاتف النقال، وتابعن التبليغات والإشعارات خوفاً أن يفوتهن تنفيذ بعض المهام والواجبات فإن كل ذلك أدى إلى تنمية التحصيل لدى الطالبات. واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كل من (Hursen, 2018; Gay, 2017; Duraki, Cankaya, Yunkul & Ozturk, 2017; الرشود، 2014).

ثانياً: الإجابة عن سؤال الدراسة الثاني: هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط استجابة طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن مساق تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية باستخدام منصة إدمودو (Edomdo) في القياس القبلي والبعدي على مقياس مهارات التعلم المنظم ذاتياً. للإجابة عن سؤال الدراسة تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس مهارات التعلم المنظم ذاتياً. والجدول (4) يبين النتائج.

**جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لاستجابات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس مهارات التعلم المنظم ذاتياً**

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوى الدلالة عند (0.05)	الدلالة الإحصائية
التجريبية القبلي	25	3.01	.21	48	-19.68	0.00	دالة
التجريبية البعدي	25	4.15	.20				

يتضح من الجدول (4) أن هناك فرقاً بين متوسط استجابات أفراد المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي على مقياس مهارات التعلم المنظم ذاتياً. فقد جاء المتوسط الحسابي لأداء المجموعة التجريبية على المقياس القبلي (3.01) بانحراف معياري (2.21). وجاء المتوسط الحسابي على المقياس البعدي (4.15) بانحراف معياري (2.20). وعند استخدام اختبار "ت" للتأكد فيما إذا كان هذا الفرق ذو دلالة إحصائية أشارت النتائج أن قيمة "ت" بلغت (-19.68) عند مستوى الدلالة (0.00)، وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ )؛ مما يدل على فاعلية إدمودو في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى طالبات مساق تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية. وبهذا فقد تم الإجابة عن سؤال الدراسة الثاني. ولذا نرفض فرضية الدراسة الثانية. ويمكن إرجاع هذه النتيجة إلى أن استخدام إدمودو في التعليم نمى مهارات التعلم المنظم لدى الطالبات، وزاد من مشاركتهن الإيجابية في البحث عن المعلومة. حيث لاحظ الباحث انهماك الطالبات ومشاركتهن الفعالة سواء من خلال تنفيذ الواجبات، أو الاستفسارات الذاتية، أو من خلال النقاشات والدرشات الجماعية؛ مما ساعد على تذكر المعرفة واستيعابها وتعزيزها، وجعل التعلم ذا معنى. وربما كان للاختبارات التكوينية الدورية وتلقي التغذية الراجعة الفورية بعد استجابة الطالبات الدور في ذلك. كما أن إدمودو جمع بين العديد من المثيرات كالتصوير والصور ومقاطع الفيديو والمؤثرات الصوتية والصور والرسوم؛ ولأن الطالبات نفذن عدداً من الأنشطة بطريقة ذاتية؛ مما أثرى ونوع الخبرات التي مرت بها الطالبات، وبالتالي أدى إلى تنمية التعلم الذاتي لديهن. واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (محمد، 201).

ثالثاً: ما اتجاهات طالبات مساق تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية في جامعة مؤتة نحو استخدام منصة إدمودو (Edomdo) في

التعليم؟ للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات طالبات المجموعة التجريبية على مقياس الاتجاهات. والجدول (5) يبين النتائج.

**جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لاستجابات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس الاتجاه**

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	ساعدني إدمودو على تحسين مهارة التفكير.	4.48	0.58
2	يساهم إدمودو في تطوير مهارات التعلم الذاتي.	4.52	0.58
3	ساعدني إدمودو على فهم محتويات المقرر بشكل أفضل.	4.24	0.77
4	يدفعني إدمودو للمشاركة الإيجابية.	4.44	0.65
5	يوفر إدمودو خبرات جديدة.	4.48	0.71
6	أتعلم بسهولة من خلال إدمودو.	4.16	0.85
7	يمر الوقت بسرعة عندما أتعلم بوساطة إدمودو.	4.24	0.87
8	يسهم التدريس بوساطة إدمودو في حل كثير من المشكلات التي يعاني منها التدريس التقليدي.	4.12	0.88
9	استمتعت كثيرا عند التعلم عبر إدمودو.	4.32	0.80
10	يساعد إدمودو في تنويع أساليب التعلم.	4.08	1.03
11	لا يولد إدمودو بيئة تعليمية فعالة	3.92	0.75
12	التعلم عبر إدمودو ممل.	4.2	0.70
13	لا يصرف إدمودو انتباه المتعلمين عن الدراسة لأنه لا يتضمن أي محتوى غير ذي صلة كما في الفيسبوك.	3.4	1.15
14	يعزز إدمودو التعلم التعاوني بين الطلاب.	4.24	1.05
15	يسهل إدمودو التفاعل والتعاون بين المعلم والمتعلمين.	4.44	0.82
16	يعزز إدمودو التواصل والحوار مع زملائي في الدراسة.	3.92	0.99
17	أرى أن شروحاتي في إدمودو مفيدة لأصدقائي.	4.2	0.76
18	أعبر عن أفكارى بحرية أكبر أثناء التعلم عبر إدمودو.	4.04	0.78
19	أشعر بالراحة عند التعلم بوساطة إدمودو.	4.24	0.83
20	يزيد إدمودو من دافعتي لدراسة مقرر الوسائل التعليمية.	4.32	0.74
21	يوفر إدمودو الوقت والجهد في التعلم.	4.12	0.83
22	يساهم إدمودو في تطوير مهارات البحث عن المعلومات بشكل سلس وسهل	4.08	0.64
23	يوفر إدمودو تغذية راجعة فورية عند التعلم من خلاله.	4.12	0.72
24	يكسبني إدمودو مهارات الكترونية جديدة.	4.36	0.95
25	يدفعني إطلاع ولى أمري على مشاركاتى فى إدمودو أن أكون مشاركا بشكل إيجابى.	4.28	0.79
26	أفضل تقديم كافة مقرراتى الدراسية عبر إدمودو.	4.2	0.76
	المجموع	4.19	0.14

تشير النتائج الواردة في جدول (5) أن المتوسط الحسابي الكلي لاتجاهات أفراد المجموعة التجريبية نحو منصة إدمودو (Edomdo) بلغ (4.09) عند الانحراف المعياري (0.14). ونظرا لأن الاستجابة المحايدة في الاستبانة تقابل القيمة (3) فقد اعتمدت هذه القيمة في هذه الدراسة معيارا، بحيث اعتبر كل من حصل على علامة أقل من (3) ذو اتجاه سلبي، ومن حصل على علامة أعلى من (3) ذو اتجاه إيجابي. وبهذا تكون اتجاهات أفراد المجموعة التجريبية نحو إدمودو (Edomdo) إيجابية؛ حيث حصلت جميع فقرات الاستبانة على متوسط حسابي أعلى من المعيار (3). وتراوح بين أعلى استجابة للفقرة (2) يساهم إدمودو في

تطوير مهارات التعلم الذاتي. وكان متوسطها الحسابي (4.52) وانحراف معيار (0.58). وبين أقل فقرة (13) لا يصرف إدمودو انتباه المتعلمين عن الدراسة لأنه لا يتضمن أي محتوى غير ذي صلة كما في الفيسبوك. حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (3.4) بانحراف معياري (1.15). ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى ما وفره إدمودو من بيئة تعليمية آمنة وثرية وغير تقليدية أشعرت الطالبات بالأمن والاستقرار. وأضحا من خلال الحوارات والنقاشات أثناء إدارة تعلمهن من خلال المنصة، وربما يفسر هذا مدى رضاهن واستمتاعهن أثناء التعلم الذي انعكس على ارتفاع اتجاهاتهن نحو منصة إدمودو. وقد يكون لتعلم إدمودو من خلال الهاتف النقال سهولة ومرونة كونه متوافر مع الطالبات طول الوقت، ومكنهن من تحميل الملفات وتبادلها مع الزميلات بسهولة ويسر، مما جعل التعلم ممتعا وذا معنى، وبالتالي جاءت اتجاهاتهن مرتفعة نحو إدمودو. واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كل من (Hursen, 2018; Duraki, Cankaya, Yunkul & Ozturk, 2017; محمد، 2017؛ Al-Said, 2015؛ 2017). بينما اختلفت مع نتيجة دراسة وجادي(2017) (Wichadee).

### الاستنتاجات والتوصيات:

يستنتج الباحث مما توصلت إليه الدراسة أن التدريس بواسطة منصة إدمودو يساهم في تنمية تحصيل الطالبات، وينمي مهارات التعلم المنظم ذاتيا. وأن اتجاهات الطالبات نحوه منصة إدمودو إيجابية. وفي ضوء ذلك يوصي الباحث بما يأتي:

- إقامة ورش عمل ودورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والطلبة على كيفية استخدام إدمودو في العملية التعليمية. وتوجيه اهتمام المسؤولين في جامعه مؤتة بضرورة توفير مركز لغايات تطوير الأداء التعليمي الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس.
- إعداد أدله إرشادية لأعضاء هيئة التدريس والطلبة لكيفية استخدام إدمودو. وضرورة أن تحدد جامعة مؤتة بعض المساقات الدراسية من أجل تدريسها بواسطة إدمودو، أو إحدى منصات التعليم الإلكتروني.

و في ضوء ما تم ذكره تقترح الدراسة ما يأتي:

- 1- إجراء دراسات حول معوقات استخدام إدمودو في التعليم.
- 2- إجراء مزيد من الدراسات حول فاعلية إدمودو في تعليم مساقات جامعته أخرى وضمن متغيرات متعددة.

### المصادر والمراجع

- أحمد، إبراهيم إبراهيم (2007). التنظيم الذاتي للتعلم والدافعية الداخلية في علاقتهما بالتحصيل الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية (دراسة تنبؤية). مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، 3(31)، 69-135.
- جابر، عبد الحميد والجندي، إيمان والبدوي، منى (2014). برنامج قائم على استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم وأثره على تقدير الذات لدى المتفوقين عقليا منخفضي التحصيل. العلوم التربوية. عدد 1، 501-523.
- حافظ، عبد الرشيد بن عبد العزيز (2008). استخدام الإنترنت في تدريس مقررات المكتبات والمعلومات بالجامعات السعودية. الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات. 15(29)، 185-223.
- الرشود، مريم (2014). فاعلية موقع Edmodo في تنمية التحصيل الدراسي ومهارة حل المشكلات في مقرر مهارات الاتصال لدى طالبات السنة التحضيرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض، السعودية.
- السيد، عبدالعال (2015). المنصات التعليمية الإلكترونية Edmodo رؤية مستقبلية لبيئات التعلم الإلكتروني الاجتماعية. مجلة التعليم الإلكتروني. العدد السادس عشر. تاريخ الدخول: 2018/7/23، متوافر على: <http://emag.mans.edu.eg/index.php?page=news&task=show&id=513&sessionID=40>
- العبيد، أفنان بنت عبدالرحمن والشايح، حصة بنت محمد (2017). شبكة Edmodo التعليمية: مراجعة لبعض الأدبيات العلمية. مجلة العلوم التربوية والنفسية. 1(1)، 75-90.
- عقل، مجدي سعيد (2013). فاعلية برنامج ثلاثي الأبعاد في تنمية مهارات استخدام أجهزة العرض لدى طالبات كلية التربية. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 21(4)، 157-191.
- القناني، أحمد والجمال علي (2013). معجم المصطلحات التربوية المعرفة المنهاج وطرق التدريس، 3، القاهرة: عالم الكتب.

- محمد، هبة هاشم (2017). استخدام منصة Edmodo في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً والاتجاه نحو توظيفها في تدريس الدراسات الاجتماعية لطلاب الدبلوم العام بكلية التربية. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، 90، 99-139.
- Adem, Ö., Mehmet, T. (2017). An Analysis on the Use of Educational Social Networking Sites in the Course Activities of Geography Department Students: Edmodo Sample. *Universal Journal of Educational Research* 5(12),2341-2348.
- Al-Kathiri, F. (2015). Beyond the classroom walls: Edmodo in Saudi secondary school EFL instruction :Attitudes and Challenges. *English Language Teaching*. 8(1), 189-204.
- Al-Said, Kh. (2015). Students' perceptions of Edmodo and Mobile learning and their real barriers towards them. *The Turkish Online Journal of Educational Technology TOJDE*. 14(2), 167-180.
- Alshawi, sh. & Alhomoud, F. (2016). The Impact of Using Edmodo on Saudi University EFL Students' Motivation and Teacher-Student Communication. *International Journal of Education*. 8(4), 105-121.
- Bandura, A. (2006). Toward a Psychology of human agency. *Perspectives on Psychological Science*, 1, 164- 180
- Cauley, P. (2014). [Edmodo – A guide to explain it all](https://itbabble.com/2014/03/21/edmodo-a-guide-to-explain-it-all/). Retrieved from line:https://itbabble.com/2014/03/21/edmodo-a-guide-to-explain-it-all/.
- Chandler, P., & Redman, C. (2013). Teaching teachers for the future: Modeling and exploring immersive personal learning networks. *Australian Educational Computing*, 27(3), 54-62.
- Charoenwet, S., & Christensen, A. (2016). The effect of edmodo learning network on students' perception, self-regulated learning behaviors and learning performance. *proceedings of The 10th International Multi-Conference on Society, Cybernetics and Informatics (IMSCI 2016)*. 297-300.
- Duraki, G., Cankaya, S., Yunkul, E. & Ozturk (2017). The Effects OF A Social learning Networks on Students' Performance and Attitudes. *European Journal of Education Studies*, 3(3), 302-332.
- Edmodo (2014). Edmodoteacherhub, Available online.Retrieved:23/7/2018,from <http://edmodoteacherhub.wikispaces.com/The+edmodo+FAQ>.
- Edmodo (2017). The edmodo teacher guide. Retrieved:30/10/2017 from [https://www.qacps.org/cms/lib/MD01001006/Centricity/Domain/128/Edmodo Teacher Guide](https://www.qacps.org/cms/lib/MD01001006/Centricity/Domain/128/Edmodo+Teacher+Guide).
- Ekici, D. (2017).The use of Edmodo in creating: An online learning community of practice for learning to teach Science. *Malaysian Online Journal of Educational Sciences*. 5(2), 91-106.
- Emine, Adem & Mehmet (2017). An Analysis on the Use of Educational Social Networking Sites in the Course Activities of Geography Department Students: Edmodo Sample. *Universal Journal of Educational Research*, 5(12), 2341 – 2348.
- Gay, E. (2017). The Effectiveness of Using Edmodo in Enhancing Students' Outcomes in Advance Writing Course of the Fifth Semester at FIP – UMMU. *JEE*, 2(1), 1-11.
- Holzweiss, K. (2013). Edmodo: A great tool for school librarian. *School Library Monthly*, 29(5) 14-16.
- Hursen, C. (2018). The Impact of Edmodo-Assisted Project-Based Learning Applications on the Inquiry Skills and the Academic Achievement of Prospective Teachers. *TEM Journal*, 7(2), 446-455.
- Kirkpatrick, H. & Cuban, L. (1998), "Should We Be Worried? What the Research Says About Gender Differences in Access, VS. Attitudes, and Achievement with Computers", *Educational Technology*, 38 (4), 56-58.
- Kongchan, C. (2013) How Edmodo and Google Docs Can Change Traditional Classrooms. A Paper Presented at the Proceedings of the European Conference on Language Learning , Brighton- UK.
- Malespina, E., & Butler, M. (2013). Flattening the classroom with edmodo. Retrieved:3/4/2018 from file:///C:/Users/ACER/downloads/flattening-the-classroom-with-edmodo.pdf.
- [Mokhtar, F., & Dzakiria, H. \(2015\). illuminating the potential of Edmodo as an interactive virtual learning platform for English language learning and teaching. \*Malaysian Journal of Distance Education\*, 17\(1\), 83-98.](#)
- Nitko, J. (2001). *Educational Assessment of Students (3rdEd)*. Upper Saddle River, New Jersey: Prentice Hall/Merrill Education.
- Pintrich, P., & DeGroot, E. (1990). Motivational and self regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33-40.

- Warawudhi, R. (2017). The evaluation of Edmodo in business reading class. *International Journal of Information and Education Technology*. 7(2), 153-158.
- Wichadee, S. (2017). A development of the blended learning model using Edmodo for Maximizing Students' Oral Proficiency and Motivation. *iJET* 12(2), 137-154.
- Yunkul, E., & Cankaya, S. (2017). Students' attitudes towards Edmodo: A social learning network: A scale development study. *Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE*. 18(2). 16-29.
- Zimmerman, B. (1986). Becoming a self- regulated learner: which are the key subprocesses? *Contemporary Educational Psychology*, 11, 307-313.
- Zimmerman, B. (1995). self- regulation Involves more than metacognitions: A Social cognitive perspective. *Educational psychologist*, 30 (4), 217- 221.

### **The effectiveness of Using the Edmodo Platform on Developing Self-Regulated Learning Skills and Achievement in the Course of Designing and Producing Teaching Aids among the Female Students of Mu'tah University and their Attitudes Towards them**

*Omar H.AL-Omari\**

#### **ABSTRACT**

This study investigated the effectiveness of using the Edmodo Platform on developing self-regulated learning skills and achievement in the Course of Designing and Producing Teaching Aids among the female students of Mu'tah University and their attitudes towards them. Sample of the study consisted of (45) female students, enrolled in the designing and producing teaching aids course at Mu'tah University during the first semester of the academic year 2017/2018. Participant were allocated, randomly, to an experimental group, consisting of (25) students and a control group, consisting of (20) students. Quasi-experimental method was used to collect data, utilizing an achievement test and two questionnaires. Findings revealed a statistically significant difference, in favor of the experimental group, regarding achievement and the post-measurement of the self-regulated learning skills scale. Findings indicated that the students' attitudes towards Edmodo Platform were positive. In light of this, the study recommended that some courses should be taught through Edmodo Platform.

**Keywords:** Edmodo Platform, Self-Regulated Learning Skills, Course of Designing and Producing Teaching Aids, Achievement and Attitude.

---

\* Faculty of Educational Sciences, Mutah University, Jordan. Received on 6/2/2018 and Accepted for Publication on 18/12/2018.