

مشكلات الطلبة الوافدين من دول الخليج العربي في الجامعات الأردنية من وجهة نظرهم

جهاد علي السعيدة، أمل العواودة، هناء الحديدي*

ملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى المشكلات الأكاديمية والاجتماعية والنفسية التي تواجه الطلبة الخليجيين في الجامعات الأردنية الواقعة في محافظة البلقاء وهما جامعتا البلقاء التطبيقية وعمان الأهلية، وبيان الفروق في مواجهة هذه المشكلات حسب بعض المتغيرات. وتكونت عينة الدراسة من (200) طالب خليجي من الذكور والإناث، واستخدمت الاستبانة التي تم تطويرها لغايات جمع المعلومات من العينة، وأظهرت نتائج الدراسة أن المشكلات النفسية تحتل المرتبة الأولى عند الطلبة الخليجيين في الجامعات الأردنية ثم المشكلات الأكاديمية ثم الاجتماعية، وأن أبرز المشكلات الأكاديمية التي تواجههم هي عدم الارتياح والرضا عن التخصص، وأبرز المشكلات الاجتماعية هي ارتفاع أسعار المساكن للخليجيين، أما المشكلات النفسية فأبرزها الضيق والاكتئاب نتيجة الابتعاد عن الأسرة. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في المشكلات الأكاديمية تعزى إلى الجامعة والعمر والدخل الشهري للطلاب، فيما وجدت فروق ذات دلالة في المشكلات النفسية والاجتماعية تعزى إلى الجامعة والعمر والدخل الشهري للطلاب، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات الأكاديمية والاجتماعية والنفسية تعزى إلى الجنس، وكذلك فقد بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات الأكاديمية والنفسية تعزى إلى الحالة الاجتماعية، فيما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات الاجتماعية تعزى إلى الحالة الاجتماعية.

الكلمات الدالة: الطلبة الوافدين، الخليج العربي، الجامعات الأردنية.

المقدمة

داخل وخارج الجامعة. لذا فإن تحقيق مطالب النمو والتقدم لهؤلاء الطلبة من النواحي الأكاديمية والاجتماعية والنفسية والعقلية، يتطلب مساعدتهم على تحقيق نمو سليم ومتكامل وفتح الطريق أمامهم لتحقيق عطاء بارز يعود بالنفع عليهم وعلى مجتمعهم العربي، ويتم ذلك من خلال تذليل المشكلات والصعوبات التي تعيق أدائهم الطبيعي في حياتهم الدراسية في بلدهم الثاني الأردن.

فالطلبة الجامعيون بشكل عام تواجههم مشكلات عديدة نتيجة الانتقال من مكان إلى آخر للدراسة من جهة، وللبيئة التعليمية الجديدة من جهة أخرى، فهي تختلف عن المدرسة بالحرية والمسؤولية الدراسية، وفي إقامة صداقات وعلاقات جديدة مع الآخرين⁽¹⁾. ويمكن تعريف المشكلة الاجتماعية بأنها موقف يتطلب معالجة إصلحية وينجم عن أحوال المجتمع والبيئة الاجتماعية ويستلزم تجميع الوسائل والجهود الاجتماعية لمواجهته وتحسينه. ويربطها آخرون بحالة الحيلولة دون قيام الأفراد بأدوارهم الاجتماعية المتفق عليها أو أعاقه أحد النظم الاجتماعية⁽²⁾.

وصنف العويضة⁽³⁾ المشكلات التي تواجه الطلبة الجامعيين

إلى:

1. مشكلات حياتية (أساسية): وهي تؤثر في أفراد المجتمع

شهد التعليم الجامعي في الجامعات الأردنية نمواً متسارعاً في جميع الجوانب العلمية والإدارية، وأصبح يحظى بسمعة طيبة بين الدول العربية، التي سعت إلى إرسال أبنائها من الطلبة للتزود من العلوم والمعارف في هذه الجامعات، سواء من خلال التبادل الثقافي أو السماح للطلبة بإنهاء دراستهم في الأردن على نفقتهم الخاصة، ونتيجة لذلك ازداد عدد الطلبة العرب وخاصة من دول الخليج العربي في الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة.

وعملت الأردن على تسهيل إقامة هؤلاء الطلبة وتوفير كافة الظروف التي تساعد على التحصيل والإقامة الطيبة من خلال فتح قنوات الاتصال مع المسؤولين داخل وخارج الجامعات، وسمحت لهم بإنشاء الأندية والجمعيات الخاصة بهم.

وبالرغم من ذلك فإن اختلاف البيئة الاجتماعية والاقتصادية ولو بدرجة بسيطة بين الأردن وهذه الدول العربية الشقيقة، قد يؤثر في مواجهة هؤلاء الطلبة من الخليجيين لمشاكلات مختلفة

* كلية الأميرة رحمة الجامعية، جامعة البلقاء التطبيقية، الأردن. تاريخ استلام البحث 2013/9/26، وتاريخ قبوله 2014/2/2.

الذي ينتقل للدراسة في دولة أخرى يواجه صعوبة في التكيف مع البيئة الجديدة أكثر من الطالب الذي يدرس في بلاده الأصلية.

ج. المشكلات الأسرية: إن الأسرة هي المسؤولة عن تكوين نمط شخصية الفرد وهو الإطار العام الذي يغطي جميع الأدوار الاجتماعية، ومن هنا تبدأ مشكلات الشباب وخاصة في مرحلة المراهقة، حيث يشعروا بالنبذ والاضطهاد نتيجة تصرفات الوالدين في تلك المرحلة التي يحتاجون فيها إلى الأمن، فالأب يستمر في معاملته كطفل، وكذلك يشكو الشباب في هذه المرحلة من تقييد حريتهم عندما يحاولون شق طريقهم في الحياة وفهم الظروف الجديدة، حيث يتابع الآباء كل هذه المحاولات بكثير من المخاوف والقلق على أبنائهم خشية ألا يحسنوا التصرف⁽⁸⁾.

ويؤكد (جودانف) بأن الجامعة في عصرنا لم تعد مجرد وسيلة إعداد للحياة، وإنما أصبحت الحياة ذاتها، الأمر الذي لا يحقق للشباب استقلالهم المادي، فهم بحاجة لمن يقف بجانبهم ليمولهم لمتابعة دراستهم، وفي الوقت ذاته يطلب منهم استخدام إستراتيجية مغايرة لإستراتيجية المراهقين، تفرض فيها راحة العقل واتزان السلوك، وتتطلب منهم الاستقلال عن والديهم وتحمل أعباء حياتهم، وتعرضهم لأسلوب جديد في المعاملة داخل الحرم الجامعي، فالاختلاط بين الجنسين تجربة لم تألفها الغالبية العظمى من الطلبة في العالم الشرقي، كما أن حرية الفكر والمناقشة موقف جديد لم يعهده طلبة المرحلة الثانوية، ونظام التدريس خبرة لم يمروا بها من قبل، فهم المسؤولون عن محاضراتهم وأبحاثهم، لهذا فالشباب الجامعي يعيش داخل مجتمع صغير مليء بالمسؤوليات والخبرات الجديدة، ويضم أفراداً ينتمون إلى مختلف الجنسيات ويمثلون مستويات اجتماعية متباينة، فمنهم من جاء من المدن ومنهم من القرى والأرياف ومنهم من انحدر من مجتمع مغلق، ومنهم من جاء من مجتمع منفتح، بالإضافة إلى أن الشباب الجامعي يواجه أخطر التحديات السياسية والاجتماعية والاقتصادية على مستوى الأمة والتي تترك آثارها على أفراد المجتمع كافة والشباب خاصة، مما يزيد من صعوبة توافقهم مع الأحداث والتغيرات، وزيادة الحاجة للخدمات الإرشادية⁽⁹⁾.

ولذلك نجد أن الطالب الذي يعيش خارج وطنه للدراسة ينبغي أن يتمتع بحياة نفسية خالية نسبياً من التوترات والصراعات المستمرة، مما يجعله يعيش في طمأنينة ومثابرة بعيداً عن التناقض في سلوكياته. وبغية تحقيق ذلك لا بد لنا من الوقوف على حقيقة مشكلات الطلبة من خلال الكشف عنها والتصدي لها بالعلاج للارتقاء بالنمو الفكري والعقلي والنفسي للشباب.

تأثيراً كبيراً مثل مشكلات (الإسكان، الغذاء، التعليم، الصحة، الرعاية الاجتماعية) ومثل هذه المشكلات إذا لم يتم مواجهتها تؤثر في بناء المجتمع ووظائفه ويترتب عليها مشكلات أخرى مثل ارتفاع معدلات الجريمة، والأمية، وانتشار الأوبئة والأمراض.

2. المشكلات الدراسية: وهي التحديات والصعوبات والمتطلبات الدراسية التي تواجه الطلبة الجامعيين (طرق التدريس، كتابة التقارير، استخدام المكتبة...) وتتطلب استخدام الطالب لمصادره وإمكاناته وقدراته من أجل التغلب على هذه المشكلات. 3. المشكلات الاقتصادية: وهي التحديات والصعوبات والمتطلبات المالية التي تواجه الطلبة (تكاليف سكن، تكاليف مواصلات، تكاليف كتب، تكاليف ترفيهية...) وتتطلب استخدام الطالب لمصادره من أجل التغلب على هذه المشكلات، ويرى feldman⁽⁴⁾ أن العامل الاقتصادي يلعب دوراً كبيراً في حياة الطالب الجامعية، حيث يكون تفكير الطالب وأهله يتركز حول كيفية تأمين النفقات المالية لتمويل الدراسة الجامعية.

4. المشكلات الاجتماعية: وهي التحديات والصعوبات والمتطلبات الاجتماعية التي تواجه الطلبة الجامعيين (علاقات مع الجنس الآخر، علاقات اجتماعية داخل الجامعة مع الزملاء والإداريين، عادات وتقاليد، واللهجة...) وتتطلب استخدام الطالب لمصادره من أجل التغلب على هذه المشكلات.

إضافة إلى المشكلات السابقة المتعلقة بالطلبة الجامعيين، هناك بعض المشكلات الاجتماعية التي تتعلق بفئة الشباب بشكل عام ومن أهمها:

أ. المشكلات الاجتماعية للشباب: المقصود بهذه المشكلات هي تلك الصعوبات ومظاهر سوء التكيف الاجتماعي السليم التي يتعرض لها الفرد فنقل من فاعليته وكفايته الاجتماعية، وتحد من قدراته على بناء علاقات اجتماعية ناجحة مع الآخرين⁽⁵⁾.

ب. المشكلات الانفعالية: قد تكون المشكلات النفسية من أهم المشكلات التي يعاني منها الشباب من الجنسين وخاصة المشكلات المرتبطة بمشاعر الخوف والخل والارتباك التي يعاني منها الشباب عند مواجهة المواقف المختلفة أو عند التحدث مع الآخرين، كما يعاني بعض الشباب من مشاعر النقص والقلق نتيجة لبعض القصور الجسمي أو انخفاض المستوى الاقتصادي أو الاجتماعي أو نتيجة لسوء المظهر مما يؤدي بالشباب إلى الضيق وفقدان الثقة بالنفس⁽⁶⁾، ويرى Al-yahia⁽⁷⁾ أن تباين البيئة الثقافية الجديدة التي انتقل إليها الطالب عن البيئة الأصلية تزيد من معاناته وتواجهه بالعديد من المشكلات إذا كان غير قادر على التكيف، فالطالب

مشكلة الدراسة

تضم الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة وعلى اختلاف التخصصات التي تحتويها عدداً كبيراً من الطلبة الوافدين من دول الخليج العربي، حيث تختلف المظاهر البيئية الاجتماعية والاقتصادية على هؤلاء الطلبة داخل وخارج الجامعة عما هو في بلدهم الأصلي، مما يسهم أحياناً في تعرضهم لأشكال مختلفة من المشكلات في الجوانب النفسية والأكاديمية والاجتماعية والاقتصادية، والتي تؤثر في أدائهم الدراسي وتكيفهم الاجتماعي وإقامتهم في بلدهم الشقيق، وينعكس ذلك على عدم قدرتهم في الاستمرار بالدراسة كانسحاب بعضهم من الدراسة أو انخفاض معدلاتهم التحصيلية وغيابهم المستمر عن المحاضرات ورغبتهم المستمرة في تكرار عدد مرات السفر إلى بلدهم خلال الفصل الدراسي وضعف التواصل الاجتماعي مع زملائهم، لذا فإن التعرف على هذه المشكلات قد يساعد في إيجاد الحلول لها أو التخفيف من حدتها.

وعليه فإن مشكلة الدراسة تتلخص بالإجابة عن السؤال الرئيس:

ما المشكلات التي تواجه الطلبة الوافدين من دول الخليج العربي في الجامعات الأردنية الواقعة في محافظة البلقاء؟

أهداف الدراسة

1. التعرف على المشكلات الأكاديمية التي تواجه الطلبة الخليجيين في الجامعات الأردنية.
2. التعرف على المشكلات النفسية التي تواجه الطلبة الخليجيين في الجامعات الأردنية.
3. التعرف على المشكلات الاجتماعية التي تواجه الطلبة الخليجيين في الجامعات الأردنية.
4. التعرف على الفروق في مواجهة المشكلات الأكاديمية والاجتماعية والنفسية حسب بعض المتغيرات.

تساؤلات الدراسة

سوف يتم الإجابة عن سؤال الدراسة الرئيس بالإجابة عن التساؤلات الفرعية التالية:

1. ما أكثر المشكلات الأكاديمية والنفسية والاجتماعية التي تواجه الطلبة الخليجيين في الجامعات الأردنية؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha = 0.05$) في مستوى المشكلات الأكاديمية والنفسية والاجتماعية تعزى لمتغير الجامعة؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha = 0.05$) في مستوى المشكلات الأكاديمية والنفسية والاجتماعية تعزى لمتغير الجنس؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha = 0.05$)

في مستوى المشكلات الأكاديمية والنفسية والاجتماعية تعزى لمتغير العمر؟

5. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha = 0.05$) في مستوى المشكلات الأكاديمية والنفسية والاجتماعية تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية؟

6. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha = 0.05$) في مستوى المشكلات الأكاديمية والنفسية والاجتماعية تعزى لمتغير الدخل الشهري للطلاب؟

أهمية الدراسة ومبرراتها

تتمثل أهمية الدراسة ومبرراتها فيما يلي:

1. قلة الدراسات التي تناولت المشكلات التي تواجه الطلبة الخليجيين في الجامعات الأردنية.
2. تحديد المشكلات التي تواجه الطلبة الخليجيين في الجامعات الأردنية يساعد على التعامل معها لإيجاد الحلول لها أو التخفيف من حدتها.
3. ازدياد أعداد الطلبة الخليجيين في الجامعات الأردنية في الفترة الأخيرة، لذا فإن التخفيف من حدة المشكلات التي تواجههم يساعد على استقرارهم وبالتالي استقرار المجتمع الأردني.
4. توافر المعلومات لأصحاب السلطة في التخطيط والقرار داخل وخارج الجامعات الأردنية بالمشكلات التي تواجه الطلبة الخليجيين للتعامل معها.
5. هذه الدراسة ستشجع الباحثين في ميدان الخدمة الاجتماعية لإجراء المزيد من الدراسات للتعرف على جوانب أخرى تتعلق بالطلبة الخليجيين في الأردن.

مصطلحات الدراسة:

الطالب الخليجي الجامعي: هو طالب يتمتع بجنسية خليجية من إحدى دول مجلس التعاون لدول الخليج العربي، ويدرس في إحدى الجامعات الأردنية الواقعة في محافظة البلقاء.

المشكلات الاجتماعية: هي الصعوبات التي تواجه الطلبة الخليجيين الدارسين في الجامعات الأردنية داخل وخارج الجامعة، والناجمة عن عدم قدرتهم على التكيف مع البيئة الجامعية أو مع أفراد المجتمع خارج الجامعة، مقاسة بمجموع الدرجات التي يحصل عليها الطلبة المبحوثون على مجال المشكلات الاجتماعية.

المشكلات النفسية: هي الصعوبات التي تواجه الطلبة الخليجيين الدارسين في الجامعات الأردنية داخل وخارج الجامعة، والناجمة عن عدم قدرتهم على تحقيق حاجاتهم أو غريبتهم عن وطنهم، مقاسة بمجموع الدرجات التي يحصل عليها الطلبة المبحوثون على مجال المشكلات النفسية.

المشكلات الأكاديمية: يرى Feldman⁽¹⁶⁾ أنها تتعلق

ذات دلالة إحصائية بين المشكلات الدراسية والأكاديمية تعزى لمتغيري البيئة الاجتماعية والجنس، حيث كان متوسط درجات الإناث أعلى في بعدي العجز والعزلة الاجتماعية، بينما درجات الذكور أعلى من الإناث في بعد فقدان المعيار.

أما دراسة القحطاني (2002)⁽¹²⁾ بعنوان: "مشكلات الطلبة السعوديين في الجامعات الأردنية وعلاقتها ببعض المتغيرات النوعية" فهذفت الدراسة التعرف إلى المشكلات التي يواجهها الطلبة السعوديون في الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة، وبيان الأسباب التي تؤدي لهذه المشكلات. وشملت عينة الدراسة الطلاب السعوديين في الجامعات الأردنية وبلغت (120) طالباً من مختلف الجامعات، وخلصت الدراسة إلى أن الطلبة السعوديين يعانون من مشكلات إدارية تمثلت بارتفاع تكاليف الدراسة وعدم تعاون الجهات المسؤولة مع الطلاب مما أدى إلى عدم تفهم حاجاتهم بشكل جيد، كما أظهرت أن الطلبة السعوديين يواجهون مشاكل اجتماعية ولكنها لم تظهر درجة المعاناة بدرجة كبيرة، وجاءت أبرزها الغربة وارتفاع أسعار السكن واستغلال البعض، كما بينت النتائج أن المستوى الدراسي للطلاب يؤثر في حجم المشكلات الاجتماعية والإدارية والأكاديمية التي تواجه الطلبة السعوديين.

كما أجرى ناصر (1998)⁽¹³⁾ دراسة بعنوان: "تكيف الطلبة الوافدين إلى الجامعات الأردنية مع ثقافة المجتمع الأردني في النواحي الأكاديمية والثقافية والجسمية"، هدفت التعرف إلى درجة تكيف الطلبة العرب والآسيويين الوافدين للجامعات الأردنية مع أسلوب حياة المجتمع الأردني وثقافته، وبلغ حجم عينة الدراسة (209) من طلبة الجامعة الأردنية، وهم من عشرين دولة عربية وغير عربية، وتوصلت الدراسة إلى إن تكيف طلبة فلسطين، العراق، سوريا، اليمن، ماليزيا، الإمارات كان أعلى من تكيف طلبة عُمان، قطر، السعودية.

وأجرى ونغ (Wong, 1992)⁽¹⁴⁾ دراسة بعنوان: "المشكلات التي يواجهها الطلبة الأجانب في جامعة أركنساس"، أظهرت نتائج الدراسة أن أهم المشكلات التي يواجهها الطلبة في مختلف المراحل الدراسية هي: الناحية الاقتصادية وتوافر الأموال اللازمة للدراسة وتوفر السكن والأكل، واللغة والتواصل الاجتماعي، والمجال الصحي، كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مشكلات الطلبة باختلاف المنطقة التي ينتمي إليها الطالب، وكذلك وجود فروق في المشكلات ونوعها حسب السنة الدراسية بين الطلبة الوافدين، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة الوافدين حسب نوعية المشكلات تعود إلى الجنس والحالة الاجتماعية.

كما أجرى ولسن (Willson, 1984)⁽¹⁵⁾ دراسة بعنوان

بصعوبة تعامل الطلبة مع المدرسين في الجامعة والتكيف مع متطلبات الدراسة والجامعة. وتعرف في هذه الدراسة بأنها الصعوبات التي تواجه الطلبة الخليجيين الدارسين في الجامعات الأردنية والناجمة عن عدم التكيف مع أساليب الدراسة الجامعية، مقاسة بمجموع الدرجات التي يحصل عليها الطلبة المبحوثون على مجال المشكلات الأكاديمية.

الدراسات السابقة

هناك العديد من الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت مشكلات الطلبة الذين يدرسون في بلاد غير بلدتهم الأم ومن هذه الدراسات:

دراسة العازمي (2005)⁽¹⁰⁾ بعنوان: "مشكلات الطلبة الكويتيين في الجامعات الأردنية وعلاقتها ببعض المتغيرات" وهدفت إلى الكشف عن المشكلات التي يواجهها الطلبة الكويتيون الدارسون في الجامعات الأردنية، وطبقت الدراسة على عينة قصديه من الطلبة الجامعيين الكويتيين في الأردن، تكونت من (319) طالباً وطالبة من مختلف الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة، وأظهرت النتائج أن مجالات المشكلات التي يواجهها الطلبة الكويتيون الذين يدرسون في الجامعات الأردنية قد ترتبت تنازلياً بناءً على المتوسطات الحسابية كالآتي: المشكلات النفسية، ثم المشكلات الأكاديمية، ثم المشكلات الاجتماعية. كما أظهرت النتائج اختلافاً بين الجنسين في ترتيب حدة المشكلات حسب متوسطات تقديراتهم عليه، حيث ترتبت تنازلياً عند الذكور كالآتي: (المشكلات النفسية ثم الأكاديمية ثم الاجتماعية) بينما ترتبت عند الإناث كالآتي: (المشكلات الأكاديمية ثم الاجتماعية ثم النفسية).

وجاءت دراسة العويضة (2005)⁽¹¹⁾ بعنوان: "المشكلات التوافقية التي يواجهها الطلبة السعوديون الدارسون في الجامعات الأردنية"، وهدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى وأشكال المشكلات التوافقية التي يواجهها الطلبة السعوديون الدارسون في الجامعات الأردنية، إلى جانب التعرف على الفروق في المشكلات الدراسية في مجالاتها المختلفة (الأكاديمية، والاقتصادية، والانفعالية، والاجتماعية، والصحية) في ضوء متغيرات (الجنس، البيئة الاجتماعية، المكان الذي نشأ فيه الطالب في المملكة العربية السعودية). ولتحقيق ذلك طبقت الدراسة على عينة تكونت من (165) طالباً وطالبة من السعوديين الدارسين في الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة ضمن مختلف السنوات الدراسية والمسجلين بالفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي (2002/2003)، وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك العديد من المشكلات التوافقية لدى الطلبة الذكور والإناث من السعوديين، كما بينت النتائج وجود فروق

مجتمع الدراسة

يتكون من جميع طلبة دول مجلس التعاون الخليجي الدارسين في الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة في محافظة البلقاء، وهما جامعة البلقاء التطبيقية وجامعة عمان الأهلية، وعددهم (1450)

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (200) طالب خليجي بنسبة (14%) تقريباً، منهم (100) من جامعة البلقاء التطبيقية و(100) من جامعة عمان الأهلية، وتم اختيار أفراد العينة بصورة قصدية من كليات مختلفة في الجامعتين، نظراً لصعوبة حصرهم واختيارهم بطريقة عشوائية.

وبيين الجدول (1) خصائص عينة الدراسة

يبين الجدول (1) أن عدد أفراد العينة هو (100) مائة من جامعة البلقاء ومثلها من جامعة عمان الأهلية اللتين أخذت منهما العينة. وأن نسبة الذكور أكثر من الإناث إذ بلغت للذكور (72%) وبلغت للإناث (28%) من مجموع العينة الكلي، وهذا يشير إلى أن نسبة الطلبة الوافدين من دول الخليج العربي في الجامعات الحكومية الأردنية التي تم اختيار العينة منها هم من الطلبة الذكور. أما الفئة العمرية الأكثر نسبة فهي الفئة ما بين 18-23 إذ بلغت ما نسبته (64%)، حيث أنها العمر المناسب لمرحلة الدراسة الجامعية الأولى. وبيين الجدول أن الحالة الاجتماعية للطلبة الخليجيين الوافدين في الجامعات الحكومية التي طبقت الدراسة عليها من غير المتزوجين، إذ بلغت (70%) من مجموع العينة الكلي وهي أكثر من نسبة المتزوجين التي بلغت (30%)، ويوضح الجدول أن أكثر جنسيات الطلبة الوافدين من دول الخليج العربي نسبة هم الطلبة السعوديون إذ بلغت (50%) من المجموع الكلي للعينة، تليها الجنسية الكويتية إذ بلغت نسبة الطلبة الوافدين من دولة الكويت (19%)، أما أقل نسبة فكانت من طلبة البحرين إذ بلغت (6%).

وبيين الجدول أيضاً أن الدخل الشهري لأغلبية أفراد العينة من الدرجة المتوسطة إذ بلغت نسبتهم (50%)، يليها درجة مرتفع إذ بلغت (34%)، أما أقل نسبة فكانت من ذوي الدخل الشهري القليل بنسبة (2%)، وهذا يشير إلى أن غالبية الوافدين من طلبة الخليج من ذوي الوضع الاقتصادي الجيد. وأما السنة الدراسية لأفراد العينة فأعلاها نسبة هي طلبة السنة الثالثة إذ بلغت (36%)، يليها السنة الرابعة بنسبة (29%)، أما أقل نسبة فكانت من طلبة السنة الأولى بنسبة (8%). ويوضح الجدول أيضاً أن أكثر التخصصات نسبة هو تخصص التربية الخاصة إذ بلغ (22%)، وأقل التخصصات نسبة هو الإرشاد النفسي وعلم النفس بنسبة (7%).

"المشكلات التكيفية لدى الطلبة الجدد في جامعة زامبيا"، هدفت التعرف إلى المشكلات الإدارية والاجتماعية والاقتصادية والأكاديمية التي يواجهها الطلبة الجدد في الجامعة، وشملت عينة الدراسة طلبة من السنة الأولى والرابعة من أربع كليات اثنتان علميتان واثنتان إنسانيتان في الجامعة، أظهرت النتائج أن أكثر المشكلات تأثيراً في الطلبة الجدد هي المشكلات الأكاديمية المتمثلة بالعبء الدراسي والحصول على المراجع اللازمة للمادة الدراسية واختيار التخصص، وفي المرتبة الثانية المشكلات الاقتصادية المتمثلة بعدم توفر المصروف الكافي للطلاب وعدم توافر الأموال اللازمة لشراء الكتب والمراجع اللازمة للدراسة.

وأجرى ليكومبتي (Lecompte, 1981) (في القحطاني، 2002)⁽¹⁶⁾ دراسة بعنوان "مشكلات التكيف عند طلبة السنة الأولى في الدراسة الجامعية، وتوصل إلى تصنيف مشكلات الشباب في ثلاثة مجالات رئيسية هي: المراهقة وسن الرشد، والثقافة الجامعية، والتجارب الجديدة، وبين أن الطلبة في هذه المرحلة العمرية يكونون في نهاية مرحلة المراهقة وبداية مرحلة الرشد لذلك يواجهون مشكلات تكيفية مختلفة نتيجة الشعور المفاجئ بالاستقلالية، والنظرة المثالية من المجتمع بأن لهم شخصية مميزة، ولكن لا يرافق ذلك الإرشاد الكافي داخل وخارج الجامعة، لذلك لابد من العناية بالبرامج الإرشادية للطلبة الجدد في الدراسة الجامعية ليستطيعوا التكيف مع هذه المرحلة، كما بين أن وجود المشكلات التكيفية عند طلبة السنة الأولى في الدراسة الجامعية يعتمد على مدى تكيفهم مع الجو الجديد في الجامعة.

ويلاحظ من الدراسات السابقة أنها ركزت على دراسة مشكلات تتعلق بطلبة دولة معينة أو دراسة مشكلات تتعلق بدول متعددة عربية وأجنبية معاً ومجتمعات غير متماثلة في العادات والتقاليد واللغة، ولكن هذه الدراسة تتميز بأنها تركز على دراسة مجتمع متماثل في العادات والتقاليد واللهجة والتواصل الاجتماعي، وله نفس الطبقية في التربية تقريباً، وذلك بصورة تحليلية معمقة، وتبين الفروق بين الطلبة الخليجيين حسب الوضع الاجتماعي والدخل والجنسية والجنس، الأمر الذي يساعد على تحديد المشكلات الفعلية التي تعيقهم، ولذلك نتائجها ستكون مهمة في علاج وتذليل هذه المشكلات خاصة مع ازدياد عدد الطلبة من دول الخليج في الجامعات الأردنية.

منهجية الدراسة

لقد تم استخدام المنهج الوصفي عن طريق المسح الاجتماعي بالعينة، وتشتمل منهجية الدراسة على العمليات الإجرائية التي استخدمت، وذلك بدءاً من مجتمع الدراسة وعيبتها والطرق البحثية وانتهاء بأساليب المعالجة الإحصائية، والمفاهيم الإجرائية.

الجدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجامعة والجنس والعمر والحالة الاجتماعية والجنسية والدخل الشهري للطلاب.

المتغير	مستوى المتغير	العدد	النسبة المئوية
الجامعة	البقاء التطبيقية	100	50
	عمان الأهلية	100	50
	المجموع	200	100
الجنس	ذكر	144	72
	أنثى	56	28
	مجموع	200	100
العمر	مستوى المتغير	العدد	النسبة المئوية
	23-18	128	64
	28-24	72	36
	مجموع	200	100
الحالة الاجتماعية	متزوج	60	30
	أعزب	140	70
	مجموع	200	100
الجنسية	مستوى المتغير	العدد	النسبة المئوية
	سعودي	100	50
	كويتي	38	19
	بحريني	12	6
	عماني	30	15
	إماراتي	20	10
	مجموع	200	100
الدخل الشهري	مستوى المتغير	العدد	النسبة المئوية
	قليل جدا	16	8
	قليل	4	2
	متوسط	100	50
	مرتفع	68	34
	مرتفع جدا	12	6
	مجموع	200	100
السنة الدراسية	أولى	16	8
	ثانية	54	27
	ثالثة	72	36
	رابعة	58	29
	مجموع	200	100
التخصص	تربية خاصة	44	22
	إرشاد/علم نفس	14	7
	نظم معلومات	20	10
	خدمة اجتماعية	16	8
	محاسبة	18	9
	إدارة عامة	24	12
	معلم صف/مجال	30	15
	حقوق	18	9
	اللغة إنجليزية	16	8
	مجموع	200	100

أداة الدراسة

أداة الدراسة هي الاستبانة، حيث تم تطوير استبانة للحصول على البيانات المطلوبة لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة على أسئلتها، وذلك كما يلي:

1. الرجوع إلى الأدبيات السابقة في نفس الموضوع والقريبة منها، المتعلقة بالمشكلات التي تواجه الطلبة، والتي اعتمد عدد منها كدراسات سابقة للدراسة.

2. صياغة الاستبانة على شكل أسئلة مغلقة ومفتوحة.

3. توزيع استبانة استطلاعية على عدد من الطلبة الخليجيين، ومقابلة عدد منهم من خارج عينة الدراسة، للتعرف على المشكلات كما يدركونها.

4. عرض الاستبانة على عدد من المختصين من الأساتذة في جامعة البلقاء التطبيقية وذلك لحساب الصدق للاستبانة.

5. تجريب الاستبانة على خمسة أفراد من الطلبة الخليجيين من خارج عينة الدراسة، لحساب الثبات والتأكد من مدى وضوح الفقرات وإمكانية استيعابها وفهمها من قبل أفراد العينة بسهولة ويسر، وتم تعديل الاستبانة حسب ملاحظاتهم.

وظهرت الاستبانة بصورتها النهائية حيث تم تقسيمها إلى مقدمة تبين خصائص أفراد عينة الدراسة، وأبعاد رئيسية تمثل (المشكلات الأكاديمية والمشكلات النفسية والمشكلات الاجتماعية) التي تواجه الطلبة الخليجيين في الجامعات الأردنية.

الصدق والثبات

للتأكد من صدق أداة الدراسة تم عرض الاستبانة بصورتها الأولية على مجموعة من المحكمين المختصين في جامعة البلقاء التطبيقية الذين ابدوا ملاحظاتهم وأدخلوا بعض التعديلات من حذف بعض الفقرات وإضافة أخرى، بحيث تكونت الاستبانة بصورتها النهائية.

أما الثبات فتم حساب ثبات الاستبانة كما يلي:

أ. حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ للاتساق الداخلي، حيث بلغ 0,86، وهو معامل ثبات عالٍ وفي بأغراض الدراسة الحالية.

ب. حساب الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار، حيث تم تطبيق الاستبانة على اثني عشر طالباً من خارج عينة الدراسة، تم الوصول إليهم بصورة قصديه من كلية الأميرة رحمة الجامعية، ثم أعيد تطبيق الاستبانة بعد أسبوعين على نفس الأفراد. وتم بعد ذلك حساب معامل الارتباط بين الاختبارين باستخدام الحاسوب، وبلغ معامل الثبات (0,90)، وهو معامل ثبات عالٍ.

المعالجة الإحصائية.

تم استخدام الأساليب الإحصائية التي تتناسب مع متغيرات الدراسة وأسئلتها وذلك من خلال إدخال البيانات وتحليلها باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، حيث استخدمت الدراسة الأساليب الإحصائية البسيطة من متوسطات وتكرارات ونسب مئوية وانحرافات معيارية...، لبيان خصائص عينة الدراسة ومتغيراتها، وإحصاءات متقدمة من اختبار تحليل التباين t-test واختبار تحليل التباين ANOVA لبيان الفروق والدلالات الإحصائية للمتغيرات.

نتائج الدراسة

مدى مواجهة الطلبة الوافدين الخليجيين للمشكلات الأكاديمية والاجتماعية والنفسية.

1. المشكلات الأكاديمية التي تواجه الطلبة الوافدين من الخليجيين في الجامعات الأردنية

يلاحظ من الجدول (2) أن المتوسط الكلي للمشكلات الأكاديمية بلغ (2.15) وأن أعلى درجات الإجابة كانت لمشكلة لا أشعر بالارتياح والرضا عن تخصصي، حيث بلغ الوسط الحسابي (2.64)، وفي الدرجة الثانية جاءت مشكلة أنضايق عند حصولي على تقدير منخفض في مادة ما، حيث بلغ الوسط الحسابي (2.58)، وتليها أجد أن المحسوبة منتشرة في تقدير العلامات بين المدرسين، وبلغ الوسط الحسابي لها (2.34)، في حين كانت أدنى نسبة لمشكلة اسمع بعض التعليقات غير المناسبة من قبل الهيئة التدريسية، وبلغ الوسط الحسابي (1.80)، وفي الدرجة الثانية جاءت مشكلة أشعر بعدم تعاون أعضاء الهيئة التدريسية معي، حيث بلغ الوسط الحسابي (1.86).

2. المشكلات النفسية التي تواجه الطلبة الوافدين من الخليجيين في الجامعات الأردنية

يلاحظ من الجدول (3) أن المتوسط الكلي للمشكلات النفسية بلغ (2.40) وأن أعلى درجات الإجابة كانت لمشكلة أشعر بالضيق والاكتئاب نتيجة ابتعادي عن أسرتي، حيث بلغ الوسط الحسابي (2.86)، وفي الدرجة الثانية جاءت مشكلة أشعر بالحنين الدائم لأسرتي. وبلغ الوسط الحسابي (2.78)، وتليها لا أرغب في الاندماج مع زملائي الطلبة داخل الجامعة من نفس الجنس، وبلغ الوسط (2.60)، أما أدنى نسبة فكانت لا أشعر بالراحة عند الجلوس مع الطلبة الأردنيين، حيث بلغ الوسط الحسابي (1.76)، وجاءت المشكلة الثانية أشعر بالخجل من التعامل مع الجنس الآخر، وبلغ الوسط الحسابي لها (2.04).

الجدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة على المشكلات الأكاديمية مرتبة تنازليا

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
لا اشعر بالارتياح والرضا عن تخصصي.	2.64	0.72
أتضايق عند حصولي على تقدير منخفض في مادة ما.	2.58	0.73
أجد أن المحسوبة منتشرة في تقدير العلامات بين المدرسين.	2.34	0.79
يميز بعض أعضاء الهيئة التدريسية بين الطلبة.	2.20	0.75
أواجه صعوبة في دراسة بعض المواد باللغة الانجليزية.	2.20	0.87
أوقات الامتحانات لا تتلائم مع أوقات محاضراتي.	2.18	0.79
استخدام بعض أعضاء الهيئة للغة العامية في تدريس المساق التعليمي يزيد من صعوبة الفهم.	2.16	0.84
أواجه صعوبة أثناء التسجيل.	2.14	0.83
بعض أعضاء الهيئة التدريسية يعاملوني بطريقة غير لائقة.	2.02	0.86
أشعر بالفشل من إخفاقي بالامتحانات.	1.98	0.86
أجد صعوبة في استخدام المكتبة.	1.86	0.80
أشعر بعدم تعاون أعضاء الهيئة التدريسية معي.	1.86	0.75
أسمع بعض التعليقات الغير مناسبة من قبل الهيئة التدريسية.	1.80	0.75
الكلّي	2.15	0.28

الجدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة على المشكلات النفسية مرتبة تنازليا

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اشعر بالضيق والاكتئاب نتيجة ابتعادي عن أسرتي.	2.86	0.40
أشعر بالحنين الدائم لأسرتي.	2.78	0.50
لا أرغب بالاندماج مع زملائي الطلبة داخل الجامعة من نفس الجنس.	2.60	0.60
أفضل الجلوس وحيدا داخل الجامعة.	2.52	0.70
أبتعد عن المواقف المحزنة.	2.46	0.64
أتردد في اتخاذ القرارات السريعة.	2.16	0.79
أشعر بالخجل من التعامل مع الجنس الآخر.	2.04	0.80
لا أشعر بالراحة عند الجلوس مع الطلبة الأردنيين.	1.76	0.74
الكلّي	2.40	0.27

3. المشكلات الاجتماعية التي تواجه الطلبة الوافدين من الخليجيين في الجامعات الأردنية؟

يلاحظ من الجدول (4) بأن أن المتوسط الكلي للمشكلات الاجتماعية بلغ (2.04) وأعلى درجات الإجابة كانت تشير إلى مشكلة أشعر بارتفاع أسعار المساكن للخليجيين، حيث بلغ الوسط الحسابي (2.64)، وفي الدرجة الثانية جاءت مشكلة يرهقني الاستغلال المادي من قبل تجار الأسواق وبلغ الوسط الحسابي (2.58)، أما ادني نسبة كانت لمشكلة لا أرغب في إقامة علاقات صداقة مع الآخرين في الجامعة وبلغ الوسط الحسابي (1.62)، وفي الدرجة الثانية جاءت عدم تقبل أصحاب الشقق لتأجيري لأنني غير أردني، وبلغ الوسط الحسابي لها (1.38).

4. 3. الاختبارات الإحصائية

1. مدى مواجهة المشكلات حسب الجامعة.

يلاحظ من الجدول (5) بأن أكثر المشكلات الأكاديمية يتعرض لها الطلبة الخليجيون في جامعة البلقاء التطبيقية، إذا بلغ الوسط الحسابي لإجاباتهم (2.14) بينما بلغت لطلبة الأهلية (2.14)، أما المشكلات النفسية فإن أكثر المشكلات يتعرض لها الطلبة في الجامعة الأهلية، إذا بلغ الوسط الحسابي لهم (2.46) وهي أكثر بقليل من نسبة طلبة البلقاء، إذا بلغ الوسط الحسابي لهم (2.34)، وأما المشكلات الاجتماعية فإن نسبة حصول المشكلات الاجتماعية مع طلبة جامعة البلقاء أكثر من الأهلية إذا بلغ الوسط الحسابي لهم

(2.10) وأما طلبة الأهلية فقد بلغ (1.98). وفي المجموع الكلي لمواجهة المشكلات الأكاديمية والنفسية والاجتماعية فيلاحظ من الجدول أنها لدى الطلبة الخليجيين في جامعة البلقاء أكثر بقليل من طلبة الجامعة الأهلية، إذ بلغ متوسط إجاباتهم (2.17) بينما طلبة الأهلية (2.13). ويتبين من متوسطات إجابة أفراد العينة في الجامعتين أن المشكلات النفسية تحتل المرتبة الأولى ثم المشكلات الأكاديمية ثم الاجتماعية.

الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات لإجابات أفراد العينة على المشكلات الاجتماعية مرتبة تنازليا

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أشعر بارتفاع أسعار المساكن للخليجيين.	2.64	0.66
يرهقني الاستغلال المادي من قبل تجار الأسواق.	2.58	0.67
تزداد علاقاتي الاجتماعية عند وجود أحد أفراد أسرتي في الأردن.	2.54	0.67
أشكو من قلة خبرتي بالعادات الاجتماعية الأردنية.	2.14	0.72
التفكير المستمر في أسرتي يؤثر على علاقاتي بزملائي.	2.10	0.86
علاقاتي خارج الجامعة ضعيفة مع زملائي من نفس الجنسية.	2.08	0.80
أجد صعوبة في التكيف الاجتماعي داخل الجامعة.	2.06	0.71
هناك صعوبة في التنقل والمواصلات.	2.06	0.86
يضايقني عدم تقبل الآخرين للهجتي.	2.06	0.76
أشعر بوجود حواجز بيني وبين زملائي الأردنيين.	2.02	0.79
لا أرغب في المشاركة في الأنشطة الجامعية.	1.98	0.86
أواجه صعوبة في إيجاد مسكن.	1.96	0.83
كثرة متطلبات الجامعة تعيقني عن إقامة علاقات.	1.92	0.82
لا استمتع في التواصل الاجتماعي مع زملائي خارج الجامعة.	1.88	0.84
أجد صعوبة في التأقلم مع المجتمع الأردني.	1.80	0.83
ليس لي أصدقاء مقربون داخل الجامعة.	1.80	0.85
أشعر بسخرية من لباسي الخليجي من قبل الطلبة الأردنيين.	1.76	0.86
عدم تقبل أصحاب الشقق لتأجيرني لأنني غير أردني.	1.74	0.87
لا أرغب في إقامة علاقات صداقة مع الآخرين في الجامعة.	1.62	0.72
الكلي	2.04	0.30

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة حسب الجامعة ونتائج اختبار (ت)

المجال	الجامعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
أكاديمية	اللقاء التطبيقية	2.17	0.31	0.782	198	0.435
	عمان الأهلية	2.14	0.25			
نفسية	اللقاء التطبيقية	2.34	0.27	3.108	198	0.002
	عمان الأهلية	2.46	0.25			
اجتماعية	اللقاء التطبيقية	2.10	0.31	2.855	198	0.005
	عمان الأهلية	1.98	0.29			
المشكلات (كلي)	اللقاء التطبيقية	2.17	0.20	1.605	198	0.110
	عمان الأهلية	2.13	0.19			

المشكلات الأكاديمية حسب الجامعة، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة (0.782) بدلالة إحصائية (0.435)، فيما توجد

كما تبين نتائج تحليل التباين الأحادي T-test عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في

الاجتماعية فان نسبة مواجهة المشكلات الاجتماعية مع الإناث أكثر من الذكور إذ بلغ الوسط الحسابي لإجاباتهم (2.08) وأما الذكور فقد بلغ (2.02).

تبين نتائج تحليل التباين الأحادي T-test عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في المشكلات الأكاديمية والمشكلات النفسية والمشكلات الاجتماعية تعزى لمتغير الجنس، إذ بلغت الدلالة الإحصائية للمشكلات على التوالي (0.786، 0.655، 0.203)، وهي غير دالة إحصائياً.

3. مدى مواجهة المشكلات حسب العمر.

يبين الجدول (7) أن أكثر المشكلات الأكاديمية انتشاراً كانت في المرحلة العمرية من 18-23 إذ بلغ الوسط الحسابي لإجاباتهم (2.17)، بينما في المرحلة العمرية 24-28 بلغ (2.11)، وأما بالنسبة للمشكلات النفسية فإن الطلبة الخليجيين في الفئة العمرية من 18-24 كانوا أكثر مواجهة لها، إذ بلغ متوسط إجاباتهم (2.43) فيما الفئة العمرية من 24-28 بلغت (2.35).

فروق ذات دلالة إحصائية في مواجهة والمشكلات النفسية والمشكلات الاجتماعية تعزى لمتغير الجامعة، حيث بلغت قيمة T المحسوبة للمشكلات النفسية (3.108) بدلالة إحصائية (0.002)، وبلغت قيمة T المحسوبة للمشكلات الاجتماعية (2.855) بدلالة إحصائية (0.005)، أما في المجموع الكلي للفروق فبين اختبار (T) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في المشكلات الأكاديمية والنفسية والاجتماعية حسب الجامعة، حيث بلغت قيمة T المحسوبة (1.605) بدلالة إحصائية (0.110).

2. مدى مواجهة المشكلات حسب الجنس.

يلاحظ من الجدول (6) أن أكثر المشكلات الأكاديمية تتعرض لها الإناث إذ بلغ الوسط الحسابي لإجاباتهم (2.16) وهي أكثر بقليل من نسبة الذكور (2.15)، أما بخصوص المشكلات النفسية فإن أكثر المشكلات يتعرض لها الذكور إذ بلغ الوسط الحسابي لهم (2.40) وهي أكثر بقليل من نسبة الإناث إذ بلغ الوسط الحسابي لهن (2.38)، وأما المشكلات

الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة حسب الجنس ونتائج اختبار (ت).

المجال	الجنس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
أكاديمية	ذكر	2.15	0.26	0.271	198	0.786
	أنثى	2.16	0.32			
نفسية	ذكر	2.40	0.23	0.447	198	0.655
	أنثى	2.38	0.34			
اجتماعية	ذكر	2.02	0.31	1.278	198	0.203
	أنثى	2.08	0.27			
المشكلات (كلي)	ذكر	2.14	0.21	0.945	198	0.346
	أنثى	2.17	0.16			

الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة حسب العمر ونتائج اختبار (ت).

المجال	العمر	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
أكاديمية	23-18	2.17	0.30	1.518	198	0.131
	28-24	2.11	0.22			
نفسية	23-18	2.43	0.25	2.011	198	0.046
	28-24	2.35	0.28			
اجتماعية	23-18	2.11	0.30	4.787	198	0.000
	28-24	1.91	0.27			
المشكلات (كلي)	23-18	2.19	0.19	4.861	198	0.000
	28-24	2.06	0.18			

لإجاباتهم (2.08) بينما بلغت الفئة أعزب (1.93). كما أن متوسط إجابات الطلبة الخليجيين الكلي من المتزوجين على جميع مجالات الدراسة في مواجهة المشكلات كان أعلى من متوسط إجابات الطلبة العزاب.

ويلاحظ من الجدول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مواجهة المشكلات الاجتماعية تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة (3.312) والدلالة الإحصائية (0.001)، إلا أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات الأكاديمية حسب الحالة الاجتماعية، وكذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات النفسية تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية.

5. مدى مواجهة المشكلات حسب مستوى الدخل الشهري.

يلاحظ من بيانات الجدول (9) أن المشكلات الأكاديمية تواجه الطلبة من ذوي الدخل الشهري القليل جداً والمرتفع جداً بنسبة متساوية، إذ بلغ الوسط الحسابي لإجابات كل منهما (2.23)، يليها مستوى المتوسط إذ بلغ الوسط الحسابي لها (2.17). أما المشكلات النفسية فأنها أكثر ما تواجه فئة الدخل قليل إذ بلغ متوسط إجاباتهم (2.75)، وأقل ما تواجه ذوي الدخل المرتفع جداً حيث بلغ متوسط إجاباتهم (2.42). أما المشكلات الاجتماعية فأنها أكثر ما تواجه فئة الدخل قليل إذ بلغ متوسط إجاباتهم (2.37)، وأقل ما تواجه ذوي الدخل المتوسط حيث بلغ متوسط إجاباتهم (1.91). كما أن متوسط إجابات الطلبة الخليجيين الكلي من ذوي الدخل القليل على جميع مجالات الدراسة في مواجهة المشكلات كان أعلى من متوسط إجابات الطلبة من فئات الدخل الأخرى.

وأما المشكلات الاجتماعية فقد كان تأثيرها على الفئة العمرية من 18-23 إذ بلغ الوسط الحسابي لإجاباتهم (2.11) وهي أكثر من الفئة العمرية من سن 24-28 فقد بلغت (1.91). كما أن متوسط إجابات الطلبة الكلي في الفئة العمرية 18-23 على جميع مجالات الدراسة في مواجهة المشكلات كان أعلى من متوسط إجابات الطلبة في الفئة العمرية 24-28.

يلاحظ من الجدول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات الاجتماعية تعزى لمتغير العمر حيث بلغت قيمة ت المحسوبة (4.787) والدلالة الإحصائية (0.000)، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات النفسية حسب العمر، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة (2.011) والدلالة الإحصائية (0.046)، ولكن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات الأكاديمية تعزى لمتغير العمر، حيث بلغت الدلالة الإحصائية (0.131)، كما يبين الاختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المجموع الكلي لمواجهة المشكلات حسب العمر، حيث بلغت قيمة ت المحسوبة (4.861) والدلالة الإحصائية (0.000).

4. مدى مواجهة المشكلات حسب الحالة الاجتماعية

يظهر من بيانات الجدول (8) أن المشكلات الأكاديمية يتعرض لها فئة المتزوجين والعزاب بنفس المقدار إذ بلغ الوسط الحسابي لإجابات المتزوجين والعزاب (2.15) لكل منهما، أما المشكلات النفسية فأن أكثرها يتعرض لها المتزوجون إذ بلغ الوسط الحسابي (2.40) وهي أكثر بقليل من نسبة العزاب إذ بلغ (2.39)، أما المشكلات الاجتماعية فإنها أكثر المشكلات التي تتعرض لها فئة المتزوجين إذ بلغ الوسط الحسابي

الجدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة

حسب الحالة الاجتماعية ونتائج اختبار (ت)

المجال	الحالة الاجتماعية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
أكاديمية	متزوج	2.15	0.29	0.068	198	0.946
	أعزب	2.15	0.25			
نفسية	متزوج	2.40	0.27	0.202	198	0.840
	أعزب	2.39	0.25			
اجتماعية	متزوج	2.08	0.29	3.312	198	0.001
	أعزب	1.93	0.30			
المشكلات (كلي)	متزوج	2.17	0.19	2.507	198	0.013
	أعزب	2.10	0.20			

الجدول (9). نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) حسب مستوى الدخل الشهري للطلاب.

المجال	مستوى الدخل الشهري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ف) المحسوبة	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
أكاديمية	قليل جدا	2.23	0.13	1.124	4 195 199	0.346
	قليل	2.08	0.00			
	متوسط	2.17	0.31			
	مرتفع	2.10	0.26			
	مرتفع جدا	2.23	0.24			
نفسية	قليل جدا	2.54	0.27	10.373	4 195 199	0.000
	قليل	2.75	0.00			
	متوسط	2.30	0.24			
	مرتفع	2.50	0.27			
	مرتفع جدا	2.42	0.16			
المجال	مستوى الدخل الشهري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ف) المحسوبة	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
اجتماعية	قليل جدا	2.21	0.32	13.838	4 195 199	0.000
	قليل	2.37	0.00			
	متوسط	1.91	0.26			
	مرتفع	2.15	0.27			
	مرتفع جدا	2.25	0.34			
المشكلات (الكلي)	قليل جدا	2.28	0.23	11.731	4 195 199	0.000
	قليل	2.35	0.00			
	متوسط	2.07	0.19			
	مرتفع	2.21	0.15			
	مرتفع جدا	2.28	0.13			

بمتوسط كلي (2.15)، ثم المشكلات الاجتماعية بمتوسط كلي (2.04).

بالنسبة للمشكلات الأكاديمية أظهرت النتائج أن أعلى درجات الإجابة كانت مشكلة عدم الارتياح والرضا عن التخصص، حيث بلغ الوسط الحسابي (2.64)، وربما يكون ذلك نتيجة أن كثيراً من الطلبة الخليجيين يحصلون على منحة دراسية من دولهم لدراسة تخصص معين، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Willson, 1984)، وفي الدرجة الثانية جاءت مشكلة أتضايق عند حصولي على تقدير منخفض في مادة ما، ولعل ذلك يعود إلى ضعف المستوى التحصيلي لبعض الطلبة الخليجيين تبعاً لاختلاف مستوى التدريس وطبيعته وشدته بين جامعاتهم والجامعات الأردنية، كما أن البعد عن الأهل والتفكير بهم وعدم المتابعة يساعد على ضعف التحصيل، حيث أن الطالب المغترب تكون دراسته وتحصيله أقل من الطالب الذي يوجد مع أسرته. في حين كانت أدنى نسبة لمشكلة أسمع بعض

ويلاحظ من الجدول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مواجهة المشكلات الاجتماعية والنفسية تعزى لمتغير الدخل الشهري، إلا أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات الأكاديمية تعزى إلى الدخل الشهري، وكذلك توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مواجهة المشكلات النفسية والاجتماعية والأكاديمية تعزى لمتغير الدخل الشهري حسب المجموع الكلي لإجابات الطلبة الخليجيين.

الفصل الخامس: مناقشة نتائج الدراسة

التساؤل الأول: ما أكثر المشكلات الأكاديمية والنفسية والاجتماعية التي تواجه الطلبة الخليجيين في الجامعات الأردنية؟

أظهرت النتائج أن المشكلات النفسية أكثر المشكلات التي يواجهها الطلبة الخليجيون، فجاءت بالمرتبة الأولى من حيث متوسط الإجابة الكلي (2.16)، يليها المشكلات الأكاديمية

ذلك إلى تخوف بعض أصحاب الشقق من تأجير العزاب الغرباء خوفاً من المشاكل، خاصة في البنايات المأهولة بالأسر الأردنية والعربية.

التساؤل الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha = 0.05$) في مستوى المشكلات الأكاديمية والمشكلات النفسية والمشكلات الاجتماعية تعزى لمتغير الجامعة.

أظهرت نتيجة اختبار تحليل التباين T. TEST عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في المشكلات الأكاديمية حسب الجامعة، وربما يعود ذلك إلى ارتفاع مستوى التعليم العالي في الجامعات الأردنية وتوفر جميع التسهيلات الإدارية وخبرة أعضاء هيئة التدريس التي تساعد الطلبة على التحصيل في الجامعات الحكومية والخاصة، فيما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مواجهة المشكلات النفسية والمشكلات الاجتماعية تعزى للجامعة، ويعود السبب في ذلك إلى الطالب نفسه حيث أنه القادر على تجاوز المشكلات النفسية والاجتماعية في التكيف مع الظروف الجديدة في الدراسة في جامعة بعيدة عن أسرته والتفاعل مع الجامعة والمجتمع الطلابي، أما في المجموع الكلي للفروق فبين اختبار (ت) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في المشكلات الأكاديمية والنفسية والاجتماعية حسب الجامعة، وهذا يشير إلى قدرة الجامعات الأردنية على تذليل كثير من المشكلات التي تواجه الطلبة سواء كانت الجامعة حكومية أم خاصة.

التساؤل الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha = 0.05$) في مستوى المشكلات الأكاديمية والمشكلات النفسية والمشكلات الاجتماعية تعزى لمتغير الجنس.

أما بالنسبة إلى الجنس فتبين نتائج اختبار (ت) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha = 0.05$) في المشكلات الأكاديمية والمشكلات النفسية والمشكلات الاجتماعية تعزى لمتغير الجنس، وربما يعود ذلك إلى إصرار كل من الجنسين على التأقلم مع الظروف لإنهاء الدراسة، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (العازمي، 2005) والعويضة (2005)، ويعود ذلك إلى اقتصار دراسة العازمي على الطلبة الكويتيين فقط ودراسة العويضة على السعوديين فقط، وتتفق مع دراسة (Wong, 1992).

التساؤل الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha = 0.05$) في مستوى المشكلات الأكاديمية والمشكلات النفسية والمشكلات الاجتماعية تعزى لمتغير العمر.

تبين النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات الاجتماعية تعزى لمتغير العمر، وربما يعود ذلك

التعليقات غير المناسبة من قبل الهيئة التدريسية، وذلك نتيجة التربية الأخلاقية والعلمية وعدم تفريق الاساتذه بين الطلبة الأردنيين والعرب، وفي الدرجة الثانية جاءت مشكلة اشعر بعدم تعاون أعضاء الهيئة التدريسية معي، ويعود ذلك إلى اتجاه أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية إلى مساعدة الطلبة العرب المغتربين بشكل عام والتعامل معهم على أساس المساواة بين جميع الطلبة.

أما في المشكلات النفسية فقد أظهرت النتائج أن أعلى درجات الإجابة كانت لمشكلة اشعر بالضيق والاكتئاب نتيجة ابتعادي عن أسرتي، حيث بلغ الوسط الحسابي (2.86)، وفي الدرجة الثانية جاءت مشكلة أشعر في الحنين الدائم لأسرتي. وبلغ الوسط الحسابي (2.78)، وربما يعود ذلك إلى الغربة والابتعاد عن الأهل وما يرافقه من عدم قدرة بعض الأفراد على تحمل المسؤولية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (القحطاني، 2002)، أما أدنى نسبة لإجابات أفراد العينة فكانت في مشكلة لا اشعر بالراحة عند الجلوس مع الطلبة الأردنيين، ويعود ذلك إلى التوافق الاجتماعي بين الطلبة الأردنيين والخليجيين واقتراب اللهجات وطريقة التعامل واتجاه الطلبة الأردنيين في مساعدة واحترام زملائهم من الطلبة العرب، وجاءت الفقرة الثانية مشكلة أشعر بالخل من التعامل مع الجنس الآخر، وربما يعود ذلك إلى طبيعة الحياة الاجتماعية والعادات التقاليد التي تحكم المنطقة في عدم احتكاك الجنسين.

كما أظهرت النتائج في المشكلات الاجتماعية أن أعلى درجات الإجابة تشير إلى مشكلة اشعر بارتفاع أسعار المساكن للخليجيين، حيث بلغ الوسط الحسابي (2.64)، وفي الدرجة الثانية جاءت الفقرة يرهقني الاستغلال المادي من قبل تجار الأسواق وبلغ الوسط الحسابي (2.58)، ولعل ذلك يعود إلى الأوضاع المادية الجيدة لطلبة الخليج، ومحاولة استغلالها من أصحاب الشقق والتجار إضافة إلى الأزمة الاقتصادية وما أدت إليه من ارتفاع الأسعار في الأردن وارتفاع أثمان العقارات ومواد البناء بشكل عام. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (القحطاني، 2002، Wong, 1992)، أما أدنى نسبة في متوسط إجابات أفراد العينة فكانت في مشكلة لا أرغب في إقامة علاقات صداقة مع الآخرين في الجامعة، وربما أن سبب ذلك هو الديمقراطية والحرية التي تتمتع بها الجامعات الأردنية وكثرة الأنشطة التي تشجع على إقامة العلاقات بين الطلبة، أما النسبة البسيطة التي لا ترغب بإقامة العلاقات فربما يعود ذلك إلى طبيعة الحياة ومشكلات العصر، مما يؤدي إلى التخوف من التعامل مع الآخرين. وفي الدرجة الثانية جاءت مشكلة عدم تقبل أصحاب الشقق لتأجيرني لأنني غير أردني، وربما يغود

والخاصة على تذليل العقبات الأكاديمية التي تواجه الطلبة من خلال توفير المرافق والكوادر المؤهلة إدارياً وأكاديمياً، وكذلك لا توجد فروق دالة إحصائية في المشكلات النفسية تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية، ويعود ذلك إلى التشابه في المشكلات النفسية بين العزاب والمتزوجين في الحنين إلى الأسرة والأهل، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Wong, 1992).

التساؤل السادس: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha = 0.05$) في مستوى المشكلات الأكاديمية والمشكلات النفسية والمشكلات الاجتماعية تعزى لمتغير الدخل.

أظهرت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مواجهة المشكلات الاجتماعية والنفسية تعزى لمتغير الدخل، وربما يعود ذلك إلى تباين المستوى الاقتصادي لأسر الطلبة الخليجيين حتى مع ارتفاع مستوى دخل الأسرة الخليجية وفروق الأسعار بين دول الخليج والأردن. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Willson, 1984)، إلا أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات الأكاديمية تعزى إلى الدخل الشهري، ويعود ذلك إلى أن معظم الطلبة الخليجيين يحصلون على منح من الدولة لتغطية الرسوم، كما أن الجامعات الأردنية توفر جميع التسهيلات والخدمات التي تساعد على الدراسة.

التوصيات

1. تفعيل برامج الإرشاد في الجامعات الأردنية لمواجهة المشكلات النفسية التي تواجه الطلبة.
2. الاهتمام بتنفيذ النشاطات الاجتماعية داخل الجامعة وإشراك الطلبة الخليجيين فيها.
3. تذليل المشكلات الأكاديمية التي تواجه الطلبة في مرافق الجامعة كالتسجيل والمكتبة.
4. توعية التجار وأصحاب الشقق بأضرار استغلال الاخوة العرب على سمعة الاردنيين.
5. إجراء دراسات حول الموضوع من جوانب أخرى في محافظات المملكة.

إلى أن الطلبة الجدد من دول الخليج لا يستطيعون استيعاب التغير في أسلوب الدراسة وإقامة العلاقات في الفترة الأولى من إقامتهم، حيث تقل المشكلات الأكاديمية والاجتماعية بتقدم سنوات الدراسة، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات النفسية حسب العمر، ويعود ذلك إلى عدم قدرة بعض الطلبة على الانسجام النفسي والتكيف الاجتماعي مع الجو الجديد في الفترة الأولى لوجودهم في الجامعة للدراسة وسيطرة الحنين إلى الأسرة على تفكيرهم وعدم قدرة بعضهم على تحمل المسؤولية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Wong, 1992, Lecompte, 1981)، ولكن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات الأكاديمية تعزى لمتغير العمر، وربما يعود ذلك إلى قيام الجامعات الأردنية بتوفير جميع التسهيلات الإدارية وأعضاء هيئة التدريس مما يساعد الطلبة على التحصيل، كما بين الاختبار أنه توجد فروق دالة إحصائية في المجموع الكلي للإجابات حسب العمر، وربما يعود ذلك إلى اختلاف قدرة الأفراد في تذليل الصعوبات حسب العمر، حيث أن خبرة الفرد في مواجهة وتذليل المشكلات والتكيف والتعود على البعد عن الأهل تزيد مع ازدياد سنوات العمر.

التساؤل الخامس: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha = 0.05$) في مستوى المشكلات الأكاديمية والمشكلات النفسية والمشكلات الاجتماعية تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية.

أظهرت النتائج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مواجهة المشكلات الاجتماعية تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية لصالح المتزوجين، ويعود ذلك إلى إن المتزوجين أقدر على إقامة العلاقات الاجتماعية وإيجاد الحلول للمشاكل الدراسية تبعاً لكبر أعمارهم والنضج والخبرة المكتسبة، بعكس العزاب حيث أنهم غير قادرين على ذلك بالصورة المثلى، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Lecompte, 1981)، إلا أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في المشكلات الأكاديمية حسب الحالة الاجتماعية، ويعود ذلك إلى قدرة الجامعات الأردنية الحكومية

الهوامش

- السعودية، عمان، الأردن.
- (4) Feldman, R. (1989). Adjustment: Applying Psychology in A complex World. New York, Megraw-Hill Book Company.
 - (5) الشيباني، الأسس النفسية والتربوية لرعاية الشباب، ط1.
 - (6) غباري، الخدمة الاجتماعية ورعاية الشباب، ط1.
 - (7) Al-yahia, K. (1981). Construction A comprehensive Orientation Program for Student, Doctoral

- (1) Khoo, P. & Abu- Rasain, M. (1994). Counseling Foreign Student: A review of Strategies. Counseling Psychology Quarterly, Vol 7(2), pp 117-132.
- (2) قمر، المشكلات الاجتماعية المعاصرة، ط1، دار الفكر.
- (3) العويضة، المشكلات التوافقية التي يواجهها الطلبة السعوديين الدارسين في الجامعات الأردنية، الملحقية الثقافية

Attending the University Arkanasa and
Recommended Solution, Dissertation Abstract
International, 52, 2841- A.
Wilson, D. (1984). Problems of University (15)
Adjustment Experienced by Undergraduates in
Developing Country, Higher Education, 13(1)
pp 1-22.
القحطاني، مرجع سابق. (16)
Feldman, R. (1989). Adjustment: Applying Psychology (17)
in A complex World. New York, McGraw-Hill Book
Company.

Dissertation, University of Pittsburg.
(8) غباري، الخدمة الاجتماعية ورعاية الشباب، ط1.
(9) الاشقر، الضغوط النفسية لدى الطلبة الوافدين وحاجاتهم
الارشادية.
(10) العازمي، مشكلات الطلبة الكويتيين في الجامعات الأردنية
وعلاقتها ببعض المتغيرات.
(11) العويضة، مرجع سابق.
(12) القحطاني، مشكلات الطلبة السعوديين في الجامعات
الأردنية وعلاقتها ببعض المتغيرات النوعية.
(13) ناصر، تكيف الطلبة الوافدين إلى الجامعات الأردنية مع
ثقافة المجتمع الأردني في النواحي الأكاديمية والثقافية.
(14) Wong, D. (1992). Problems of Foreign Student

الأردنية مع ثقافة المجتمع الأردني في النواحي الأكاديمية
والثقافية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان،
الأردن.

Al-yahia, K. 1981. Construction A comprehensive
Orientation Program for Student, Doctoral Dissertation,
University of Pittsburg.
Feldman, R. 1989. Adjustment: Applying Psychology in A
complex World. New York, McGraw-Hill Book
Company.
Khoo, P. & Abu-Rasain, M. 1994. Counseling Foreign
Student: A review of Strategies. Counseling Psychology
Quarterly, 7(2), 117-132.
Wallace, W. 1986. Theories of Counseling and
Psychotherapy, A basic- Issues Approach, Allyn &
Bacon, Inc, U.S.A.
Wilson, D. 1984. Problems of University Adjustment
Experienced by Undergraduates in Developing
Country, Higher Education, 13(1), 1-22.
Wong, D. 1992. Problems of Foreign Student Attending the
University Arkanasa and Recommended Solution,
Dissertation Abstract International, 52, 2841- A.

المصادر والمراجع

الاشقر، انجي، 2003، الضغوط النفسية لدى الطلبة الوافدين
وحاجاتهم الارشادية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة
اليمن: صنعاء - اليمن.
الشيباني، عمر، 1993، الأسس النفسية والتربوية لرعاية الشباب،
ط1، دار الثقافة، بيروت، لبنان.
العازمي، أحمد، 2005، مشكلات الطلبة الكويتيين في الجامعات
الأردنية وعلاقتها ببعض المتغيرات، رسالة ماجستير غير
منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
العويضة، سلطان، 2004، المشكلات التوافقية التي يواجهها الطلبة
السعوديين الدارسين في الجامعات الأردنية، الملحقية الثقافية
السعودية، عمان، الأردن.
غباري، محمد، 1983، الخدمة الاجتماعية ورعاية الشباب، ط1،
المكتب الجامعي الحديث، القاهرة.
القحطاني، سلطان، 2002، مشكلات الطلبة السعوديين في
الجامعات الأردنية وعلاقتها ببعض المتغيرات النوعية، رسالة
ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
قمر، عصام، 2008، المشكلات الاجتماعية المعاصرة، ط1، دار
الفكر.
ناصر، إبراهيم، 1998، تكيف الطلبة الوافدين إلى الجامعات

Arabian Gulf Students Studying in the Jordanian Universities and Their Problems from their Point of View

*J. Al-Sa'aydih, A. Al-Awawadeh, Hana Al-Hadidi**

ABSTRACT

This study aimed to explore the Academics, Social and psychological problems faced Arabian Gulf Students studying in the Jordanian Universities located in Balqa Province (Balqa Applied University and Amman Privet University) and to determine individual differentiations in dealing with those problems based on specific factors. The study used a questionnaire built and developed by researchers to collect the data from the study sample which consisted of 200 Arabian Gulf Students.

The study result showed that, psychological problems come first then the Academics and Social problems. The most common Academic problem is unsatisfied with the field of study, the high coast of accommodations comes as the top of social problem, meanwhile anxiety and depression due to missing their families is the major psychological problems faced those students. Beside that the study results did not find significant differences at $(0.05 \geq \alpha)$ in academics problem due to students (university, age & monthly income) but results find that there is significant difference in psychological problems due to students (university, age & monthly income). Also the results did not find significant differences in Academics, Social and psychological problems refer to student gender. Results comes to show the absence of a significant differences Academics and psychological problems refer to marital statues but this significant differences is noted in Social problems refer to marital statues.

Keywords: Arabian Gulf Students, Jordanian Universities.

* Princess Rahmah University College, Al-Balqa Applied University, Jordan. Received on 26/97/2013 and Accepted for Publication on 2/2/2014.